

NORMES D'ORGANITZACIÓ

I

FUNCIONAMENT DEL CENTRE

ESCOLA MILAGROS CONSARNAU

TÍTOL PRELIMINAR	Òrgan que ha impulsat la redacció de les NOFC, l'òrgan que les ha aprovat i l'òrgan que ha de vetllar pel seu compliment; l'àmbit d'aplicació de les NOFC (subjectes, espais, nivells educatius); coherència en relació amb el PE; marc normatiu de referència d'aquestes normes.	Pàgines
TÍTOL I	DE L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	8
CAPÍTOL 1	DELS ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN	9
Secció 1	L'equip directiu	9
Secció 2	El Director	11
Secció 3	El Cap d'Estudis	18
Secció 4	El Secretari	20
CAPÍTOL 2	DELS ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ I GESTIÓ	21
Secció 1	Dels òrgans col·legiats de govern	21
Secció 2	Del claustre de professors	24
Secció 3	Del Consell Escolar	28
CAPÍTOL 3	DELS ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENTS	36
Secció 1	Dels mestres tutors	36
Secció 2	Dels mestres especialistes	38
Secció 3	De la coordinació pedagògica	42
Secció 4	Dels equips de cicle i els coordinadors	43
Secció 5	De les altres coordinacions	47
Secció 6	De les Comissions d'avaluació	50
Secció 7	De les altres comissions	52
CAPÍTOL 4	DELS DOCUMENTS DE GESTIÓ I LA SEVA ELABORACIÓ	53
Secció 1	El projecte educatiu: revisió i modificació	53
Secció 2	La programació general anual	56
Secció 3	La memòria anual	57
Secció 4	Les normes d'organització i funcionament	58
Secció 5	El pressupost anual	60
Secció 6	La carta de compromís	60

TÍTOL II	DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	62
CAPÍTOL 1	DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	62
Secció 1	Descripció de la comunitat educativa	62
Secció 2	Drets i deures	62
Secció 3	Relació amb la comunitat i responsabilitats en general	63
CAPÍTOL 2	ELS MESTRES	64
Secció 1	Funcions	64
Secció 2	Drets dels mestres.	66
Secció 3	Deures dels mestres	69
Secció 4	Règim del professorat.	71
CAPÍTOL 3	DEL PERSONAL NO DOCENT	82
Secció 1	El personal d'administració i serveis	82
Secció 2	Altres personal	88
CAPÍTOL 4	DELS PARES I MARES DELS ALUMNES	90
Secció 1	Dels drets dels pares mares o tutors legals de l'alumnat	90
Secció 2	Dels deures dels pares, mares i tutors legals	92
Secció 3	De les associacions de pares, mares i tutors legals d'alumnes.	94
Secció 4	De la pàtria potestat i la guarda i custòdia	95
CAPÍTOL 5	ELS ALUMNES	97
Secció 1	Consideracions generals.	97
Secció 2	Drets dels alumnes.	97
Secció 3	Deures dels alumnes	98
Secció 4	Normes de convivència	99
Secció 5	La mediació escolar com a procés de gestió de conflictes	102
Secció 6	Règim disciplinari	103
TÍTOL III	DE L'ORGANITZACIÓ DOCENT	115
CAPÍTOL 1	DE L'ELABORACIÓ DELS HORARIS	115
Secció 1	Dels criteris pedagògics per a la confecció dels horaris i grups	117
Secció 2	Dels criteris generals per l'assignació de grups	118
Secció 3	De l'aprovació dels horaris	120

CAPÍTOL 2	ELS AGRUPAMENTS D'ALUMNES	120
Secció 1	Els agrupaments	122
Secció 2	L'Aula d'Educació especial	123
Secció 3	L'aula d'audició i llenguatge	124
CAPÍTOL 3	LA TUTORIA DE GRUP	125
Secció 1	Pla d'acció tutorial	125
CAPÍTOL 4	LES FUNCIONS ESPECÍFIQUES	126
Secció 1	L'esbarjo	126
Secció 2	L'atenció d'alumnes en absència de mestre	127
Secció 3	L'atenció dels alumnes fora de l'horari escolar	127
TÍTOL IV	DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE	129
CAPÍTOL 1	DE L'AVAUACIÓ DE CENTRE	129
CAPÍTOL 2	DEL CURRÍCULUM	133
Secció 1	El Projecte curricular	133
Secció 2	Les programacions didàctiques	133
Secció 3	Atenció a la diversitat i plans individualitzats	134
Secció 4	El material didàctic	137
CAPÍTOL 3	DE L'AVAUACIÓ DE L'ALUMNAT	138
Secció 1	Consideracions generals.	138
Secció 2	Les Sessions d'avaluació	143
Secció 3	La documentació acadèmica	148
Secció 4	De les reclamacions a les qualificacions de l'educació primària	153
CAPÍTOL 4	DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (sortides, tallers al centre, teatre....activitats extraescolars AMPA)	155
Secció 1	Activitats curriculars en espais externs al centre.	155
Secció 2	Programació de les sortides	156
Secció 3	Requisits mínims: objectius i protocols	156
Secció 4	Obligatorietat i despeses de les activitats extraescolars.	157
Secció 5	La convivència en les activitats extraescolars	158

TÍTOL v	DELS REGLAMENTS ESPECÍFICS	159
CAPÍTOL 1	FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE	159
Secció 1	Marc horari del centre	159
Secció 2	Actuacions en els supòsits d'absentisme de l'alumnat	160
Secció 3	Actuacions en els supòsits de retard en la recollida de l'alumnat a la sortida del centre.	161
Secció 4	De l'admissió d'alumnes malalts i dels accidents	161
Secció 5	Actuacions en casos d'accident.	162
CAPÍTOL 2	UTILITZACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS I SERVEIS DEL CENTRE	164
Secció 1	Normes generals	164
Secció 2	De l'accés a les dependències del centre.	165
CAPÍTOL 3	EL RECINTE ESCOLAR, EL SEU EQUIPAMENT I LA SEVA SEGURETAT I SALUBRITAT	168
Secció 1	Del recinte escolar i el seu equipament.	168
Secció 2	De la prevenció de riscos.	168
Secció 3	De la seguretat i salubritat del recinte i l'equipament escolar.	169
Secció 4	Del Pla d'evacuació.	171
CAPÍTOL 4	UTILITZACIÓ D'ALTRES AULES:	172
Secció 1	De les instal·lacions esportives	173
Secció 2	Del Servei de reprografia.	174
CAPÍTOL 5	SERVEIS ESCOLARS	175
Secció 1	Del servei de menjador escolar.	175
Secció 2	Del servei de transport en sortides ocasionals.	176
Secció 3	D'altres serveis.	176
CAPÍTOL 6	DIGITALITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ	177
Secció 1	Protecció de dades personals.	177
Secció 2	Autoritzacions per a la cessió de dades i reproducció d'imatges d'alumnes.	178
Secció 3	El tauler d'anuncis.	178
Secció 4	La pàgina Web.	179
Secció 5	Utilització de les xarxes socials.	179

CAPÍTOL 7	CONTRACTES DE SERVEIS	180
	DEL TRACTAMENT DE LES QUEIXES PRESENTADES PER	
CAPÍTOL 8	L'ALUMNAT, PARES, PROFESSORAT O D'ALTRA PERSONA INTERESSADA	181
Secció 1	Drets generals. Definició de queixa, denúncia i reclamació.	181
Secció 2	De la forma i presentació dels escrits de queixa, reclamació, o iniciativa.	183
Secció 3	Tractament de les queixes i reclamacions referents al procés educatiu que poden presentar l'alumnat o els seus representants.	184
Secció 4	Queixes i reclamacions degudes al procés de relacions personals o laborals que poden presentar l'alumnat o els representants d'aquest, professorat o personal d'administració i serveis.	187
Secció 5	Queixes i reclamacions degudes al desenvolupament del servei o genèriques.	189
	DISPOSICIONS FINALS	190

PREÀMBUL

Aquestes Normes d'Organització i Funcionament són un recull de normativa externa, interna i usos i costums pels que es vénen regint les relacions, els drets i els deures dels diferents membres i sectors de la comunitat educativa de l' Escola Milagros Consarnau Unes Normes d' Organització i Funcionament s'han de poder canviar atenent tant a les persones que les han d'acomplir i fer complir com a les normatives superiors de les quals depenen. Per aquesta raó, en el si del Consell Escolar és previst fer una revisió anual d'aquestes Normes i acordar els canvis necessaris per tal d'adequar la norma a les persones a les quals s'ha d'aplicar.

TITOL PRELIMINAR

Article1. Propòsit

1.1. Aquestes Normes d'Organització i Funcionament regulen l'organització, el funcionament i la convivència de l'Escola Milagros Consarnau de L'Hospitalet de Llobregat. Recullen tot allò que fa referència, dins del seu àmbit, a la normativa legal establerta i regulen aquells aspectes no reglats o no clarament desenvolupats en la normativa, proporcionant un marc més precís per al desenvolupament de les funcions i activitats del centre.

1.2. Els seus preceptes seran d'aplicació preferent llevat que existeixi contradicció amb alguna norma de rang superior.

1.3. En aquestes Normes es concretaran:

- a) Les normes de convivència que garanteixen el correcte desenvolupament de les activitats acadèmiques.
- b) El marc de les relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa i entre els òrgans de govern i de coordinació.
- c) Les normes per a l'ús de les instal·lacions, recursos i material del centre.
- d) El funcionament dels serveis educatius.
- e) Les preses de decisions dels òrgans d'organització i funcionament i la delimitació de les seves responsabilitats.
- f) Els documents d'ús

Article 2. Àmbit d'aplicació i compliment.

2.1. Aquestes Normes seran d'obligat compliment per a tots els alumnes com a usuaris del sistema educatiu, per als pares i mares d'aquests en tot allò que fa referència a la seva relació com a usuaris externs del centre i responsables dels seus fills, per a les empreses i institucions respecte a la seva relació amb el centre com a entitats o organismes col•laboradors, i per als recursos humans, professorat i PAS, adscrits a aquesta organització educativa.

2.2. L'àmbit físic d'aplicació seran els edificis i instal•lacions pròpies de l'escola per fer les activitats educatives, complementàries i extraescolars. Així com qualsevol altre espai, lloc o edifici on es desplaci la comunitat educativa. En aquest àmbit s'inclouen també el respecte per les persones i els seus béns o danys patrimonials que es puguin provocar.

2.3. L'àmbit d'ensenyament serà educació infantil i educació primària i les seves activitats extraescolars i complementàries.

Article 3. Objectius educatius generals.

S'especifiquen i concreten en el Projecte Educatiu de centre (PEC), del qual exposem les idees principals:

- a) La nostra escola com a centre públic, respecta les diferents tendències ideològiques i religioses de tota la comunitat educativa.
- b) Fomentem els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte als altres, actitud de diàleg i no violència, participació i cooperació. L'alumnat ha d'aprendre a conviure amb els altres respectant tothom i l'entorn que els envolta
- c) Els nens i nenes són educats en i per a la igualtat, amb l'exigència de les mateixes responsabilitats intel•lectuals i socials, per tal de promoure un desenvolupament integral de la persona. Fomentem la no discriminació per raons de creença, ideologia, sexe o origen.
- d) La gestió i l'organització del centre és democràtica. L'escola respecta totes les opcions i potencia els fets socials que comportin una defensa i millora dels drets humans i del progrés col•lectiu de la societat. L'escola fomenta la col•laboració i participació de les famílies en la dinàmica del centre.
- e) La metodologia s'adapta als diferents estadis maduratius i desenvolupament cognitiu de l'alumnat. Partim d'una metodologia globalitzadora per passar posteriorment a un treball més específic.

- f) L'aprenentatge ha de ser significatiu, partint dels coneixements previs i basant-nos en l'observació i l'experimentació. Les estratègies metodològiques van encaminades al desenvolupament del raonament i a la capacitat de relacionar conceptes i experiències.
- g) La nostra escola està plenament integrada en l'entorn natural, social i cultural que l'envolta. Des del centre es potencien aquelles activitats que tenen com a objectiu la interacció amb el medi més proper.
- h) L'escola contempla la diversitat de capacitats i interessos dels nens i les nenes i utilitza els recursos personals a l'abast per atendre les seves diferents necessitats educatives.
- i) La nostra escola s'adapta a les innovacions pedagògiques i tecnològiques per tal d'integrar-les a les activitats docents.

Article 4. Normativa reguladora bàsica.

Els fonaments legals bàsics per elaborar aquestes NOFC són els següents:

- a) La Constitució Espanyola (veure art. 27 i concordats)
- b) La Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya. (veure art. 21, 44 i concordats) (DOGC núm. 4680 de 20/7/2006)
- c) La Llei Orgànica 2/2006, 3 de maig d'Educació (LOE) (BOE de 04/05/2006).
- d) La Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol (LODE) (BOE de 4/07/1985) en el redactat vigent, una vegada considerades les modificacions introduïdes per lleis posteriors.
- e) La Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, del 10 de juliol (LEC) (DOGC núm. 5422 de 16/07/2009)
- f) La Llei 7/2007, de 12 abril, del Estatuto Básico del Empleado Publico (BOE de 13/4/2007)
- g) La Llei 30/1992, de 26 de novembre, règim Jurídic de les Administracions Públiques i del procediment Administratiu Comú (BOE de 27/11/1992)
- h) La Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya (DOGC núm. 5686 de 5/8/2010)
- i) Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres docents i del personal directiu professional docent. (DOGC núm. 5753 de 11/11/2010)
- j) Decret 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius. (DOGC núm. 5686 de 05/08/2010)

-
- k) Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la Convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC de 06/07/2006), una vegada considerada la disposició derogatòria del Decret 102/2010.
 - l) Decret legislatiu 1/1997 de 31 d'Octubre, pel qual s'aprova la refosa en un text únic dels preceptes de determinats textos legals vigents a Catalunya en matèria de funció pública (DGOC núm. 2509/annex, de 3/11/1997).
 - m) Reial Decret 33/1986, de 10 de gener, del Règim Disciplinari dels funcionaris (BOE de 17 de gener de 1986).
 - n) Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria
 - o) Ordre EDU/55472008, de 19 de desembre d'avaluació del Batxillerat
 - p) Organització i funcionament dels centres docents públics d'educació infantil i primària pel curs 2011-2012