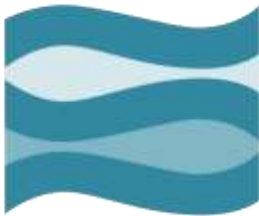
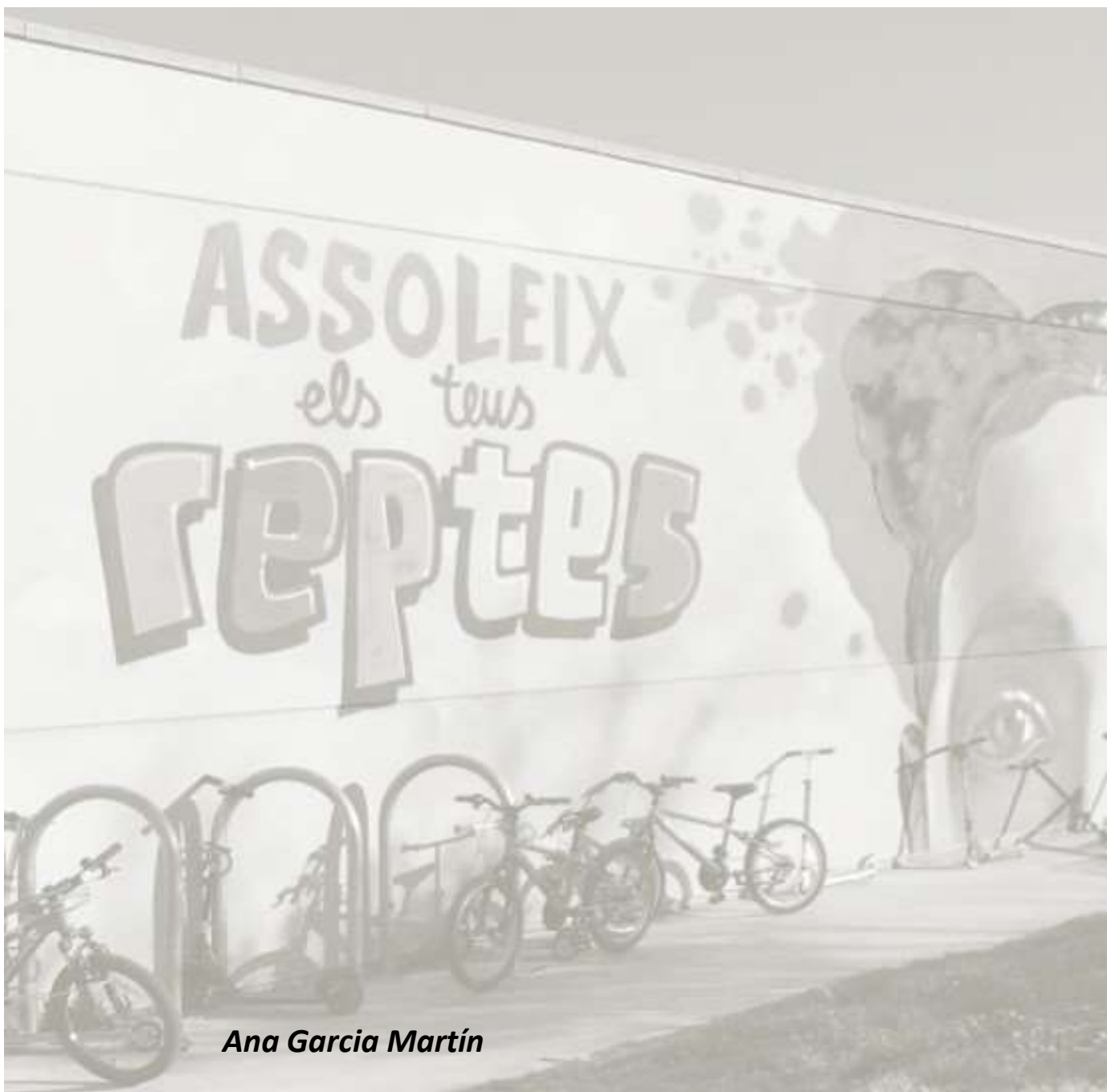


PROJECTE DE DIRECCIÓ

2024-2028



Escola Mediterrània de les Roquetes- Sant Pere de Ribes.



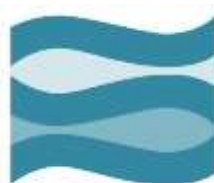
Ana Garcia Martín

***“Per aprendre a pintar, o qualsevol altra cosa,
cal ser prou humil per reconèixer les mancances i
prou constant per superar-les”.***

Eduard Márquez, escriptor català.

ÍNDIX

1. Introducció	1
2. Diagnosi	
2.1 El centre	2
2.2 Barri, famílies i alumnat	2
2.3 Missió, visió i valors	3
2.4 Organigrama de centre	4
2.5 Els nostres projectes	5,6
2.6 Tractament de la diversitat	6
3. Valoració objectius plantejats al PdD 2016-2020	7,8
4. Anàlisi situació actual del centre	9
5. Conclusions i projecte estratègic	10,11,12,13,14,15,16
6. Mecanismes de retiment de comptes	17



1. Introducció.

Fa ja vuit anys, que al nostre centre es va produir un procés de renovació de la Direcció, i amb ell un nou PdD. Aquest nou projecte va ser una continuïtat de la tasca ja engegada fa anys al centre, aprofitant tots els elements positius i fent una proposta de nous objectius per tal de continuar millorant la qualitat educativa del centre i ser coherents amb les noves demandes que se'ns plantegen.

Amb el present document es vol renovar l'actual Projecte de Direcció i aprofitar l'oportunitat per millorar, per reflexionar sobre els èxits obtinguts en aquest camí recorregut, prendre nota de les coses que no han funcionat i mirar al futur tenint en compte els canvis.

El present document és una proposta compartida, flexible, engrescadora i que compromet a tota la comunitat educativa.

Equip Directiu

Les persones membres de la proposta, ens comprometem a gestionar el projecte de direcció fent participar i implicant al claustre de mestres i a la resta de la comunitat educativa per tal d'aconseguir conjuntament els objectius que es presenten en aquest projecte.

Ana Marín i López, titulada en Educació Musical per la Universitat de Barcelona, amb el Màster de Suports per a la Inclusió Educativa i Social de la Universitat Autònoma de Barcelona. Actual secretària del centre, continuarà amb el seu càrrec.

José Ferrando i González, titulat com a mestre d'Educació Primària per la Universitat Jaume I de Castelló i forma part de diversos projectes d'Innovació Pedagògica que es realitzen al centre. Actual Cap d'Estudis del centre, continuarà amb el seu càrrec.

Jo, Ana Garcia i Martin, titulada en Educació Primària per la Universitat Autònoma de Barcelona, amb formació de Psicologia, Màster en Direcció i Gestió de Centres i he participat i formo part de Projectes d'Innovació pedagògica que es duen al centre.

2. Diagnosi.

2.1 El centre.

L'Escola Mediterrània som una de les tres escoles públiques del nucli urbà de les Roquetes a Sant Pere de Ribes.

Tenim un claustre format per 31 mestres:

6 mestres d'Ed. Infantil

16 mestres d'Educació Primària 1

mestra especialista de música

1 mestre especialista d'Educació Física

2 mestres especialistes de llengua anglesa.

3 mestres tutores SIEI

2 mestre d'audició i llenguatge

A més disposem de tres Educadores, TEI i dues vetlladores (40h). També ens ajuden a la nostra tasca una persona de l'EAP, fisioterapeuta i un logopeda, que ens ajuden amb l'alumnat que ho requereix.

Actualment tenim 333 alumnes:

P3A	P3B	P4A	P4B	P5	1rA	1rB	2n	3rA	3rB	4tA	4tB	5èA	5èB	6èA	6èB
17	17	14	14	24	13	15	25	21	21	26	25	25	25	25	26

2.2 Barri, famílies i alumnat.

El nucli urbà de les Roquetes pertany a Sant Pere de Ribes. Disposa de zones verdes, comerços, equipaments culturals i esportius, a més d'altres serveis per abastir la població.

L'alumnat del nostre centre pertany a famílies de nivell socioeconòmic mig i baix. Tenen el castellà com a llengua d'ús. El percentatge de nouvinguts és baix, al voltant del 7%, la majoria del Marroc i països Sud-americans.

2.3 MISSIÓ I VISIÓ

L'Escola Mediterrània és una escola compromesa amb la millora de la qualitat educativa per garantir l'èxit del nostre alumnat.

Som un centre inclusiu que atén a la diversitat oferint propostes i recursos adequats a cada infant, i potenciant les qualitats individuals.

Treballem per fer alumnes competents, amb habilitats per ser autònoms, responsables i respectuosos amb ells i amb els altres. Persones compromeses, que sàpiguen afrontar els nous reptes de la societat actual i futura.

Participem de programes d'Innovació Educativa i es promou l'ús de l'anglès en diferents àmbits

Volem ser un centre educatiu públic de referència per les seves metodologies i projectes.

Pretenem ser un centre innovador, acollidor, obert i plural. Capaç de generar entusiasme en el seu alumnat i aconseguir l'èxit educatiu de cadascun d'ells.

Volem desenvolupar al màxim les capacitats de cada alumne/a .

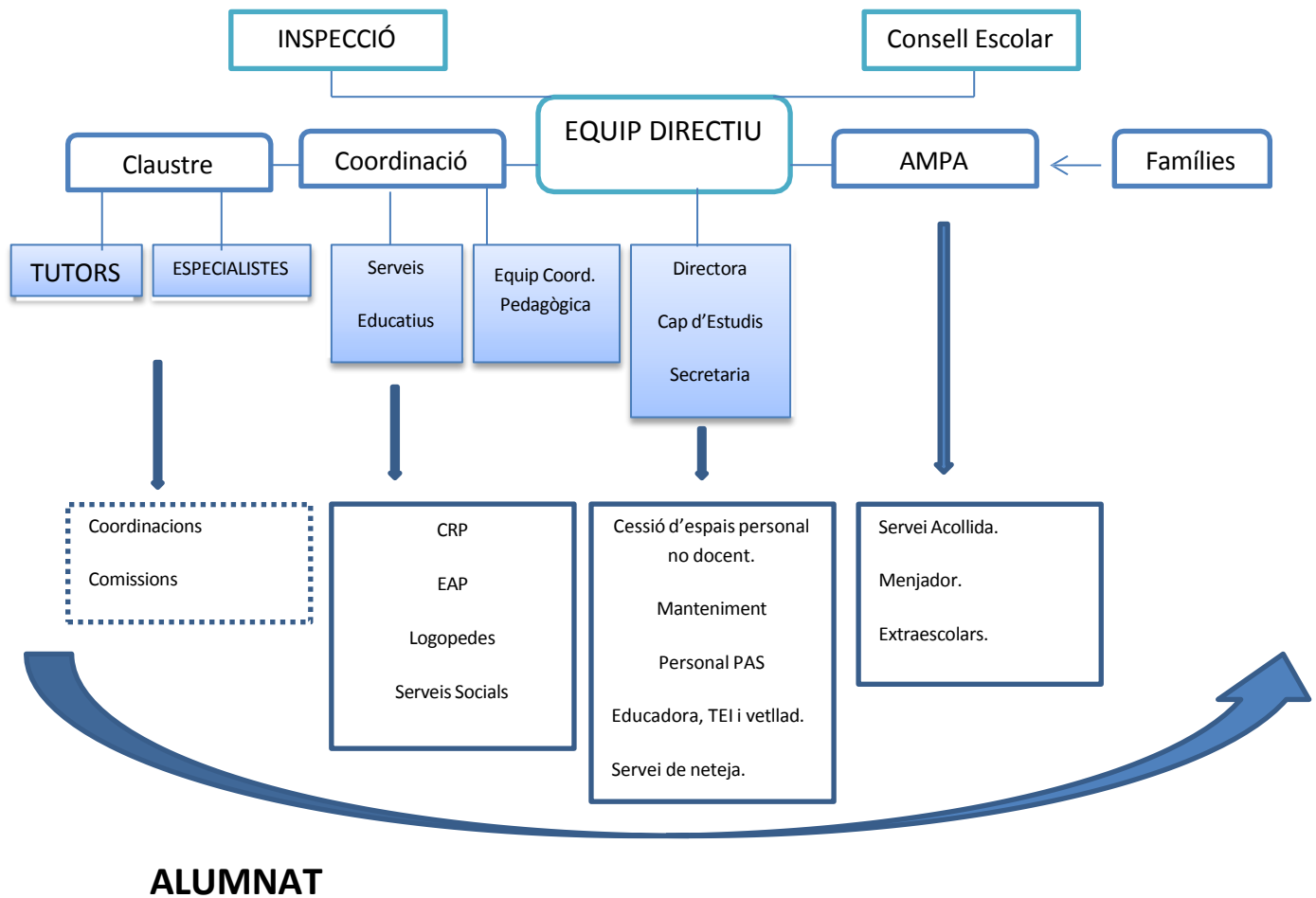
Valorem molt positivament ser un centre integrat i arrelat a l'entorn, que col.labora amb els agents externs i entitats del municipi.

VALORS

Potenciem el treball de valors com el...

- Respecte.
- Igualtat i equitat.
- Autoestima.
- Solidaritat.
- Cooperació.
- Responsabilitat.

2.4 Organigrama de centre.



2.5 Els nostres projectes.

L'educació incideix en tots els àmbits: el cognitiu, l'afectiu, el social-relacional, el comunicatiu, l'artístic, el corporal...

Per tal de connectar tots aquests àmbits d'activitats i experiències a l'escola hem consensuat estratègies i maneres de treballar:

- **Treball per ambients a Educació Infantil i Cicle Inicial.** Són diferents propostes, construïdes per l'adult, però reconstruïdes pels infants, on nens i nenes es reuneixen per explorar diverses possibilitats de joc i dels materials. Els ambients segueixen el model socioconstructivista, el qual parteix d'un aprenentatge significatiu per part de l'alumne, que té en compte els seus coneixements previs i en el qual destaca la gran importància que té la relació amb els companys/es.
- **Treball per projectes a Cicle Mitjà i Superior.** Donar importància al procés que es fa: les preguntes, buscar informació, les respostes, sintetitzar, comunicar... tot esdevé coneixement.
- **Escola Sostenible.** Estem compromesos amb el nostre entorn, són valors que cal ensenyar al nostre alumnat. Participem en diferents programes de reciclatge.
- **Projectes Socials.** Cada curs participem en un o dos projectes socials, per tal d'adquirir valors de responsabilitat social.
- **Racons a infantil.** Es tracta de posar a l'abast de l'infant elements de l'entorn que incentivin l'exploració sensorial i l'experimentació. L'organització per racons implica una determinada manera d'entendre la relació ensenyament- aprenentatge. Cal que l'aprenentatge sigui significatiu i funcional, és a dir, l'infant ha de participar activament en la construcció del seu aprenentatge i adquirir un major protagonisme.
La principal diferència amb els ambients és que els racons no són de lliure circulació i les propostes dels racons són una mica més dirigides per l'adult que en els ambients.
- **Espais i Tallers a Educació Primària.** Activitats pensades en desenvolupar en els infants de manera autònoma unes habilitats determinades. A cada espai i/o taller es presenten propostes pensant en els interessos dels infants i sempre tenint en compte el currículum.
- **Treball Sistemàtic.** Realitzat a les àrees instrumentals, permet desenvolupar en l'alumnat habilitats comunicatives i raonament matemàtic.

- **Celebració de les festes.** Formen part de la vida de l'escola, de la cultura, de l'entorn... són experiències compartides gràcies a la col·laboració de tota la comunitat educativa.
- **Sortides i colònies.** Lligades al currículum i complementen les activitats de l'aula.
- **Acció tutorial i educació emocional.** Les tutores realitzen sessions de tutoria per tal d'orientar als alumnes, desenvolupar estratègies i habilitats, tant d'estudi com personals.

2.6 Tractament de la diversitat.

Al centre tenim diferents estratègies per atendre la diversitat:

3 Unitats SIEI on s'atén l'alumnat amb unes necessitats específiques. La referent de cada unitat és una mestra d'EE i es troba acompanyada per la figura d'una educadora que ajuda a la seva tasca.

Mestres d'EE, tenim dues mestres d'educació especial, una per Educació Infantil i Cicle Inicial i una altra per Cicle Mitjà i Cicle Superior. Fan la detecció i donen suport a les diferents dificultats en els processos d'aprenentatge de l'alumnat.

Mestres d'audició i llenguatge, tenim dues mestres MALL

Psicopedagog de l'EAP, Logopeda, Fisioterapeuta, Assistenta Social... professionals externs que ens ajuden a atendre les diferents necessitats de l'alumnat.

Vetlladora, les hores actuals de vetlladora són 18h. setmanals, aquesta professional ens ajuda en el procés d'acompanyament i inclusió a l'aula de l'alumnat amb dificultats.

A més, *de manera estratègica* es prioritza en els horaris d'aula la divisió de grup en una mateixa franja horària o el fet de possibilitar dos mestres a l'aula. D'aquesta manera podem donar una atenció millor atenció al nostre alumnat o atendre necessitats específiques.

3 Valoració objectius plantejats al PdD 2020-24.

Al Projecte de Direcció que es va presentar al 2020, es van prioritzar una sèrie d'objectius que passaré a valorar.

Àmbit Organitzatiu i Recursos

La gestió de recursos s'ha realitzat de forma eficaç i ajustades a les necessitats del centre. S'han optimitzat els recursos humans i els espais. Actualment com ja no queden cursos triplicats els problemes d'espai han quedat alleugerits, però continuem tenint pocs recursos humans per poder atendre la diversitat com cal. S'intenten fer els horaris amb el màxim d'hores de grup reduït i/o la presència de dos mestres a l'aula. D'aquesta manera es pot atendre millor l'alumnat i realitzar dinàmiques d'aula més diversificades.

S'han revisat i actualitzat el PEC, NOFC i PLC.

Falta actualitzar el Pla d'Acollida de Centre, que es durà a terme durant aquest curs.

Àmbit Pedagògic i Didàctic

S'ha potenciat l'Educació Integral del nostre alumnat. Fomentant activitats de treball emocional, grups cooperatius, treballant per projectes i tallers. Aquestes activitats potencien el treball competencial, a més de desenvolupar importants habilitats socials en l'alumnat.

S'ha participat i s'està participant en diferents programes d'innovació educativa per tal de millorar l'assoliment de competències en el nostre alumnat i desenvolupar en ells valors de respecte i responsabilitat social. (Xarxa de Competències Bàsiques i Aquiproubullying).

Seguint aquesta línia metodològica ens hem format en el treball per ambients que s'està realitzant a Educació Infantil i Cicle Inicial, i actualment s'està realitzant una formació de matemàtiques manipulatives, per fer-les més significatives i atractives a l'alumnat.

S'ha potenciat l'ús de noves tecnologies, facilitant l'accés a l'alumnat i amb l'ús de tabletas digitals.

S'ha introduït la robòtica a Educació Infantil amb els BeeBots i Cicle Superior s'ha iniciat en el funcionament i ús d'impressora 3D.

S'han augmentat les hores d'anglès al centre, fent alguns espais, tallers i l' Educació Física en llengua anglesa.

S'ha dinamitzat el treball lingüístic, s'han consensuat criteris d'exigència, s'han establert biblioteques d'aula, creat jocs en català i participant en diferents concursos i activitats. S'ha creat també la revista d'escola i tenim previst la creació d'un canal digital que incentivi a l'alumnat a fer un ús correcte de la llengua i tenir cura de les presentacions.

Ens falta dinamitzar la biblioteca, estem estudiant com distribuir-la i actualitzar-la perquè tot l'alumnat en pugui fer ús i treure profit.

Àmbit de Convivència i Institucional

Tenim una bona relació amb les entitats del municipi. Col·laborem i participem en el PEE de manera activa.

No obstant cal continuar treballant en la Convivència al Centre, tant de l'alumnat com del Claustre. Resulta molt important la cohesió i la motivació del claustre, el dia a dia, i l'esforç constant que hem de fer per tal de dur a terme la nostra feina, provoca un gran desgast. Necessitem espais per trobar-nos i compartir.

A més s'ha de treballar la relació amb les famílies i la imatge externa del centre. Per tal de millorar la comunicació amb les famílies s'ha obert una nova via mitjançant una app. La comunicació resulta més immediata i eficaç.

Per altra banda cal compartir més amb les famílies, trobar més espais comuns, per afavorir el treball conjunt i augmentar el compromís i la confiança.

Anàlisi situació actual del centre

DAFO 2024

ANÀLISI INTERN	ANÀLISI EXTERN
DEBILITATS -Canvi pedagògic important, cal parar i tenir clara la visió del centre que volem. -Resultats baixos en alguns aspectes de les proves de Competències Bàsiques. -Manca de PLA TAC i recursos digitals escassos. -Poca confiança d'algunes famílies en el PEC.	AMENACES -Poca implicació de gran part de les famílies. -Poca participació en les activitats que proposa el centre. -Inseguretat davant dels aprenentatges dels seus fills.
FORTALESES -Claustre motivat i que creu en allò que fa. -Disposats a formar-se. -Poca mobilitat de l'equip docent.	OPORTUNITATS -Nova AMPA amb més col·laboradors. -Bona coordinació amb agents externs del centre i del municipi. -Ajuntament col.laborador. -Propera transformació en Institut-Escola.

Proves de Competències Bàsiques

Les últimes proves de Competències Bàsiques ens deixaven una millora de la comprensió lectora que s'havia estat treballant i fent incidència els darrers anys i ara en canvi, denotaven una baixada més notable en l'expressió i comprensió oral. Cal continuar treballant en la millora de la competència lingüística en general, però caldria incidir en aquesta oralitat.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA, percentatge
d'alumnat que no assoleix la competència.

	Catalunya 2019	Centre 2019	Centre 2018	Centre 2017	Evolució Percentatge
Global	12,8%	22,6%	23,1%	20,0%	-0,5%
Comprensió oral	9,9%	14,5%	4,6%	-	+9,9%
Comprensió lectora	9,3%	16,1%	20,0%	14,0%	-3,9%
Expressió escrita	13,4%	19,4%	21,5%	20,0%	-2,1%

Per altra banda l'altra instrumental, matemàtiques, ens deixa resultats una mica baixos (16,9% no assoleixen la competència) però que s'apropen molt a la mitjana de Catalunya (13% no assoleixen la competència).

SIC

Si analitzem el Sistema d'Indicadors de Centre, podem observar també distància notable entre la mitjana de Catalunya i l'assoliment de l'àrea de llengua catalana en l'alumnat de Cicle Superior.

Per altra banda també ens trobem notablement per sota a l'àrea de medi. La valoració que s'ha fet en aquest sentit, és que l'àrea de medi comporta habilitats pròpies de l'àrea de llengua. Creiem que millorant la llengua i com a àrea instrumental, millorarà també els resultats acadèmics de l'àrea de medi.

5. Conclusions i projecte estratègic

Després de l'anàlisi de l'actual situació pedagògica i organitzativa del centre, es realitza la proposta d'intervenció en tres objectius bàsics:

TREBALLAR DE MANERA EFICAÇ AMB DIFERENTS EINES I ENTORNS DIGITALS.

MILLORAR LA COMPENSIÓ ORAL I L'EXPRESSIÓ ORAL EN TOTS ELS ÀMBITS DE TREBALL.

AUGMENTAR LA CONFIANÇA DE LES FAMÍLIES EN EL CENTRE.

OBJECTIU	MILLORAR ELS RESULTATS DE COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT	Curs: 2024-28		
Indicador/s: Millora dels resultats de competencies.		Valor inicial	Valor final	Índex de millora
		52,4% franja mig-alt/ alt	65% alumnat franja mig-alt/ alt	+12,6 %
Descripció: Desenvolupar en l'alumnat habilitats de competència lingüística, incidint en la millora de la competència lectora i aprofundint en els 4 components d'aquesta: fluïdesa, descodificació, vocabulari i continguts i estratègies de comprensió.				
Responsable: Equip Directiu i claustra.				
Estratègies				
1.1	Disposant d'eines, estratègies i activitats per a la millora dels 4 components.			
1.2	Incorporant i millorant pràctiques de lectura al centre.			
1.3	Aprenent de les activitats i actuacions d'altres centres amb el treball en xarxa.			
ACTUACIONS		Temporització		Destinatari/ nivell educatiu
1.1.1	Formació del Pla per a la Millora de la Competència Lectora.	2024-25	Tot alumnat	
1.2.1	Introducció en matèries no lingüístiques d'activitats que fomentin la comprensió lectora i l'expressió escrita.	2024-28	Tot alumnat	
1.2.2	Establir una línia de treball de centre amb activitats clares i sistematitzades.	2024-25	Claustre	
1.3.1	Formant part activa de la Xarxa de Competència Lectora	2024-25	Equip impulsor	

OBJECTIU	CONTINUAR AVANÇANT AMB EL PLA DIGITAL DE CENTRE	Curs: 2024-28		
Indicador/s: Fer ús i anar incorporant a les aules les noves eines i material de robòtica que arriba al centre.		Valor inicial	Valor final	Índex de millora
		No espais dins la programació	Si espais de treball a la programació aula	Si/No
Descripció: Cal formar al claustre de manera teòrica i pràctica, per tal de poder desenvolupar en l'alumnat habilitats de competència digital i robòtica Trobar espais de reunió i d'intercanvi d'experiències al respecte.				
Responsable: Equip Directiu i Comissió Digital.				
Estratègies				
1.1	Conèixer el material i recursos nous.			
1.2	Formació de claustre.			
1.3	Crear espais de reunió i d'intercanvi.			
ACTUACIONS		Temporització	Destinatari/ nivell educatiu	
1.1.1	Calendaritzar dies per donar a conèixer els diferents materials i recursos.	2024-25	Claustre	
1.2.1	Establir espais d'autoformació.	2024-25	Claustre	
1.3.1	Sistematitzar horaris de reunió i intercanvi d'experiències a l'aula.	2024-25	Claustre	

OBJECTIU	Millorar i potenciar la cohesió social i la convivència entre tota la comunitat educativa, tot fomentant la inclusió, la participació i la erradicació de qualsevol tipus de violència.	Curs: 2024-28		
Indicador/s: Nombre d'incidències i tipologia.		Valor inicial	Valor final	Índex de millora
		Nombre d'incidències		-15%
Descripció: Revisar, consolidar i donar a conèixer el Projecte de Convivència del centre.				
Responsable: Equip Directiu i Comissió de Convivència.				
Estratègies				
1.1	Revisar i actualitzar el projecte. Establir criteris, estratègies i límits clars per tothom.			
1.2	Fomentar la inclusió i les bones pràctiques com a éssers humans.			
1.3	Donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa.			
ACTUACIONS		Temporització		Destinatari/ nivell educatiu
1.1.1	Redacció d'un Pla de Mediació com a mesura preventiva dels possibles conflictes	2024-25	Comissió Convivència	
1.1.2	Seguiment individual com a mesura davant els primers indicis de conflictivitat d'un/a alumne/a	2024-28	Direcció	
1.2.1	Redacció d'un pla d'inclusivitat.	2024-25	Comissió Convivència	
1.2.2	Presencialitat dels alumnes de la SIEI en els diferents espais de convivència.	2024-28	Claustre	
1.2.3	Treball cooperatiu com a mètode d'integració i inclusivitat de tot l'alumnat	2024-28	Claustre	
1.3.1	Gestió i ús de la carta de compromís	2024-28	Direcció	
1.3.2	Fixació d'un calendari de reunions amb les famílies.	2024-28	Claustre i Direcció	

OBJECTIU	Vetllar pel benestar emocional del claustre i de la resta de comunitat educativa.	Curs: 2024-28		
Indicador/s: Millorar el benestar de tota la comunitat educativa i el sentiment de pertinença.	Valor inicial	Valor final	Índex de millora	
	Grau de satisfacció inicial	Millora del grau de satisfacció	+15%	
Descripció: Cal treballar en la cohesió del claustre, tothom a de sentir que te el seu lloc al centre i que es troba escoltat i respectat. Estem sotmesos a un gran volum de feina i canvis, necessitem desenvolupar diferents vies i estratègies per facilitar el dia a dia del personal del centre. El sentiment de pertinença a una comunitat afavoreix uns millors resultats en tots els àmbits.				
Responsable: Equip Directiu i COCOBE.				
Estratègies				
1.1	Establir uns referents clars de consulta al respecte.			
1.2	Establir uns espais i horaris on qualsevol persona de la comunitat educativa pot transmetre les seves opinions, inquietuds o necessitats.			
1.3	Dotar amb els recursos necessaris les diferents accions.			
ACTUACIONS		Temporització	Destinatari/ nivell educatiu	
1.1.1	Revisar el Pla d’acollida del professorat, de noves famílies i alumnat.	2025-26	Direcció	
1.2.1	Elaborar un protocol i referents clars de confiança.	2025-26	Direcció	
1.3.1	Dinamització de la vida social al centre.	2024-28	Direcció i Comissió Convivència	
1.3.2	Tallers i formacions de benestar i gestió emocional.	2024-28	Direcció	

5. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES

La gestió directiva s'avaluarà utilitzant diferents eines i recursos.

-Cada curs es farà una autoavaluació per part de l'Equip Directiu.

-A finals de cada curs escolar, seguint un model , des de les coordinacions de cicle es valoraran els aspectes positius i negatius, les dificultats i les noves propostes referides al desenvolupament de les fites plantejades.

-També es realitzarà una avaluació del claustre al finalitzar el curs i es plantejaran propostes de millora que quedaran recollides a la Memòria Anual de Centre, la qual valorarà també el Consell Escolar.

-La inspecció educativa també farà una valoració al finalitzar el mandat i farà un seguiment del projecte.

-L'avaluació també es durà a terme mitjançant l'anàlisi dels resultats dels indicadors que figuren a cadascun dels objectius proposats al projecte.