

qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmq
wertyuio pasdfghjklzxcvbnmqw
ertyuio mqwerty
tyuiopa qwerty
uiopas ertyuio
opasdf tyuiop
asdfgh uiopas
dfghjkl opasdf
ghjklzx asdfgh

Pla d'organització de l'Escola Casas pel curs 2020-2021



mqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm
qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmq

Contingut

0. Introducció	2
1. Pla d'obertura	3
a. Diagnosi	3
b. Organització dels grups estables	4
c. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.....	6
d. Organització de les entrades i sortides.....	6
e. Organització de l'espai d'esbarjo.....	8
f. Relació amb la comunitat educativa	8
g. Servei de menjador	9
h. Pla de neteja	10
i. Extraescolars i acollida.....	11
j. Activitats complementàries.....	12
k. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern	12
l. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19.....	13
m. Seguiment del pla.....	15
2. Concrecions per a l'educació infantil	15
a. Pla d'acollida de l'alumnat	15
b. Pla de treball del centre educatiu en confinament.....	17
3. Concrecions per a l'educació primària	18
a. Pla de treball del centre educatiu en confinament.....	18

Última actualització:9 de gener del 2021

0. Introducció

L'actual evolució favorable de la pandèmia, així com la importància de garantir el dret a l'educació i a la protecció de l'infant fan que l'obertura, amb la màxima normalitat possible, dels centres educatius sigui una prioritat.

L'obertura de les escoles és alhora una necessitat i un repte. Un confinament perllongat pot tenir diversos efectes sobre la salut dels infants tant física com emocional. Aquests efectes poden ser més grans en aquells de nivell socioeconòmic més desafavorit o en aquells que tenen una dificultat d'aprenentatge.

Aquest pla pretén establir les bases per tal de que el curs 2020-21 es pugui reprendre, buscant l'equilibri, amb les màximes garanties, entre la protecció de la salut dels alumnes i treballadors de l'escola i el dret de tots infants a una educació de qualitat.

La proposta es basa en els valors de seguretat, salut, equitat i tindrà vigència durant tot el curs 2020-21.

La finalitat del pla és la d'emmarcar la nostra tasca organitzativa i pedagògica i orientar-nos en la presa de decisions en els possibles escenaris que es puguin donar al llarg del curs, d'acord amb els criteris que fixa l'administració:

- Una acció educativa de qualitat i d'equitat.
- La màxima presencialitat de l'alumnat a l'escola durant tot el curs.
- Agrupaments estables que permetin establir la traçabilitat de forma eficaç en cas de brot.
- Una atenció inclusiva de tot l'alumnat.

El curs començarà de manera presencial el dia 14 de setembre, per a tots els alumnes de les dues etapes sempre que la situació sanitària no obligui a un confinament parcial o total l'alumnat i del professorat del centre o bé de la població.

El desplegament d'aquesta presencialitat està definida en el document d'instruccions / organització pedagògica de la Secretaria de Polítiques Educatives.

L'escola ha elaborat, en el marc de l'autonomia i amb l'acompanyament de la inspecció educativa, la següent proposta de pla d'organització per a l'inici de curs 2020-21. **Ha estat informat al Consell Escolar i s'ha publicat a l'espai web del centre.**

Aquest és un document viu que s'anirà modificant segons les directius que ens vinguin donades des del Departament d'Educació i de Sanitat.

Cal que responsables, famílies, docents i la resta del personal de l'escola s'involucrin i es comprometin per a garantir els dos grans pilars per fer front la pandèmia: **les mesures de protecció i la traçabilitat.**

1. Pla d'obertura

a. Diagnosi

Arrel de la situació de tancament d'aquest curs, l'escola va organitzar l'atenció educativa telemàtica tal i a continuació s'especifica de quina manera es va procedir:

- Es van elaborar uns plans de treball setmanals, resultat de la reflexió pedagògica, amb propostes educatives competencials, compaginant temps d'activitats familiars i propostes enriquidores. Ens vàrem organitzar i vàrem elaborar les propostes pedagògiques de forma coordinada, per garantir l'equilibri dels plans de treball setmanals, els reptes i les càpsules a la web. Per tal de fer-les entenedores les hem fet arribar en diferents llengües a un 5'3% de l'alumnat. En aquests plans de treball els especialistes han participat en cadascun d'ells i han fet propostes a cada curs.
- Vàrem fer arribar plans individualitzats (PI) pel 6'2% de l'alumnat adaptant-los a les seves necessitats educatives especials.
- La resposta, de caire voluntària, ha sigut molt diferent i amb diferents formats (correus, fotos, àudios, vídeos,...).
- Vam començar tenint una resposta inicial del 38% fins arribar al 66%, dada que ens indicava l'evolució en positiu de la resposta de l'alumnat i les famílies. Hem comptabilitzat, fins el pla 7, més de 2400 missatges en els correus de lacasasesquedaacasa creats per aquesta situació.
- Cada setmana hem fet el seguiment dels plans i hem pensat noves accions per arribar al màxim d'alumnes.
- Hi ha un 20% de l'alumnat, tot i que tenen connectivitat i aparells, que no ha seguit de forma continuada els plans de treball per diferents motius, i així ens ho han fet saber les seves famílies: teletreball, malaltia, altres interessos...
- Ens hem coordinat amb els especialistes per dur a terme mesures excepcionals (MALL, NEE, CREDA, CAD, EAP, serveis socials, inspecció) i hem fet actuacions específiques (plans individualitzats, trucades, dotació de recursos,..

La comunicació dels plans de treball es va fer arribar mitjançant la web i el correu personal de cada família. Es van crear uns correus de grup classe per a fer el retorn de les tasques proposades. Tenien accés a aquests correus el mestre tutor i els especialistes, per a poder fer el retorn pertinent.

Els mestres tutors també van contactar amb les famílies amb les entrevistes, algunes fetes per videoconferència i altres via telèfon.

El correu del centre, el corporatiu ha servit per a fer la difusió dels plans de treball, fer arribar informacions generals, etc i com a contacte de les famílies amb l'equip Directiu.

També una altra eina de comunicació ha estat el telèfon que es va facilitar a la Direcció,

per poder contactar amb les famílies per les targetes moneder, pla de xoc, entrega de dispositius, seguiment d'elles famílies sense connectivitat ni resposta als plans de treball.

Destaquem que caldrà tenir en compte les eines que pugui tenir la família (mòbil, ordinador, tauleta,..), si aquesta necessita els aparells per fer teletreball, especialment si es produeix algun altre període de confinament.

De l'experiència viscuda del confinament, ha quedat palès que l'escola és insubstituïble per un ordinador i una connexió, perquè l'escola està feta de relacions humanes, de trobades, de conflictes i d'alegries.

Ara ens toca començar aquest curs escolar tan atípic. Som conscients que l'organització i la planificació de la nostra tasca passa per continuar fent canvis i millores. Volem seguir comptant amb vosaltres per construir l'escola del demà, fent-vos partícips dels reptes plantejats.

b. Organització dels grups estables

Seguint les recomanacions del Departament es proposa l'organització entorn a **grups de convivència estables que coincidiran amb el grup-classe, per nivells**. Aquesta mesura servirà per facilitar la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin.

Aquests grups es mantindrà junts en el màxim d'activitats al llarg de la jornada lectiva, tant a l'aula com al pati. A l'interior de l'edifici el grup ocuparà, de manera general el mateix espai físic, la seva aula.

Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor/a i també poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva, si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup.

Un mestre només pot formar part d'un únic grup estable. Els tutors tindran una relació propera i molt quotidiana amb el seu grup classe. Això permetrà que, sempre i quan les condicions de la pandèmia ho permetin, seguint les recomanacions del Procicat, no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 m ni l'obligatorietat de l'ús de la mascareta, amb el seu grup classe.

Els mestres no tutors, els especialistes o bé professionals de suport educatiu i a l'educació inclusiva també formaran part d'un únic grup estable.

Els cicles continuaran sent els òrgans encarregats d'organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis dels cursos implicats i estaran formats pels mestres tutors/es de cada nivell establert més els/les mestres no tutors adscrits al mateix.

L'educació primària s'organitzarà, de forma excepcional, en dos cicles coincidint amb les aules de les dues plantes de l'edifici. Planta baixa: 1r, 2n i 3r i Primera Planta: 4t, 5è i 6è. A educació infantil es mantindrà el cicle: P3,P4 i P5.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre sí, es compliran rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat de 1,5 metres i, quan no sigui possible, l'ús de la mascareta.

Per aquesta situació de pandèmia es podran dur a terme les propostes d'agrupaments d'alumnes que faciliten l'atenció dels diferents grups (racons, grups partits, dos mestres a l'aula, suports individuals, , etc.....) sempre i quan sigui entre el grup de convivència. No es podran dur a terme les activitats intercicle (tallers, danses,...) amb alumnes de diferents cursos.

L'organització de l'espai de l'aula d'un grup estable haurà d'assegurar, en la distribució de l'alumnat, una distància interpersonal mínima d'1 metre.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'utilitzarà l'espai del pati per a la realització del màxim d'activitats que es puguin fer-se a l'aire lliure.

Organització del professorat

Grups	alumnes	Docents	PAE		Espai	
		Tutors	Altres docents que intervenen	Estable (monitors, EE, vetlladors,)	Estable	Temporal
P3	19	Cristina P	Pilar	TEI Pepi	Aula P3	Porxada P3
P4	26	Bibiana	Eulàlia	MALL CREDA	Aula P4	Porxada P4
P5	25	Lidia	Eulàlia	MALL CREDA	Aula P5	Porxada P5

1r	25	Ferran	Miquel		Aula 1r	laboratori
2n	25	Anna	Idurre		Aula 2n	laboratori
3r	25	Mònica	Cristina G		Aula 3r	laboratori
4t	25	Encarna	Georgina	MALL CREDA	Aula 4t	música
5è	25	Judith	Laura M	MALL CREDA	Aula 5è	música
6è	25	Laura R	Josep M	MALL CREDA	Aula 6è	música

c. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

L'escola garanteix l'atenció educativa de tots els alumnes regint-se pel principi d'escola inclusiva.

Seguirem organitzant la intervenció educativa dels diferents mestres per tal de facilitar que tots els alumnes de l'escola puguin aprendre i desenvolupar-se al màxim, sigui quin sigui el seu punt d'origen, les seves capacitats o les dificultats que tingui i poder fer les adaptacions curriculars necessàries.

En l'organització de les mesures d'atenció (SEP, atenció NEE, EAP) es tindrà en especial atenció l'alumnat vulnerable, que per la situació de confinament hagi pogut patir conseqüències en el desenvolupament cognitiu, afectiu i social.

Els especialistes del centre (mestre/a d'EE, mestre/a audició i llenguatge, professionals, monitors...) o de fora del centre (EAP, CREDA) que intervenen per dur a terme aquestes mesures, podran entrar a les aules mantenint les mesures d'higiene i prevenció.

d. Organització de les entrades i sortides

Les entrades i sortides del centre es faran de manera esglaonada per un o diversos grups estables en **interval·ls de 10 minuts cadascun. Els alumnes hauran de portar la mascareta fins que accedeixin a l'aula del seu grup estable.**

Es recomana que pares i mares no accedeixin a l'interior del recinte escolar, solament podran fer-ho en el cas que ho indiqui el personal del centre i sempre seguint totes les mesures de protecció establertes. **En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants hauran de ser els mínims possibles** per cadascun d'ells i hauran de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, limitant tant com sigui possible la seva estada als accessos al centre educatiu.

En entrar al centre els alumnes mantindran la distància sanitària i portaran la mascareta fins a la seva aula. Un cop dins s'organitzarà la mesura d'higiene del rentat de mans amb aigua i sabó.

En els passadissos i els lavabos es vetllarà perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta.

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc establirem circuits i organitzarem la circulació en moments determinats.

Les excepcionals circumstàncies derivades de la pandèmia determinen la necessitat d'incorporar canvis en l'horari.

Educació Infantil

L'entrada i la sortida dels alumnes d'Educació Infantil es farà per la porta que dona a la Plaça Valentí Almirall

P5	P4	P3
8:50h a 12:30h	9h a 12:25h	9:10h a 12,20h
15h a 16:10h	15:05h a 16:20h	15:10h a 16:30h

E. Primària

L'entrada i la sortida dels alumnes de Primària es farà per la porta principal que dona al carrer Sant Joan de Malta.

1r	2n	3r	4t	5è	6è
9:10h a 12:30h	9h a 12:25h	8:50h a 12:20h	9:10h a 12.30h	9h a 12:25h	8:50h a 12:20h
15:05h a 16:30h	15h a 16:20h	14:55h a 16:10h	15:05h a 16:30h	15h a 16:20h	14:55h a 16:10h

La puntualitat d'aquests horaris és imprescindible pel seguiment de les mesures de seguretat.

e. Organització de l'espai d'esbarjo

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus.

Atès que disposem d'un espai ampli de pati, podrem fem sectors segurs per cada torn de pati facilitant que hi pugui haver a la vegada més d'un grup estable.

Cada grup estable estarà junt i quan comparteixin l'espai amb altres grups, haurà de mantenir entre ells la distància sanitària. Quan no es mantingui la distància interpersonal de 1'5m caldrà l'ús de mascaretes

Cada grup canviarà d'espai sectoritzat al llarg de la setmana: pista, sorral, pati morenes, porxades, zona peixera...

Cada cicle organitzarà la sortida esglaonada a l'hora de sortir al pati per tal de no coincidir en espais comuns (passadissos i lavabos).

CURS-NIVELL-GRUP	HORA DE PATI
P3-P4-P5	Espai sectoritzat. En l'horari habitual: de 10h a 10:45h.
1r i 2n de primària	Espai sectoritzat en l'horari habitual de 10:45h a 11:15h
3r i 4t de primària	Espai sectoritzat horari específic 11h a 11:30h
5è i 6è de primària	Espai sectoritzat en horari específic 11:15h a 11:45h

f. Relació amb la comunitat educativa

Procediments de comunicació amb les famílies.

- Per comunicar-nos amb les famílies es proposa l'ús d'una **nova eina de comunicació, Dinantia**. És una aplicació de comunicació web i mòbil adreçada a escoles, mestres i famílies.

- La web de l'escola, com a eina directa d'informació sobre el projecte educatiu , els serveis que ofereix el centre, l'organització i el funcionament, les activitats que es realitzen.
- El correu del centre, continuarà sent el canal de comunicació oficial de les famílies.

Previsions respecte a l'organització de les reunions de tutoria amb les famílies.

- Reunions de grups: Farem les trobades d'inici de curs amb les famílies durant el primer trimestre de forma telemàtica.
- Reunions individuals de seguiment: El seguiment amb les famílies el farem preferentment per telèfon i correu electrònic. En cas de fer una trobada presencial, es farà mantenint les mesures de seguretat. En situació de confinament si la família pot es podran fer per videoconferència.
- Reunions trimestrals del consell escolar de forma telemàtica.

g. Servei de menjador

A l'espai de menjador els grups estables es mantindran sempre garantint que hi hagi una distància de seguretat respecte altres grups estables.

Atès que disposem d'un espai gran de menjador, mantindrem els espais habituals. Per afavorir el manteniment de les mesures de seguretat es faran tres torns l'horari de menjador que s'omplirà amb el 50% d'aforament.

S'ha establert un monitor/a responsable de referència per cada grup de convivència estable. Cada monitor/a es relacionarà sempre amb els mateixos grups d'infants (grups estables de convivència), durant tot el temps de l'Espai Migdia.

Els desplaçaments de l'aula al pati o menjador, i del pati a l'aula es faran esglaonadament i utilitzat la mascareta. A excepció d'educació infantil on el seu ús és voluntari.

CURS-NIVELL-GRUP	HORA DE DINAR
P3	12:20h
P4	12:25h
P5	13:30h
1r	14h
2n	13:10h

3r	13:20h
4t	14h
5è	14h
6è	13h

Quan per raons sanitàries i en el marc de les mesures contra la pandèmia per COVID-19, es prengui la mesura de confinament total del centre, o bé calgui que un o diversos alumnes usuaris del servei de menjador no puguin assistir a classe per trobar-se en aïllament o quarantena, l'Espai Migdia oferirà als usuaris afectats la continuïtat de la prestació del servei mitjançant el format de menús per emportar.

- El menú constarà de primer plat, segon plat, postres i pa, i s'ha de servir en envasos nets i d'un sol ús.
- El centre educatiu organitzarà el repartiment diari de menús, en coordinació amb l'empresa

Es pot consultar el document: pla de funcionament de l'Espai Migdia 20-21 (CET 10)

h. Pla de neteja

La neteja i la posterior desinfecció d'espais es realitzarà amb una periodicitat diària. Es seguiran les recomanacions de neteja i desinfecció, garantint la desinfecció freqüent d'aquelles superfícies d'ús més comú.

La ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en els espais interiors. Els edificis d'educació infantil i primària disposen de sistemes de renovació d'aire que estaran sempre en funcionament. Es ventilaran les instal·lacions interiors freqüentment i sempre que sigui possible es deixaran les finestres obertes durant les classes.

El nou pla de neteja de l'empresa s'incorporarà a aquest pla d'organització. Disposarem diàriament, i en horari lectiu, de 5h extraordinàries per fer la neteja i la posterior desinfecció.

Aquest reforç en horari lectiu s'organitzarà seguint:

10:00h Lavabos hall menjador i espai hall acollida matinal
10:35h Neteja baranes i poms portes edifici primària

10:45h Lavabos planta baixa
11:00h Lavabos planta 1
11:30h Neteja baranes i poms portes edifici primària
11:45h Lavabos Ed Infantil P3 Lavabos Ed Infantil P4 i P5
12:15h Lavabos menjador
12:45h Lavabos plàstica
13:15h Lavabos planta baixa
13:45h Lavabos vestuaris nois
14:15h Lavabos Ed Infantil P3 Lavabos P4 i P5
14:45h Lavabos planta

Quan sigui necessari netejar algun altre espai se li farà saber a la persona que fa aquesta tasca.

i. Extraescolars i acollida

Per l'organització de les activitats extraescolars es recomanarà que la composició del grup de participants sigui el més constant possible per facilitar la traçabilitat.

Quan les activitats extraescolars i l'acollida suposin una barreja d'alumnes dels diferents grups estables, caldrà fer-les aplicant la distància de seguretat i utilitzant la mascareta.

- Cal garantir que cada infant disposa d'una superfície mínima de 2,5 m².
- Rentat de mans abans i després de l'activitat.

Aquestes són les activitats complementàries que es fan al centre.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
De 16:10 a 16:30	Recollida d'alumnes des de 16:10 fins les 16:30h. A els alumnes de P5 se'ls recollirà a l'aula, la resta aniran cap a la porxada segons la seva freqüència de sortida.				
16:30					
16:45	Anglès P5-1er (Aula 1er)	Llenguatge musical 3er a 6è (Aula de 3er)	Instrument 1 alumne (aula de música)	Instrument 1 alumne (aula de música)	Escacs (Aula 3er)
17:00					
17:15				Natació P4 (fins 17:55)	
17:30					
17:45		Instrument 1 alumne (Aula de música)		Instrument 1 alumne (aula de música)	
18:00					
18:15					
18:30					
18:45					
18:55					

j. Activitats complementàries

Com a criteri d'organització, es prioritzaran aquelles activitats complementàries (les sortides) que es puguin realitzar al centre, així com aquelles que es fan a l'aire lliure. S'informarà d'aquestes a les famílies a començaments de curs.

Caldrà tenir en compte les mesures de seguretat quan fem sortides i altres activitats complementàries, tant les del mateix centre com les del lloc on es fa l'activitat i en el transport, quan aquest sigui necessari.

Es poden consultar en el dossier informatiu per les famílies: <https://agora.xtec.cat/ceipmescolacasas/docs/dossier-informatiu-curs-2020-21/>

k. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

Recomanem la modalitat telemàtica quan siguin reunions amb un nombre elevat de persones.

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT/ TEMPORITZACIÓ
Equip directiu	Planificació	Presencial	Dues per setmana
Coordinació	Coordinació	Presencial	1 per setmana

pedagògica			
Equip docents de E Infantil	Coordinació	Presencial	Dues per setmana
Equip docent de Cicle (1r,2n i 3r)	Coordinació	Presencial	Dues per setmana
Equip docent de Cicle (4t,5è i 6è)	Coordinació	Presencial	Dues per setmana
Claustre	Planificació	Videoconferència	Quinzenal (si s'escau setmanal)
Comissions de Treball	Coordinació	Presencials	1 per setmana (depenent de la comissió)

I. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19

El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre és la directora.

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels seus fills i filles. **A l'inici del curs, signaran una declaració responsable** a través de la qual es comprometen a seguir les mesures establertes.

Les famílies disposaran d'un llistat de comprovació de símptomes. L'absència de simptomatologia ha de ser sense haver pres cap fàrmac. La família ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma.

En cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència–, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu.

No assistirà al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliària per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

La detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels seus contactes més estrets, és una de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics.

Per tant, es seguirà un **protocol molt clar d'actuació en cas de detectar una sospita de cas** que inclourà la ràpida coordinació entre els serveis territorials d'Educació i de Salut Pública.

En essència, davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 al centre educatiu:

- 1) Es portarà a un espai separat d'ús individual.
- 2) Es col·locarà una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec).
- 3) Es contactarà amb la família per tal que vingui a buscar l'infant
- 4) En cas de presentar símptomes gravetat es trucarà també al 061
- 5) El centre contactarà amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.

La família o la persona amb símptomes contactarà amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

DETECCIÓ DE POSSIBLES CASOS PER SIMPTOMATOLOGIA COMPATIBLE AMB LA COVID-19

CASOS POTENCIALS	ESPAI HABILITAT PER A L'AÏLLAMENT	PERSONA RESPONSABLE DE REUBICAR L'ALUMNE/A I CUSTODIAR- LO FINS QUE EL VINGUIN A BUSCAR	PERSONA RESPONSABLE DE TRUCAR A LA FAMÍLIA	PERSONA RESPONSABLE DE COMUNICAR EL CAS ALS SERVEIS TERRITORIALS
Educació infantil i primària	Despatx EAP "capella"	Docent del grup estable o docent que el té a l'aula en el moment de la detecció.	Un membre de l'equip directiu o l'administrativa	E. directiu
Temps de migdia	Despatx EAP "capella"	Coordinador de l'equip de monitors	Un membre de l'equip directiu o l'administrativa	E. directiu
Activitats extraescolars	Despatx EAP "capella"	Coordinador de l'activitat	Responsable consergeria	E. directiu

D'aquests potencials casos es farà el seguiment tenint en compte el protocol que s'hagi establert amb el centre d'atenció primària.

m. Seguiment del pla

Breu planificació de l'avaluació i seguiment d'aquest pla de reobertura del setembre.

RESPONSABLES: Equip directiu
POSSIBLES INDICADORS: Taules de seguiment (pla de neteja, ventilació desinfecció), llista de comprovació de les mesures sanitàries diàries, registre de casos potencials, ...)
PROPOSTES DE MILLORA TRIMESTRALS: A partir de l'avaluació dels indicadors caldrà revisar els protocols.

2. Concrecions per a l'educació infantil

a. Pla d'acollida de l'alumnat

Durant la primera setmana de curs es farà un procés d'adaptació a P3. De forma excepcional les famílies els infants podran acompanyar-los a l'aula durant aquest període, seguint les mesures de prevenció i seguretat establertes.

Les condicions de seguretat per les famílies que accedeixin a l'escola seran:

PERSONA ACOMPANYANT

Requisits d'accés: la persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la COVID-19 o els ha presentat en els darrers 14 dies. Tampoc no hi podrà participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la COVID-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 14 dies.

Persones de risc: aquelles persones acompanyants que pateixin una malaltia de risc davant de la COVID-19 (diabetis, malaltia cardiovascular -inclosa la hipertensió-, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, immunodeficiència, càncer en fase activa, obesitat mòrbida) així com dones embarassades, hauran d'avaluar la conveniència de participar en el període d'acollida amb el seu equip mèdic de referència.

Nombre d'acompanyants: cada infant només podrà ser acompanyat per una sola persona (**que pot canviar durant el període d'adaptació**). Els germans/es que es trobin simultàniament en el període d'acollida podran ser acompanyats per una o dues

persones. En aquest cas, sí que hi podrà haver contacte amb la resta de membres de la unitat familiar.

Contacte i distància: la persona acompanyant només podrà tenir contacte amb el seu infant i haurà de mantenir la distància de seguretat (1,5 metres) amb la resta de persones de l'aula (inclosos infants, persones acompanyants i persones educadores).

Rentat de mans: la persona acompanyant s'haurà de rentar les mans amb aigua i sabó o gel hidroalcohòlic abans d'accedir al centre educatiu i també abans d'entrar a l'aula. També es recomana rentat de mans a la sortida del centre educatiu.

Mascareta: la persona acompanyant ha d'accedir al centre educatiu amb una mascareta higiènica o quirúrgica correcta.

L'adaptació a P3

Per tal de mantenir les mesures de prevenció i seguretat, l'adaptació dels infants de P3 dels primers dies de setembre, es farà en dos grups per tal de reduir el nombre d'alumnes i d'adults.

El personal docent que acompanyarà aquest moment seran els docents estables del grup de P3, la tutora i la tècnica d'educació infantil.

- Dilluns 14 de setembre:
 - ✓ GRUP 1: de 9:30h a 10:30h. Les famílies podran entrar i es quedaran a l'aula fins l'hora de marxar.
 - ✓ GRUP 2: de 11:30h a 12:30h. Les famílies podran entrar i es quedaran a l'aula fins l'hora de marxar.
- Dimarts 15 de setembre. GRUP 1: de 9:30h a 12h. Les famílies acompanyaran l'infant a l'aula i després marxaran fins l'hora de recollida.
- Dimecres 16 de setembre. GRUP 2: de 9:30h a 12h. Les famílies acompanyaran l'infant a l'aula i després marxaran fins l'hora de recollida.
- Dijous 17 de setembre. GRUP 1: de 9:30h a 12h. Les famílies acompanyaran l'infant a l'aula i després marxaran fins l'hora de recollida.
- Divendres 18 de setembre. GRUP 2: de 9:30h a 12h. Les famílies acompanyaran l'infant a l'aula i després marxaran fins l'hora de recollida.
- La setmana del 21 al 25 de setembre l'horari serà **per tots els alumnes** de 9:10h a 12:20h i de 15:10h a 16:30h. Les famílies ja no podran entrar en el centre.

Es començarà a fer servir l'espai de menjador a partir del divendres 23 de setembre en

petits grups (depenent de com vagi l'adaptació), i l'acollida matinal a partir de primers d'octubre.

L'adaptació a P4

De forma excepcional el grup de P4 farà l'adaptació al nou curs i a l'espai de forma gradual. Els dos primers dies, el dilluns 14 i dimarts 15 de setembre, només faran l'horari de matí, de 9h a 12:25h.

A partir del dimecres 16 de setembre es farà l'horari de matí i tarda que s'ha assignat.

b. Pla de treball del centre educatiu en confinament

A educació infantil, pels períodes escolars en situació de confinament, tenint en compte l'edat dels alumnes i del moment evolutiu dels infants, es prendran diferents mesures respecte :

✓ *El mètode de treball i els recursos didàctics:*

Es proposa que els nens i nenes es puguin emportar **materials de treball** pel temps de confinament (dossiers, llibreta de dibuixos, teleret, cançoner,...).

L'eina de comunicació Dinantia ens permetrà, si ens cal, poder afegir propostes i continguts adjuntant arxius (foto, vídeo o PDF), així com el seu retorn.

Aquestes tindran en compte la forma natural que tenen els infants d'aprendre a partir del joc, les situacions quotidianes i les tasques amb sentit pels infants.

El mitjà i periodicitat del contacte amb el grup, l'alumne i la família: En aquesta etapa es fa imprescindible la participació de les famílies per mantenir l'educació no presencial, i fer l'acompanyament emocional dels infants.

Per acompanyar els infants en la reflexió sobre allò que fan, com ho fan i per què ho fan i millorar el seu aprenentatge, es proposa fer **videoconfèrencies diàries** en petits grups.

✓ *El contacte setmanal amb la família:*

Es farà a través de missatges en la plataforma Dinantia, que permet la possibilitat de mantenir comunicació bidireccional, tenint en compte aquesta situació excepcional de confinament.

En aquells casos que no es pugui contactar per aquest canal es faran trucades telefòniques.

3. Concrecions per a l'educació primària

a. Pla de treball del centre educatiu en confinament

A l'etapa de primària davant de la situació de confinament es prendran diferents mesures:

Els cursos de 1r, 2n i 3r:

- ✓ *El mètode de treball i els recursos didàctics:*

Es proposa tenir una **carpeta de materials de treball** pel temps de confinament. Aquesta contindrà un dossier per cada tema de treball que duri **2-3 setmanes** amb totes les activitats de totes les àrees implicades que serveixi de guia/acompanyament per les feines a casa.

L'eina de comunicació Dinantia ens permetrà, si ens cal, poder afegir nous continguts adjuntant arxius (foto, vídeo o PDF), així com el seu retorn.

En temps de confinament es proposa treballar en dos grups heterogenis.

- ✓ *El mitjà i la periodicitat del contacte amb el grup, l'alumne i la família:*

En aquests cursos es fa imprescindible la participació de les famílies per mantenir l'educació no presencial, i fer l'acompanyament emocional dels infants. Per fer el seguiment del seu aprenentatge es proposa una **videoconferència diària** en petits grups.

El **contacte setmanal amb la família** es farà a través de missatges en la plataforma Dinantia, que permet la possibilitat de mantenir comunicació bidireccional, tenint en compte aquesta situació excepcional de confinament.

En aquells casos que no es pugui contactar per aquest canal es faran trucades telefòniques.

Els cursos de 4, 5è i 6è:

- ✓ *El mètode de treball i els recursos didàctics:*

A partir de 4t l'alumnat tindrà una adreça de correu del centre @escolacasas.cat. per treballar a través de l'entorn google suite education amb l'**aula virtual de Classroom**. Tots els alumnes poden accedir a través del seu correu a l'aula virtual del seu grup classe.

Els mestres prepararan materials en les carpetes d'aprenentatge amb projectes curts que facilitin l'organització i la coherència del treball des de casa. Es procurarà garantir el treball cooperatiu del grup i el seu seguiment.

En temps de confinament es proposa treballar en dos grups heterogenis.

- ✓ *El mitjà i la periodicitat del contacte amb el grup, l'alumne i la família:*

Per fer el seguiment del seu aprenentatge es proposa una **videoconferència diària** en petits grups.

- ✓ *El contacte setmanal amb la família:*

Es farà a través de missatges en la plataforma Dinantia, que permet la possibilitat de mantenir comunicació bidireccional, tenint en compte aquesta situació excepcional de confinament.

En aquells casos que no es pugui contactar per aquest canal es faran trucades telefòniques.