



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL/ MEMÒRIA

Centre: Escola Mil·lenari

Població: Cardedeu

Curs: 2021-2022

ÍNDEX

Introducció

Valoracions i propostes millora

Resultat alumnat

Diligència

INTRODUCCIÓ

La memòria del curs 21-22 recull les valoracions fetes dels objectius i les activitats que s'han dissenyat a la PGA relacionats amb els objectius del PdD i del PEC.

Els indicadors d'avaluació han estat l'eina per recollir aquestes valoracions a diferents nivells:

-Organitzatiu, metodològic i de documentació.

-Resultats de les avaluacions i de les proves internes i externes, fent un buidatge dels resultats, analitzant la tipologia de cada grup i fent la comparativa dels cursos anteriors.

-Comunitat educativa, a partir de la participació de les famílies a les reunions, entrevistes i de col·laboració (tot i que la col·laboració s'ha vist alterada per la pandèmia).

S'ha fet un buidatge de la documentació i s'han analitzat propostes de millora, així com la possibilitat d'obrir noves actuacions.

Els acords presos es presenten al claustre i a l'equip de coordinació i es recullen a la memòria i a la PGA. El procés es realitza durant tot el curs i porta a una reflexió sobre els aspectes que cal millorar, els que cal consolidar i els que s'han de suprimir o modificar per tal que els objectius dissenyats a la PGA i al PdD siguin exitosos.

Per acabar, vull destacar que aquest curs ha estat marcat, per segon curs consecutiu pels protocols de la pandèmia però, a diferència del curs passat, a finals del primer trimestre i el primer mes del segon trimestre tant infants com docents han patit la COVID. Aquest fet va produir moltes baixes i substitucions (algunes sense cobrir) que han fet que s'hagi vist alterada l'organització escolar.

Centre: Mil-lenari**Curs escolar: 2021-2022**

Objectiu 1: Millora dels resultats educatius (La transformació i la millora educativa)						
Estratègia: 1. Consolidació del PEC per afavorir l'aprenentatge competencial						
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora	
11. Consolidar els canvis introduïts al projecte d'ensenyaments artístics.	111. Organitzar i planificar la música i dansa.	Inici de curs	Direcció	Calendarització i horari de les sessions segons la distribució de cada nivell. Grau de satisfacció alt-mig-baix.	A CM i CS fer sessions d'hora i mitja amb mig grup de música i dansa, alternant-les quinzenalment. Utilització de la Sala Sarau com a espai complementari per realitzar la dansa.	
	112. Participar del programa ERASMUS amb activitats de música i dansa.	Tot el curs	Especialistes música i dansa i responsable ERASMUS	Memòria del projecte ERASMUS. Resultats de les proves de llengua anglesa.	Presentar un nou projecte ERASMUS pel curs 2023-24.	
	113. Ampliar l'oferta d'activitats extraescolar.	Tot el curs	AFA amb comunitat educativa.	Nombre d'infants inscrits a les diferents activitats.	Extraescolar a I3 de música i dansa i Lego de 3r a 6è.	
12. Consolidar els espais (dels diferents àmbits).	121. Reorganitzar el temps de cada curs els espais dels diferents àmbits.	Inici i mitjans de curs.	Docents responsables de cada espai.	Acompliment dels objectius de cada espai.	Es faran dos espais setmanals amb grups reduïts. A CI es farà el de robòtica i experimentació amb mig grup classe i els d'educació visual i plàstica amb tres grups per nivell. A CM i CS es faran tres espais d'educació visual i plàstica, el de robòtica, un de matemàtiques i a 3r teatre, 4t hort i 5è i 6è disseny musical.	
13. Avançar en la millora del procés d'ensenyament aprenentatge a partir dels resultats de l'avaluació interna i externa.	131. Ampliar el treball de l'àmbit matemàtic a través d'innovamat.	Tot el curs	Docents que imparteixien el programa de P5 a 4t.	Resultats de les proves internes i externes de l'àmbit matemàtic.	Ampliació del treball d'innovamat a cinquè de primària i treball d'innovamat de laboratori de nombres i aventures amb grups reduïts.	

Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
	132. Programar i organitzar els racons a EI.	Primer trimestre	Cicle d'EI	Valoració dels racons a la memòria de cicle. Grau de satisfacció alt-mig-baix.	Establir els vuit racons a educació infantil (excepte el de tablets a I3).
	133. Reestructurar el treball d'experimentació.	Tot el curs	Comissió	Recursos i documentació elaborada.	A CI es farà l'experimentació com un espai amb mig grup classe i a CM I CS dins del medi, ampliant les hores de medi.
	134. Dissenyar el treball de lectura i expressió oral.	Tot el curs	Claustre per cicles i comissions.	Documentació i programació realitzada.	Continuar amb aquest treball dins el programa "Tenim la paraula".
14. Actualitzar els documents del centre.	141. Donar continuïtat al projecte d'araArt.	Tot el curs	Grup impulsor	Domuntació recollida i activitats realitzades.	Acabar la formació i participació del projecte araART i consolidar-lo.
	142. Iniciar el projecte del treball d'expressió oral: tenim la paraula.	Tot el curs	Cap d'estudis i claustre.	Formació, activitats i programació documentada. Resultats de les proves d'avaluació interna i externa.	Continuar amb la formació de "Tenim la paraula".

Estratègia: 2. Elaboració i aplicació de nous projectes metodològics					
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
	211. Integrar la impressió 3D als projectes de CS.	Primer trimestre	Docents	Programació d'activitats. Resultats de competències de medi.	Fer una impressió com a mínim per grup d'espai al trimestre.
22. Impulsar projectes innovadors que afavoreixin el treball competencial a partir de projectes (tant a nivell local, nacional com internacional).	221. Organitzar i programar el projecte ERASMUS.	Tot el curs	Responsable ERASMUS	Resultat de proves internes i externes de llengua anglesa. Memòria del projecte.	Continuar el projecte ERASMUS i preparar el següent.
	222. Continuar la participació del projecte d'araART.	Tot el curs	Grup impulsor	Memòria del projecte.	Acabar la formació i participació d'araART.
	223. Programar les activitats de SVB pel cinquè aniversari.	Primer trimestre	Docent responsable	Valoració de l'activitat. Grau d'impacte alt-mig-baix	Vincular el treball de SVB amb la Marató de TV3.
	224. Participar en el projecte "Tenim la paraula" per a treballar l'expressió oral.	Tot el curs	Grup impulsor	Valoració de les activitats. Millora en els resultats d'avaluació d'expressió oral de la franja baixa-mitja.	Continuar amb la formació i participació de "Tenim la paraula".
23. Desplegament Pla TAC	231. Aplicar els nous acords segons el nou Pla TAC.	Tot el curs	Coordinadora TAC	Valoració dels diferents cicles.	Acabar el Pla TAC i formació interna digital.
24. Consolidar el treball competencial en llengua anglesa.	241. Planificar espais d'ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular a plàstica, medi i en projecte Erasmus.	Tot el curs	Especialistes de llengua anglesa.	Un 50% de l'alumnat utilitza la llengua vehicular anglesa en als tallers que s'imparteixen en anglès i en el projecte ERASMUS.	Consolidar el treball competencial de llengua anglesa.

Estratègia: 3. Optimització dels recursos humans i materials per atendre els infants tenint en compte la diversitat.					
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
31. Gestionar les activitats amb grups flexibles i/o reduïts per atendre la diversitat.	313. Distribució dels grups reduïts per atendre la diversitat.	Inici de curs i revisió segon trimestre.	Mestra EE	Nombre d'infants atesos individualment i en petit grup i horari de l'atenció que ho requereixien (90% d'alumnes amb NEE atesos).	Nova distribució dels grups reduïts per atendre la diversitat i traspàs de la persona responsable d'infants NESE per canvi de personal al centre.
32. Vetllar pel tractament de la diversitat per aconseguir la inclusió de tot l'alumnat tenint en compte que som una escola d'agrupació d'infants amb sordesa.	321. Organitzar l'horari de la mestra d'EE dins i fora de les aules per fer tractaments individualitzats i de petit grup.	Tot el curs	Direcció i mestra EE	Un 80% dels alumnes amb NEE superen les avaluacions d'acord amb el Pi.	Continuar com fins ara i fer com a mínim un assessorament al curs en Claustre.
	322. Organitzar el treball de la UALL dins i fora l'aula tenint en comte les mesures universals d'aprenentatge.	Tot el curs	Direcció i mestra UALL	Horaris per atendre tot l'alumnat sord. Un 80% de l'alumnat sord supera les avaluacions d'acord amb el PI.	
	323. Canviar el funcionament de la CAD donant-li un enfoc d'assessorment.	Tot el curs	EAP i Claustre	Realització de com a mínim dues sessions d'assessorament als mestres al curs.	
33. Afavorir la formació docent per treballar competencialment.	331. Formació dels projectes d'innovació o programes del Departament.	Tot el curs	Grup impulsor	Formació realitzada i grau d'impacte de la formació alt-mig-baix.	Continuar amb la formació ja iniciada en cursos anteriors i deixar espai pels imprevistos a nivell de formació que puguin sortir.
	332. Rebre la formació per desenvolupar el projecte d'Innovamat als cursos de nova implementació.	Primer trimestre i quan els docents ho requereixin.	Docents del programa.	Grau d'impacte de la formació alt-mig-baix.	

Centre: Mil-lenari**Curs escolar: 2021-2022****Objectiu 2:** Millora de la Cohesió social**Estratègia:** 4. Potenciació del treball en equip i de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa.

Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
41. Fer patícep a la comunitat educativa de les activitats de l'escola.	411. Promoure activitats de conscienciació i solidaritat vers persones amb discapacitats (auditives, malalties minoritàries,...).	Tot el curs	Direcció i AFA	Mínim de tres activitats realitzades al curs.	Continuar en la mateixa línia.
	412. Participació de les famílies en tallers amb l'alumnat (depenent de la pandèmia).	Tot el curs.	Direcció i coordinadores	Nombre d'activitats realitzades (com a mínim una per cicle).	Reemprendre la participació de les famílies.
	413. Implicar als membres del CS en la revisió i aprovació de les diferents activitats del centre.	Tot el curs	Direcció	Nombre de documents revisats i aprovats. Un 90% mínim dels presentats.	Continuar com fins ara.
42. Mantenir un bon sistema de relació amb la comunitat educativa i les institucions locals, comarcals i de país.	421. Col·laboració constant entre escola i AFA.	Tot el curs	Direcció/AFA	Realització durant el curs de reunions periòdiques (mínim una mensual).	Continuar la col·laboració amb l'AFA com fins ara. Donar la possibilitat de fer reunions telemàtiques amb famílies i professionals quan la situació ho requereixi. Participar com fins ara en el PEE. Utilitzar la Sala Sarau per alguna activitat de dansa i la Plaça Amat a l'hora del pati de forma sistemàtica.
	422. Oferir el ventall telemàtic a les reunions amb les famílies (sobretot les individuals).	Tot el curs	Tutores	Nombre de reunions telemàtiques segons demanda. (com a mínim un 90% de la demanda).	
	423. Participar activament al PEE	Tot el curs	Claustre	Nombre d'activitats realitzades del PEE (mínim un 80% de les proposades).	
	424. Utilitzar espais municipals per desenvolupar activitats curriculars.	Tot el curs	Direcció	Nombre d'espais utilitzats dels demanats.	

Estratègia:		5. Millora de les competències socials de d'alumnat perquè esdevinguin persones íntegres.			
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
51. Revisar i activar el projecte de convivència del centre: educació emocional i en valors, coeducació i sostenibilitat.	511.Fer patíceps als infants en l'organització i funcionament del centre a través de les reunions de delegats i el projecte de convivència.	Tot el curs	Cap d'estudis	Com a mínim una trobada per trimestre.	Continuar com fins ara.
	512. Programar activitats i nous plantejaments per afavorir la coeducació.	Tot el curs	Cap d'estudis	Grau d'impacte alt-mig-baix	
	513. Promoure les activitats relacionades amb el cinquè aniversari del SVB.	Primer trimestre	Docent	Realització d'una activitat de tota l'escola i grau d'impacte baix-mig-alt.	
	514. Continuar amb el projecte per esdevenir una escola sostenible i sensibilitzada amb el medi ambient.	Tot el curs	Cap d'estudis	Acors del programa i compliment d'aquests per part de tota la comunitat.	
52. Promoure actuacions per afavorir la competència social i prevenir l'absentisme escolar.	521. Aplicar un sistema de control tant de la falta reiterada de puntualitat com de l'absentisme.	Tot el curs	Direcció	Nombre d'incidents d'absentisme i retard produïts i nombre de reolts (com a mínim un 70%) resolts.	Hi ha hagut tres incidents d'absentisme (en major o menor mesura) dels quals dos s'han resolt i un ha quedat pendent per desplaçament temporal de la família a un altre país.

Centre: Mil-lenari		Curs escolar: 2021-2022		
Objectiu 1: Millora dels resultats educatius				
Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 111. Organitzar i planificar la música i dansa.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Realització d'una sessió semestral de dansa i una d'instruments amb mig grup classe a 3r i 6è.	Tot el curs	Especialistes de música i dansa.	Nombre d'activitats programades realitzades (com a mínim un 80%)Valoració del grau d'impacte alt-mig-baix.	
Realització d'un espai de dansa i un de música trimestral de dues sessions consecutives amb un terç dels nivells de 4t i 6è.				
Organització de les actuacions de música i dansa d'acord amb l'horari que tenen els infants.				
Realització d'una sessió de música setmanal a EI i CI.				
Realització d'una sessió de dansa setmanal amb mig grup classe a CI.				
Valoracions	La valoració de l'organització de les activitats de música i dansa és molt positiva tant per les mestres especialistes com per les tutores de diferents cursos. A EI i CI tot ha anat tal i com estava planificat. A CM i CS l'organització ha variat segons hi havia dos grups per nivell o tres. Les actuacions s'han pogut fer condicionades a l'organització dels grups però, amb petites modificacions s'han realitzat amb èxit.			
Propostes de millora	De 3r a 6è es farà una sessió de música i una de dansa quinzenal d'hora i mitja. S'ha valorat que les sessions de $\frac{3}{4}$ d'hora queden molt justes per fer una sessió completa, tant de música com de dansa.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 112. Participar del programa ERASMUS amb activitats de música i dansa.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Programació i realització d'activitats de música i dansa dins el projecte ERASMUS.	Tot el curs	Especialistes de música i dansa i responsable programa ERASMUS.	Realització de com a mínim dues activitats d'aquest àmbit en l'ERASMUS.	
Utilització de la llengua anglesa com a llengua vehicular en aquestes activitats.			Resultats de proves internes i externes de CS de l'expressió i comprensió oral en llengua anglesa.	
Valoracions	La valoració a la participació del programa ERASMUS ha sigut excel·lent tant per la mestra responsable del projecte, com per les tutores i les especialistes de música i dansa. Els resultats de les proves internes i externes de CS han millorat considerablement (tot i que ja eren alts), sobretot de les competències bàsiques.			
Propostes de millora	El proper curs s'acaba l'actual projecte i la previsió és que a l'octubre la mobilitat sigui de les altres escoles a la			
Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 113. Ampliar l'oferta d'activitats extraescolar.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Realització de l'activitat d'escacs extraescolar.	Tot el curs	AFA i Mon Lleure	Nombre d'inscrits a cada activitat i valoració de cada activitat nivell baix-mig-alt.	
Realització de l'activitat d'expressió musical a l3 extraescolar.				
Realització de l'activitat de dibuix i pintura extraescolar.				
Realització de l'activitat d'skate extraescolar.				
Realització de l'activitat de tonificació pels familiars dels infants.				
Valoracions	S'han dut a terme totes les activitats noves extraescolars amb més o menys nombre d'inscrits: escacs (4), expressió musical a l3 (8), dibuix i pintura (12), skate i tonificació per a familiars (6). La valoració és molt positiva.			
Propostes de millora	Es proposa canviar l'activitat extraescolar de música a l3 per una activitat on es barregi la música i la dansa. Es proposa també una nova activitat de 3r a 6è de construcció amb LEGO.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 121. Reorganitzar el temps de cada curs els espais dels diferents àmbits.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Espais a EI de matemàtiques, laboratori i llengua anglesa amb mig grup classe.	Semestral	Coordinador cicle i docents	Un 80% com a mínim de la programació de cada espai o taller realitzada. Resultats de les proves tant internes com externes.	
Educació visual i plàstica a EI dins projectes i als tallers amb mig grup classe.	Tot el curs			
Espais anuals d'educació visual i plàstica a primària.	Tot el curs			
Espais semestrals de robòtica, àmbit matemàtic, lingüístic,... als nivells amb dues classes i trimestrals als nivells amb tres grups.	Semestral i trimestral			
Valoracions	Es valora positivament el fet de fer els espais de matemàtiques, laboratori i llengua anglesa i educació visual i plàstica amb mig grup classe tot i que hi ha hagut moltes substitucions a cobrir. Els espais anuals d'educació i plàstica en alguns cursos s'han vist alterats perquè hi havia dos/tres grups depenent del nivell. Els espais semestrals s'han valorat positivament però, s'ha vist a nivell de primària que hi ha d'haver una reestructuració dels espais per tal que els infants facin una sessió cada curs d'educació visual i plàstica com a mínim.			
Propostes de millora	En la mesura del possible es demana que es reprengui l'activitat d'anglès a I3 que feien exalumnes del centre i es va veure aturada per la pandèmia. Reestructuració dels espais a primària: A cicle inicial es farà en la mesura del possible l'espai de robòtica combinat amb el d'experimentació i l'espai d'educació visual i plàstica amb tres grups per nivell. A CM i CS hi haurà dues sessions d'hora i mitja setmanals d'espais. Tres d'aquests espais seran d'educació visual i plàstica, un altre de robòtica, un de projecte matemàtic i a CM es farà teatre i hort i a CS el de disseny musical.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		131. Ampliar el treball de l'àmbit matemàtic a través d'innovamat.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Formació dels docents d'innovamat	Primer trimestre i quan sigui necessari durant el curs.	Cap d'estudis	Grau d'impacte de la formació alt-mit-baix.	
Treball d'innovamat a I5 en diferents moments: racons, espais, grup classe,...	Tot el curs	Cap d'estudis i docents.	Millora de la franja baixa de les proves de competències i d'avaluació interna i externa de l'àmbit matemàtic.	
Ampliació del treball d'innovamat fins a 4t de primària				
Inclusió d'una part d'innovamat als espais de matemàtiques a CI i CM o amb grups reduïts.				
Valoracions	Els docents implicats en el treball d'innovamat han rebut diverses sessions de formació. De totes maneres hem estat constantment en contacte amb els experts perquè hi ha coses que considerem que no ens han funcionat. El mateix ha passat en altres escoles i sobretot a CI per part de la plataforma faran canvis. Valorem molt positivament el contacte constant que hi ha. A I5 hi ha hagut dificultats perquè no hi havia la programació en paper i ens l'hem hagut de fer nosaltres. De cara al curs vinent ja estarà preparada. El fet que a primer i a tercer no es partís el nivell en tres grups ha dificultat el treball de matemàtiques.			
Propostes de millora	A P5 es treballarà innovamat tant a racons, com en tallers i espais i també en gran grup. A primària es treballarà la plataforma amb el grup sencer i el laboratori i les aventures amb grups reduïts. El curs vinent s'implantarà el programa de primer a cinquè.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 132. Programar i organitzar els racons a EI.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Realització de vuit racons a EI: llengua, matemàtiques, plàstica, motricitat i grafisme, biblioteca, música, tablets i joc simbòlic.	Tot el curs	Coordinadora cicle i cap d'estudis.	Un 80% com a mínim de la programació d'els racons realitzada.	
Distribució dels racons autònoms i dirigits.	Inici de curs	Coordinadora cicle	Grau d'impacte de la distribució (alt-mig-baix).	
Valoracions	Les sessions de racons han quedat d'una hora real. Si són a primera hora es respecten els 20 minuts primers per fer les rutines i si són després del pati per a realitzar els hàbits d'higiene. A I3 s'ha fet una sessió setmanal i a I4 i I5 dues. S'ha eliminat el controls d'assistència amb les graelles i la valoració ha sigut positiva perquè s'ha agilitzat la dinàmica.			
Propostes de millora	Es deixen establerts 8 racons: llengua, matemàtiques, educació visual i plàstica, motricitat/grafisme, biblioteca, música, tablets i joc simbòlic. A I3 no es farà el racó de les tablets. A I5 la robòtica i les tablets no es faran per racons sinó en sessions de racons de treball combinades amb educació emocional.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 133. Reestructurar el treball d'experimentació.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Inclusió del treball d'experimentació a l'horari de medi.	Tot el curs	Responsable comissió i coordinadora cycle.	Realització de com a mínim cinc experiments per trimestre i classe.	
Treball de la comissió de medi d'elaboració de recursos mòbils per a dur a terme l'experimentació i buidatge dels continguts de les proves de competències de medi de 6è.			Recursos preparats per cicles.	
Valoracions	A CI es valora més positiu fer l'experimentació en grups reduïts i en una sessió quinzenal dins l'horari. De CM a CS es valora bé fer-ho dins medi perquè així s'adequa als sabers que es treballen però, l'horari de medi s'ha valorat que queda curt. Es valora recuperar un espai físic de laboratori.			
Propostes de millora	A CI es realitzarà l'espai de laboratori amb mig grupclasse combinat amb robòtica. A CM i CS es farà dins del medi augmentant l'horari de medi que teníem fins ara. Es destinarà en la mesura del possible l'aula del costat de CS per fer el laboratori.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 134. Dissenyar el treball de lectura i expressió oral.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Reforç de lectura individual a cicle inicial per part dels docents i si la situació ho permet, per part de les famílies.	Tot el curs.	Cap d'estudis	Realització de les sessions de lectura individualitzada previstes (com a mínim un 70 %). Resultats de les proves de català d'avaluació interna. Millora d'un 10% de l'alumnat de la franja baixa.	
Comissió de català: continuar el que es va iniciar el curs passat de revisió de la programació de català a CM i CS.		Comissió	Document realitzat per la comissió.	
Creació del grup impulsor del programa "tenim la paraula" i formació al respecte.		Grup impulsor	Formació i treball del grup impulsor.	
Revisió del treball d'expressió oral a l'àmbit lingüístic d'acord amb el programa "tenim la paraula".		Coordinadores cicle	Distribució del treball d'expressió oral que realitzem al centre.	
Valoracions	El reforç de lectura individual per part de les famílies no s'ha pogut fer i s'ha fet el reforç per part dels docents però ha quedat reduït a conseqüència de les baixes que s'han hagut de cobrir. La comissió de llengua a CI ha elaborat les activitats de creació de textos i s'hi ha afegit la consciència fonològica. S'han preparat textos de diferents tipologies textuals tot i que a vegades no s'utilitzen a l'aula. S'ha treballat la formació "Tenim la paraula" a nivell de Claustre i de grup impulsor. La valoració no és del tot positiva perquè ha suposat molta feina pel rendiment que n'hem tret i ens ha costat molt organitzar-nos i entendre on estàvem i què havíem de fer.			
Propostes de millora	De cara al curs vinent es tornarà a reemprendre que puguin venir algunes famílies a fer la lectura individual amb els infants de CI. Comissió de català: les persones de la comissió haurien de ser les que fan llengua al seu cicle i establir el guió mínim de continguts de cada curs vetllant perquè no coincideixin els sabers de català i castellà. A CM s'han d'elaborar els dossiers de llengua catalana i castellana. A CS s'han de modificar i ampliar els dossiers. Es continuarà la formació del projecte "Tenim la paraula".			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 141. Donar continuïtat al projecte d'araArt.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Seguiment de participació del projecte araArt amb IT dansa.	Tot el curs	Mestra de dansa	90 % de participació de les activitats amb IT dansa.	
Treball del grup impulsor del projecte i trasllat al Claustre.		Grup impulsor		
Proposta de noves activitats per aprofundir en el projecte d'ensenyaments artístics.		Grup impulsor	Recull en format documentació d'activitats noves al centre relacionades amb el projecte.	
Formació al Claustre.		Cap d'estudis	Un 70% de docents del Claustre han participat de la formació.	
Valoracions	La valoració de participació al projecte d'araArt és molt positiva. Es valora en un grau molt bo la formació, tant del grup impulsor com de Claustre. S'han proposat noves activitats d'educació visual i plàstica com el projecte del nom de la classe d'un artista, repartint diferents disciplines per cada nivell. S'ha participat del projecte amb una activitat durant tot el curs amb IT dansa, molt satisfactòria tot i les restriccions de la pandèmia.			
Propostes de millora	Continuar el darrer curs en la participació del projecte d'innovació d'araART i donar normalitat a la col·laboració amb IT dansa. Sistematitzar el treball d'un artista com a projecte inicial de curs per donar nom al grup classe.			
Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 142. Iniciar el projecte del treball d'expressió oral: tenim la paraula.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Creació del grup impulsor del programa "tenim la paraula".	Inici de curs	Cap d'estudis i grup impulsor	Grau d'impacte del treball del grup impulsor alt-mig-baix.	
Formació del grup impulsor.	Primer i segon trimestre			
Iniciació del treball d'expressió oral d'acord amb el que s'hagi acordat, per part dels docents.	Segon i tercer trimestre.		Realització d'un 80% mínim dels acords presos.	
Valoracions	Veure punt 1.3.4.			
Propostes de millora	Veure punt 1.3.4.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		221. Organitzar i programar el projecte ERASMUS.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Continuació del projecte Erasmus iniciat el curs passat entorn la sostenibilitat.	Tot el curs	Directora i mestra responsable ERASMUS.	Documentació sobre el treball realitzat.	
Inici d'un nou projecte Erasmus a El envers el tractament de la llengua anglesa en aquestes edats.			Documentació sobre el treball realitzat.	
Formació en Erasmus.	Un trimestre		Participació a la formació Erasmus per part de la mestra responsable i si s'escau la directora.	
Organització i realització de la mobilitat amb alumnes de CS.	Tot el curs		Relació de mobilitats previstes i realitzades sempre tenint en compte el marc de la pandèmia.	
Treball dels infants de CS del projecte erasmus en col.laboració amb altres centre.	Tot el curs		Millora en un 10% de la franja baixa del resultat de les proves de competències de 6è i d'avaluació interna de 5è.	
Valoracions	Veure punt 112			
Propostes de millora	Veure punt 112 La franja baixa del resultat de les proves de competències ha disminuït un 5% però els resultats en general han sigut més bons que en cursos anteriors.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 231. Aplicar els nous acords segons el nou Pla TAC.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Aplicació del Pla TAC	Tot el curs	Coordinadora informàtica	Com a mínim un 80% de la programació TAC s'ha d'haver dut a terme.	
Valoració i revisió del nou Pla TAC	Tercer trimestre	Comissió informàtica i coordinadora	Grau impacte del Pla TAC alt-mig-baix i valoracions als cicles del Pla TAC	
Destinació de recursos per eines digitals.	Tot el curs	Secretària	Si s'ha comprat el material digital segons pressupost.	
Valoracions	La programació TAC s'ha dut a terme com estava programada tret quan hi havia incidències tècniques o de substitucions. A nivell de recursos s'han instal·lat dos canons nous i sistema de so a una aula de 2n i una de CM. S'han comprat dos ordinadors HP per completar els 20 ordinadors i s'han reparat alguns ordinadors portàtils que han patit alguns desperfectes. S'ha finalitzat el Pla TAC dins l'aplicatiu de l'escola, s'ha revisat la versió simplificada i és a la pàg. web.			
Propostes de millora	Continuar destinant una part per infant de la quota de material per a informàtica. Mirar que les hores de coordinació d'informàtica siguin seguides per optimitzar el recurs. Adquirir més tauletes samsung, obrir compte d'instagram, posar una persona responsable de la pàgina web i dur a terme la formació digital de centre.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 241. Planificar espais d'ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular a plàstica, medi i				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Utilització de la llengua anglesa com a mínim durant un trimestre de l'espai d'educació visual i plàstica.	Un trimestre	Cap d'estudis i docents de llengua anglesa	Com a mínim un 50 % d'infants a CM i un 70 % a CS utilitzen en algun moment la llengua anglesa per comunicar-se.	
Realització d'un tema de medi al trimestre de 3r a 6è en llengua anglesa.	Un tema per trimestre	Cap d'estudis i docents de medi o especialistes anglès.	Millora d'un mínim d'un 10 % de la franja baixa dels resultats de proves de competències en llengua anglesa.	
Programar activitats de diferents àmbits en anglès d'acord amb el programa Erasmus.	Tot el curs	Responsable programa ERASMUS	Com a mínim s'han programat dues activitats per trimestre.	
Treball dels alumnes de CS amb beebots amb els infants de P3 quan la pandèmia ho permeti.	Tot el curs	Directora	Activitat realitzada.	
Valoracions	Els infants de CM i CS utilitzen com a llengua vehicular l'anglès per comunicar-se als espais destinats a aquesta llengua d'acord amb l'establert. Un 50% a CM i un 70 % a CS.S'ha millorat en un 5% la franja baixa de les competències de llengua anglesa. S'han programat dues activitats per trimestre del programa ERASMUS i el darrer trimestre se n'han programat més. Els alumnes de CS no han pogut anar amb els infants de P3 a conseqüència de la pandèmia. La directora del centre ha treballat les beebots amb els alumnes de P-3.			
Propostes de millora	Recuperar l'espai de col.laboració amb les beebots dels infants de CS amb els de P3.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 313. Distribució dels grups reduïts per atendre la diversitat.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Planificació de l'horari de racons a EI amb sessions amb dues persones a l'aula.	Inici de curs i revisió per trimestres.	Equip directiu	Nombre de revisions fetes i modificacions. Com a mínim s'ha de fer una revisió per trimestre. Un 90% d'infants avaluats amb Pi l'han de superar. Millora d'un 10% de la franja baixa de les proves de competències.	
Planificació dels espais a EI infantil amb mig grup classe.				
Organització de tres nivells triplicats a primària: 2n, 4t i 5è.				
Organització de treball amb mig grup classe als grups de 1r, 3r i 6è de primària d'alguns espais.				
Organització de treball amb mig grup classe als grups de 1r, 3r i 6è de primària d'algunes sessions de llengua i matemàtiques.				
Planificació de lectura individualitzada a CI.				
Valoracions	L'organització i planificació dels grups reduïts s'ha fet excepte quan hi ha hagut substitucions per cobrir que, malauradament al segon trimestre han sigut moltes per la pandèmia. Els resultats de les proves de competències han sigut superiors als altres cursos tot i que la millora del 10% de la franja baixa ha quedat en un 5/6 %. Veure els resultats de les proves internes i externes a l'annex.			
Propostes de millora	Veure la distribució dels racons a EI a l'apartat 132. A Primària de cada dues classes del nivell es faran tres grups per treballar la llengua i les matemàtiques i dos espais. A més a més a CI es treballarà l'experimentació i la robòtica amb mig grup classe. La dansa i la música de CM i CS també es farà amb mig grup classe. Es planificarà la lectura individualitzada a CI per tal que puguin venir les famílies a fer llegir individualment als alumnes.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 321. Organitzar l'horari de la mestra d'EE dins i fora de les aules per fer tractaments				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Planificar el treball de la mestra EE com a reforç del treball de llengua i matemàtiques a 1r i 3r de primària.	Inici de curs	Equip directiu	Valoració del grau d'impacte alt-mig-baix	
Realització de treball amb infants amb NEE individual i de petit grup dins i fora de l'aula.	Tot el curs	Mestra EE	Un 90 % dels alumnes amb NEE superen l'avaluació d'acord amb el PI	
Prevenió de trastorns d'aprenentatge segons demanda de les tutores.	Tot el curs	Mestra EE i EAP	Atenció d'un 80 % com a mínim de les demandes	
Coordinació amb l'EAP	Tot el curs	Mestra EE	Coordinació cada setmanal realitzada	
Assessorament als mestres de recursos per als infants amb NEE.	Tot el curs	Mestra d'EE i EAP	Com a mínim s'han d'haver realitzat dos assessoraments al Claustre durant el curs.	
Valoracions	L'organització dels recursos a nivell de temps ha estat optima tenint en compte que sempre són recursos insuficients. Els infants que tenen PI superen en un 90% o més l'avaluació d'acord amb el PI. L'atenció de totes les demandes ha quedat curta ja que, cada cop n'hi ha més i partim d'una llista d'espera molt llarga. Les coordinacions amb la persona de l'EAP les valorem molt positivament però insistim que falten recursos. L'assessorament a les tutores per part de l'EAP ha estat correcta però seria convenient disposar de més temps. No hem arribat a fer un assessorament en Claustre per manca de temps.			
Propostes de millora	Les propostes de millora sense recursos (en aquest cas) són molt difícils. Aquest curs la mestra d'EE es jubila i serà un curs de traspàs. Intentarem que més d'una persona del centre dediquin hores a EE. Ens proposem fer una o dues sessions d'assessorament en Claustre sobre les mesures universals d'aprenentatge.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 322. Organitzar el treball de la UALL dins i fora l'aula tenint en comte les mesures				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Planificar i distribuir l'horari de la UALL amb sessions dins i fora de l'aula.	Inici de curs	Direcció	Grau d'impacte alt-mig-baix	
Treball individual amb alumnat amb sordesa.	Tot el curs	Direcció, UALL i coordinadores de cycle	Superació de com a mínim un 85 % de les avaluacions dels infants amb sordesa segons PI.	
Treball de petit grup amb infants amb sordesa i altres companys.				
Aplicació de les mesures universals d'aprenentatge en els grups amb infants amb sordesa.				
Planificar a les festes activitats de tota l'escola de música amb llenguatge de signes.			Una activitat amb llenguatge de signes com a mínim cada trimestre	
Valoracions	L'organització del treball de la mestra UALL dins i fora l'aula tenint en compte les mesures universals d'aprenentatge ha sigut excel·lent. Els infants amb sordesa han superat les avaluacions segons PI en més d'un 85% i s'han fet una o dues activitats per trimestre emprant el llenguatge de signes.			
Propostes de millora	Continuar com fins ara.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 331. Formació dels projectes d'innovació o programes del Departament.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Participació en la formació organitzada pel CRP per especialistes: equips directius, LIC, mestres especialistes,...	Tot el curs	Direcció i/o grups impulsors.	Assistència d'un 80% del Claustre en les formacions de centre. Assistència del 80% de les hores de formació dels diferents docents. Grau d'impacte al centre de les formacions alt-mig-baix.	
Participar del segon any del projecte d'innovació araArt .				
Participar del primer any de formació per part de l'equip impulsor del programa "Tenim la paraula".				
Participar en la formació d'algun docent nou del projecte de SVB.				
Participar de la formació d'Erasmus.				
Valoracions	Un 80 % del Claustre ha assistit a la formació tant de "Tenim la paraula" com d' araArt. Els especialistes també han participat de les formacions organitzades pel centre de recursos: equips directius, LIC. La persona responsable de l'Erasmus i la direcció també han participat en diverses sessions formatives. S'ha ampliat la formació de SVB a alguna altra docent apart de la persona que porta el programa al centre.			
Propostes de millora	Continuar participant en aquests programes de formació ja iniciats intentant optimitzar més el temps. Hi ha la previsió de preparar la presentació a un nou ERASMUS, ja que el curs vinent finalitza el d'enguany. Pel que fa al SVB sembla ser que el curs vinent serà el tema de la Marató de TV3 i, hi ha la previsió de fer activitats en aquesta			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 332. Rebre la formació per desenvolupar el projecte d'Innovamat als cursos de nova				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Formació d'innovamat per als nous mestres que utilitzaran la plataforma P5 i 4t.	Inici de curs	Cap d'estudis i coordinadores de cycle	Relació de dubtes i la seva acceleritat en la resolució. Un 90% de dubtes han de quedar resolts abans de la realització de les activitats amb els infants.	
Formació de revisió i resolució de dubtes dels docents que utilitzin innovamat de P5 a 4t.	Inici de curs i com a mínim un cop per trimestre			
Establiment de canals de comunicació continus per cicles amb els responsables de la plataforma digital Innovamat.	Tot el curs			
Valoracions	Veure punt 131			
Propostes de millora	Veure punt 131			

Centre: Mil-lenari		Curs escolar: 2021-2022		
Objectiu 2: Cohesió social				
Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 411. Promoure activitats de conscienciació i solidaritat vers persones amb discapacitats				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Planificació de com a mínim una activitat trimestral d'inclusió amb tots els infants del centre per trimestre	Un cop al trimestre.	Equip directiu i AFA	Una activitat per trimestre realitzada com a mínim.	
Promoure activitats dirigides a la conscienciació i solidaritat de tota la comunitat educativa com a mínim un cop cada curs.	Anual		Una activitat anual com a mínim realitzada.	
Participació en projectes per promoure activitats d'inclusió que es produeixin durant el curs de forma improvisada.	Segons es produeixin		Relació d'activitats proposades i realitzades.	
Valoracions	Tot i la pandèmia s'ha pogut realitzar una activitat trimestral d'inclusió i normalització sobretot pels alumnes amb sordesa, TEA i malalties rares (pell de papallona). S'ha fet una activitat de conscienciació i solidaritat de la comunitat educativa. A nivell de tutores i d'equip directiu hi ha hagut una gran implicació amb l'associació DEBRA participant com a centre en el primer simposi i en tot el que hem pogut.			
Propostes de millora	Continuar en la mateixa línia i insistir en demanar més recursos a l'administració.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 412. Participació de les famílies en tallers amb l'alumnat (depenent de la pandèmia).				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Participació de les famílies en tallers de lectura individualitzada a CI.	Tot el curs	Equip directiu i comissions AFA	Nombre de famílies participants als tallers (com a mínim dues per curs de CI).	
Realització d'una activitat per curs a cada nivell per part de les famílies en format taller principalment.			Realització d'una activitat per cada nivell durant el curs.	
Entrada a l'escola per a visualitzar actuacions de música i dansa dels diferents cursos.			Nombre d'actuacions obertes a les famílies (com a mínim una per curs).	
Valoracions	La participació de les famílies en tallers de lectura individualitzada a CI no s'han pogut realitzar per la pandèmia. Els tallers per part de les famílies s'han anat fent, sobretot a final de curs que les restriccions a nivell de COVID han minvat. Al primer trimestre coincidint amb l'erupció del volcà a Les Canàries es va fer un taller per part d'una mare a tota l'escola. A final de curs se n'han realitzat de diferents als diferents nivells. Pel que fa a l'entrada a l'escola per part de les famílies per veure les diferents actuacions de música i dansa, vam començar el curs fent-ho a nivell intern i l'hem acabat obrint les actuacions al públic.			
Propostes de millora	Tornar a la normalitat tan aviat com sigui possible.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 413. Implicar als membres del CS en la revisió i aprovació de les diferents activitats del				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Revisió i aprovació de la memòria i PGA aixó com del protocol COVID.	Inici i final de curs	Direcció	!00% de documents revisats i aprovats.	
Planificació i organització de les obres al pati segons els pressupostos participatius de l'Ajuntament del 2018 (encara pendents)	Tot el curs	AFA-Ajuntament-Direcció	Realització de les obres en la seva totalitat.	
Informació i participació del projecte omplim.	Tot el curs	Comissió AFA i equip directiu	Realització d'un 90% de les actuacions previstes.	
Valoracions	Aquest objectiu ha estat assolit al 100%, tot i que el procés de les obres al pati ha sigut molt lent i amb alguns			
Propostes de millora	Continuar en la mateixa línia.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 421. Col·laboració constant entre escola i AFA.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Realització de com a mínim una reunió mensual entre Direcció i AFA.	Una mensual	AFA i Direcció	S'han fet un 90 % de les reunions.	
Consens de propostes de conferències adreçades a les famílies.	Tot el curs		Realitzacions de les xerrades proposades.	
Col.laboració entre l'escola i les diferents comissions de l'AFA.	Tot el curs		Relació del nombre de col.laboracions (com a mínim una per curs i nivell).	
Valoracions	Les reunions amb l'AFA s'han fet i la freqüència ha sigut de reunions setmanals o quinzenals amb una bona entesa i una bona coordinació. S'han realitzat dues conferències adreçades a les famílies, una organitzada per l'AFA i l'altra per l'escola i els mossos. Ambdues s'han valorat molt positivament. Hi ha hagut diverses col·laboracions entre l'escola i l'AFA en la mesura que la pandèmia ens ho ha permès.			
Propostes de millora	Continuar igual i deixar com a establerta la xerrada que fan els mossos d'acompanyament a la xarxa, en format taller dirigida a infants i famílies.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 422. Oferir el ventall telemàtic a les reunions amb les famílies (sobretot les individuals).				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Realització d'una reunió a principi de curs per nivell amb totes les famílies. (Telemàtica o presencial segons pandèmia).	Un cop al curs.	Tutores	Assistència de com a mínim un 75% de les famílies.	
Reunions individuals amb cada família oferint la possibilitat de fer-les telemàtiques segons disposició de cada família en l'horari establert pel centre.	Durant el curs	Tutores	Com a mínim s'ha de fer una entrevista per curs i família.	
Valoració de fer reunions virtuals entre diferents professionals i la disponibilitat dels membres de les reunions.		Equip docent i altres professionals externs	Realització d'un 80 % de les reunions requerides per part d'algun professional de l'educació.	
Valoracions	Les reunions de principi de curs amb les famílies es van fer de forma telemàtica i l'assistència va ser d'un mínim d'un 70%. Com a mínim s'ha fet una entrevista per curs i família i en la majoria d'infants més d'una. Han sigut presencials o virtuals depenent de la situació COVID i de la disponibilitat de les famílies. S'han fet més d'un 80% de les reunions requerides per professionals de l'educació i valorem molt positiu el fet de poder-les fer virtualment (amb o sense pandèmia).			
Propostes de millora	Deixar establerta la possibilitat de fer reunions telemàtiques quan sigui per optimitzar temps i segons disponibilitat de les famílies, professionals i docents.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		423. Participar activament al PEE		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Participació activa del projecte d'Art Vigent.	Tot el curs	Cap d'estudis, Ajuntament, docents responsables dels centres de secundària	Activitat realitzada. Grau d'impacte alt-mig-baix.	
Col.laboració amb alumnat de secundària i de CM a les classes de robòtica.	Un trimestre		Grau d'impacte alt-mig-baix	
Col.laboració amb l'institut Pla Marcell per dur a terme activitats en llengua anglesa i pla lector	Un trimestre			
Participació en la trobada de danses de totes les escoles de Cardedeu.	Tot el curs			
Participació del projecte municipal de coeducació.	Tot el curs			
Participació i col.laboració en les noves activitats que es proposin des del PEE i incloguin diferents entitats del municipi: museu, esports, cultura,...	Tot el curs			
Valoracions	Tots els infants de l'escola han participat de la visita al Museu de les obres l'artista Glòria Ortega, del programa Art Vigent i l'alumnat de 3r de primària hi ha participat de forma més activa i amb una xerrada amb l'artista. Durant el segon trimestre hi ha hagut la col.laboració d'un grup d'alumnes de secundària amb alumnes de CM per fer activitats de robòtica. A final de curs hi ha hagut una activitat d'alumnat d'institut pels de CM de llengua anglesa i l'activitat del pla lector s'ha vist alterada a nivell de format per la pandèmia. S'ha participat en la trobada de danses de totes les escoles de Cardedeu des d' 13 fins a 2n i els infants de CM han participat del ball de bastons. L'escola participa de tots els projectes conjunts que parteixien del PEE.			
Propostes de millora	Tornar a la normalitat en la realització de les activitats del PEE. Sistematitzar l'activitat del ball de bastons a nivell municipal i tornar al format habitual de l'activitat del Pla lector amb l'alumnat d'institut.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 424. Utilitzar espais municipals per desenvolupar activitats curriculars.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Realitzar la dansa de 3r a 6è a la Sala Sarau del municipi.	Tot el curs	Direcció	Grau de satisfacció alt-mig-baix tant per part dels docents com de l'alumnat.	
Utilitzar la Plaça Amat com espai de pati per a CS.	Tot el curs	Direcció		
Utilitzar espais exteriors i propers a l'escola per fer diferents activitats escolars.	Tot el curs	Direcció		
Valoracions	La valoració d'utilització de la Sala Sarau per fer la dansa i de la Plaça Amat pel pati són molt positives. També valorem el fet de fer diferents activitats escolars al voltant de l'escola.			
Propostes de millora	Demànarem utilitzar la Sala Sarau per fer algunes sessions de dansa ja que, els espais que tenim continuen sent limitats tenint en compte que realitzem dansa a tots els cursos del centre i necessitem espais adequats. Aquestes sessions a la Sala Sarau les farem amb l'alumnat més gran del centre. Continuarem utilitzant la plaça Amat com a zona de pati.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		511.Fer paticeps als infants en l'organització i funcionament del centre a través de les reunions de delegats i el projecte de convivència.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Elecció dels representants delegats de cada grup bombolla.	Primer trimestre	Tutores i cap d'estudis	Fet/no fet	
Realització com a mínim una reunió trimestral de delegats del centre.	Tot el curs	Cap d'estudis	Fet/no fet	
Treball de participació en decisions puntuals del centre dels infants a través de la figura del representant de classe.	Tot el curs	Cap d'estudis	Com a mínim hi ha d'haver treball de participació en la presa de desicions dels infants en una qüestió o activitat per trimestre.	
Valoracions	Aquest objectiu s'ha realitzat amb èxit.			
Propostes de millora	Continuar en la mateixa línia.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 512. Programar activitats i nous plantejaments per afavorir la coeducació.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Realització activitats a tutoria enfocades a afavorir la coeducació.	Com a mínim una per trimestre.	Tutores	Grau d'impacte Alt-mig-baix	
Utilitzar els recursos recollits al centre sobre el tema quan hi hagi imprevistos relacionats amb el tema.	Tot el curs	Tutores i cap d'estudis		
Participació en el projecte municipal de coeducació amb com a mínim una representant de l'escola.	Tot el curs	Docent representant/cap d'estudis		
Valoracions	La valoració de les activitats programades de coeducació és molt positiva.			
Propostes de millora	Continuar treballant el aquest treball.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 513. Promoure les activitats relacionades amb el cinquè aniversari del SVB.				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Planificació i organització d'activitats a nivell d'escola el dia mundial del SVB.	Primer trimestre	Docent responsable	Grau d'impacte alt-mig-baix	
Commemoració amb alguna activitat especial del cinquè aniversari d'activitats al centre el dia del SVB.	Primer trimestre	Docent responsable/equip directiu		
Planificació d'activitats per a realitzar a les tutories sobre el SVB.	Tot el curs	Tutores		
Valoracions	La valoració de les activitats de SVB que realitza tot l'alumnat del centre són molt positives i també valorem el fet que siguin puntuals. Aquest curs s'ha format alguna docent més de l'escola. El grau d'impacte d'aquesta activitat és molt alt.			
Propostes de millora	Continuar organitzant les activitats de SVB un cop cada curs i de cara al curs vinent enfocar-ho per fer activitats relacionades amb la Marató de TV3.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		514. Continuar amb el projecte per esdevenir una escola sostenible i sensibilitzada amb el medi ambient.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Continuació i afiançament de les activitats planificades el curs anterior.	Tot el curs	Cap d'estudis-comissió	Grau d'impacte alt-mig-baix. Relació de les activitats proposades i dutes a terme.	
Organitzar i planificar nous reptes de sostenibilitat.	Tot el curs			
Elecció de la figura de l'ecodelegat de cada grup bombolla.	Inici de curs			
Participació dels infants en la organització del projecte de pati pel que fa a la vegetació i fauna.	Tot el curs			
Planificar una reunió per trimestre amb els ecodelegats/es.	Cada trimestre			
Valoracions	S'ha elegit un ecodelegat per grup classe i s'han realitzat tres reunions durant el curs amb tots els ecodelegats i la cap d'estudis. S'ha fet la difusió per la venda i utilització dels bocandrolls, s'ha fet la recollida selectiva de deixalles per aula i s'ha fet una activitat conjunta amb la comissió de famílies analitzant les deixalles de les papereres de la plaça Amat. S'ha fet el racó verd a l'entrada de l'escola i s'han instal·lat al pati 11 caixes niu.			
Propostes de millora	Continuar treballant amb nous reptes des de la comissió de sostenibilitat, tant dels infants com de les famílies.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		521. Aplicar un sistema de control tant de la falta reiterada de puntualitat com de l'absentisme.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Aplicació del sistema de control d'assistència.	Tot el curs	Tutores i directora	Buidatge trimestral del nombre d'absències de cala infant	
Col.laboració amb els serveis externs per preveure i evitar possibles absentismes.			Nombre de reunions realitzades	
Planificació d'actuacions i difusió d'informació a les famílies per la manca reiterada de puntualitat.			Nombre d'actuacions realitzades/nombre d'actuacions resoltes positivament	
Aplicació del circuit establert. Pla municipal infància en risc.			Nombre d'accions realitzades	
Valoració de les causes a través de reunions amb les famílies i serveis externs.			Nombre de reunions realitzades	
Valoracions	S'ha fet un control de la falta de puntualitat i absentisme al centre. A nivell d'absentisme s'ha treballat amb dues famílies des de l'escola i serveis socials. I, a final de curs s'ha donat amb una altra família però, hi ha hagut impossibilitat de treballar amb la família perquè aquesta ha anat a Paquistán.			
Propostes de millora	Continuar treballant en la mateixa línia.			

