



# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

*Escola Mestral*

*Aprovat el 28 de maig de 2008  
Darrera modificació 19 de desembre de 2018*

## INDEX:

### 0. Introducció

0.1. Presentació del document

### 1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

1.3. Professorat

## 2.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

### 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

## 2.2. La llengua castellana

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

- 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
- 2.2.1.2. Llengua oral
- 2.2.1.3. Llengua escrita
- 2.2.1.4. Activitats d'ús
- 2.2.1.5. Alumnat nouvingut

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres

- 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
  - 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
  - 2.3.1.1.2. Metodologia
  - 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
  - 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
  - 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
  - 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
  - 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

### 2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

## 2.4. Organització i gestió

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1. Llengua del centre
- 2.4.1.2. Documents de centre
- 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 2.4.1.4. Comunicació externa
- 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 2.4.1.6. Educació no formal
  - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
  - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
  - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 2.4.1.7. Llengua i entorn

#### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
- 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.2.3. Comissió Plurilingüe

#### 2.4.3. Alumnat nouvingut

#### 2.4.4. Organització dels recursos humans: El pla de formació de centre en temes lingüístics

- 2.4.4.1. Ara Escric
- 2.4.4.2. PIL
- 2.4.4.3. Avancem
- 2.4.4.4. Termòmetre Lingüístic
- 2.4.4.5. Llengües estrangeres (GEP, Erasmus +, EOI)

#### 2.4.5. Organització de la programació curricular

- 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
- 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
- 2.4.5.3. Projectes d'innovació

#### 2.4.6. Biblioteca escolar/PunEdu

- 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
- 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

#### 2.4.7. Projecció del centre

- 2.4.7.1. Pàgina web del centre
- 2.4.7.2. Revista
- 2.4.7.3. Exposicions

#### 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

### 3. Annexos

#### 3.1. Resultats enquesta Avancem 2018 – 2021

#### 3.2. Eixos PIL

#### 3.3. Concreció operativa del PLC

#### 3.4. Organigrama

#### 3.5. Distribució del temps curricular a Primària

## 0. Introducció

### 0.1. Presentació del document

El PLC, com a part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), és el recull organitzat dels acords que, sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació, va elaborant la comunitat educativa. És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre.

Tenint en compte els canvis en la composició sociolingüística del nostre Centre a causa de la immigració i per l'aplicació del nou marc legal, i atès que un dels objectius fonamentals de la tasca educadora ha de ser formar parlants plurilingües i pluriculturals, hem fet una actualització del PLC precedent per tal de donar resposta a la nova realitat educativa i social. En fer-ho, hem tingut en compte l'ús del català com a llengua vehicular, d'ensenyament i aprenentatge en les activitats internes i externes de la comunitat educativa, l'ús i domini del castellà i el coneixement de les llengües estrangeres, per tal d'esdevenir parlants competents i capaços de comunicar-se en un entorn plurilingüe.

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Alumnat

El nombre d'alumnes nouvinguts augmenta cada curs escolar i les incorporacions al grup-classe es realitzen durant tot el curs. La majoria provenen dels països de la Unió Europea, de la resta d'Europa, del Centre i Sudamèrica i del nord d'Àfrica i Senegal així com de la resta de l'Estat espanyol.

La llengua majoritària de les famílies dels alumnes que assisteixen al nostre centre és la castellana i els/les alumnes utilitzen més el castellà en les converses i en els jocs d'esbarjo.

### 1.2. Entorn

La població aproximada de l'Hospitalet de l'Infant és de més de 5000 habitats, però aquesta xifra està condicionada pel turisme (un dels pilars de l'economia local) i per tant una part important de la població treballa en activitats derivades d'aquest sector: construcció, hoteleria, restauració, serveis,... L'altra font important d'ocupació és la indústria.

El nombre d'alumnes augmenta cada curs escolar, la majoria viuen a l'Hospitalet de l'Infant però, també hi assisteixen dels nuclis de Masriudoms, Masboquera, L'Almadrava i de les urbanitzacions Els Corralets, Infant i Vanessa Park.

### 1.3. Professorat

Segons Decret de Plantilles i depenent dels grups-classe, el claustre està integrat per uns 40 professors/es on s'inclouen els perfils lingüístics de llengua anglesa i llengua francesa. (annex 1)

## 2. – Tractament de les llengües

### 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

#### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua catalana és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre i és l'eina de cohesió i integració de tots els membres de la comunitat educativa.

Per tal que la llengua catalana continuï sent el principal mecanisme de cohesió i integració s'han previst actuacions concretes en activitats extraescolars, menjador, monitoratge, ja que en aquests contextos els alumnes i professionals utilitzen majoritàriament el castellà.

##### 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

La llengua catalana és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre i és l'eina de cohesió i integració de la comunitat educativa.

Per tal que la llengua catalana continuï sent el principal mecanisme de cohesió i integració s'han previst actuacions concretes en activitats extraescolars com al menjador, monitoratge, ja que en aquests contextos els alumnes i professionals utilitzen el castellà.

El centre té previstes estratègies organitzatives i curriculars en el cas que els pares sol·licitin per els seus fills/es rebir l'ensenyament en Llengua Castellana a l'Educació Infantil i al Cicle Inicial de Primària.

##### 2.1.1.2. El català, eina de convivència

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

En el nostre centre es treballa perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, dinamitzarem l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. Impulsarem actuacions concretes d'ús entre tota la comunitat educativa que avaluarem posteriorment en la comissió lingüística.

### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

#### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Tot i que en el nostre centre no comptem amb cap PIL s'apliquen estratègies i metodologies per tal d'aconseguir que en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement del català com del castellà.

### 2.1.2.2. Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles (representació de contes, escenificacions, activitats a la ràdio...) i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen poc els registres de la llengua mitjançant situacions quotidianes creades dins de l'aula (racons, jocs simbòlics, dramatitzacions....

### 2.1.2.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu al nostre centre s'apliquen les orientacions que dóna el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats i compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquests plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

S'apliquen metodologies que estimulin l'expressió oral amb suports didàctics en català. Un cop acabat el PLC, començarem a fer el seguiment d'aquest, a través d'una comissió lingüística.

### 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius força complets. Aquest documents s'han elaborat participativament i la majoria del professorat els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer els traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes d'un centre de primària, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips intercicles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

El nostre centre quan rep alumnat nouvingut aplicarà estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Existeix un pla d'acollida actualitzat on es recullen i sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per a facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per tot del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge inicial de la llengua, del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut, però encara no s'ha arribat al punt que tot el professorat apliqui estratègies per a facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. Potenciarem la comissió d'atenció a la diversitat.

#### 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El nostre centre quan rep alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplica estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que rebin una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

El tutor/a de l'aula d'acollida és el/la responsable d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Es potenciaran les coordinacions entre l'aula d'acollida i els mestres tutors mitjançant reunions on es faci intercanvi d'informació. Entre el/la responsable de l'aula d'acollida i el /la tutor/a s'adaptarà el material de coneixement del medi natural social i cultural per tal d'assolir el nivell de català adequat a les seves capacitats.



### 2.1.2.7.2. Alumnat de parla hispana

El nostre centre quan rep alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

A l'aula d'acollida, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

### 2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El nostre centre ha definit com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, es centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

El nostre centre amb l'assessorament dels serveis educatius interns i externs (EAP, LIC, CAP i Gabinet TEST...) ha definit els mecanismes organitzatius d'educació. En general, aquests mecanismes s'apliquen i existeix un espai de reflexió a la Comissió d'Atenció a la Diversitat i a les reunions amb els serveis interns i externs amb una periodicitat mensual.

El nostre centre compta amb la presència setmanal de l'ALIC i la psicopedagoga de l'EAP per a planificar, col·laborar en l'atenció a la diversitat del centre.

### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

L'organització de la programació curricular per potenciar l'ús del català i l'organització també d'activitats puntuals d'incentivació de la llengua milloren progressivament milloren progressivament gràcies al seguiment acurat que se'n fa.

### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, però no s'han actualitzat d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i/o no contextualitzats. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'avaluació. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

Ensenyarem a l'alumne/a a fer-se responsable del seu aprenentatge mitjançant diferents mecanismes d'avaluació de la llengua tant a nivell oral com escrit (autoavaluació).

### 2.1.2.11. Materials didàctics

Al centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli, s'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres de text i sobre l'ús dels materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge. Per a l'adaptació i/o creació de material per atendre la diversitat de l'alumnat, els especialistes i mestres-tutors estableixen criteris d'adaptació d'aquests materials.

## 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

### 2.1.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

### 2.1.3.2. Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Planificarem activitats consensuades per tot l'equip docent, per arribar a aconseguir parlants plurilingües i interculturals (teatre, representació de contes, gimcana de les llengües, jocs tradicionals, menjars...)

### 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, l'equip docent disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També es té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom. El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte. Però la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes només es tenen en compte des de les àrees de llengua. Tenim informació per escrit sobre les diferents llengües i establim relació entre el català i la seva llengua d'origen (diccionaris adaptats, jocs..)

## 2.2. La llengua castellana

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

#### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El nostre centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en llengua castellana.

El que pretenem amb aquest projecte com a objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana. La sistematització de la llengua castellana es comença al Cicle Inicial d'Educació Primària a nivell de comprensió i expressió oral i escrita.

#### 2.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana, ni de registres.

El que pretenem és que es treballi habitualment la llengua oral en tots els cicles i les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa dramatització, argumentació, ...) No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.

#### 2.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències. El que pretenem com a objectiu final és seguir l'enfocament metodològic que dona el currículum. Fer un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposin de lectura i escriptura han de tenir uns objectius clars que es comparteixin amb l'alumnat i s'estableixin els mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

#### 2.2.1.4. Activitats d'ús

En l'actualitat el nostre centre no treballa l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt. El centre assegura la presència dels recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació.

El centre ha previst, per cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge.

#### 2.2.1.5. Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

### 2.3. Altres llengües

#### 2.3.1. Llengües estrangeres

##### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El nostre centre participa des del curs 2015-2016 en el projecte internacional ERASMUS + i com a centre promotor d'auxiliars de conversa i amb projectes d'innovació com el PILE i GEP.

Segons el Decret de plantilles i disponibilitat en vacants es singularitzaran en perfil professional lingüístic en llengua estrangera anglès IAN i en llengua estrangera francès IFR.

Es podrà coordinar la tasca docent de tot el professorat de llengua estrangera i fer l'ensenyament-aprenentatge de llengua estrangera en àrees no lingüístiques a l'Ed Primària i desdoblaments de grups a l'Ed Infantil. Segons disponibilitat i formació del professorat s'incrementen les hores en llengua estrangera anglès en les estones d'hàbits d'alimentació i higiene a P-3 o aprenentatge del llenguatge musical a tot el segon cicle d'educació infantil.

Aquestes mesures permetran a l'alumnat i al professorat assolir els objectius previstos a la PGAC i al PdD en la millora de l'expressió i comprensió tant oral com escrita.

### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El nostre centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Gràcies a la continuïtat del professorat i la coordinació d'especialistes entre cicles, es dissenyen situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat amb un baix nivell de coneixement de la llengua estrangera, si s'escau s'elabora un PI.

Per millorar el coneixement de la llengua estrangera, la principal estratègia que segueix el centre és preveure agrupaments flexibles dins l'àrea d'anglès de diversa tipologia per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge.

### 2.3.1.1.2. Metodologia

El nostre centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Hi ha un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües també una coordinació efectiva entre el professorat de llengües estrangeres del centre a través de la comissió plurilingüe on participen coordinadors de cicle i llengües estrangeres on s'estableix un calendari de les trobades i reunions a l'inici de cada curs escolar. En aquest grup de treball es fa el seguiment intercicles i es supervisen els projectes d'innovació en llengua estrangera i la millora de l'assoliment de les competències bàsiques dels discents.

### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El nostre centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Els llibres de text i els materials didàctics s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat al finalitzar el curs escolar.

Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements. Utilitzarem material que permeti l'expressió oral i participació de tot l'alumnat: flashcards o figures representatives, stories, reading books, material on-line, real books, big books, listenings, cançons, materials d'aula ordinària i altres jocs.

#### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El nostre centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El professorat entén que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats. D'altra banda per tal d'aprofitar al màxim aquest recurs i atenent al projecte GEP, dissenyat pels professors de llengües estrangeres del nostre centre, al Cicle Superior es realitza la informàtica en anglès. On es realitzen activitats complementàries on-line per ampliar i reforçar els coneixements treballats a l'aula.

#### 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El nostre centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge.

Es potencia la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge és el resultat de les bones sinèrgies entre el professorat.

Tot i així seguim millorant aquest punt a la comissió de treball d'anglès. La comissió plurilingüe arribarà a acords per potenciar la llengua estrangera tan dins com fora de l'escola.

### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

#### 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua.

A l'Educació Infantil la dedicació horària és d'una sessió i la metodologia emprada potencia la competència comunicativa, (expressió i comprensió oral) a través de songs, chants, projectes d'innovació, material visual i manipulatiu. La llengua vehicular dins l'aula és l'anglès.

### 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (GEP)

Donat el context sociolingüístic, el centre ha planificat la realització de blocs curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera en l'àrea de plàstica al cycle inicial, de coneixement del medi natural al cycle mitjà i de TIC al cycle superior. Com a segona llengua estrangera (francès) s'ha iniciat el desenvolupament de la plàstica al cycle mitjà i superior.

La Generació Plurilingüe és un projecte iniciat el curs 2016-2017 i que consisteix en l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (llengua anglesa i francesa). Els objectius específics d'aquest projecte són millorar la competència comunicativa en llengua estrangera de l'alumnat, fomentar el treball cooperatiu, desenvolupar competències bàsiques, del pensament, actitudinals o personals i reforçar estratègies per a l'aprenentatge autònom (aprendre a aprendre)

Segons recursos humans i per tant les hores lectives s'ofereix de manera progressiva diferents matèries no lingüístiques, la llengua vehicular de les quals es l'anglès i/o el francès en tots els cycles de l'etapa d'educació primària. D'aquesta manera es procura que a cada curs escolar una o dues assignatures s'implementin íntegrament en una llengua estrangera.

La finalitat de la generació plurilingüe es la millora notable en els resultats de competències bàsiques en llengües estrangeres.

### 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

Tenint en compte el marc europeu de referència per a les llengües (2002) s'ha plantejat un projecte adequat al centre.

Des del curs 2015-2016 som escola que participa en projectes europeus Erasmus+ per l'intercanvi de bones pràctiques i d'alumnat.

L'objectiu general dels programes Erasmus + és millorar la qualitat de l'ensenyament de les diferents etapes d'Infantil, Primària i Secundària de tot Europa

Els objectius a assolir a grans trets són:

- Desenvolupament professional de l'equip docent.
- Desenvolupament de la consciència mediambiental i cultural dels alumnes.
- Promoure la qualitat, creativitat i innovació educativa.
- Donar noves eines i metodologies a l'equip docent.
- Augmentar l'ús de les noves tecnologies
- Donar l'oportunitat als alumnes d'interactuar amb d'altres, fomentant així la consciència europea.

Així mateix, ofereix als professionals d'aquests nivell l'oportunitat de Mobilitats per l'Aprenentatge, amb l'objectiu d'ampliar i millorar el seu desenvolupament professional, a més de possibilitar la col·laboració amb els seus homòlegs d'altres països d'Europa.

La cooperació entre centres escolar té com a finalitat millorar el nivell i la qualitat de l'ensenyament.

En el nostre cas, l'escola participa en una Associació Estratègica Internacional per afavorir temes d'interès comú que permeten a les institucions participants col·laborar durant dos o tres anys per tal d'introduir pràctiques innovadores i noves formes de cooperació amb professionals de diversos àmbits.

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dona oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa, afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

### 2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

En aquest sentit, el nostre centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, tot potenciant actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües. Amb l'alumnat de cicle superior es realitza una sessió setmanal d'"Euromania".

## 2.4. Organització i gestió

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

#### 2.4.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua. El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment. En activitats concretes de GEP i ERASMUS + i Gimcana de les Llengües, els cartell, murals, espais, etc es retolen en altres llengües.

#### 2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC, PLC, NOFC, PdC i PAC, PdA, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer al conjunt de la comunitat educativa.

El nostre centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.



### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En general els documents del nostre centre tenen en compte els criteris d'utilització del llenguatge no sexista. Tot i que no hi ha un acord explícit de claustre, es treballa transversalment a les àrees del currículum i tots els professors ho tenen en compte.

### 2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

El nostre centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts (fulls de matriculació, entrevistes, sortides...)

Els informes que es faciliten a les famílies de final de trimestre són en català. Recentment l'escola utilitza un aplicatiu de mòbil anomenat BYNAPP mitjançant el qual les famílies reben els comunicats del centre. Aquest aplicatiu permet canviar a altres llengües oficials de l'Estat.

### 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El nostre centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

### 2.4.1.6. Educació no formal

#### 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats dels serveis d'educació no formal al mateix centre. Existeix una preocupació per tal que aquests serveis coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

El servei de contractació externa del personal no depèn del centre i s'ha d'aconseguir que els serveis d'educació no formals assoleixin un nivell de català adequat per a poder desenvolupar les seves activitats en aquesta llengua (formació permanent).

### 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats extraescolars al mateix centre. Existeix una preocupació al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Però és un servei de contractació externa de personal i no depèn del centre.

### 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'Acord del Govern de la Generalitat, estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català.* Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

Tot i que la contractació de les empreses que realitzen les activitats extraescolars es fa a través de l'AMPA o de l'Àrea Municipal d'Esport, el nostre centre recomana que utilitzin el català com a llengua d'ús habitual.

### 2.4.1.7. Llengua i entorn

Tot i que el centre no participa de cap pla educatiu d'entorn (PEE) hi ha un treball en xarxa amb les administracions públiques (Ajuntament) i amb les entitats del municipi (Biblioteca, CAP, Bombers, Unió de Comerciants...) per tal de garantir continuïtat i coherència educativa en l'ús de la llengua catalana, de la interculturalitat i de la cohesió social.

## 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

### 2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.* Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Al nostre centre es vetlla pel respecte, reconeixement i valoració de l'alumnat nouvingut i la seva cultura, la qual cosa facilita el seu procés d'integració.

### 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català i s'han articulat mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

### 2.4.2.3. Comissió Plurilingüe

Els curs 2017-2018 es constitueix la comissió plurilingüe amb els membres i funcions següents:

Equip directiu

Coordinador/a LIC

Els coordinadors/es de cicles

Especialista de francès

Especialistes d'anglès

Coordinador/a plurilingüe

Les funcions són:

- Vetllar per la integració de totes les llengües treballades a l'escola per no repetir continguts.
- Enregistrar la metodologia i accions treballades durant el procés d'ensenyament aprenentatge.
- Crear sinergies entre els professionals en llengües.
- Proposar i crear projectes d'innovació relacionats amb les llengües (Erasmus+, GEP, etc.)
- Transferència de coneixements a la resta del claustre.
- Impulsar activitats per potenciar el plurilingüisme entre l'alumnat.

### 2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

El centre utilitza normalment el català. Es garanteix una actuació individualitzada intensiva (PI) per aprendre aquesta llengua i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

## 2.4.4. Organització dels recursos humans: El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents del centre. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE, CRP i altres).

El nostre centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. A més disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

Es realitzen formacions de dinamització de la lectura i altres referents a l'aprenentatge de la lectoescriptura, comprensió lectora, etc...El nostre centre disposa d'una eina que són les reunions de cicle i coordinació on s'analitzen les necessitats de formació i té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars.

### 2.4.4.1. ILEC

El centre ha realitzat el programa d'innovació Impuls de la lectura el curs 2013. És un programa que té una durada de tres anys i l'objectiu d'aquest pla és augmentar la **competència comunicativa lingüística** i el **desenvolupament de l'hàbit lector** dels infants i joves, tenint present que la **competència lectora** és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta. Cada curs s'ha treballat un eix de la lectura, el primer any el gust per llegir, el segon any el saber llegir i el tercer any, el llegir per aprendre.

### 2.4.4.2. Ara Escric

El centre el curs 2016 va engegar el programa Ara Escric amb l'objectiu de millorar la competència escrita dels alumnes per augmentar-ne la capacitat de comunicació i el rendiment acadèmic, i així afavorir-ne l'èxit educatiu. Es va participar al cicle conferències:

- AIES: *Ara Escric. L'aprenentatge inicial de l'escriptura*
- AESP: *Ara Escric. L'aprenentatge de l'escriptura a primària*

### 2.4.4.3. PIL

El centre va realitzar el curs 2011-12 el seminari el ***Pla per a l'actualització del Programa d'Immersion Lingüística en el context multilingüe actual***. (veure annex...)

### 2.4.4.4. Avancem

Aquest curs 2018-19 el centre engega un nou programa d'innovació, ***Avancem: Ensenyament i Aprenentatge Integrat de les Llengües***, el qual permet iniciar el professorat en l'enfocament del tractament integrat de les llengües i a emprendre accions per impulsar la coordinació entre el professorat de llengua amb l'objectiu de promoure un ensenyament de les llengües coherent i competencial. La formació té una durada de tres cursos:

El **primer any** la formació consisteix en un assessorament en centre (30h) per ajudar el professorat a ensenyar llengües des d'un enfocament plurilingüe i competencial, i reforçar la competència comunicativa de l'alumnat i en un taller en centre per treballar estratègies organitzatives i de gestió del grup impulsor(15h). L'objectiu del taller és assessorar el grup impulsor en el disseny d'un pla d'acció.

El **segon any** la formació consistirà en dues accions d'aprofundiment que donen continuïtat a la formació de primer any (30h) i ajudar el professorat de llengües a planificar i organitzar l'ensenyament dels continguts de l'àmbit lingüístic des de les bases de l'aprenentatge competencial i de manera consensuada, per tal de dissenyar programacions d'aula integrades i coherents que contribueixin al desenvolupament de la competència comunicativa i plurilingüe de l'alumnat. Es seguirà fent el taller en centre de grup impulsor (15h) amb l'objectiu d'actualitzar el pla d'acció i facilitar instruments per al seguiment, avaluació i millora del projecte del centre.

I el **tercer any** es seguirà amb la continuïtat de la implementació, en la realització d'un nou Projecte Integrat de Comunicació, recollida d'evidències, avaluació de resultats, en fer una memòria final i un nou Pla d'Acció.

#### 2.4.4.5. Termòmetre Lingüístic

Participem en la Xarxa territorial de Tarragona. Grup de treball Els Descriptors de l'Escola Plurilingüe des del curs 2017-18 on hem realitzat feina de reflexió per a la construcció d'un projecte plurilingüe i avancem en l'autoavaluació del centre, analitzant les dades i prenent decisions sobre la metodologia i temes organitzatius. Totes les escoles de la Xarxa rebem suport de la Societat Catalana de Pedagogia de l'Institut d'Estudis Catalans.

#### 2.4.4.6. Llengües estrangeres (GEP, ERASMUS +, EOI)

Durant els cursos 2016 2017 i 2017 2018 s'han realitzat formació i assessorament pedagògic sobre enfocaments CLIL i ÉMILE (aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera en anglès i francès respectivament) amb la finalitat que el personal docent implicat adquireixi i incorpori en la seva docència estratègies AICLE, així com d'aprenentatge basat en projectes (ABP).

Pel que fa a la formació relativa als Projectes Erasmus+, des del curs 2014-15 s'ha assistit a les sessions de formació per la coordinació de projectes KA2 organitzades tant des del Departament de Llengües Estrangeres del Departament d'Educació com des del SEPIE a nivell de tot Espanya.

Professorat del centre rep formació a l'EOI per tal millorar la competència en llengües estrangeres 1 i 2.

### 2.4.5. Organització de la programació curricular

#### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, establim una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents.

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa de totes les àrees mitjançant els intercicles i els internivells.

### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques involucra tots el professorat de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

Hem previst el treball de les estratègies lingüístiques comunes amb material que les tingui en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament/aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

### 2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües: ILEC i AVANCEM, GEP, ERASMUS + (veure apartats anteriors) i PunEdu..

### 2.4.6. Biblioteca escolar/PuntEdu

Des del curs 2007-2008 el nostre centre participa en el projecte d'innovació Puntedu en el qual es desenvolupen activitats d'animació a la lectura a nivell curricular. La composició dels seu fons, pel que fa suport documental en llibres de coneixement i imaginació i publicacions periòdiques té en compte la tipologia dels seus usuaris/es.

La llengua és preferentment catalana però sempre tenint en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística del nostre alumnat. El volum de documents és suficients i anualment si s'escau, s'incorporen noves incorporacions al fons.

Els serveis que ofereix són el de préstec individual destinat al professorat, alumnat i a qualsevol membre de la comunitat educativa que així ho desitgi. També realitza servei de préstec col·lectius per a grups-classe amb maletes de llibres que s'utilitzen en els 30' de lectura.

A l'entrada de la biblioteca, hi ha un expositor amb les novetats literàries i els centres d'interès que es van treballant a les aules. També col·labora amb la Biblioteca Municipal i en la Comissió Plurilingüe en els projectes Erasmus+ i GEP.

#### 2.4.6.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal.

El nostre centre està actualitzant el PLC per tal de recollir i planificar les activitats de cerca i ús de la informació que es fa a les aules, cicles i a la biblioteca. Majoritàriament les activitats se centren en la cerca i localització d'informació a través d'internet i és té cura que l'alumne presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

## 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El *Pla de Lectura de Centre* (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora,
- 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta,
- 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i
- 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El nostre centre juntament amb les famílies, l'AMPA i la biblioteca pública municipal, estem portant a terme el nostre PLEC en tota la seva globalitat, atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i amb el vist-i-plau del Consell Escolar i la col·laboració de l'entorn.

Activitats que consten a la PGAC són:

- Els 30 minuts de lectura des de P3 fins a 6è, fomentant el gust per la lectura, ofereixen diferents lectures i el professorat com a model.
- Els padrins lectors amb l'alumnat de P5 i 5è així com 1r i 6è on els grans fan l'acompanyament als seus fillols en el procés de lectura on al llarg del curs es programen diverses trobades.
- L'alumnat de 2n participa a la Mostra de Lectura en Veu Alta del Baix Camp i els de 4t i 6è en el Certamen de Lectura en Veu Alta a nivell comarcal i provincial.

## 2.4.7. Projectió del centre

### 2.4.7.1. Pàgina web del centre

El nostre centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, participació en projectes... La web és en llengua catalana tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

### 2.4.7.2 Revista

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

### 2.4.7.3. Exposicions

El centre organitza de manera esporàdica i amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació, prioritzant que siguin en llengua catalana.

Degut a la importància de la globalització, utilitzem el català com a llengua vehicular de les exposicions del centre i a la vegada introduïm en cas necessari les altres llengües (castellà i anglès).

### 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El nostre centre ha iniciat el curs 2017-2018 la comunicació escola-família amb l'aplicació BYNAPP que permet enviar tot tipus de comunicats a les famílies des de les tutories i l'equip directiu.

L'escola ha iniciat el curs 2018-2019 TWITTER i INSTAGRAM dins de les comunicacions ERASMUS+.

De moment el nostre centre s'inicia en la participació de l'espai virtual d'intercanvi d'informació per al professorat de l'aula de ciències (per intercanviar experiència, recursos, formació...) però encara no per a l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre). Fins ara no s'ha creat cap espai de comunicació virtual entre professorat i alumnat.

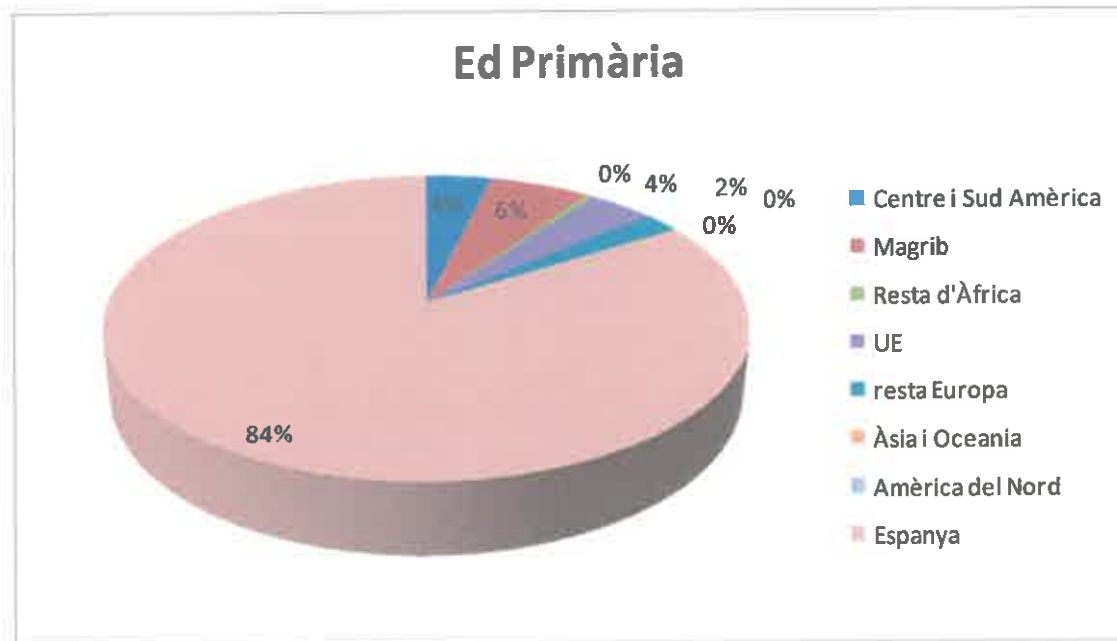
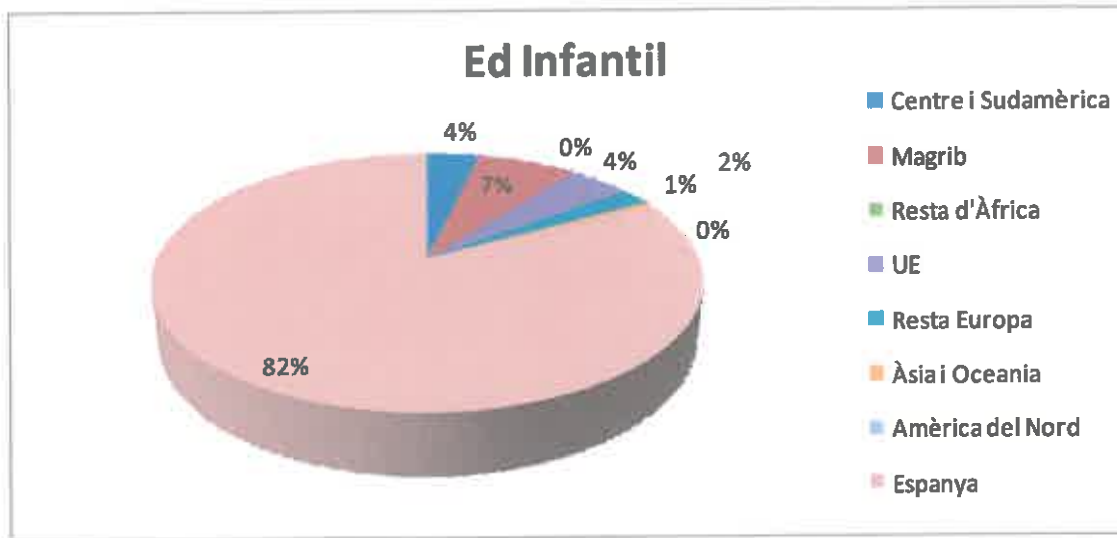
Seria interessant potenciar el treball en xarxa virtual amb altres centres en els quals intervinguin tant el professorat com l'alumnat.







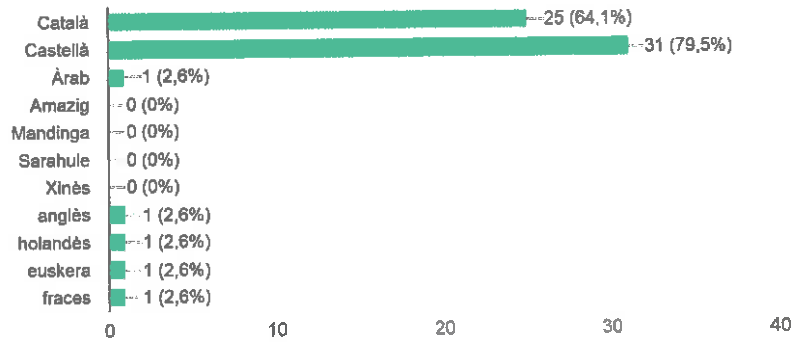
## PROCEDÈNCIA DE L'ALUMNAT



## PERFILS LINGÜÍSTICS Alumnat Cicle Superior

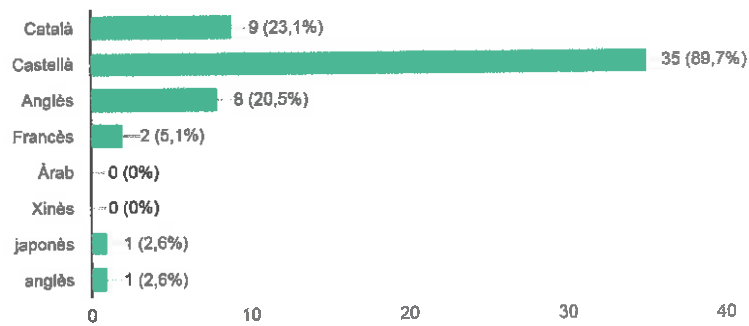
### 1.- Quines llengües parleu a casa?

29 respostes



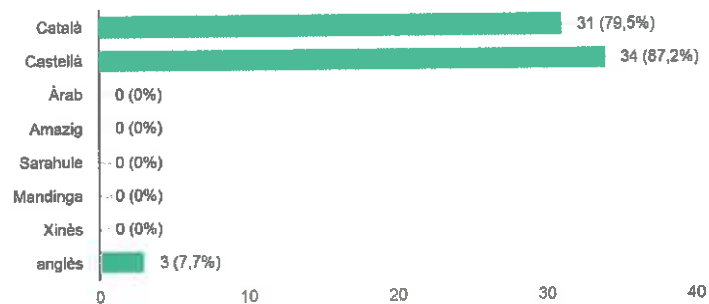
### 2.- Quines llengües normalment tries per a: sèries, pel·lícules, llibres, còmics, mòbil, ordinador, jocs virtuals... ?

29 respostes



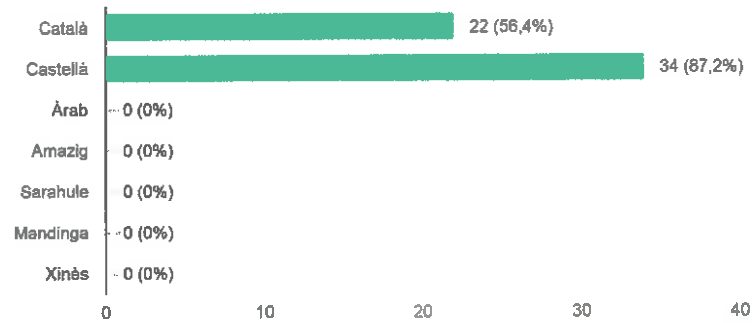
### 3.- Quines llengües fas servir amb els teus companys de classe?

39 respostes



#### 4.- Quines llengües parles al pati?

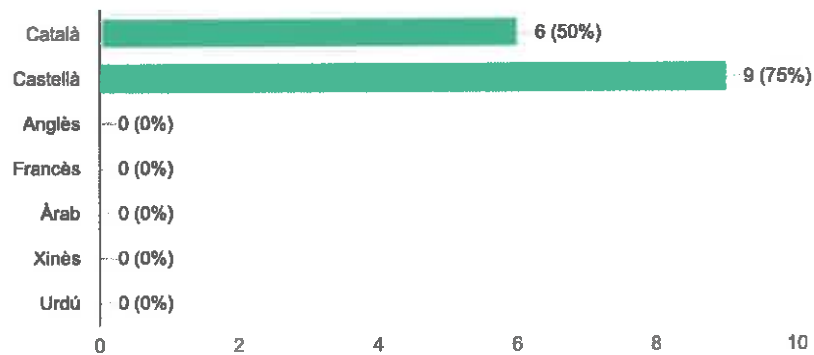
79 respostes



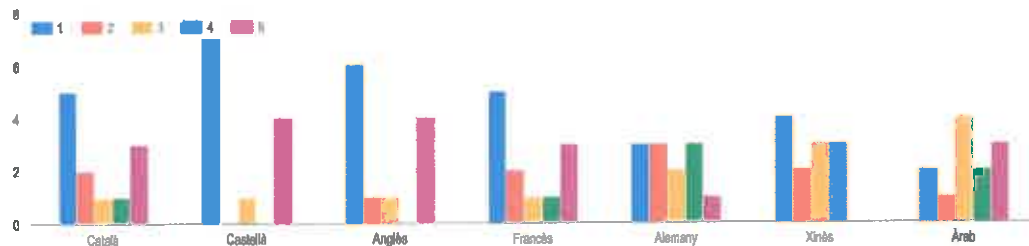
#### FAMÍLIES (JUNTA DE L'AMPA)

#### 1.- Quines llengües parleu habitualment a casa?

12 respostes



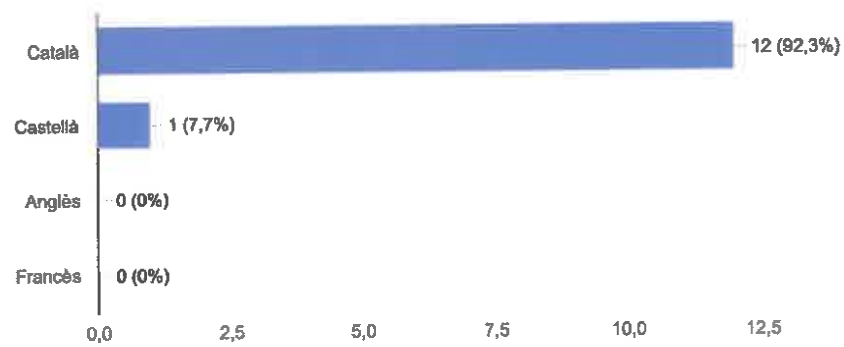
#### 4.- Valori de l'1 (molt) al 5 (gens) la importància d'aprendre aquestes llengües:



## DOCENTS (GRUP IMPULSOR COMISSIÓ PLURILINGÜE)

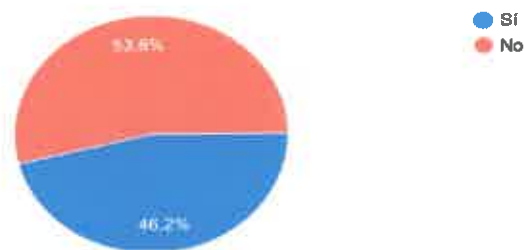
### 1.-Quina és la teva llengua primera?

13 respostes



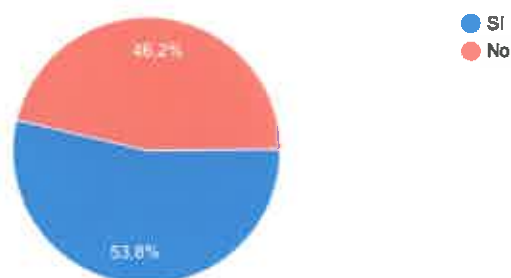
### 4.- Fas AICLE/EMILE ... a les teves classes?

13 respostes



### 8.- Coneixes el MECR (Marc Europeu Comú de Referència)?

13 respostes



\*projecte d'innovació AVANCEM 2018-2021



## EIX 1: ELS ASPECTES EMOCIONALS I LA MOTIVACIÓ EN L'APRENTATGE D'UNA L2

1. Generar un ambient agradable i de suport a l'aula, fomentant la cohesió de grup.
2. Fer activitats atractives i variades, adaptades als interessos naturals dels nens i nenes.
3. Augmentar la motivació de l'alumnat, fomentant activament la seva autonomia.
4. Mostrar a l'alumnat que els acceptes i et preocupes per ells/es, posar-hi atenció i escoltar-los.
5. Animar l'avaluació i l'autoavaluació de l'alumnat, valorant l'esforç, el progrés i la satisfacció.
6. Crear situacions que potenciïn l'autoestima dels alumnes en l'aprenentatge de la L2.
7. Formular normes de grup de manera explícita, per tal que l'alumnat les comenti, les accepti i les compleixi.
8. Garantir que tots els/les alumnes rebin la informació i l'ajuda necessària.
9. Prendre molt seriosament l'aprenentatge dels alumnes mantenint una relació més propera.
10. Mostrar una conducta positiva envers l'aprenentatge.



## EIX 2: EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA FAMILIAR

1. Valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures presents a l'aula.
2. Tenir coneixement d'altres llengües que es parlen a l'escola i a l'entorn, perquè totes serveixen per comunicar-se, per aprendre i aproximar-se a d'altres cultures.
3. Interessar-se i motivar-se pel coneixement del funcionament de distintes llengües i comparar-les per observar semblances i diferències.
4. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
5. Recollir jocs populars, receptes tradicionals, contes i cançons dels diferents països d'origen de l'alumnat amb la col·laboració de les famílies.
6. Realitzar gimcanes de les llengües, dels països que permetin apropar-se més a la diversitat.
7. Tenir escrites diferents formes de salutació, d'acomiadament, de relació... en les diverses llengües de l'aula.
8. Acceptar positivament l'altre, el diferent, la diversitat lingüística i cultural i tenir una actitud receptiva cap a persones que parlen altres llengües i tenen altres cultures.
9. Cercar informació i exposar-la al grup classe d'aspectes relacionats amb la diversitat de països d'origen de l'alumnat.
10. Conèixer les llengües que es parlen a l'estat espanyol i valorar positivament la riquesa que suposa aquesta diversitat.

### EIX 3: ELS USOS LINGÜÍSTICS

1. Utilitzar el català en rètols, cartells i decoració general del centre.
2. Revisar i actualitzar amb regularitat els document del centre.
3. Potenciar l'ús no sexista de la llengua i afavorir la crítica davant estereotips sexistes.
4. Utilitzar el català com a llengua vehicular en les comunicacions i les notificacions adreçades a les famílies.
5. Els serveis d'educació no formal (servei d'acollida matinal, menjador escolar, activitats extraescolars...) han de vetllar perquè la comunicació amb els alumnes sigui en català.
6. Vetllar per tal que la contractació de les empreses que realitzen les activitats extraescolars, a través de l'Ampa o Patronat d'Esports, utilitzin el català com a llengua de comunicació.
7. Desenvolupar la tasca educativa sempre en llengua catalana.
8. Vetllar per tal que tot l'alumnat s'adrecin al professorat i als companys/es en llengua catalana.
9. Conèixer les orientacions i/o projectes del centre relacionats amb l'ús del català.
10. Potenciar l'ús del català en tots els àmbits d'ensenyament-aprenentatge.

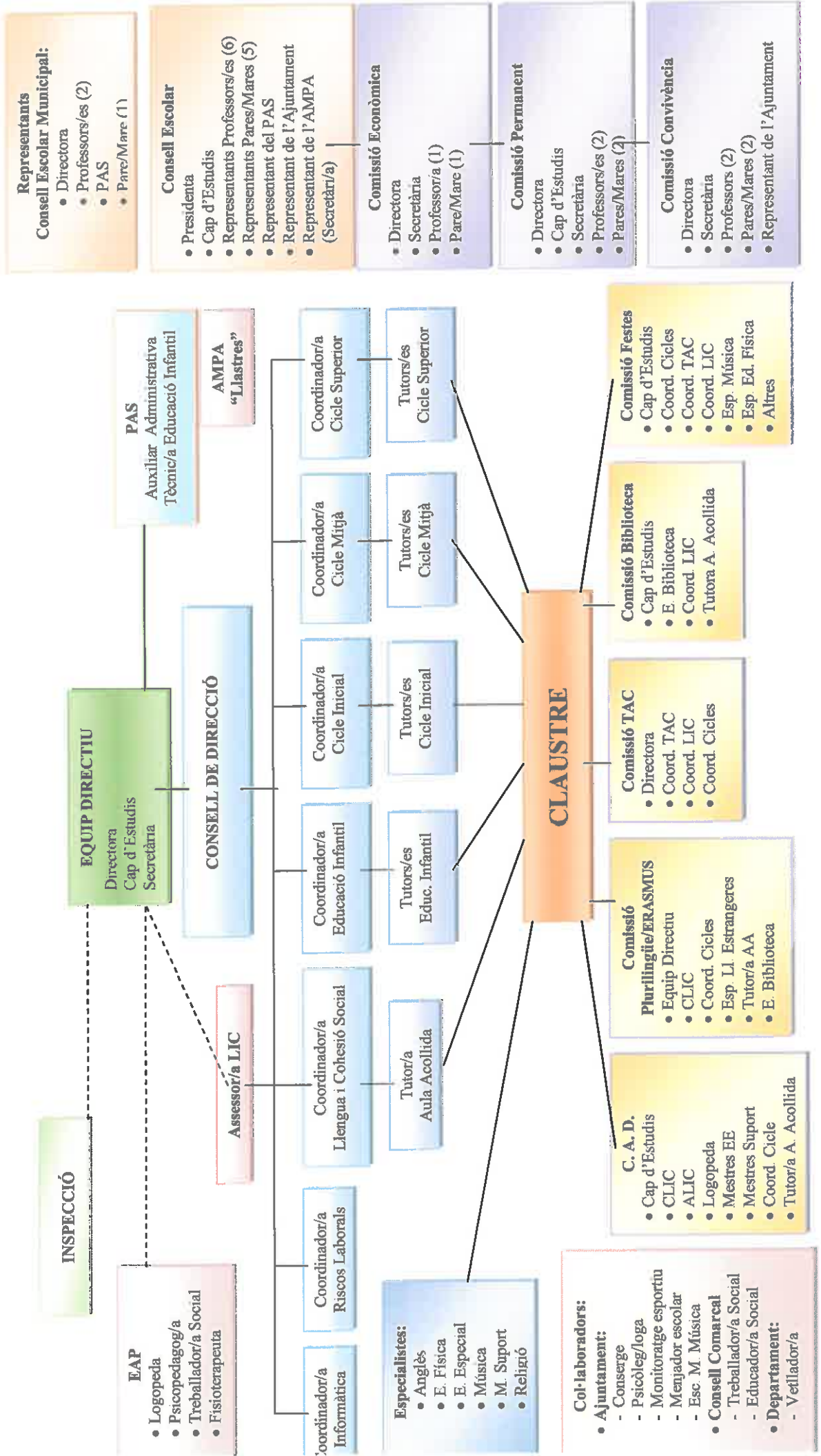
**ANNEX 3.3**

**EN REVISIÓ GRUP AVANCEM**





# ORGANIGRAMA ESCOLA MESTRAL





**DILIGÈNCIA:** Per la qual es fa constar que aquest Projecte Lingüístic de Centre ha estat aprovat pel Consell Escolar de l' Escola Mestral el dia 19 de desembre de l'any dos mil divuit.

**L'Hospitalet de l'Infant, 19 de desembre de 2018.**

**El secretari**



**Signat: Jordi Tuset Peris**

**Vist i plau de la directora,**



**Signat: Magda Salsench Masip**