

PRESENTACIÓ

INTRODUCCIÓ

El present Projecte Educatiu respon a la necessitat de definir el marc d'identitat que ha de constituir la guia de les diferents actuacions educatives i organitzatives que tenen lloc en el nostre Centre tenint en compte la realitat i el context socioeconòmic i cultural on es desenvolupa l'acció formativa.

L'objectiu primordial és aconseguir que el clima que envolti l'acció educativa sigui el més favorable possible per a la total integració tant del personal docent i no docent que hi treballa en el Centre com de l'alumnat i les seves famílies.

Aquest reglament d'organització i funcionament va dirigit a tota la nostra comunitat escolar i el seu àmbit d'aplicació serà el propi edifici i qualsevol altre lloc on aquesta s'hagués desplaçat.

Aquest document és fruit del treball de reflexió, diàleg i consens dels membres de la comunitat escolar i ha de permetre anar incorporant els canvis que generi la vida del Centre.

L'ESCOLA I L'ENTORN

El CEIP Mediterrània és un Centre depenent del Departament d'Ensenyament que va començar a funcionar al setembre de l'any 2005 amb quatre aules d'Educació Infantil en un aulari provisional. Cada curs es va incrementant el nombre de grups fins a arribar a completar una escola sencera de dues línies.

Tots els alumnes són veïns del barri/nucli de Les Roquetes que es troba ubicat en el municipi de Sant Pere de Ribes, a quatre Km. del centre de la localitat i al límit mateix de Vilanova i la Geltrú, capital de la comarca del Garraf.

Els orígens d'aquest nucli de població són recents. A principis dels anys 60 l'agricultura deixa de ser rendible a la vegada que un gran nombre de famílies vingudes d'altres comunitats autònomes es comencen a instal·lar en aquesta zona. El boom del turisme afavoreix altre tipus d'indústria a la ja existent i els nous veïns comencen a treballar majoritàriament en la construcció, la restauració i la indústria, al mateix temps que els promotors comencen a construir blocs de pisos, cases unifamiliars i altres tipus d'habitatges que, conjuntament a la instal·lació de comerços i serveis de tota mena, componen la imatge urbana actual.

L'alumnat del nostre centre està format pels descendents d'aquestes primeres famílies i per noves famílies que provenen de Barcelona i el seu extraradi per la forta inversió urbanística de la zona.

Són famílies de nivell mig-baix, treballadores en el sector de la indústria i els serveis i que, han patit en primera persona la crisi dels últims anys.

Majoritàriament, tenen el castellà com a llengua d'ús i de l'entorn social.

El nucli de Les Roquetes disposa de zones verdes, comerços, equipaments (culturals i esportius) i serveis de tot tipus per abastar la població.

OBJECTIUS GENERALS

TRETS D'IDENTITAT

Escola catalana

L'escola es defineix com a escola catalana oberta a la realitat del nostre país i al seu coneixement. El català és la llengua vehicular del Centre (administració, reunions, avisos i comunicacions als pares,...) i d'aprenentatge de l'alumnat. La llengua castellana s'introdueix de manera sistemàtica a primer curs de cicle inicial. La llengua anglesa, com a iniciació a una llengua estrangera, s'introdueix a segon curs d'Educació Infantil i de forma sistemàtica a l'inici de l'ensenyament primari, procurant que, a partir d'aquest moment, s'utilitzi també de forma oral en alguna activitat escolar del Centre (racons, informàtica, plàstica o educació física).

L'escola ha de garantir que cap membre de la comunitat educativa serà discriminat per raó de la seva llengua, ans al contrari es considerarà com un element d'enriquiment a la nostra comunitat.

Escola inclusiva i integradora

En el nostre Centre s'atenen els alumnes de necessitats educatives especials des del marc de l'aula ordinària i dins del grup de referència, aportant els recursos humans necessaris, implicant a tots els professionals de l'escola en la tasca educativa dels alumnes i col·laborant amb altres serveis (EAP, CREDA, CDIAP,...).

A més, disposem d'una unitat SIEI, que atén a alumnes que necessiten un suport educatiu individual i intensiu.

Escola no confessional

El nostre Centre és públic i, com a tal, aconfessional, a la vegada que tolerant i respectuós amb totes les opcions dels membres de la comunitat educativa. L'escola fomentarà els valors per una bona convivència.

Escola pluralista i democràtica

L'escola és respectuosa amb tots els pobles i amb les diferents maneres de pensar. Cap persona pot ser discriminada per raons ètniques, ideològiques, confessionals, de llengua, sexe o minusvàlua...

L'escola ha d'apropar a l'alumne a la realitat social. L'adoctrinament quedarà fora del Centre, i s'estimularà l'alumnat en els valors individuals propis d'una societat democràtica: solidaritat, diàleg, respecte, tolerància, esperit crític, cooperació, responsabilitat, participació,...

Escola diversa i intercultural

El nostre Centre entén la diversitat com un element enriquidor i, en aquest sentit, integra a tots els nens i nenes, sense distinció de procedència social o cultural.

L'escola té el deure d'establir relacions d'igualtat entre les diferents cultures que conviuen al Centre i facilitar el coneixement i la integració a la cultura catalana sense la renúncia a les pròpies arrels.

Centre acollidor

L'escola preveu l'acollida tant del professorat nou com de les noves famílies afavorint la plena incorporació a la vida i la dinàmica del Centre tenint en compte especialment els grups en risc d'exclusió social.

(Pla acollida de centre)

Escola oberta

L'escola està oberta al medi i integrada al barri que pertany i per tant manté contacte i col·labora en activitats culturals i educatives coherents amb el projecte de Centre.

Educació en actituds, valors i coeducació.

L'escola creu que l'educació en valors és una dimensió contínua i permanent que afecta a cadascun dels elements que componen l'estructura escolar i que té com a objecte la formació de persones sòlides, crítiques, felices i actives tant en el terreny escolar com social.

L'escola contempla:

- . L'esperit democràtic que es manifesta en la tolerància i la capacitat de participació.
- . Esforç personal per resoldre els conflictes.
- . Responsabilitat a l'hora de pensar i actuar.
- . Solidaritat i cooperació en front de la competència.
- . Autoestima a partir del concepte positiu d'un mateix.
- . Esperit crític, autocrític i creatiu per ajudar a pensar i actuar per buscar solucions constructives.
- . Sensibilitat vers les situacions de discriminació i opressió.
- . Coeducació contribuint a modificar actituds revisant i adequant el material i el currículum de forma equilibrada.

Educació del medi ambient

L'escola ha d'afavorir un estil d'intervenció que provoqui la preservació i respecte a l'entorn. Cal educar els nostres alumnes de forma que adquireixin consciència del medi i adquireixin destreses envers la seva conservació.

Educació per la salut

L'escola ha d'esdevenir un entorn que afavoreixi la salut, entesa com l'estat de l'organisme que garanteix el desenvolupament físic, psíquic, afectiu i social de les persones. El nostre centre ha de vetllar per que l'alumnat vagi incorporant els hàbits necessaris per a la salut (higiene, alimentació, exercici,...).

Educació científica

El món del saber està en un procés continu. L'escola ha de crear un ambient que propiciï la comprensió d'aquest saber científic i la utilització de les noves tecnologies.

Educació integral

L'escola entén l'educació com un procés integral. Cal que faciliti a l'alumnat el seu desenvolupament en totes les esferes de la personalitat i ajudar-lo a obtenir els recursos necessaris per fer front a la vida. És per aquest motiu que totes les activitats que s'organitzen, ja siguin de caràcter acadèmic, cultural o festiu, tenen per objectiu assolir el desenvolupament personal i acadèmic de l'alumnat.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

L'**Equip Directiu** és l'òrgan unipersonal de gestió del Centre. Està presidit pel **Director/a** que és el màxim responsable de l'escola i col·labora estretament amb el/la **Cap d'estudis**, que és qui coordina i vetlla per l'execució de les activitats de caràcter acadèmic, i el/la **secretari**, que gestiona l'economia i administració del Centre.

L'equip directiu entén l'escola com una institució on la implicació de la comunitat educativa és un element bàsic en el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes i en la presa de decisions del Centre. Els nostres objectius són:

- Comprendre i gestionar la vida del Centre tenint en compte els canvis socials i tecnològics que s'estan produint.
- Planificar i dinamitzar el objectius del Centre, el Pla estratègic, la innovació pedagògica, l'autoavaluació , i el pla de formació.
- Afavorir el treball en equip i la presa de decisions conjuntes.
- Promoure la participació responsable de la comunitat educativa en la vida del Centre.
- Estimular la projecció externa del Centre i les relacions amb l'entorn.
- Fomentar l'ús de les TIC en la tasca educativa i la gestió del Centre.

El **Consell Escolar** és el màxim òrgan de gestió del Centre on hi són representats tots els estaments: famílies, mestres, personal no docent, AMPA i Ajuntament, cadascun representat amb la proporcionalitat que marca la normativa. El seu objectiu principal és debatre i prendre decisions en els aspectes fonamentals de la gestió del Centre.

El **Claustre de Professors** és l'òrgan tècnic–professional i de participació dels professors en el govern del Centre. Està integrat per la totalitat dels mestres i és presidit per la direcció. Té la

responsabilitat de planificar, organitzar, coordinar i avaluar els aspectes educatius del Centre.

Tots els **professors** del Centre són responsables en els seus respectius camps de coneixements i col·laboren amb cada tutor a dur endavant la tutoria del grup i a coordinar la tasca educativa de tot l'equip docent. Tots els professors formen part d'un cicle, per tal d'afavorir el treball en equip, i estan representats per un coordinador. Les funcions principals d'un cicle són:

- . Harmonitzar les diferents propostes metodològiques.
- . Aplicar criteris bàsics de programació.
- . Analitzar i cercar solucions als problemes d'alumnat que puguin sorgir.
- . Establir programes d'avaluació i adequació de currículums.
- . Participar en trobades entre cicles per vetllar per la línia metodològica, les pautes organitzatives i la racionalització de continguts.
- . Programar activitats conjuntes (festes, sortides,...).
- . Plantejar i orientar el contacte amb les famílies.

La implicació i participació dels **Pares i Mares** és fonamental per portar a terme el projecte d'escola; per això són necessaris espais de reflexió i diàleg escola–família a fi d'anar unificant criteris d'actuació respecte als nens.

A nivell organitzatiu les famílies estan constituïdes en associació amb l'objectiu de participar en la gestió i control de la vida escolar, aportar suggeriments pel millor compliment dels objectius del Centre i programar, organitzar i gestionar activitats que estableixin els seus estatuts amb el vist i plau del Consell Escolar.

Partint de la vivència a les aules, fomentem la participació dels **alumnes** en tot allò que afecti a la seva situació en el Centre, buscant canals que els permetin expressar les seves opinions i prendre decisions.

L'escola compta amb **personal no docent**: conserge, auxiliar administrativa, tècnic d'educació infantil, auxiliar d'educació especial, monitores de menjador, personal de neteja,... L'equip docent vetllarà pel correcte tracte dels alumnes vers aquestes persones i se les farà coneixedores i partícips (quan s'escaigui) de la dinàmica i les activitats del Centre.

ENSENYAMENT I APRENTATGE

- Línia metodològica

Entenem l'aprenentatge com un procés a través del qual l'alumnat reestructura el seu coneixement a partir de les activitats que es porten a terme. Per tant, els procediments utilitzats pel professorat han de ser adaptables a les necessitats de cada situació d'aprenentatge. L'enriquiment de la interacció social tant entre ells mateixos com amb l'adult és elemental en aquest procés.

Des del començament de l'escolaritat, el procés ensenyament–aprenentatge parteix de **l'enfocament constructivista**. Es respecta la diversitat i el moment evolutiu de cada alumne i, tenint en compte les seves vivències i motivacions, se'ls ajuda a anar construint el seu pensament essent ells mateixos protagonistes de tot el procés. Aprofitem l'error per arribar a l'aprenentatge.

Potenciem que **l'aprenentatge sigui significatiu i funcional** plantejant treballs tant individuals com col·lectius que afavoreixin l'observació, la curiositat, la recerca, l'experimentació, la deducció, la memòria,... Volem aconseguir que al llarg de l'escolaritat l'alumnat assoleixi tot un seguit de competències i habilitats que afavoreixin la seva integració a la societat amb èxit.

És important conèixer la realitat social que envolta l'escola, per tant fem un **ensenyament arrelat al medi**. Volem que els nostres alumnes s'acostumin a observar, investigar, constatar, buscar estratègies, treure conclusions i participar activament i amb

esperit crític a la vida del municipi i del Centre; per això fomentem les discussions, els debats i el diàleg per aprofundir en la realitat i aprendre a escoltar i parlar davant dels conflictes.

El paper del **professorat** és molt important en tot el procés educatiu, per això és imprescindible una actitud oberta davant dels canvis i la seva implicació en el procés de renovació i reciclatge permanents.

L'escola vetllarà per donar una **educació integral**, oferint uns ensenyaments actualitzats i preparant els nostres alumnes davant les noves tecnologies de la informació i la comunicació.

Les activitats proposades han de permetre adequar-se a les capacitats de cada un dels nostres alumnes respectant les seves peculiaritats individuals i culturals. Han d'afavorir la planificació, l'observació, la manipulació, la reflexió la interacció i la presa de decisions. En general han de ser motivadores i útils en el procés d'adquisició i reforçament dels objectius d'aprenentatge.

La **diversificació d'agrupaments** (individual, parella, petit o gran grup, internivells,...), d'activitats (orals, escrites, col·lectives, cooperatives, simulacions, discussions,...) i l'optimització de recursos humans i materials són les estratègies metodològiques que ens possibiliten l'augment de la motivació i de l'aprenentatge significatiu.

Les **activitats complementàries** són una continuació de la tasca educativa i formen part de l'educació integral dels alumnes. Són activitats lligades al currículum i properes als interessos i necessitats dels alumnes. Han de possibilitar la relació entre iguals i el treball d'hàbits socials de comportament i normes socials adequats a l'edat i el moment.

- Continguts

Tenint en compte les diferents capacitats i nivells dels alumnes, l'escola ha de crear **situacions d'aprenentatge** on, partint del seus propis coneixements, arribin a adquirir els conceptes que els apropin al món dels adults.

En aquest sentit el Centre ofereix diversitat de **procediments** que permetin als nostres alumnes el coneixement i la interpretació de la realitat: informàtiques, audiovisuals, aportació de material des de les famílies, recerca d'informació en les biblioteques (escolars i del municipi),...

- Recursos materials i humans

L'escola vetlla per oferir als nostres alumnes diferents tipus d'activitats i d'agrupaments per afavorir la participació, la implicació,..., perquè tothom pugui rendir al màxim de les seves possibilitats i consolidar hàbits de treball, organització i convivència.

La **distribució dels recursos** humans ve donada per les necessitats dels grups en l'atenció a la diversitat: grups flexibles, petits grups, suport a les aules, suport individualitzat,...

Cal tenir en compte especialment aquells alumnes que presenten discapacitats o deficiències. L'organització de l'escola ha de permetre la flexibilització necessària per adaptar-se als diferents ritmes de treball de manera que, des de l'aula de referència de cada alumne, l'acció de l'aprenentatge sigui enriquidora per tothom.

Les **diferents organitzacions metodològiques** que s'utilitzen afavoreixen el procés d'ensenyament-aprenentatge. En el nostre Centre són:

- **Els racons** d'aprenentatge on les activitats són globals, fan referència a totes les àrees de coneixement i permeten diferents tipus d'agrupaments (individuals, per parella, petit grup, intercycle,...). Els alumnes trien el racó on van i tenen diferents possibilitats de realització i de resultats. Aprenen a partir de l'exploració, el joc, la diversitat d'activitats,.. L'enriquiment ve donat tant per l'intercanvi entre els mateixos alumnes com per la intervenció del mestre.

- **AMBIENTS**, es tracta d'activitats pensades per potenciar el desenvolupament de les habilitats que marca el currículum. Són de lliure circulació i permeten que l'alumnat triï segons el moment i el interessos individuals de l'alumne una activitat entre les diferents propostes de cada ambient.
El docent supervisa les activitats que realitza cada infant per tal d'avaluar el grau d'assoliment de les habilitats i coneixements de l'alumne.
- **Treball competencial**, són activitats dissenyades i portades a la pràctica amb la finalitat d'EMPODERAR els alumnes d'eines i estratègies per aprendre a aprendre al seu ritme i desenvolupar unes habilitats i coneixements competencials, procedimentals i actitudinals per afrontar situacions socials diverses.
- **Treball cooperatiu**, el treball cooperatiu és una eina d'aprenentatge en la qual els alumnes s'organitzen en petits grups per treballar junts amb la intenció d'aconseguir metes i objectius comuns. A més ajuden a desenvolupar en l'alumnat valors de respecte i solidaritat.

- **Avaluació**

Permet determinar el grau d'assoliment dels objectius de l'acció educativa i ens dóna una visió de conjunt per poder fer els canvis necessaris per millorar. Té la funció d'ajustar el tipus d'intervenció que necessita cada alumne segons les seves particularitats.

L'avaluació dels alumnes és individual i continuada i comporta un seguiment acurat tant per part dels professionals que intervenen en el seu procés com de les seves famílies.

Correspon a l'equip de mestres tant l'avaluació de la dinàmica organitzativa i pedagògica de l'aula com l'estudi dels resultats i les adequacions pertinents.

GESTIÓ ECONOMICA I ADMINISTRATIVA

L'Equip Directiu porta la gestió acadèmic-administrativa del Centre amb els següents objectius:

- Portar al dia la documentació acadèmica dels alumnes i facilitar el seguiment dels expedients per part del professorat.
- Administrar i planificar els recursos econòmics, humans i materials, per dotar el Centre dels elements necessaris. Gestionar subvencions i ajuts de diferents entitats.
- Fer el pressupost anual i gestionar-lo vetllant per la transparència de la gestió econòmica.
- Establir els canals de comunicació que permetin el coneixement per part de tots els estaments de la comunitat educativa dels diferents aspectes de la vida al Centre.
- Facilitar el treball a les famílies, mestres i òrgans de gestió amb el suport administratiu convenient.
- Gestionar el manteniment i conservació del Centre.

SERVEIS ESCOLARS

○ Menjador

El servei de menjador s'entén com una continuïtat del procés educatiu dels nostres alumnes que poden utilitzar-lo de manera fixa o esporàdica.

La seva gestió està portada a terme per l'AMPA amb el vist i plau de la Direcció, que és qui decideix sobre l'empresa que ha de subministrar els menjars i els monitors, i la normativa sobre els hàbits i comportaments a adquirir.

Aquest servei ha de satisfer les necessitats alimentàries dels alumnes amb menús equilibrats i en condicions d'higiene, qualitat i salubritat òptimes. També es potenciarà l'adquisició de pautes que afavoreixin una correcta higiene, salut i descans.

- Servei d'acollida matí i ludoteca tarda.

Servei destinat a aquelles famílies que el necessiten per conciliar la vida familiar i laboral. Està gestionat per l'AMPA s'organitza de 8 a 9 hores del matí per tal de fer compatible l'horari laboral dels pares amb el dels alumnes. És un temps dedicat a rebre als alumnes i atendre'ls fins a l'hora que comencin les classes. Es vetllarà especialment pel benestar i la tranquil·litat dels alumnes.

A la tarda l'horari és de 16:30 a 18h, i hi ha la possibilitat d'incorporar el berenar.

- Activitats extra-escolars

Les activitats extra-escolars estan gestionades per l'AMPA. Es fan fora de l'horari lectiu i formen part de l'educació integral de l'alumnat. Pretenen ser un complement en la formació dels alumnes i no una ampliació del currículum. Si bé cada família té llibertat d'elecció, com a escola procurarem que les activitats siguin adequades a l'edat dels nens i en la franja horària corresponent.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte lingüístic és l'apartat del Projecte Educatiu que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el nostre Centre.

- El català és la llengua pròpia del Centre i s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Es promou la participació de la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració en la seva cultura.
- El Centre vetlla per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, en la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalana.
- L'escola procura utilitzar una metodologia que fomenti l'autonomia i la comunicació: racons, projectes de treball, ús de la biblioteca, recerques, conferències, ús de les TIC,..
- El Centre assegura un tractament no discriminatori de les llengües i tendeix a normalitzar l'ús del català com a llengua de comunicació en tots els seus àmbits (oral, escrit, comunicats a les famílies, administrativament, retolacions,...).
- El Centre oferirà una atenció especial als alumnes amb dificultats de llenguatge.

AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

L'avaluació d'aquest Projecte Educatiu ha de ser concebuda com un procés d'anàlisi, reflexió i suport a la millora del Centre.

La seva revisió per millorar-lo o per fer les modificacions necessàries per adaptar-lo a la normativa, serà concretada en el Pla anual de Centre i avaluada pel Consell Escolar.