

PLANTILLA RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08041911 Escola Els Pins

Data d'actualització

11/06/2023

Finançat per





Taula de contingut

INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

Context: Dades bàsiques del centre

Infraestructura

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Procés d'elaboració

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Aspectes destacats de la diagnosi

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

OBJECTIUS

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ

DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

AVALUACIÓ

ANNEX

INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://agora.xtec.cat/ceipmelspins/lescola/projecte-educatiu/>

Context: Dades bàsiques del centre

L'escola Els Pins és un centre públic d'educació infantil i primària de titularitat municipal de l'Ajuntament de Barcelona que està integrat en la gestió de Consorci d'Educació de Barcelona (CEB). Es situa al barri de Montbau i en un entorn proper a la serra de Collserola. Forma part del districte d'Horta-Guinardó. Té al voltant de 220 alumnes distribuïts per grups d'edat en una sola línia d'ensenyament.

L'escola està situada en un indret singular a la ciutat, al recinte de les Llars Mundet on hi ha altres centres educatius i equipaments diversos: l'escola bressol l'Arboç, l'escola d'ed. especial La Ginesta, l'Ins. Anna Gironella de Mundet (institut adscrit), el Centre Esportiu Mundet, les Facultats d'Educació i Psicologia i altres equipaments de la Universitat de Barcelona.

L'alumnat de l'escola, en la seva majoria viu als barris de Montbau i de la Vall d'Hebron. En els darrers anys també hi ha un gruix d'alumnes que provenen dels barris d'Horta.

La majoria de famílies de l'escola pertanyen a la classe treballadora, essent majoritàriament de nivell de classes mitjana i mitjana-baixa. Un percentatge petit de les famílies mostra un alt grau de vulnerabilitat i es troba en situació de pobresa.

Infraestructura

El centre disposa d'un total de 33 ordinadors de sobretaula, 10 ordinadors portàtils i 26 tauletes tàctils. Això fa un total de 74 aparells digitals. D'aquests dispositius, són 66 els que es destinen com a suport a l'hora d'impartir docència (ja sigui per a ús de les mestres, ja sigui per a l'ús directe de l'alumnat). La resta d'aparells, és a dir 8 dispositius, són per tasques exclusivament docents o



administratives. El centre disposa de 10 aules amb pissarres digitals interactives i una aula amb 13 ordinadors de sobretaula, que és coneguda com a sala d'ordinadors.

La sala d'ordinadors és accessible durant les hores lectives per a docents i per l'alumnat. No hi ha un horari fix d'utilització, sinó que s'utilitza a criteri de cada mestra d'acord amb la seva programació de tasques i el plantejament dels aprenentatges que vol que es desenvolupin.

Cada grup-classe té assignada una hora lectiva per a l'ús de les tauletes digitals. A més a més, qualsevol grup de l'escola té accés a les tauletes sempre que es respectin els horaris de reserva.

El centre té connexió a internet tipus fibra d'entre 50-100 Mb.

Pel que fa al protocol de suport tècnic, hi ha una persona encarregada de coordinar les incidències que es plantegen. Les mestres tenen accés a un registre d'incidències en el que poden anotar els problemes tècnics que es troben per tal que es faci previsió de la seva reparació i solució. Cada quinze dies el tècnic preventiu dóna resposta a aquestes incidències.

El claustre està format per un equip de mestres funcionàries en la seva majoria. S'ha conformat com a equip estable des de fa uns tres anys.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Totes les criatures d'ed.primària fan ús de l'aplicació Bmath per treballar diferents procediments i conceptes de l'àmbit matemàtic: un cop per setmana es treballen les matemàtiques de manera digital, autònoma i individual amb la tauleta tàctil. També les criatures d'ed.primària fan ús de les tauletes tàctils amb l'aplicació de proves de comprensió lectora PCL dos cops al llarg del curs. Aquestes proves ens serveixen per avaluar l'evolució dels aprenentatges d'un alumne determinat o d'un grup d'alumnes en matèria de comprensió del llenguatge escrit.

Els nens i nenes de la comunitat gran de l'escola (4t, 5è i 6è) fan ús lliure i esporàdic de la sala d'ordinadors, així com de la dotació d'ordinadors portàtils per a 5è i 6è. També fan ús de les tauletes tàctils i dels ordinadors en les estones d'espais oberts.

Els nens i nenes de la comunitat mitjana (1r, 2n i 3r) fan ús de tauletes tàctils i aparells de robòtica en les estones d'espais oberts. També tenen la possibilitat d'utilitzar les tauletes tàctils i la sala d'ordinadors, a condició que la mestra ho



consideri necessari per al bon desenvolupament de l'activitat que s'ha plantejat amb el grup.

Totes les aules d'educació primària, l'aula d'anglès i la de música i educació infantil, exceptuant l3, compten amb una pissarra digital interactiva, tot i que en molts casos no funciona la part interactiva de la pissarra. Actualment la pissarra s'utilitza més per projectar i no tant per la interacció, ja que no totes les funcions interactives estan ben instal·lades.

Procés d'elaboració

La diagnosi de l'estratègia digital de centre s'ha fet amb la participació de l'alumnat, l'equip docent i les famílies del centre. A finals del curs 2021/2022 l'alumnat de 5è i 6è va respondre el qüestionari Selfie per tal de mostrar el seu punt de vista en l'ús i implicació de la tecnologia digital. De la mateixa manera, el conjunt de mestres també va respondre el qüestionari Selfie a inici del curs 22-23. Pel que fa a les famílies, la majoria van respondre un qüestionari de diagnosi creat per l'escola el mes de desembre de 2022.

La comissió digital, amb el suport del mentor digital, ha dut a terme el procés d'elaboració de l'EDC, amb reunions quinzenals durant el curs 22-23. Durant els mesos de juny i juliol es presentarà el document de l'EDC al claustre i al consell escolar per a la seva aprovació.

A més a més, l'equip de mestres ha realitzat aquest curs la formació interna de centre sobre l'EDC. En conseqüència, s'han pres alguns acords de manera conjunta de cara a concretar una part de l'EDC.

Considerant-se l'EDC un document viu, la comissió digital de l'escola en farà revisió i l'actualitzarà quan sigui necessari.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

El document actual formarà part d'un annex del projecte educatiu de centre i s'integrarà a les PGA dels cursos vinents.

Actualment estem en fase de revisió del PEC i quan es vegi oportú es vincularà de forma més significativa.



DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

S'ha utilitzat l'eina Selfie tant per l'alumnat com pel professorat. Tot l'alumnat de 5è i 6è del curs passat i tot el conjunt de mestres de l'actual curs van col·laborar en respondre el qüestionari.

La majoria de famílies de l'escola van respondre un qüestionari de diagnosi el mes de desembre de 2022. Per tal d'extreure'n conclusions vàlides, es va fer un buidatge de les respostes per comunitats (Ed.infantil, comunitat mitjana i comunitat gran)..

Aspectes destacats de la diagnosi

A partir de l'anàlisi i l'extracció de dades de l'eina Selfie s'ha observat que a l'escola disposem de dispositius digitals suficients per efectuar el desenvolupament de la competència digital. Però també es veu clar que cal continuar formant a l'alumnat dotant-lo d'eines i recursos bàsics per tal de garantir que en puguin fer un ús autònom d'aquests dispositius, així com d'algunes funcions i aplicacions informàtiques bàsiques..

Respecte al qüestionari contestat per les famílies, s'ha detectat que totes les famílies de l'escola tenen accés a internet. També comparteixen un mateix interès en la importància de treballar la seguretat a les xarxes.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Un cop els diferents sectors de la comunitat educativa han participat en la diagnosi, s'ha fet el buidatge de les dades i s'han tret conclusions. A les conclusions hi apareixen els aspectes més rellevants que es consideren com a punts forts i punts febles. Els objectius de l'estratègia digital es basen en aquesta diagnosi, així com en la prescripció del Departament d'Educació sobre aspectes importants que cal tenir en compte.



En l' [annex](#) es poden observar les conclusions extretes.

OBJECTIUS

A) Objectius d'aprenentatge per l'alumnat:

Desenvolupament de la competència digital

1) Ajustar els objectius d'aprenentatge del document intern de centre d'acord amb el Pla TAC i d'acord amb el currículum-versió LOMLOE).

Act 1: Revisió del pla TAC, del document intern d'objectius d'aprenentatge i del currículum nou per part de la comissió digital.

Indicador: nombre de reunions de la comissió digital
+ document nou amb els canvis introduïts

2) Definir l'organització per la consecució dels objectius d'aprenentatge definits en un document intern que tenim (Organitzar i augmentar la freqüència d'ús de cada tecnologia i aplicació digital de 1r a 6è)

Act 2: Reunió de comunitat per dissenyar la seqüència temporal i els recursos necessaris.

Act 3: Reunió de comunitat per compartir com avaluem la competència digital.

Indicador: nombre de reunions que hem fet + nombre d'acords presos.



B) Objectius:

Desenvolupament professional i projecte de centre

3) Afavorir la relació de l'equip docent amb iniciatives d'altres centres, professionals... (accés a les kudis, sessions de claustre per fer coformació, seminaris, grups de treball, jornades lectura de documents...)

Act 4: Conformació de membres de la comissió digital, de forma anual, abans d'inici de curs.

Ind.: Nom i horari de dedicació de les persones que formen la comissió digital cada curs.

Act 5: Presentació, al claustre de mestres, de les funcions de la comissió digital amb relació al suport a docents (una sessió de Claustre durant el curs com a mínim).

Ind: Acta de la sessió del Claustre de mestres.

Act 6: Detecció de necessitats, per part de la comissió digital, i elaboració de respostes útils a les necessitats del personal docent.

Ind: Elaboració d'un document de recull de necessitats pedagògiques i valoració de la resposta que s'ha donat a la necessitat.

Act 7: Difusió de recursos que existeixen i que es valoren com a interessants pel centre (per part de la comissió digital).

Ind: Valoració de l'equip docent a final de curs sobre el suport i els recursos rebuts.

C) Objectius:

Manteniment dels aparells

4) Optimitzar el recurs de manteniment que tenim al centre i reclamar més recursos si ho veiem necessari.

Act 8: Detecció de les necessitats de manteniment, incidències i /o reparació.

Ind: Nombre de necessitats detectades cada curs.

Act 9: Elaboració d'una resposta, a partir dels recursos que tenim disponibles, amb el màxim de celeritat que sigui possible (Comissió digital, tècnic preventiu, SAU).

Ind: Document de cada curs amb la comprovació de la resolució de cada necessitat.

Act 10: Valoració de la necessitat de més recursos, a partir de les demandes no cobertes o de l'excés de temps d'espera de resolució (un cop al trimestre). I emissió dels greuges o necessitats a les persones responsables del CEB per part de la direcció del centre (amb la idea d'avançar i millorar en aquest camp).

Ind: Document de valoració trimestral o anual per part de la comissió digital + emissió d'un informe de la direcció a les persones responsables del CEB quan s'escaigui.



D) Objectius:

Acompanyament i capacitació de les famílies

5) Assegurar que totes les famílies tenen els recursos bàsics per acompanyar a la seva criatura en el desenvolupament a l'escola (tràmits, inscripcions, feina a casa amb l'ús d'eines digitals,...).

Act 11: Detecció de les famílies amb alguna necessitat d'acompanyament i cerca dels suports necessaris en coordinació amb agents externs del territori si s'escau.

Ind: Document del llistat de famílies amb detecció de necessitats, un cop acabades totes les entrevistes des de tutoria.

6) Impulsar la capacitació de les famílies si es considera necessària

Act 12: Coordinació amb l'AFA per valorar possibilitats de formació a la comunitat educativa.

Ind: Una trobada de coordinació entre la comissió digital i l'AFA a l'any.

Act 13: Consolidació d'un espai a la pàgina web del centre amb continguts formatius en format tutorial (ús d'aplicatius, tràmits en línia, coneixements per accedir a l'EVA, ciberseguretat...).

Ind: Creació de l'aportat amb els enllaços a la pàgina web.

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Fitxa de l'activitat 1		
Nom de l'activitat		Revisió del pla TAC, del document intern d'objectius d'aprenentatge i del currículum nou per part de la comissió digital.
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		1) Ajustar els objectius d'aprenentatge del Pla TAC (al currículum-versió LOMLOE) al document d'EDC.
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Revisar el pla TAC i corregir allò que cal millorar.
	Responsable de l'activitat	Comissió digital
	Agents implicats	Comissió digital
	Destinatari	Equip docent
	Temporització	Curs 2023-2024
	Recursos	Pla TAC
	Espai de realització	Escola
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre de reunions de la comissió digital + document nou amb els canvis introduïts
	Responsable dels indicadors	Comissió digital



Fitxa de l'activitat 2		
Nom de l'activitat		Reunió de comunitat per dissenyar la seqüència temporal i els recursos necessaris.
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		2) Definir l'organització per la consecució dels objectius d'aprenentatge definits en un document intern que tenim.
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Disseny de la temporalització i dels recursos necessaris del document intern.
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital.
	Agents implicats	Tot el professorat per comunitats.
	Destinataris	Equip docent
	Temporització	Curs 23/24
	Recursos	Document intern
	Espai de realització	Escola
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre de reunions que hem fet més nombre d'acords presos
	Responsable dels indicadors	Comissió Digital i equip de mestres

Fitxa de l'activitat 3		
Nom de l'activitat		Reunió de comunitat per compartir com avaluem la competència digital.
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		2) Definir l'organització per la consecució dels objectius d'aprenentatge definits en un document intern que tenim i annexem.
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Reunions de comunitats per prendre acords sobre l'avaluació de la competència digital de l'alumnat.
	Responsable de l'activitat	Comissió digital
	Agents implicats	Tot el professorat per comunitats
	Destinataris	Equip docent
	Temporització	Curs 2023/24 i 2024/2025
	Recursos	Document intern
	Espai de realització	Escola
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre de reunions que hem fet més el nombre d'acords presos.
	Responsable dels indicadors	Comissió digital i equip de mestres

Fitxa de l'activitat 4		
Nom de l'activitat		Constitució de membres de la comissió digital de forma anual abans d'inici de curs.
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		3) Afavorir la relació de l'equip docent amb iniciatives d'altres centres, professionals.
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Abans de l'inici de curs decidir qui formarà part de la comissió digital
	Responsable de l'activitat	Comissió digital
	Agents implicats	Tot el professorat
	Destinatari	Equip docent
	Temporització	Primer trimestre de cada curs / 23/24- 24/25- 25/26
	Espai de realització	Escola
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nom i horari de dedicació de les persones que formen la comissió digital cada curs
	Responsable dels indicadors	Comissió digital



Fitxa de l'activitat 5		
Nom de l'activitat		Presentació al claustre de mestres de les funcions de la comissió digital amb relació al suport a docents (una sessió de Claustre durant el curs com a mínim)
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		3) Afavorir la relació de l'equip docent amb iniciatives d'altres centres, professionals.
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat	Presentar en una sessió de claustre les funcions de la comissió digital
	Responsable de l'activitat	Comissió digital
	Agents implicats	Claustre
	Destinataris	Equip docent
	Temporització	Primer trimestre 23/24 i 24/25
	Espai de realització	Escola



	Indicadors amb criteri d'èxit	Acta de la sessió del Claustre de mestres
	Responsable dels indicadors	Comissió digital

Fitxa de l'activitat 6		
	Nom de l'activitat	Detecció de necessitats per part de la comissió digital i elaboració de respostes útils a les necessitats de les docents
	Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	3) Afavorir la relació de l'equip docent amb iniciatives d'altres centres, professionals.
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	L'equip de la comissió digital comptarà amb un document per escriure i llistar aquelles necessitats o dubtes que se li presentin pel que fa als recursos digitals. Mirarà de donar resposta a la necessitat o bé de buscar un recurs de resposta.
	Responsable de l'activitat	Comissió digital
	Agents implicats	Comissió digital
	Destinataris	Equip docent
	Temporització	Curs 24/25 - 25/26



	Recursos	Drive
	Espai de realització	Escola
	Indicadors amb criteri d'èxit	Elaboració d'un document de recull de necessitats pedagògiques i valoració de la resposta que s'ha donat a la necessitat
	Responsable dels indicadors	Comissió digital

Fitxa de l'activitat 7		
	Nom de l'activitat	Difusió de recursos que existeixen i que es valoren com a interessants pel centre (per part de la comissió digital)
	Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	3) Afavorir la relació de l'equip docent amb iniciatives d'altres centres, professionals.
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Difusió dels recursos en el context de la reunió d'etapa o de comunitat. Si s'escau, creació d'un banc de recursos disponible i a l'abast de tots els mestres amb un recull d'aplicacions, recursos digitals d'interès.
	Responsable de l'activitat	Comissió digital
	Agents implicats	Comissió digital
	Destinataris	Equip docent



	Temporització	Curs 24/25 - 25/26
	Recursos	Drive compartit
	Espai de realització	Escola
	Indicadors amb criteri d'èxit	Valoració de l'equip docent a final de curs sobre el suport i els recursos rebuts
	Responsable dels indicadors	Comissió digital

Fitxa de l'activitat 8		
	Nom de l'activitat	Detecció de les necessitats de manteniment, incidències i /o reparació
	Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	4) Optimitzar el recurs de manteniment que tenim al centre i reclamar més recursos si ho veiem necessari
DESCRIPC	Descripció de l'activitat	Tenir una llibreta on s'apuntaran les incidències que posteriorment revisarà la comissió digital i mirarà de garantir-ne la solució o reparació..
	Responsable de l'activitat	Comissió digital.
	Agents implicats	Equip docent.



I Ó	Destinatari	Equip docent.
	Temporització	Curs 23/24 - 24/25 - 25/26
	Recursos	Llibreta TAC
	Espai de realització	Llibreta custodiada a consergeria
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre de necessitats detectades cada curs i nombre de necessitats resoltes en un termini adequat.
	Responsable dels indicadors	Comissió digital.

Fitxa de l'activitat 9	
Nom de l'activitat	Elaboració d'una resposta a partir dels recursos que tenim disponibles amb el màxim de celeritat que sigui possible (Comissió digital, tècnic preventiu, SAU)
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	4) Optimitzar el recurs de manteniment que tenim al centre i reclamar més recursos si ho veiem necessari



DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat	A partir de detectar les incidències i necessitat del centre amb l'ajuda de l'equip docent i després d'haver-les revisat. Posarem en marxa els recursos que tenim disponibles.
	Responsable de l'activitat	Comissió digital.
	Agents implicats	Comissió digital.
	Destinataris	Equip docent
	Temporització	Curs 23/24 - 24/25 - 25/26
	Recursos	Comissió digital, tècnic preventiu, SAU, consorci.
	Espai de realització	Escola
	Indicadors amb criteri d'èxit	Document de cada curs amb la comprovació de la resolució de cada necessitat
	Responsable dels indicadors	Comissió digital.

Fitxa de l'activitat 10	
Nom de l'activitat	Valoració de la necessitat de més recursos a partir de les demandes no cobertes o de l'excés de temps d'espera de resolució i emissió dels greuges o necessitats a les



		persones responsables del CEB per part de la direcció del centre.
	Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	4) Optimitzar el recurs de manteniment que tenim al centre i reclamar més recursos si ho veiem necessari
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat	La comissió digital valorarà com s'han resolt les incidències per part dels serveis externs i ho farà arribar a les persones responsables del CEB.
	Responsable de l'activitat	Comissió digital
	Agents implicats	Comissió digital
	Destinataris	Comissió digital, responsables del CEB
	Temporització	Curs 23/24 - 24/25 - 25/26
	Recursos	Llibreta compartida amb les incidències i valoracions.
	Espai de realització	Escola
	Indicadors amb criteri d'èxit	Ind: Document de valoració trimestral o anual per part de la comissió digital + Emissió d'un informe de la direcció a les persones responsables del CEB quan s'escaigui
	Responsable dels indicadors	Comissió digital i direcció

Fitxa de l'activitat 11



Nom de l'activitat		Act 11: Detecció de les famílies amb alguna necessitat d'acompanyament i cerca dels suports necessaris en coordinació amb agents externs del territori si és necessari
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		5) Assegurar que totes les famílies tenen els recursos bàsics per acompanyar a la seva criatura en el desenvolupament a l'escola.
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat	Des de tutoria amb el diàleg amb els infants i si s'escau amb les entrevistes a determinades famílies, per tal de detectar si hi ha alguna necessitat d'acompanyament en aquest àmbit.
	Responsable de l'activitat	Comissió digital.
	Agents implicats	Tutores, comissió digital.
	Destinataris	Famílies
	Temporització	Curs 24/25 - 25/26
	Recursos	Document on s'anotaran quines són les famílies i quines necessitats tenen.
	Espai de realització	Escola
	Indicadors amb criteri d'èxit	Document amb la llista de famílies amb detecció de necessitats i formes de solució de les necessitats.
	Responsable dels indicadors	Comissió digital i tutores



Fitxa de l'activitat 12		
Nom de l'activitat		Act 12: Coordinació amb l'AFA per estudiar possibilitats de formació a la comunitat educativa si es considera necessari..
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		6) Impulsar la capacitació de les famílies.
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat	En el cas de detectar necessitats d'acompanyament de les famílies, ens coordinaríem amb l'AFA per oferir formació a les famílies.
	Responsable de l'activitat	Comissió digital
	Agents implicats	Tutores i la comissió digital
	Destinataris	Famílies de l'escola
	Temporització	Curs 25-26
	Recursos	Formacions per part de l'AFA
	Espai de realització	Escola
	Indicadors amb criteri d'èxit	Una trobada de coordinació entre la comissió digital i l'AFA a l'any.
	Responsable dels indicadors	Comissió digital i direcció



Fitxa de l'activitat 13		
Nom de l'activitat		Act 13: Consolidació d'un espai a la pàgina web del centre amb continguts formatius en format tutorial (ús d'aplicatius, tràmits en línia, coneixements per accedir a l'EVA, ciberseguretat,....).
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		6) Impulsar la capacitat de les famílies.
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat	Les persones encarregades de la web de l'escola crearan un apartat on les famílies podran consultar enllaços amb contingut formatiu en format tutorial.
	Responsable de l'activitat	Persones encarregades de la web
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió digital i les persones encarregades de la web.
	Destinataris	Famílies
	Temporització	Curs 25-26
	Recursos	Material formatiu, web de l'escola.
	Espai de realització	Escola
	Indicadors amb criteri d'èxit	Creació de l'apartat amb els enllaços a la pàgina web.
	Responsable dels indicadors	Comissió digital

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Objectiu		Activitat	Període de realització
Objectius d'aprenentatge alumnat: Desenvolupament de la competència digital	1) Ajustar els objectius d'aprenentatge del document intern actual d'acord amb el Pla TAC i el currículum versió LOMLOE.	Act 1: Revisió del pla TAC, del document intern d'objectius d'aprenentatge i del currículum nou per part de la comissió digital.	Curs 23/24
	2) Definir l'organització per la consecució dels objectius d'aprenentatge definits en el document intern actual.	Act 2: Reunió de comunitat per dissenyar la seqüència temporal i els recursos necessaris.	Curs 23/24
		Act 3: Reunió de comunitat per compartir com avaluem la competència digital.	Curs 23/24 Curs 24/25
Objectius: Desenvolupament professional i projecte de centre	3) Afavorir la relació de l'equip docent amb iniciatives d'altres centres, professionals.	Act 4: Conformació de membres de la comissió digital de forma anual abans d'inici de curs	Primer trimestre 23/24 24/25 25/26
		Act 5: Presentació al claustre de mestres de les funcions de la comissió digital amb relació al suport a docents (una sessió de Claustre durant el curs com a mínim)	Primer trimestre 23/24 24/25



		Act 6: Detecció de necessitats per part de la comissió digital i elaboració de respostes útils a les necessitats de les docents	Curs 24/25 Curs 25/26
		Act 7: Difusió de recursos que existeixen i que es valoren com a interessants pel centre (per part de la comissió digital)	Curs 24/25 Curs 25/26
<p>Objectius: Manteniment dels aparells</p>	<p>4) Optimitzar el recurs de manteniment que tenim al centre i reclamar més recursos si ho veiem necessari</p>	Act 8: Detecció de les necessitats de manteniment, incidències i /o reparació	<p>Curs 23/24 Curs 24/25 Curs 25/26</p>
		Act 9: Elaboració d'una resposta a partir dels recursos que tenim disponibles amb el màxim de celeritat que sigui possible.	
		Act 10: Valoració de la necessitat de més recursos a partir de les demandes no cobertes o de l'excés de temps d'espera de resolució i emissió dels greuges o necessitats a les persones responsables del CEB per part de la direcció del centre.	
<p>Objectius: Acompanyament i capacitació de les famílies:</p>	5) Assegurar que totes les famílies tenen els recursos bàsics per acompanyar a la seva criatura en el desenvolupament a l'escola.	Act 11: Detecció de les famílies amb alguna necessitat d'acompanyament i cerca dels suports necessaris en coordinació amb agents externs del territori si és necessari	Curs 24/25 Curs 25/26
	6) Impulsar la capacitació de les famílies si es	Act 12: Coordinació amb l'AFA per veure possibilitats de formació a la comunitat educativa.	Curs 25/26

	considera necessària.	Act 13: Consolidació d'un espai a la pàgina web del centre amb continguts formatius en format tutorial.	
--	-----------------------	---	--

AVALUACIÓ

Els objectius, així com la concreció de les actuacions, s'introduiran a la PGA dels tres cursos vinents. L'avaluació de l'assoliment dels objectius es farà en sintonia amb els indicadors de progrés i d'èxit, així com en el context de la memòria de cada PGA.

Per altra banda, passat un any i mig després de l'aprovació del document present, es farà una sessió monogràfica de claustre i una de consell escolar per analitzar el progrés i els reptes en el desenvolupament de l'estratègia digital.

Considerant-se l'EDC un document viu, la comissió digital de l'escola en farà una revisió i l'actualitzarà quan sigui necessari.

ANNEX

Buidatge del qüestionari Selfie per part de l'alumnat de cicle superior i de l'equip docent:

	Alumnat 5è i 6è	Mestres i equip coord.pedagògica
PUNTS FORTS		-Dispositius digitals.
PUNTS MIG	-Ús de la tecnologia per a tasques escolars. -Accés dispositius digitals a casa.	-Seguretat en el maneig de la tecnologia (comunicació famílies i preparació i impartició de classes). -Lideratge en l'estratègia digital. -Suport del centre per al desenvolupament professional continu del professorat. -Preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant



		<p>l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.</p> <p>-Implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge. (Baix)</p> <p>-Habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús desenvolupat i creatiu i crític de les tecnologies digitals. (Baix)</p>
PUNTS FEBLES	<p>-Ús de la tecnologia a casa per a tasques escolars.</p> <p>-Han de demanar ajuda a casa per afrontar les tasques digitals.</p>	<p>-Ensenyament a l'aula fent servir tecnologies digitals.</p> <p>-Innovació en l'ús de les noves tecnologies.</p> <p>-La falta de temps, el suport tècnic i la falta de coneixement de competències digitals, són els principals factors que limiten l'ús de les tecnologies.</p> <p>-Limitacions per l'aprenentatge mixt: accés limitat als dispositius per part dels alumnes, baixa competència digital de les famílies, falta de temps dels docents per crear material i contestar l'alumnat.</p> <p>-Promoció del centre per l'ús de les noves tecnologies.</p> <p>-Pràctiques d'avaluació digital. (Feedback)</p> <p>-Assistència tècnica.</p>

RESULTATS DEL QÜESTIONARI DE DIAGNOSI PER PART DE LES

FAMÍLIES Escola Els Pins. Barcelona, 30 de març de 2023

De 168 famílies que actualment hi ha a l'escola, hem rebut un total de 130 respostes. Es valora molt positivament el grau de participació en la resolució del qüestionari. Tot seguit exposem l'estat de la qüestió en diferents aspectes a partir del buidatge de dades que hem fet.

CONNECTIVITAT I DISPOSITIUS

Tothom té accés a internet. L'accés a internet majoritàriament és amb wifi. Els aparells d'accés a internet són de forma majoritària el telèfon mòbil i l'ordinador.

Tothom sap descarregar diferents aplicacions i pràcticament totes les persones saben utilitzar diferents aplicacions de gestió, tràmits i participació en l'entorn educatiu.



COMUNICACIONS

Pràcticament, totes les persones tenen facilitat i disposició per rebre informació de l'escola per correu electrònic.

L'eina que més s'utilitza i es pensa que va millor per rebre informació i en les comunicacions de l'escola és la del correu electrònic en primer lloc. Es considera que l'agenda és una bona eina per comunicar-se amb les mestres en segon lloc, i en última instància també es considera que la trucada telefònica pot ser un bon recurs.

Pel que fa a l'ús de les xarxes socials per tenir informació de l'escola, constatem que el 40% de les persones que han respost el qüestionari diu que consulta el compte d'Instagram de l'escola. Un percentatge menor fa consulta del compte de Twitter de l'escola. Un 35% de les persones que han respost el qüestionari diu que llegeix les notícies i publicacions a la pàgina web.

A més, del total de respostes, veiem que de forma majoritària es consulta l'aplicació de Fundesplai per seguir les publicacions relatives al temps de migdia.

COMPETÈNCIA DIGITAL

Les persones que han respost el qüestionari de forma majoritària reconeixen que tenen una bona competència digital en l'ús de diferents eines com les videotrucades, els arxius compartits, el correu electrònic, els formularis i qüestionaris online, Algunes persones de la comunitat de grans necessiten algun tipus d'ajuda en fer alguns tràmits de forma telemàtica.

ÚS DE LES PANTALLES, CONTROL PARENTAL I PRIVACITAT DE DADES

Més de la meitat de les famílies reconeixen que fan ús d'algun recurs per gestionar i regular l'ús de les pantalles per part de les seves criatures. La proporció és més alta a les comunitats petita i mitjana, que equival a dues tercers parts de les respostes.

La majoria de persones fan servir sistemes de regulació com:

- La meua criatura no utilitza cap aparell ni té accés a aplicacions
- Mai en fa un ús en solitari, sempre està acompanyada amb persones adultes o amb la supervisió adulta i/o amb algunes normes d'ús
- Hi ha regulació del temps d'ús dels dispositius digitals per part de les persones adultes



FORMACIÓ per les FAMÍLIES

Una part de les famílies destaquen que no necessiten una ajuda concreta. Una altra part de les famílies pensa que estaria bé rebre algun curs de formació.

Aproximadament la meitat de les famílies de cada comunitat estaria disposada a formar-se (un pèl més elevat a comunitat gran), però també l'altra meitat de les famílies es posiciona cap a la no disposició.

Els temes sobre els quals es destaca més necessitat de formació són diferents per comunitats. Es destaquen els temes següents:

- C.petita: Com introduir la tecnologia als infants i fer-ne un ús correcte
- C.mitjana: Control ma/parental
- C.gran: Seguretat a internet i domini de les eines digitals bàsiques

APRENTATGES de les CRIATURES

De forma general es pensa que a l'escola hem de tenir molt present i garantir els diferents aprenentatges:

En primera instància:

- La seguretat en línia, el control i la seguretat en la navegació a internet i l'accés a les xarxes socials

En segona instància:

- Nocions d'ofimàtica
- Utilització de la cerca a la xarxa / Selecció i filtre de la informació que es troba a internet
- Ús responsable dels dispositius digitals

En tercera instància:

- L'ús de diferents dispositius i el desenvolupament de la competència digital assegurant l'agilitat en l'ús (desenvolupament d'habilitats i coneixement d'eines bàsiques)



- L'ús bàsic d'internet
- L'adquisició de nocions bàsiques en la gestió d'un compte de correu electrònic