



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

**Escola  
Casas**

# PROJECTE DE CONVIVÈNCIA ESCOLA CASAS



INDEX

1.	DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ.....	3
2.	DEFINICIÓ DE CONCEPTES CLAU SOBRE CONVIVÈNCIA I COMUNICACIÓ.....	4
3.	OBJECTIUS GENERALS, ESPECÍFICS, ACTUACIONS I INDICADORS .....	7
4.	SEGUIMENT DEL PROJECTE.....	11
5.	PROTOCOLS.....	12
6.	ANNEX. Avaluació del projecte de convivència.....	13
7.	Entrada en vigor del Projecte de convivència .....	15

## 1. INTRODUCCIÓ

El marc normatiu que regula el Projecte de Convivència és la [Resolució EDU/1753/2020](#), de 16 de juliol, per la qual es modifica la [Resolució ENS/585/2017](#), de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

Aquesta Resolució incorpora, entre altres modificacions, l'ampliació del termini màxim per a l'elaboració i implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius fins al 30 de juny de 2021.

El Projecte de convivència reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

En aquest sentit, el Departament d'Educació posa a l'abast de tots els centres educatius una aplicació informàtica amb elements de diagnosi, orientacions i recursos per elaborar-lo.

## 2. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

### DADES DEL CENTRE

---

Codi: 08009171

Nom: Casas

Titularitat: Públic

Adreça: C/ Sant Joan de Malta, 44

Telèfon: 933004265

Adreça Electrònica: [a8009171@xtec.cat](mailto:a8009171@xtec.cat)

### CONTEXTUALITZACIÓ

Som una escola pública catalana que ens definim com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat. Els trets d'identitat diferencials del nostre centre són: Treball dels ensenyaments artístics. Utilització de les noves tecnologies. Tractament globalitzat i funcional dels aprenentatges. Emfasi en la formació humana i social. Participació en diferents projectes d'innovació educativa. La línia metodològica del centre promou el desenvolupament integral de l'alumne. Fa èmfasi en la formació humana i social tot treballant els valors com el respecte, la solidaritat, la responsabilitat i la sostenibilitat, fomentant un bon clima de convivència. Els nostres objectius prioritaris són: Desenvolupar les capacitats personals i habilitats socials per aprendre a viure en societat. Adquirir i desenvolupar les competències comunicatives, matemàtiques, artístiques i digitals. Desenvolupar la capacitat d'aprendre a aprendre i promoure la cultura de l'esforç. Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió del sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat. Prendre consciència de la importància del medi ambient i de la necessitat de preservar-lo, afavorint conductes sostenibles. Fomentar el coneixement

de les tradicions, els costums i la cultura de l'entorn. Promoure la participació dels alumnes en la gestió i organització del centre.

### 3. DEFINICIÓ DE CONCEPTES CLAU SOBRE CONVIVÈNCIA I COMUNICACIÓ

Vocabulari extret del Projecte de Convivència i èxit educatiu del Departament d'Ensenyament, 2016.

**Agressió:** Acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o ataqués.

**Assertivitat:** És la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.

**Assetjament (Bullying):** Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit en un individu o en el grup, en participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generar un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autonomia, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.

**Ciberassetjament:** Assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimat per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.

**Empatia:** És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.

**Pràctiques restauratives:** Les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.

**Violència:** Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.

**Absentisme:** És l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu matriculat.

**Acollida:** És el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, a l'hora fent-los partícips que s'hi desenvolupin.

**Coeducació:** Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i la individualitat de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

**Competències socio-emocionals:** És la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins dels centres educatius.

**Comunicació:** Entre la comunitat educativa és el punt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posen en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què o fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.

**Canals de comunicació:** És el mitjà que s'utilitza per fer l'intercanvi d'informació entre els diferents membres de la comunitat educativa (famílies, monitors/es, alumnat i escola).

**Conflicte:** Situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles o bé, el perceben així.

**Educació intercultural:** Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

**Educació per la pau:** La convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i utilitzen el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.

**Esforç:** L'esforç és la capacitat de treballar en un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiments.

**Mediació:** Procés de gestió positiva de conflictes.

**Inclusió:** Suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzats de manera que el centre identifica les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercant-les, eliminar-les o minimitzar-les.

**Norma:** La norma és l'instrument regulat de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (normes d'organització i funcionament de centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a les especificat del nostre centre educatiu.

**Participació:** És molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.

**Respecte:** Principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres i al món.

**Responsabilitat:** Capacitat de dur a terme el compromís adquirit i d'assumir les conseqüències dels propis actes.

#### 4. OBJECTIUS GENERALS, ESPECÍFICS, ACTUACIONS I INDICADORS

OBJECTIU GENERALS	OBJECTIU ESPECÍFIC	ACTUACIONS	INDICADORS
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1. Dinamitzar la Comissió de Convivència.	Dinamitzar el grup de mestres i famílies que formin part del Projecte de Convivència.	Número i actes de les reunions. Número de documents que la Comissió va elaborant.
	1.2. Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	Facilitar una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre (celebracions, diades, activitats esportives, culturals, etc.).	Penjar un calendari amb les dates importants a celebrar a la sala de mestres i a consergeria. Revisar el projecte d'espai Mig dia. Facilitar un calendari amb totes les dates importants a tenir en compte a l'espai migdia.
		Fomentar l'aprenentatge en xarxa amb altres centres, com un dels objectius formatius del centre.	Xarxes pel canvi. Formacions per part de l'AFA. Seminaris de districte.
		Consolidar la figura de mare o pare delegat de classe.	Actualitzar i difondre el <a href="#">document explicatiu</a> . Fer reunió informativa de delegats/des de classe amb l'Equip Directiu a inici de curs. Fer reunió de delegats/des de classe amb el tutor/a a inici de curs/ a demanda de les famílies/ tutor@. – <a href="#">Acta</a> al Drive escola.



**Escola  
Casas**

		Promoure la participació dels membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris (Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius, etc.).	Nombre de projectes comunitaris. <b>Gegants de l'escola</b> , Batu Casas, mercat de sisè, festes d'escola.
	1.3. Donar veu a tots i totes a través de la figura del delegat/delegada.	Fomentar la participació dels infants de tots els cursos d'Educació Primària a la Comunitat Educativa a través de la figura del delegat/delegada de classe.	Consens dins la classe sobre els punts a tractar. Reunions amb l'Equip Directiu (una a finals del primer trimestre i una a final de curs).
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1. Fomentar les relacions interpersonal entre diferents cursos.	Tallers intercicle, Laboratori científic Padrins lectors	Nombre i programació de les sessions intercicle realitzades.  Planificar com Educació Infantil pot participar amb els padrins lectors.
	2.2. Fomentar la correcta relació dintre de l'aula.	Teixit d'aula	Programacions d'aula.
	2.3. Organitzar i escriure el Projecte d'Espai Migdia.	Escriure les diferents actuacions i organització de l'Espai Migdia.	Projecte Espai Migdia.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de	3.1. Garantir l'òptima incorporació dels	Protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut, de famílies i de mestres nous a l'escola. Setmana de la solidaritat – totes som diferents.	Protocol d'acollida infants, famílies i mestres. Número d'activitats durant la setmana...





**Escola  
Casas**

l'alumnat en un marc de valors compartits.	nous membres de la comunitat escolar.		
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	Comunicació temps migdia i tutors/es. Utilitzar els diferents canals per informar a les famílies sobre els conflictes.	Protocol del temps de migdia referent a la solució de conflictes.
	<b>4.2. Instaurar la figura del coordinador COCOBE (Coordinador de co-educació, convivència i benestar social).</b>	Formació del coordinador COCOBE de l'escola.	<b>Número de sessions de formació.</b> Registre d'incidències. Reunió informativa al Claustre.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i	5.1. Participar en iniciatives per conscienciar sobre la necessitat de la sostenibilitat del planeta.	Planificar activitats per fomentar la sostenibilitat.	Activitats sobre la sostenibilitat, relacionades amb Escoles + Sostenibles. <ul style="list-style-type: none"><li>- Projecte de l'hort</li><li>- Distribució per cursos de diferents activitats.</li></ul> Número de reunions Escoles + Sostenibles



**Escola  
Casas**

enriquir la vida de totes les persones.	5.2. Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	Actualitzar i difondre els documents de les NOFC a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre.	Document actualitzat i presentat a Claustre i CE.
	5.3. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (30/01 el DENIP, 08/03 dia de la prevenció de la violència contra les dones.	Nombre i programació d'activitats programades enfocades en el treball de la convivència i el bon clima escolar.

## 5. SEGUIMENT DEL PROJECTE

El seguiment i l'avaluació d'aquest projecte es portarà a terme al llarg de cada curs escolar.

Per a realitzar l'avaluació és necessari que tots els agents educatius hi participin. Per tant, es disposa d'una graella pels mestres i monitors de l'escola.

A inici de curs es proporciona la graella d'avaluació a tots els membres de l'equip per poder registrar el seguiment trimestral. A final de cada trimestre es realitzarà un Claustre en el que es posarà en comú el registre per fer-ne un únic a nivell de centre i anotant els acords.



## 6. PROTOCOLS

- a. Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGTBI - [enllaç](#)
- b. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació - [enllaç](#)
- c. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals - [enllaç](#)
- d. Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu – [enllaç](#)
- e. Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu – [enllaç](#)
- f. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat – [enllaç](#)
- g. Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme – [enllaç](#)
- h. Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal – [enllaç](#)
- i. Circuit simplificat d'intervenció davant conductes de l'alumnat greument perjudicials per a la convivència - [enllaç](#)
- j. Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius - [enllaç](#)

## 7. ANNEX. Avaluació del projecte de convivència curs 2023-24

Registre d'avaluació del projecte de Convivència - Claustre					
Indicadors	Si	No	Quantitat	Avaluat per	Temporització/ Observacions
Actes i nombre de reunions en què la Comissió de convivència s'ha reunit.				Comissió	Tot el curs
Elaboració del calendari amb les dates importants que celebrem des de l'escola.				Comissió	Primer trimestre
Nombre de formacions per part de l'AFA per a les famílies i professionals del centre.				AFA	
Nombre i actes de reunions realitzades amb els delegats i delegades de classe amb l'Equip Directiu.				E.D	
Nombre de projectes comunitaris realitzats.				Comissió	Setmana de la sostenibilitat, dates importants celebrades, KAPLA, tallers de matemàtiques...
Nombre de sessions realitzades E.D amb els delegats/des de classe				Mestres i E.D	
Programació de les sessions de tallers intercicles realitzades.				Mestres	Programació de les sessions realitzades dins l'horari escolar.
Activitats realitzades durant l'estona de teixit d'aula amb la finalitat de fomentar la correcta relació dins l'aula.				Mestres	

**Escola**  
**Casas**

Revisió del protocol del temps de migdia.				E.D i Espai Migdia	
Actualització del Protocol d'Acollida per a infants, famílies i mestres.				Mestres	
Figura del COCOBE a l'escola. Nombre d'actuacions.				Comissió i coordinador COCOBE	

## 8. Entrada en vigor del Projecte de convivència

Diligència per fer constar que el Projecte de convivència ha estat presentat el dilluns 8 d'abril de 2024.

Signatures:

La directora

La Cap d'Estudis

La secretària acadèmica

«Hauríem de pensar que som una de les fulles d'un arbre i l'arbre és tota la humanitat. No podem viure sense els altres, sense l'arbre.»

Pau Casals, violoncel·lista i director català