



Mural elaborat per alumnes de l'estudi Jordi Aligué de Cardedeu a l'escola Mil·lenari

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2020-2024

ESCOLA MIL·LENARI

Imma Fortuny Puig

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	2
CONTEXTUALITZACIÓ	3
ANÀLISI SOCIOECONÒMICA DE L'ENTORN	4
RECURSOS HUMANS	3
TRETS D'IDENTITAT LINGÜÍSTICA	3
OBJECTIUS GENERALS	4
SINGULARITAT I PROJECTES D'ESCOLA	5
DIAGNOSI	11
CONCRECIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ: OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS, RESPONSABLES, RECURSOS, TEMPORALITZACIÓ I INDICADORS D'AVUACIÓ	13
AVUACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ I RETIMENT DE COMPTES	30
BIBLIOGRAFIA	31

INTRODUCCIÓ

L'escola Mil·lenari de Cardedeu, fa vint-i-set anys que funciona. Durant aquest temps hi ha hagut una direcció estable i una plantilla amb poca mobilitat, fet que ha propiciat que la comunitat educativa ens definim com una família.

Des de l'inici de l'escola, l'any 1992, n'he format part, els primers cursos com a docent i posteriorment com a cap d'estudis. En un futur immediat la directora de l'escola deixarà aquest càrrec per jubilació i, possiblement assumiré la direcció del centre.

La direcció de l'escola és per a mi un repte professional i personal que entomaré amb molta il·lusió i molt de respecte pel que representa. Entenc el càrrec com un lideratge distribuït, compartit i participatiu. A l'equip directiu compto amb la Rosa Borràs com a secretària (exercint el càrrec des del curs passat) i una altra mestra com a cap d'estudis.

Aquest projecte es basa en la continuïtat de la línia pedagògica del centre, tenint en compte que sempre ha estat una escola amb una gran capacitat d'adaptació a una societat viva i canviant i que vol continuar sent-ho, incorporant nous projectes per ser una escola del segle XXI.

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Mil·lenari està ubicada a la comarca del Vallès Oriental, al municipi de Cardedeu, des de l'any 1992.

ANÀLISI SOCIOECONÒMICA DE L'ENTORN

Cardedeu és un poble d'uns 18.000 habitants de la comarca del Vallès Oriental. Com molts pobles de Catalunya el nostre ha experimentat un gran creixement amb relativament poc temps. El nombre d'immigrants no és gaire elevat, en un principi la majoria eren magrebins i sud-americans però, al llarg dels anys n'hi ha de moltes més nacionalitats: xinesos, pakistanesos i de països de l'est principalment.

Al poble hi ha cinc escoles públiques d'educació infantil i primària i tres instituts.

El Mil·lenari està situat al barri de Can Serra. Aquest barri no és conflictiu, hi conviu gent del poble "de tota la vida" amb altres persones i famílies que s'han traslladat d'altres llocs de Catalunya, principalment grans ciutats, i un tant per cent no gaire elevat d'immigrants.

A la nostra escola tant hi ha alumnes del barri com de tot el poble així, com alguns d'algunes urbanitzacions que no pertanyen al nostre municipi.

El Mil·lenari és un centre de doble línia on hi ha escolaritzats 458 alumnes d'educació infantil i de primària. Totes les aules tenen com a mínim 25 alumnes i la majoria de classes supera aquesta ràtio.

La majoria de famílies del centre són catalanoparlants (60%), seguit d'un nombre bastant elevat de famílies castellanoparlants (30%) i un 10% són d'immigrants.

RECURSOS HUMANS

La plantilla està formada per 28 docents i mig, una de les quals és una mestra d'audició i llenguatge (MALL) perquè a l'escola s'ofereix un suport intensiu d'audició i llenguatge (SIAL). Disposem de conserge, d'una auxiliar administrativa i una TEI.

TRETS D'IDENTITAT LINGÜÍSTICA

La llengua vehicular del centre és el català i com escola dins d'un territori es potenciaran les activitats que fomentin el coneixement lingüístic, cultural i tradicional del poble i de la nostra identitat com a nació.

Potenciem el projecte lingüístic en el tractament de les diferents llengües (català, castellà i anglès), introduint la llengua anglesa a P-4 i emprant-la com a llengua vehicular en alguns àmbits des d'educació infantil fins a cicle superior.

En el projecte lingüístic està desenvolupat el treball que es fa de totes les llengües, potenciant l'expressió oral i escrita per tal de donar eines als alumnes a l'hora d'expressar-se en públic o per escrit.

OBJECTIUS GENERALS

Els següents objectius estan recollits al PEC i hi ha la incorporació d'algun objectiu nou que es proposarà en les properes actualitzacions del PEC.

- Fomentar l'educació cívico-social, emprant el diàleg, el respecte i la discussió com a base per a una educació democràtica.
- Desenvolupar el creixement personal a través de la coeducació i la cooperació.
- Dedicar una atenció destacada a l'adquisició d'hàbits i valors com a part de la formació per anar assumint les responsabilitats pròpies de cada edat.
- Oferir una educació que estimuli les capacitats competencials i les habilitats per anar assolint els objectius de cada etapa.
- Desenvolupar la creativitat i afavorir les capacitats intel·lectuals a través dels ensenyaments artístics (música, dansa i educació visual i plàstica), així com altres projectes innovadors (robòtica, steam, literaris,...).
- Adquirir un bon desenvolupament del procés de lectoescriptura com a base de tots els aprenentatges.
- Establir uns bons mecanismes de comunicació i participació amb la comunitat educativa (claustrat, AFA i PEE).
- Atendre la diversitat a partir de l'aprenentatge competencial i les noves metodologies.
- Establir les bases per fer una escola sostenible i responsable amb el medi ambient.

SINGULARITAT I PROJECTES D'ESCOLA

L'educació emocional, la mediació, la coeducació, la sostenibilitat i l'educació digital (TAC) es treballen de forma transversal des de P-3 fins a 6è de primària.

Projecte d'ensenyaments artístics

L'objectiu d'aquest projecte és potenciar els ensenyaments artístics (música, dansa i educació visual i plàstica) com a base per millorar les competències bàsiques.

Tots els alumnes del centre tenen una sessió setmanal de dansa amb mig grup classe: a educació infantil fan ballet clàssic, a CI fan dansa catalana i expressió corporal, a CM danses d'arreu del món i a CS dansa moderna i contemporània.

A nivell de música es fa com a mínim una sessió setmanal i a partir de CM, se'n realitzen dues: una és amb mig grup classe i es treballen els instruments ORFF.

També es realitza un espai a CS de composició musical amb ordinadors.

Cada alumne realitza un taller d'educació visual i plàstica a la setmana i, dins el que anomenem "espais", també es treballa aquest àmbit.

Cada curs per Santa Cecília, es fa un projecte a nivell de primària relacionat amb el món de la música i la dansa on es treballen els diferents àmbits del currículum.

Les festes que es celebren a l'escola, sempre tenen alguna actuació de música i/o dansa de diferents cursos.

Educació infantil

L'objectiu de l'etapa d'educació infantil és establir unes bases perquè els infants es desenvolupin de la manera més harmònica possible. Aquest desenvolupament implica tres eixos:

- com es coneixen ells mateixos i com van forjant la seva personalitat.
- com es relacionen amb l'entorn tant pel que fa als objectes com als altres.
- com desenvolupen el llenguatge que serà l'eina amb la que es comunicaran amb l'entorn.

La nostra tasca es basa en la finalitat de donar-los unes eines que els ajudin a aprendre a ser, aprendre a viure i aprendre a aprendre. En aquest aprendre hi ha implicats tots els àmbits del currículum. D'aquesta manera s'establirà una bona base pel treball que faran a primària.

Per dur a terme aquesta tasca, ho fem de diferents maneres:

TREBALL D'HÀBITS I/O RUTINES

Els hàbits són el conjunt de conductes que formen part de la vida quotidiana. S'aprenen per mitjà de l'experiència i són fonamentals en el desenvolupament de la personalitat.

Hi ha diferents tipus d'hàbits:

- d'autonomia: tenir iniciativa per començar a fer les coses per si mateixos i els donen seguretat i confiança i els ajuden a créixer.
 - Exemples d'aquests hàbits són el menjar, la higiene i el vestir.
- de socialització: que són les conductes necessàries per viure en societat. Els ajuden a resoldre conflictes i a sortir de l'egocentrisme propi de l'etapa.
 - Exemples: demanar perdó, saludar i acomiadar-se, no aixecar-se de la taula mentre mengem, escoltar-nos quan parlem,...
- de treball: assumir responsabilitats, tenir iniciativa, aguantar l'atenció, tenir interès per aprendre, aprendre el funcionament de les dinàmiques...

TREBALLS DELS CÀRRECS

El treball dels càrrecs són petites responsabilitats que afavoreixen el dia a dia dins l'escola. Fomenten la participació dins de la comunitat educativa. Potencien l'autonomia personal i ens ajuden a fer-nos responsables.

Són una manera d'introduir el llenguatge verbal i matemàtic de manera significativa.

Exemples: passar llista, llegir el menú,...

TREBALL D'EDUCACIÓ EMOCIONAL

Ja fa alguns cursos que hem posat el treball d'educació emocional a la programació perquè ajudar-los a identificar les pròpies emocions i les dels altres, ajuda a desenvolupar valors com la tolerància, l'empatia, el respecte, la resolució de conflictes,... en definitiva a desenvolupar la personalitat de manera positiva.

Hi ha molts moments del dia a dia on es treballa aquest aspecte: al racó de les emocions, amb contes, al racó de l'acord, en converses, visionant curtmetratges,...

Sobretot es treballen les emocions que sorgeixen de les pròpies vivències del dia a dia, ajudant els infants a identificar-les i posar-hi paraules.

EL JOC I L'APRENTATGE

Tot el que es fa a educació infantil té com a base el joc. El joc és el vehicle mitjançant el qual el nen es coneix a ell mateix, es relaciona amb els altres i va coneixent el món que l'envolta. Per aprendre doncs, cal vivenciar i manipular a través del joc.

El joc està present en les diferents dinàmiques que es porten a terme a educació infantil i són:

- Els racons: en el treball per racons es treballen totes les àrees. Treballem amb deu racons diferents amb activitats multinivell (per tal de respectar els diferents ritmes i nivells), es fa servir una metodologia per potenciar l'autonomia, es fan dues sessions setmanals de racons amb dues mestres dins de l'aula. Es fan diferents tipus d'agrupaments (tant individuals com cooperatius). Aquest treball es combina amb un altre més individual i sistemàtic.
- Els racons de joc es fan una tarda setmanal dins de l'aula i en aquest espai es treballa el joc simbòlic.
- Els espais: és una manera de treballar que hem iniciat aquest curs. De dos grups classe en fem tres. El fet de disminuir la ràtio ens facilita arribar a una atenció més individualitzada. Els espais que es treballen a P-3 són el de laboratori, la caseta i la motricitat fina. A P-4 i P-5 es treballa el laboratori, l'anglès i la robòtica.
- Els ambients: els ambients es realitzen dues tardes a la setmana. Hi ha nou ambients diferents on es barregen tots els alumnes d'infantil i es respecten els interessos dels infants. Els ambients són: el de la taula de llums, les disfresses, els jocs de construcció de fusta, la merceria, la casa, el restaurant, el supermercat...

Educació primària

A primària es treballen dues sessions setmanals de català i matemàtiques en grups reduïts (de les dues classes de cada nivell en fem tres grups) de 1r a 6è.

Tres sessions setmanals a la setmana es treballen els espais (vegeu següent apartat) també en grups reduïts.

Els grups reduïts en l'àmbit lingüístic, matemàtic i els espais, afavoreixen l'atenció a la diversitat i la cohesió social, tenint present que som una escola d'agrupació d'alumnes sords, cosa que ens enriqueix a tots.

L'àmbit de medi es treballa per projectes.

Espais

Anomenem espais a tres sessions setmanals d'hora i mitja cada una on es treballa amb grups reduïts, de manera que de cada dues classes en fem tres grups. Els alumnes canvien cada trimestre d'espais i, durant cada curs en realitzen nou.

Hi ha espais d'àmbit científic, literari i creatius.

Àmbit científic:

Són espais STEAM (ciència, tecnologia, enginyeria, art i matemàtiques).

Projectes cooperatius: són projectes on intervenen dues o més matèries. Són projectes on es treballa en grup. (Per exemple els alumnes de CS fan un projecte on han de construir un espai de lleure on hi ha d'haver una piscina, en un terreny i, a part de pensar-lo i calcular-lo han de presentar el producte).

Robòtica: als espais de robòtica es treballa la tecnologia i les matemàtiques aplicades a situacions reals. Paral·lelament es treballa l'àmbit lingüístic a través d'exposicions en públic i l'àmbit artístic.

A EI treballen amb la BEE BOT. A P-3 junt amb alumnes de 6è fan activitats lúdiques. A P-4 i P-5 treballen la robòtica quan fan el treball per racons (així hi ha dues mestres a l'aula) i fan activitats relacionades amb el llenguatge i les matemàtiques.

A CI (1r i 2n) utilitzen els MBOT i CODE per aprendre el llenguatge d'etiquetes.

A CM (3r i 4t) programen amb SCRATCH (jocs i contes) i, fan unes sessions de treball cooperatiu dirigit per alumnes de 3r d'ESO amb SCRATCH i WE-DO.

A 5è es treballa amb l'SCRATCH i lego Skipe. Treballen els motors, engranatges i eixos. Creen jocs de preguntes, històries i les seves pròpies construccions i programació. Creen els seus propis escenaris i animacions.

A 6è treballem amb el robot LEGO MINTORM i fan un projecte de "Creació d'una empresa per construir un robot PIGALL".

Es treballen les matemàtiques, l'exposició oral i el disseny de cartells o logos.

Experimentació: a l'espai de laboratori es programen diferents experiments que els alumnes porten a la pràctica. Es segueix el mètode científic: hipòtesi, experimentació, debat i conclusió.

Disposem de material adequat de laboratori i de material de LEGO "màquines simples primeres màquines simples" per fer experimentació relacionada amb la física.

Matemàtica manipulativa: en aquest espai es treballen els diferents continguts del currículum de forma manipulativa per adquirir els conceptes.

A EI i CI es fa un espai de matemàtica manipulativa setmanal i a CM i CS trimestral.

Àmbit creatiu i literari

Club lector: el club lector es fa a CM i CS. Es llegeix un llibre i, a partir de la lectura es fa un debat i diferents activitats.

Creació literària: aquest espai es treballa a tota la primària i cada nivell treballa algun tipus de text diferent (poesia, conte, còmic, i teatre). Els alumnes creen els seus textos i d'acord amb el text es fa alguna activitat plàstica (il·lustracions, maquetes, decorats...).

Teatre: el teatre es treballa a CM. A partir d'un conte, els alumnes han d'escriure el guió per poder-lo representar i construir el decorat.

Aquestes obres es representaran a final de curs als alumnes d'EI.

Eix transversal: tractament de la llengua anglesa

Donada la importància d'aquesta llengua partint de la demanda de la societat duem a terme un pla d'innovació que potencia el tractament d'aquesta llengua a nivell oral.

A EI i CI es fan dues sessions setmanals amb grup reduït: un dels ambients es fa en anglès i un dels tallers de plàstica també. A CM i CS, a part de les tres sessions setmanals, es fa un espai en anglès de 3r a 6è, una sessió de conversa amb grup reduït a CS i una sessió del temari de medi a CM i CS.

Noves tecnologies

Les noves tecnologies es treballen dintre dels espais i dels diferents àmbits. S'utilitzen programaris de text, de dibuix i de presentacions així com, diferents aplicacions necessàries per desenvolupar els diferents projectes de l'escola.

S'utilitzen l'aula d'ordinadors, els portàtils i Ipads.

Barreja de grups

Per afavorir la socialització intentem que els alumnes i per tant els grups no siguin espais o grups tancats. És per això que quan fem els grups a P3 seguim els criteris que ha establert el centre per conferir grups heterogenis, tot i així i a partir de les relacions que s'estableixen és convenient que siguin agrupacions àmplies i variants, de manera que els alumnes d'un mateix nivell es coneguin i relacionin entre ells.

Per això, a final de P5 i a 4t de primària tornem a barrejar els grups classe.

Però també, a partir de P4 i fins a 6è, dins de l'horari la meitat del temps es treballa amb grups reduïts, on es barregen els infants del grup A i B i es formen tres grups.

D'aquesta manera difuminem els grups A i B i fem que es relacionin entre ells, donant més possibilitat a conèixer i fer nous amics i a resoldre situacions més personals.

Col·laboracions amb la comunitat educativa

L'escola és un espai obert a la comunitat educativa. La relació amb l'**AFA** és de col·laboració i implicació en tots els projectes i iniciatives. Gestionen el servei d'acollida, de menjador i d'activitats extraescolars (lligades als projectes de centre).

Les **famílies** participen activament en taller d'educació visual i plàstica, lectura, robòtica, adequant espais per a activitats,...

També comptem amb la col·laboració puntual d'exfamílies i exalumnes.

A nivell de municipi participem activament en els projectes del **PEE** juntament amb totes les escoles i instituts del poble i les entitats relacionades amb el món de l'educació.

DIAGNOSI

Per fer una diagnosi del centre acurada és molt important conèixer el PEC i tots els documents que se'n deriven.

Aquesta documentació es pot consultar al centre.

Aquest PdD es basa en el PEC i en les propostes de millora d'aquest a partir de la DAFO elaborada el curs passat. També s'han tingut en compte les PGA dels últims cursos i les memòries, els resultats d'aprenentatge dels alumnes (proves internes i externes), enquestes de valoració dels cicles, comissions,... i altres dades objectives que el centre disposa.

Fortaleses	Debilitats
<ul style="list-style-type: none">-Innovació de nous projectes i canvis metodològics per un grup impulsor del Claustre.-Resultats satisfactoris de les proves externes i internes.-Projecte d'ensenyaments artístics molt consolidat.-Estabilitat de la plantilla i nivell alt de cohesió de grup.-Alta participació en formació.-Adaptació als canvis que es demanen des del Departament.	<ul style="list-style-type: none">-Poca implicació de nous projectes d'alguns docents.-Organització de la distribució horària perquè el temps sigui més efectiu.-Transversalitat coherent en la iniciació del projectes (coordinació entre cicles).-Incorporació d'eines digitals en els diferents àmbits del currículum.
Oportunitats	Amenaces
<ul style="list-style-type: none">-Bon nivell de relació i coordinació amb l'AFA: implicació en nous projectes i organització d'activitats extraescolars d'acord amb el PEC i gestió de serveis.-Alt nivell de confiança i implicació de les famílies.-Un PEE consolidat.-Bona relació amb altres centres del municipi, serveis socials, institucions i associacions del poble.	<ul style="list-style-type: none">-Alumnat nouvingut un cop començat el curs.-Disminució de la població infantil.-Xarxa informàtica insuficient.

Conclusions de la diagnosi

El Mil·lenari és un centre amb un projecte molt consolidat i amb resultats molt positius tant a nivell d'ensenyament aprenentatge com de cohesió social. En aquest sentit el PdD és una continuïtat del PEC i obert als canvis necessaris d'acord amb les valoracions que es fan a final de cada curs i el canvi permanent de la societat.

Els punts forts a mantenir són els diferents projectes ja consolidats, l'estabilitat de la plantilla i cohesió i la bona relació amb la comunitat educativa del centre i del municipi.

Els punts febles són la gestió del temps per coordinar-nos a l'hora d'engegar nous projectes.

Un altre punt feble és la instal·lació informàtica del centre que sempre va un pas endarrere del que seria òptim i la manca de recursos econòmics i humans per dur a terme amb totes les garanties els projectes.

CONCRECIIONS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ: OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS, RESPONSABLES, RECURSOS, TEMPORALITZACIÓ I INDICADORS D'AVALUACIÓ

MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 1. Consolidació del PEC per afavorir l'aprenentatge competencial.

Objectius operatius

- 1.1. Consolidar els canvis introduïts als projectes singulars consolidats (projecte d'ensenyaments artístics).
- 1.2. Consolidar projectes implantats recentment (robòtica, de club lector, creació literària i de matemàtica aplicada, ...)
- 1.3. Avançar en la millora del procés d'ensenyament aprenentatge a partir dels resultats de l'avaluació interna i externa.
- 1.4. Actualitzar els documents de gestió del centre.

ESTRATÈGIA 2. Elaboració i aplicació de nous projectes i metodologies.

Objectius operatius

- 2.1. Convertir projectes recents, en projectes STEAM.
- 2.2. Impulsar projectes innovadors que afavoreixin el treball competencial i cooperatiu a partir de projectes (tant a nivell local com a nivell nacional i internacional).
- 2.3 Impulsar un pla d'educació digital a partir dels reptes socials i tecnològics de la societat actual.
- 2.4. Consolidar el treball competencial en l'àmbit lingüístic.

ESTRATÈGIA 3. Optimització dels recursos humans i materials per atendre els infants tenint en compte la diversitat.

Objectius operatius

- 3.1. Gestionar les activitats amb grups flexibles i/o reduïts per atendre la diversitat.
- 3.2 Vetllar i avançar en el tractament de la diversitat per aconseguir la inclusió de tot l'alumnat, tenint en compte que som escola d'agrupament d'alumnes amb disminució auditiva.
- 3.3. Afavorir la formació docent per treballar competencialment.

POTENCIAR LA COHESIÓ SOCIAL

ESTRATÈGIA 4. Potenciació del treball en equip i de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa.

Objectius operatius

4.1. Fer partícips als diferents sectors de la comunitat educativa de les activitats de l'escola i en el retiment de comptes.

4.2. Mantenir un bon sistema de relació amb la comunitat educativa i les institucions locals, comarcals i de país.

ESTRATÈGIA 5. Millora de les competències socials de l'alumnat perquè esdevinguin persones íntegres.

Objectius operatius

5.1. Revisar i activar el projecte de convivència: educació emocional i en valors, la mediació, la coeducació i la sostenibilitat.

5.2. Promoure actuacions per afavorir la competència social i prevenir l'absentisme escolar.

MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 1. Consolidació del PEC per afavorir l'aprenentatge competencial.

OBJECTIU 1.1. Consolidar els canvis introduïts al projecte d'ensenyaments artístics.				
Actuacions	Temporització			
	20-21	21-22	22-23	23-24
-Planificació i revisió de les actuacions de centre a cada cicle i nivell d'educació visual i plàstica.	x		x	
-Organització i planificació del treball d'informàtica musical a CS.	x			x
-Realització de sessions de dansa amb mig grup a tots els cursos.	x	x	x	x
-Realització de sessions de pràctica instrumental amb mig grup a CM i CS.				
-Ampliació del vestuari de dansa.	x	x	x	x
-Reposició dels instruments ORFF.	x			x
-Participació dels mestres d'EI i CI en el curs de formació de dansa.		x	x	
-Participació en intercanvis d'escoles europees a nivell d'ensenyaments artístics (Erasmus).	x	x	x	x
-Actuacions en diferents actes del centre, del municipi i de la zona per part dels alumnes.	x	x		
-Organització d'activitats extraescolars conjuntament amb l'AFA d'acord amb el projecte d'ensenyaments artístics.	x	x	x	x
	x	x	x	x
Responsable Mestres de música i dansa Coordinadors de cicle Comissió d'educació visual i plàstica.	Recursos -Aules i materials adequats a les diferents activitats. -Vestuari -Instruments -Material informàtic -Material d'educació visual i plàstica -Programacions i dossiers			
Indicadors d'avaluació -Inventari del nou material de música i dansa de dos nivells per curs. -Inventari del material no fungible d'educació visual i plàstica, dos cicles per curs. -Valoració dels especialistes de música i dansa de les activitats d'aquest àmbit (com a mínim un 4 d'una escala de l'1 al 5). -Valoració dels cicles del treball d'educació visual i plàstica (com a mínim un 3 d'una escala de l'1 al 5). -Nombre de projectes compartits amb altres escoles europees (mínim d'un per curs). -Nombre d'actuacions dels nostres alumnes: centre (mínim tres per curs), municipi i zona (mínim una per curs). -Nombre d'alumnes inscrits a les activitats extraescolars igual o superior a cursos anteriors. -Comparativa en percentatge dels resultats de l'avaluació interna i externa (mantenir el nivell alt i pujar c un 5% el nivell mitjà baix si la singularitat dels infants ho permet).				

MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 1. Consolidació del PEC per afavorir l'aprenentatge competencial.

OBJECTIU 1.2. Consolidar els espais (robòtica, club lector, creació literària i matemàtica aplicada): espais					
Actuacions		Temporització			
		20-21	21-22	22-23	23-24
-Planificació i realització dels espais de robòtica i matemàtica aplicada a EI i EP. -Planificació i realització dels espais de club lector, creació literària a EP. -Recull de les programacions dels diferents espais així com de les activitats en format digital i amb accés de tot el personal docent. -Actualització de les activitats de tots els espais al lloc indicat, en format digital. -Valoració per cicles dels diferents espais.		x			x
			x	x	
		x	x		
		x		x	
		x		x	
Responsable Cap d'estudis Coordinadors de cicle Els docents dels diferents espais		Recursos Espai de temps per dur a terme les programacions i valoracions. Eines digitals per fer el recull dels documents. Avaluació dels espais.			
Indicadors d'avaluació -Documents actualitzats de la programació d'activitats dels diferents espais (2 per curs). -Resultats de l'avaluació dels espais per part de l'alumnat i dels docents. Un 80% de les valoracions han de ser com mínim de tres, d'una escala de l'u al cinc. -Comparativa en percentatge dels resultats de l'avaluació interna i externa. (Mantenir els alumnes de franja alta i reduir un 5% els de la franja mitja baixa). -Índex de demanda d'escolarització al centre.					

MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 1. Consolidació del PEC per afavorir l'aprenentatge competencial.

OBJECTIU 1.3. Avançar en la millora del procés d'ensenyament aprenentatge a partir dels resultats de l'avaluació interna i externa.					
Actuacions		Temporització			
		20-21	21-22	22-23	23-24
-Buidatge i valoració dels resultats de les avaluacions internes i externes.		x	x	x	x
-Recull de les propostes de millora als diferents cicles i/o nivells.		x	x	x	x
-Difusió de les modificacions acordades a tot el claustre.		x	x	x	x
-Execució de les propostes de millora.		x	x	x	x
-Avaluació dels resultats tenint en compte els acords presos		x	x	x	x
		x	x	x	x
		x	x	x	x
Responsable Cap d'estudis Coordinadors de cicle Claustre de professors		Recursos -Aules i materials adequats a les diferents activitats. -Programacions i dossiers dels acords. -Temps per prendre acords i fer les valoracions.			
Indicadors d'avaluació -Resultats de les avaluacions internes i externes (mantenir els resultats de la franja alta i reduir un 10% els de la franja mitja baixa). -Recull de tots els documents amb els acords presos. -Enquesta de coneixement dels acords presos als docents d'acord amb la PGA (un 80% els ha de conèixer com a mínim).					

MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 1. Consolidació del PEC per afavorir l'aprenentatge competencial.

OBJECTIU 1.4. Actualitzar els documents de gestió de centre.				
Actuacions	Temporització			
	20-21	21-22	22-23	23-24
-Actualització de les NOFC i difusió. -Projectes d'innovació: continuïtat i noves propostes. -Projecte de convivència: -coeducació (revisió) -mediació (revisió) -pla acollida (revisió) -Elaboració de la programació general de centre i memòries. -Aplicació del pla d'emergència del centre.				x
	x	x	x	x
			x	
				x
		x		
	x	x	x	x
	x	x	x	x
Responsable Equip directiu	Recursos -Dossiers i documents base. -Reunions cicles, claustre i consell escolar.			
Indicadors d'avaluació -Grau de satisfacció dels membres del CE i del claustre, en la participació dels documents elaborats (com a mínim un 80% els ha de valorar en tres d'una escala de l'u al cinc). -Grau de satisfacció dels membres de la comunitat educativa del clima del centre. -Nombre de documents revisats i/o elaborats, consensuats i aprovats (com a mínim un per curs). -Acompliment del calendari establert. Nombre previst i nombre realitzat. -El 90% de l'alumnat nou i dels docents valoren com a mínim amb un 3 d'una escala de l'1 al 5 l'acollida al centre.				

MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 2. Elaboració i aplicació de nous projectes metodològics.

OBJECTIU 2.1. Convertir projectes en funcionament en projectes STEAM.					
Actuacions		Temporització			
		20-21	21-22	22-23	23-24
-Formació de com a mínim un docent de cada cicle en STEAM. -Presentació del project STEAM als projectes d'innovació educativa del Departament. -Programació de com a mínim un espai STEAM per curs a CI i CM i dos a CS, partint dels espais que duem a terme. -Participació tant per part de l'alumnat com del professorat a les diferents activitats relacionades amb STEAM que promoguin tant el Departament com associacions, empreses privades o fundacions. -Destinació d'una partida pressupostària a comprar material STEAM.		x	x		
		x			
		x	x	x	
		x	x	x	x
		x	x		
Responsable Cap d'estudis Secretària Un docent de cada cicle responsable d'STEAM.		Recursos -Material necessari per dur a terme els projecte STEAM. -Documents derivats del projecte. -Cursos de formació STEAM			
Indicadors d'avaluació -Nombre de docents formats en STEAM (mínim un per cicle) -Documents relacionats amb la programació dels projectes STEAM (mínim un cicle cada curs). -Nombre d'alumnes i docents participants en activitats STEAM (Un 40 % mínim de docents, 100% d'alumnat). -Inventari del material adquirit per dur a terme els projectes.					

MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 2. Elaboració i aplicació de nous projectes metodològics.

OBJECTIU. 2.2. Impulsar projectes innovadors que afavoreixin el treball competencial a partir de projectes (tant a nivell local com a nivell nacional i internacional).				
Actuacions	Temporització			
	20-21	21-22	22-23	23-24
<p>Ambients:</p> <ul style="list-style-type: none">-Realització de dos ambients setmanals a EI, barrejant tots els alumnes per treballar a través del joc simbòlic i cooperatiu situacions de la vida real.-Revisió de la programació dels ambients. <p>Racons:</p> <ul style="list-style-type: none">-Revisió dels documents del treball per racons a EI. <p>Projectes:</p> <ul style="list-style-type: none">-Realització de projectes a EI i CI que treballin de forma globalitzada i competencial diferents àmbits del currículum.-Treballar per projectes l'àmbit de medi a CM i CS.-Realització d'un projecte interdisciplinari cada curs, relacionat amb l'àmbit artístic comú a tota la primària.-Participació d'un nou Erasmus relacionat amb els projectes: TAC, robòtica, anglès i música.-Dur a terme un espai d'experimentació de P-3 fins a 6è. <p>Espai de robòtica:</p> <ul style="list-style-type: none">-Establir l'espai de robòtica com a projecte transversal al centre per treballar el raonament científic i matemàtic, les TAC, el discurs oral i escrit, l'anglès tècnic, la creativitat i el treball cooperatiu de manera competencial: <p>EI: BEE BOT CI: MBOT CM: SCRATCH i lego WE-DO 5è: SCRATCH i SPIKE 6è: LEGO MINDSTORM</p> <ul style="list-style-type: none">-Formació en les metodologies dels diferents projectes dels nous docents i dels que encara no tinguin la formació.-Participació en nous projectes que surtin de diferents institucions locals, comarcals, nacionals i internacionals.	x	x	x	x
	x	x		
			x	x
	x			x
		x		x
	x	x	x	x
		x	x	
	x	x	x	x
	x		x	
	x	x		
	x	x		x
	x	x	x	x

Responsable	Recursos
Equip directiu Coordinadors de cicle Coordinadora d'informàtica Mestres de música i dansa	-Espais adients per cada projecte. -Material: programacions, robots, dossiers i guies. -Material de laboratori, matemàtic, ... -Programari, ordinadors, ipads i projectors.

Indicadors d'avaluació
-Percentatge d'alumnes que interactuen als ambients (un 90% d'alumnes com a mínim).
-Resultats de les avaluacions i proves internes i externes de cada nivell i etapa (mantenir resultats de la franja alta i disminuir els de nivell mig baix).
-Percentatge dels resultats de les avaluacions de coneixement de l'entorn i comparativa amb els resultats dels cursos anteriors (com a mínim un 10% d'increment del nivell mitjà baix).
-Grau de satisfacció de l'alumnat i dels docents en els diferents projectes.
-Nombre de mestres que han rebut formació relacionada amb els projectes del centre (com a mínim un 50% dels docents).
-Nombre de participació en projectes impulsats per diferents institucions.

MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 2. Elaboració i aplicació de nous projectes metodològics.

OBJECTIU 2.3. Impulsar un pla d'educació digital a partir dels reptes socials i tecnològics de la societat actual.					
Actuacions		Temporització			
		20-21	21-22	22-23	23-24
<ul style="list-style-type: none"> - Complimentació i revisió del pla TAC a nivell oficial. - Aplicació i revisió del pla TAC. - Planificació de diferents actuacions com a eix transversal des de les diferents àrees i a cada nivell . - Planificació de diferents actuacions des dels espais, a cada nivell . - Programació d'activitats tecnològiques en els projectes STEAM. - Programació i d'aplicació d'activitats tecnològiques dins del projecte d'ensenyaments artístics. 		x		x	x
		x			
		x		x	
		x		x	
		x	x		
		x			x
Responsable Coordinadora TAC 2 mestres perfil TAC		Recursos -Programari -Tablets, ordinadors, càmeres i vídeos. - Robots -Cursos de formació .			
Indicadors d'avaluació -Nombre d'alumnes que superen la competència digitals. 85 % -Documents relacionats amb la programació d'actuacions (mínim 3 per nivell). -Nombre de docents participants en activitats de formació (Un 40 % mínim de docents) -Inventari del material adquirit per dur a terme els projectes.					

MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 2. Elaboració i aplicació de nous projectes metodològics.

OBJECTIU 2.4. Consolidar el treball competencial en l'àmbit lingüístic.					
Actuacions		Temporització			
		20-21	21-22	22-23	23-24
-Planificació d'activitats d'expressió oral als diferents àmbits del currículum de forma sistemàtica. -Programació de presentacions orals (amb diferents suports) als projectes de medi i en alguns espais. -Treballar l'expressió escrita en qualsevol matèria. -Ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular en ed. visual i plàstica, medi, en els projectes Erasmus i en el màxim de situacions possibles. -Programació de l'àmbit lingüístic de manera que s'utilitzin les diferents llengües en diferents àmbits curriculars (català, castellà i anglès).			x	x	
		x			
			x	x	x
		x	x		
				x	x
Responsable	Recursos				
Coordinadora LIC Cap d'estudis Especialistes anglès	-Digitals -Programacions -Reunions de coordinació				
Indicadors d'avaluació					
-Documents actualitzats de la programació de l'àmbit lingüístic. -Manteniment dels resultats d'avaluació de les competències bàsiques (a nivell intern i extern) respecte cursos anteriors com a mínim. -Grau de satisfacció dels mestres implicats.					

MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 3. Optimització els recursos humans i materials per atendre els infants tenint en compte la diversitat.

OBJECTIU 3.1. Gestionar les activitats amb grups flexibles i/o reduïts per atendre la diversitat.					
Actuacions		Temporització			
		20-21	21-22	22-23	23-24
-Planificació i organització de sessions de grups reduïts per afavorir el treball per racons a EI i CI i d'ambients a EI.		x		x	
-Distribució en tres grups de cada nivell per treballar dues sessions setmanals de llengua i matemàtiques.		x		x	
-Planificació i intervenció de dos mestres a l'aula.					
-Distribució en tres grups de cada nivell per dur a terme projectes competencials i/o cooperatius .		x	x		x
-Introducció de noves metodologies que afavoreixin el treball competencial.		x	x	x	
Responsable Equip directiu i coordinadors		Recursos -Plans de treball. -Reunions.			
Indicadors d'avaluació. -Resultats finals dels alumnes: proves externes i internes. Comparativa del nombre d'alumnes que superen les proves (com a mínim ha de millorar un 10% de la franja mitja baixa). -Grau de satisfacció de cada nivell a final de curs (un 80% han de valorar com a mínim un 3 d'una escala de l'1 al 5). -Memòries de final de curs.					

MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 3. Optimitzar els recursos humans i materials per atendre els infants

tenint en compte la diversitat.

OBJECTIU 3.2 Vetllar i avançar en el tractament de la diversitat per aconseguir la inclusió de tot l'alumnat, tenint en compte que som escola d'agrupament d'alumnes sords.				
Actuacions	Temporització			
	20-21	21-22	22-23	23-24
-Organització de les hores SEP prioritzant P-5, 1r, 2n i 6è.		x		x
-Intervenció de la mestra d'EE i/o AA dins i fora les aules per atendre tractaments individualitzats.	x			x
-Intervenció de la mestra MALL, dins i fora les aules per atendre tractaments individualitzats.	x		x	
-Organitzar activitats en els diferents festivals i actuacions al centre on s'incorpori el llenguatge de signes.	x	x		x
-Actuacions per potenciar la lectura individualitzada a CI.	x	x	x	x
-Planificació d'actuacions per millorar el nivell lector dels alumnes que presenten dificultats al CM i CS.	x		x	
-Planificació i organització de sessions de reforç en petit grup.	x		x	
-Elaboració de plans individualitzats per alumnes NESE i d'altres capacitats. Unificació de criteris i procediments.	x	x	x	x
-Atenció a l'alumnat nouvingut.				
-Garantir el funcionament de la CAD i la CS.	x	x	x	x
-Programació de reunions per planificar actuacions i seguiment dels alumnes amb els serveis externs del Departament i municipals.				
-Implicació de les famílies en el procés d'inclusió	x	x	x	x
Responsable Equip directiu Mestres d'EE, MALL i AA EAP	Recursos -Plans de treball. -Documents serveis educatius. -Reunions.			
Indicadors d'avaluació -Nombre de casos plantejats i resolts a la CAD i la CS (un 80% com a mínim). -Resultats finals dels alumnes: proves externes i internes. Comparativa del nombre d'alumnes que superen les proves i tenen o han tingut reforç SEP (com a mínim ha de millorar un 10% de la franja mitja baixa). -Percentatge d'hores d'atenció en grups més petits que el grup classe. -Grau de satisfacció de cada nivell a final de curs (un 80% han de valorar com a mínim un 3 d'una escala de l'1 al 5). -Memòries de final de curs.				

MILLORAR RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 3. Optimitzar els recursos humans i materials per atendre els infants

tenint en compte la diversitat.

OBJECTIU 3.3. Afavorir la formació docent per treballar competencialment.				
Actuacions	Temporització			
	20-21	21-22	22-23	23-24
-Propostes de formació interna i/o externa a partir de les necessitats del centre.	x	x	x	x
-Propostes de formació interna entre l'equip docent.				
-Intercanvi d'experiències i pràctica docent que afavoreixin la reflexió i la formació entre els mestres.	x		x	
-Fomentar les observacions entre mestres i de l'equip directius a les aules.		x		x
-Acompanyar al professorat que s'incorpora nou al centre.	x	x	x	x
-Planificació de reunions i comissions.	x	x	x	x
	x	x	x	x
	x	x	x	x
Responsable Equip directiu Equip de coordinació	Recursos -Equip docent. - Horaris			
Indicadors d'avaluació -Percentatge de personal docent que participa en les formacions (80 %) -Percentatge de mobilitat dels mestres de la plantilla (25% com a molt) -Grau de satisfacció sobre la qualitat i efectivitats de les reunions i acords. (80 %) -Grau d'impacte en l'aplicació de noves metodologies .				

MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

ESTRATÈGIA 4. Potenciació el treball en equip i de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa.

OBJECTIU 4.1. Fer partícips als diferents sectors de la comunitat educativa de les activitats de l'escola i en el retiment de comptes.					
Actuacions		Temporització			
		20-21	21-22	22-23	23-24
-Implicació i participació dels membres del consell escolar en la revisió i aprovació de les diferents activitats del centre.		x	x	x	x
-Programar una revisió de la PGA a mitjans de curs amb el consell escolar.					
-Promoure activitats de conscienciació i solidaritat vers persones amb discapacitats (auditives, malalties minoritàries,...)		x	x	x	x
-Participació d'algun familiar en tallers del centre d'acord amb els seus sabers.		x	x	x	x
-Obertura del centre a les famílies i al consistori en algunes activitats resultants dels diferents projectes i festes tradicionals del centre.		x	x	x	x
-Recull de les diferents activitats amb participació de les famílies i valoració d'aquestes al consell escolar.		x	x	x	x
-Utilització constant del blog del centre i del twitter per fer difusió i per mostrar les diferents activitats que es fan.		x	x	x	x
-Actualització de la pàgina web i difusió dels documents de gestió a partir d'aquesta.					
-Participació de diferents activitats escolars de l'administrativa del centre i del conserge.		x	x	x	x
		x	x	x	x
		x	x	x	x
Responsable Equip directiu		Recursos Reunions de consell escolar Document on es recullin les diferents activitats amb participació directe de les famílies			
Indicadors d'avaluació Nombre d'activitats on hi hagin participat famílies directament. Nombre de famílies assistents a les activitats obertes (mínim un 70%). Nombre de visualitzacions al blog i al twitter del centre (mínim un 70%). Grau de satisfacció de les famílies en les activitats obertes (un 80% han de valorar com a mínim un tres d'una escala de l'1 al 5). Nombre d'activitats on hi participen l'administrativa i el conserge del centre (com a mínim un 50%). Nombre d'activitats obertes on hi hagi assistit personal de l'Ajuntament (com a mínim un 50%).					

MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

ESTRATÈGIA 4. Potenciació del treball en equip i de participació de tots sectors de la comunitat.

OBJECTIU 4.2. Mantenir un bon sistema de relació amb la comunitat educativa i les institucions locals, comarcals i de país.	
Actuacions	Temporalització 20-21 21-22 22-23 23-24
<p>AFA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinació i integració de les activitats de l'AFA com a serveis i activitats extraescolars que formen part del PEC. -Cessió de la gestió de les acollides i activitats extraescolars. -Reunions trimestrals amb la junta de l'AFA. -Col.laboració constant entre AFA i escola. <p>Les famílies:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una reunió de nivell a principi de cada curs. -Entrevistes personals amb els tutors. -Atenció a secretaria i direcció. -Col.laboració i/o participació en les activitats generals d'escola i/o d'aula. <p>Departament d'Educació:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reunions periòdiques amb l'inspector/a i puntualment amb els SSTT. -Acollida i tutorització d'alumnes de grau d'educació infantil i primària en pràctiques. <p>Ajuntament:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participació del PEE -Participació en el consell escolar municipal. -Regidoria: reunions per projectes educatius i temes de manteniment i neteja. -Serveis socials: seguiment i beques de famílies en situacions socials desfavorides. <p>Cap i servei de salut pública:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intercanvi d'informacions i programa de vacunacions. -Revisions odontològiques a 1r, 3r i 5è. -Xerrades d'al·lèrgies i altres temes d'interès. <p>Patronat d'esports:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organització i participació en jornades esportives amb alumnes del nostre centre i dels altres centres del municipi. <p>Escoles i instituts del municipi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinació d'activitats col·lectives entre les cinc escoles d'educació infantil i primària dins el PEE. -Projectes conjunts amb entre secundària i primària del PEE -Tutorització d'alumnes en pràctiques de 4t d'ESO (globalitzat o praxis) i d'alumnes de graus formatius (TEI i vetlladors). 	<p>Aquestes actuacions es durant a terme cada curs.</p>
<p>Responsable Equip directiu</p>	<p>Recursos Actes i reunions</p>
<p>Indicadors d'avaluació</p> <p>AFA: comparativa del nombre de famílies que participen en les activitats extraescolars (mantenir-lo o augmentar-lo) i en el menjador escolar.</p> <p>Famílies: - nombre de famílies participants a les reunions i entrevistes (com a mínim un 80%). - nombre de propostes rebudes/resoltes (un 80% com a mínim).</p> <p>Ajuntament: -nombre de projectes iniciats i/o continuats (un 80% mínim). -relació entre nombre d'actuacions demanades i realitzades en manteniment de les instal·lacions (un 80% mínim).</p> <p>Escoles i instituts: -nombre i continuïtat de projectes compartits (80% dels proposats com a mínim).</p>	

MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

ESTRATÈGIA 5. Millora de les competències socials de l'alumnat perquè esdevinguin persones íntegres.

OBJECTIU 5.1. Revisar i activar el projecte de convivència del centre: educació emocional i en valors, la mediació, la coeducació i la sostenibilitat.					
Actuacions		Temporització			
		20-21	21-22	22-23	23-24
- Revisió i aplicació del projecte de mediació a CM i CS (amb el suport de la mediatra municipal).		x	x		
- Formació d'alumnes mediadors.		x	x		
-Difusió i aplicació de les activitats seqüenciades per nivells per treballar a les tutories.		x	x		
-Participació dels alumnes en l'organització i funcionament del centre a través de les reunions de delegats, la mediació i el projecte de convivència.					
-Activar la comissió de coeducació per programar activitats i nous plantejaments per afavorir la coeducació.		x	x	x	x
-Participació en el projecte d'igualtat promogut per l'Ajuntament.		x	x	x	x
-Elaborar un protocol d'activitats per esdevenir una escola sostenible i sensibilitzada amb el medi ambient		x	x		
-Difusió i implicació de tots els sectors de la comunitat educativa per elaborar una línia comuna: mestres, coordinadora i monitors de l'AFA, conserge, administrativa, i CE.		X	X	X	X
		x	x	x	x
Responsable Equip directiu Coordinadors de comissió de coeducació, mediació i sostenibilitat (alumnes, docents i famílies).		Recursos -Documents elaborats. -Normativa i orientacions. -Alumnes mediadors. -Delegats de primària.			
Indicadors d'avaluació -Nombre de documents elaborats i aplicats respecte al nombre de documents previstos(100%). -Una majoria de les mediacions realitzades han acabat amb la resolució del conflicte. -Grau de millora en els conflictes i els valors socials dels alumnes. -Grau de participació dels delegats a les reunions i relació entre el nombre de propostes presentades i les realitzades (com a mínim un 70%).					

MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

ESTRATÈGIA 5. Millora de les competències socials de l'alumnat perquè esdevinguin persones íntegres.

OBJECTIU 5.2. Promoure actuacions per afavorir la competència social i prevenir l'absentisme escolar.	
Actuacions	Temporització 20-21 21-22 22-23 23-24
-Planificació d'actuacions per tractar l'equitat entre els alumnes	x
-Aplicació del sistema de control d'assistència dels alumnes.	x x x x
-Planificació d'actuacions amb les famílies per evitar l'absentisme escolar.	x x x x
-Aplicació del circuit establert davant l'absentisme escolar. Pla municipal : infància en risc.	x x x x
-Participació en totes les activitats i actuacions programades a través del pla educatiu d'entorn a Cardedeu	x x x x
Responsable Equip directiu Coordinadors de cicle / tutors	Recursos -Material : dossier i informe escolar. -Comissió municipal
Indicadors d'avaluació -Percentatge d'absentisme a cada etapa (un 2% com a molt). -Nombre d'actuacions realitzades / nombre d'actuacions resoltes (80 % resoltes)	

AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ I RETIMENT DE COMPTES

El projecte de direcció un cop aprovat per la comissió avaluadora es presentarà al claustre i al consell escolar i posteriorment es penjarà a la pàgina web de l'escola.

Cada curs es farà una valoració de la PGA, a través de la memòria de final de curs i dels indicadors establerts al PdD.

La gestió econòmica del centre es presentarà i aprovarà al consell escolar, en els terminis que marqui el Departament i estarà a disposició de la Junta de l'AFA per a qualsevol dubte o aclariment.

Programacions generals anuals (PGA)

Cada curs es concretaran els objectius, estratègies i indicadors d'avaluació que es deriven dels objectius formulats al projecte.

A proposta del claustre i a partir de la memòria del curs anterior, s'establiran les noves actuacions.

A la primera reunió de curs, es presentarà al claustre la PGA perquè es revisi i faci les aportacions que cregui convenientes.

A principi de curs es presentarà al consell escolar per a la seva aprovació i posteriorment a inspecció.

Finalment es farà pública al web de l'escola.

A mitjans de curs es farà un seguiment per part del consell escolar de la PGA.

Memòria anual

A final de cada curs s'elaborarà una memòria a partir de les valoracions que es recullen a cada cicle i de les diferents comissions i dels resultats de les proves externes i internes.

A la memòria s'avaluaran els objectius i les actuacions planificades a la PGA i s'establiran mesures de millora que es presentaran al claustre per a la seva revisió i aprovació.

S'avaluaran els objectius a través dels indicadors establerts per a cada estratègia.

Finalment es presentaran als membres del consell escolar i a inspecció.

BIBLIOGRAFIA

Lleis educatives

- Ministeri d'Educació. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Madrid. BOE núm. 106 de 04/05/2006.
- Generalitat de Catalunya. Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. DOGC num. 5422 de 16/07/2009.

Decrets desplegament de la LEC, d'àmbit autonòmic

- Generalitat de Catalunya. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Barcelona. DOGC núm. 5686 de 05/08/2010.
- Generalitat de Catalunya. Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Generalitat de Catalunya. Ordre Ensenyament 164/2016, del 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret de Currículum (119/2015) i (150/2017)

Altres

- Santmartí Puig, Neus. 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Editorial Graó.
- David Duran, Climent Giné i Álvaro Marchesi. Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives. Juny 2010 Servei de comunicació i Publicacions.
- Documents del centre. PEC, NOF, PL, resultats de proves de competències tant internes com externes,..