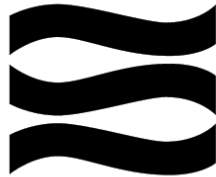


MEMÒRIA FINAL DE MANDAT

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2020-2024

ESCOLA MEDITERRÀNIA

Les Roquetes (Sant Pere de Ribes)



Ana Garcia Martin

Març de 2024

INDEX

1. **PdD Valoració del grau d'assoliment dels objectius i de les actuacions més rellevants.**

Pàgs. 2,3,4,5,6,7,8

2. **Resultats de les avaluacions del centre.**

Pàgs. 9,10,11

3. **Propostes de futur.**

Pàg. 12

1. PdD VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS I DE LES ACTUACIONS MÉS RELLEVANTS.

- **Elements rellevants del punt de partida del PdD.**

L'Escola Mediterrània es troba situada al nucli urbà de Les Roquetes i pertany al terme municipal de Sant Pere de Ribes.

És un centre públic considerat d'Alta Complexitat, de doble línia. Actualment tenim 16 grups i SIEI Plus.

Com a escola hem anat implementant diferents actuacions per tal d'assolir l'èxit educatiu.

Però aquest darrer Projecte de Direcció es trobava molt marcat pel moment, una pandèmia i situació mai prevista que feia incert el futur immediat en aquells moments. I per la imminent transformació en Institut Escola ja anunciada pel Departament en el curs 2018-19. Aquest fet ens feia plantejar-nos objectius a curt termini, ja que se'ns va informar que la renovació seria per un període d'un o dos cursos escolars.

Els objectius prioritaris que han emmarcat el nostre PdD són:

- Millorar la competència digital de tota la comunitat educativa.
- Reforçar les àrees instrumentals per tal de millorar els resultats a les competències bàsiques, donant prioritat al català i el seu ús.
- Fomentar la relació amb l'entorn i augmentar la confiança de les famílies en el centre.

Per l'assoliment dels objectius de centre proposat en el PdD hem portat a terme les següent línies d'actuació:

En primer lloc s'ha creat una Comissió Digital i s'ha elaborat el Pla d'Estratègia Digital de Centre.

En segon lloc cada grup classe disposa entre 9-12 sessions de treball en grup reduït per tal d'afavorir adquisició de les àrees instrumentals, poder fer una atenció més individualitzada i un treball més manipulatiu. Es prioritzen totes les activitats que afavoreixin l'adquisició del català a nivell oral i escrit, ja que la gran part del nostre alumnat no té oportunitat de fer ús del català fora del centre.

S'incorpora també INNOVAMAT aprofitant aquests grups reduïts i per tal de fer unes matemàtiques més manipulatives i entenedores per tot l'alumnat.

En quant a les relacions amb l'entorn i la confiança de les famílies, s'han sistematitzat reunions periòdiques amb l'AFA, s'han augmentat les vies de comunicació amb una APP que ens permet oferir informació i que les famílies la rebin de manera més immediata, i es continua col·laborant activament amb les propostes del PEE i dels diferents agents externs.

Gràcies a la incorporació del centre al **Programa PROA+** en el curs 2022-23 s'han invertit diners en activitats alineades amb els nostres objectius:

Ex. Curs 2022-23, Espai BIBLIOTECA tardes. Un espai que segueix la línia pedagògica del centre, on es fomenten hàbits lectors i on els grans tenen els recursos necessaris per poder fer una estona d'estudi guiat per l'adult.

A més, per les famílies del centre es va convertir en un recurs més on poder deixar amb tranquil·litat als seus fill i filles i poder conciliar millor la vida laboral i familiar.

Era una activitat totalment gratuïta i aquest curs continua a preu reduït.

Cal fer esmena també que el curs 2023-24 som escola **SIEI PLUS**. El Departament d'Educació fa una aposta per una inclusió de qualitat i se'ns ofereix formar part d'un projecte pilot amb deu escoles de la comarca i se'ns realitza una dotació extra per tal de poder atendre la diversitat del nostre alumnat.

Igualment es continuen consolidant diferents actuacions i projectes que ja es duïen a terme: Aquiproubullying, ULAE, revista d'escola, participació activa en les festes populars del municipi i activitats PEE, projectes de dansa i música (Cantània, Dansa Ara, Clik, Musical participatiu...), Emprenedoria, Pla Català de l'Esport, Biblioteca Tarda i la participació en diferents propostes i programes d'alimentació saludable, salut, educació emocional, mediambientals i activitats solidàries.

Totes aquestes actuacions tenen com a finalitat l'assoliment de **les competències bàsiques** per part de tot l'alumnat i oferir uns aprenentatges globals i de **qualitat**.

L'**estructura organitzativa del centre** es troba ja molt consolidada, a més tenim un claustre força estable. Es planifica i es segueixen estratègies per optimitzar tots els recursos (coordinacions, equips de cicle, comissions, etc...) .

S'ha prioritzat crear espais d'intercanvi i de trobada de tot el personal del centre i s'han augmentat el nombre de claustres i cicles conjunt.

- Valoració sobre el desplegament i l'aplicació del PdD a través de la seva concreció anual en les successives PGA i MA, tot destacant els aspectes més rellevants.

Objectius de continuïtat

- Augment del nombre d'activitats digitals al centre.
- Assoliment 80% a les proves de Competències Bàsiques.
- Més participació de les famílies a les activitats del centre.

Objectius d'innovació

- Valoració positiva de la participació al Programa Aquiproubullying.
- Valoració positiva INNOVAMAT a Cicle Inicial.

Altres objectius

- Bona valoració en la implementació del Nou Pla Digital de Centre.
- Bona valoració de la creació de noves coordinacions i augment hores trobada claustre.
- Més hores de coordinació AFA i menjador.

- Valoració del grau d'assoliment dels objectius d'acord amb els propis indicadors del projecte.

OBJECTIU 1. Treballar de manera eficaç amb diferents eines i entorns digitals.

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT 1.1.1			Grau en %	Assoliment si/no
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació o execució	-Percentatge d'unitats de programació que incorporen el desenvolupament de la competència digital en l'alumnat, ja sigui fent ús de diferents dispositius, xarxa o entorn digital.	60%	si
	Qualitat de l'execució	- Grau d'ús dels entorns digitals pel nostre alumnat. - Grau de satisfacció del claustre en el procés.	90%	si
	Grau d'impacte	-Percentatge d'alumnat que assoleixen els objectius marcats en competència digital al finalitzar l'etapa.	70%	si

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT 1.1.2			Grau en %	Assoliment si/no
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació o execució	-Nombre d'activitats relacionades amb la capacitació de l'alumnat per cercar i rebre informació a través de la xarxa.	40%	Si
	Qualitat de l'execució	-Qualitat i grau de satisfacció dels mestres respecte a cercar i rebre informació de l'alumnat a través de la xarxa.	75%	si
	Grau d'impacte	-Percentatge d'alumnat que assoleixen els objectius plantejats.	95	si

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT 1.1.3			Grau en %	Assoliment si/no
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació o execució	-Quantitat d'activitats que generin inclusió a l'aula.	100%	si
	Qualitat de l'execució	- Grau d'ús de les eines digitals en alumnat NESE.	100%	si
	Grau d'impacte	-Millora dels resultats acadèmics en alumnat amb dificultats.	100%	si

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT 1.2.1			Grau	Assoliment si/no
INDICADORS	Grau d'apl. o execució	-Realització del PLA TAC de Centre.	Si	si
	Qualitat de l'execució	-Concreció de totes les estratègies al Pla Tac.	si	si
	Grau d'impacte	-Millora de la competència digital del nostre alumnat.	Si	si

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT 1.2.2			Grau en %	Assoliment si/ no
INDICADORS	Grau d'ap. o execució	-Nombre d'adquisició de nous recursos i dispositius digitals.	100%	si
	Qualitat de l'execució	-Grau d'ús per part de tota la comunitat educativa.	100%	si
	Grau d'impacte	-Millora de les habilitats digitals per part de tota la comunitat educativa.	100%	si

OBJECTIU 2. Millorar la comprensió oral i l'expressió oral en tots el àmbits de treball.

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT 1.1.1				Assoliment si/no
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació i execució	-Nombre i periodicitat de les activitats de comprensió oral.	2 actv./dia mínim	si
	Qualitat de l'execució	-Varietat de les activitats programades.	si	si
	Grau d'impacte	-Millora dels resultats acadèmics interns i externs.	-2.1% baix	si

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT 1.1.2			Grau en %	Assoliment si/no
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació i execució	-Nombre d'activitats d'expressió oral.	25%	Si
	Qualitat de l'execució	-S'inclouen activitats d'expressió oral a totes les unitats de programació.	100%	si
	Grau d'impacte	-Millora dels resultats acadèmics interns i externs.	+21,7 alt	si

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT 1.1.2/1.2.2			Grau en %	Assoliment si / no
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació i execució	-Nombre de noves propostes i de nous espais de treball oral, tant formals com informals.	5%	no
	Qualitat de l'execució	-Sistematització i planificació dels espais.	-	no
	Grau d'impacte	-Millora dels resultats acadèmics interns i externs.	no	no

OBJECTIU 3. Augmentar la confiança de les famílies en el centre.

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT 1.1.1			Grau en %	Assoliment si/no
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'apl.o executió	-Realització de les dues reunions.	100%	si
	Qualitat de l'execució	-Assistència i participació.	56%	no
	Grau d'impacte	-Grau de satisfacció de les famílies.	100%	si

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT 1.1.2			Grau en %	Assoliment si/ no
	Grau d'aplicació executió	-Realització de les dues reunions mínimes.	100%	si
	Qualitat de l'execució	-Assistència i participació per part de les famílies.	40%	no
	Grau d'impacte	-Grau de satisfacció famílies.	100%	si

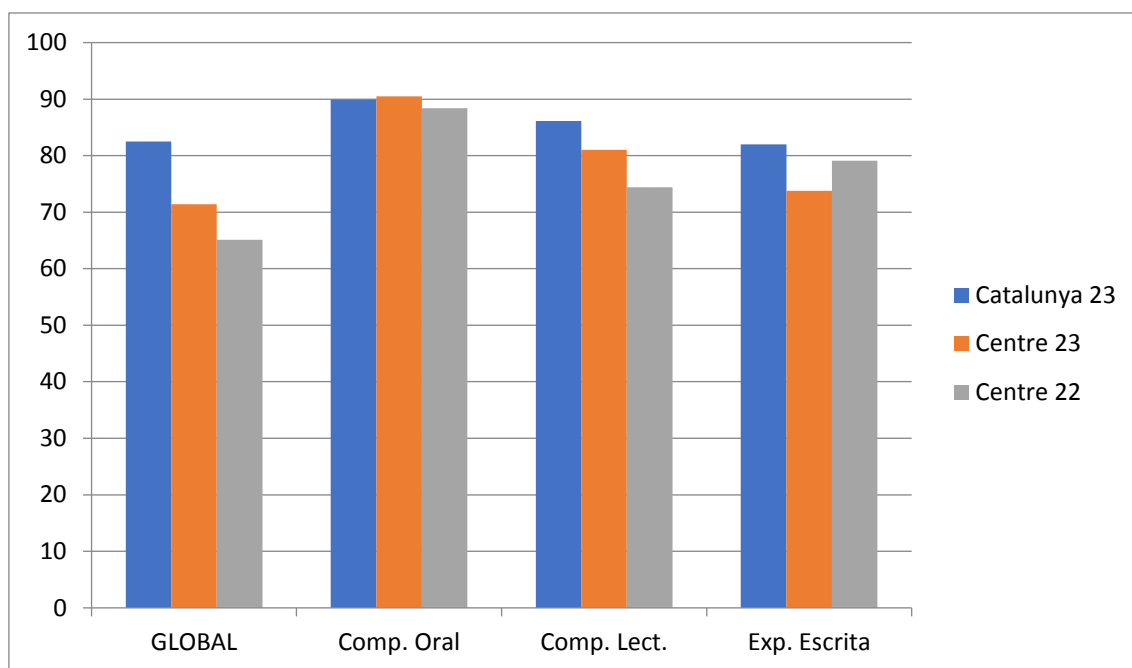
AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT 1.1.3			Grau en % / nº	Assoliment si/no
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació executió	-Programació i realització de la reunió mensual.	100%	si
	Qualitat de l'execució	-Nombre d'accions comunes.	10	si
	Grau d'impacte	-Grau de satisfacció AMPA.	100%	si

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT 1.1.4			Grau en %/nº	Assoliment si/no
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació executió	-Nombre de nous espais i noves vies de comunicació i intercanvi amb les famílies.	5	si
	Qualitat de l'execució	-Grau d'ús dels nous espais i vies d'intercanvi.	85%	si
	Grau d'impacte	-Grau de satisfacció claustre i les famílies.	100%	si

2. Resultats de les avaluacions del centre.

Competències bàsiques sisè de primària.

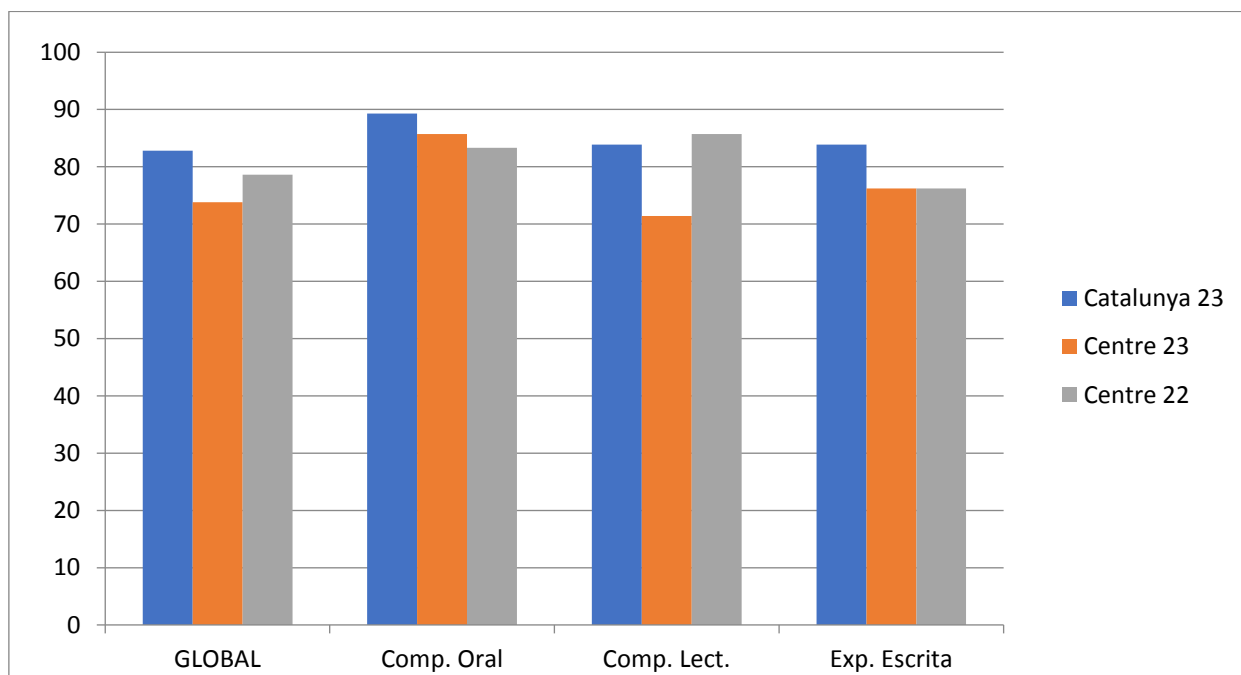
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA CATALANA, percentatge que supera la competència



De manera global s'han millorat els resultats de la competència. Ens trobem ja molt a prop de la franja mitjà-alta.

Ens preocupa de manera important l'ús del català dins el centre per part de l'alumnat i millorar l'expressió escrita.

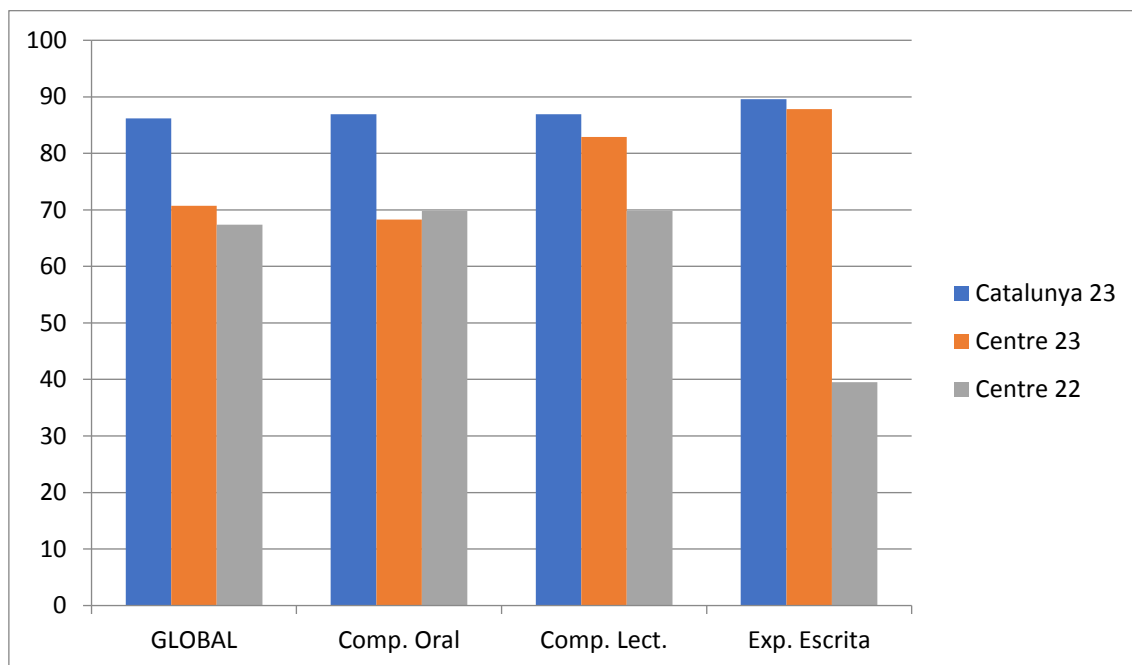
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA CASTELLANA, percentatge que supera la competència



De manera global baixen els resultats . Ens trobem en un nivell mitjà-baix.

Malgrat ser la llengua materna d'una gran majoria del nostre alumnat, manca una comprensió lectora i estructurar de manera correcte l'expressió oral.

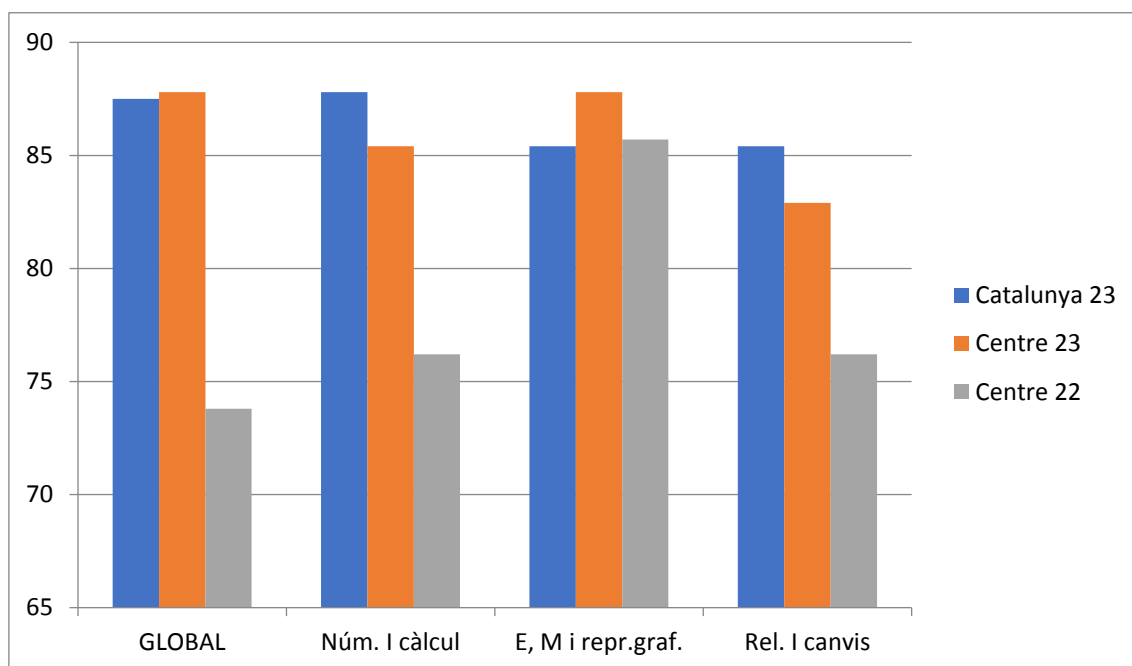
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA ANGLESA, percentatge que supera la competència



De manera global milloren els resultats i ens situem a la franja de nivell mitjà-alt.

Es millora de manera molt considerable la comprensió lectora i l'expressió escrita. S'ha fet una bona feina.

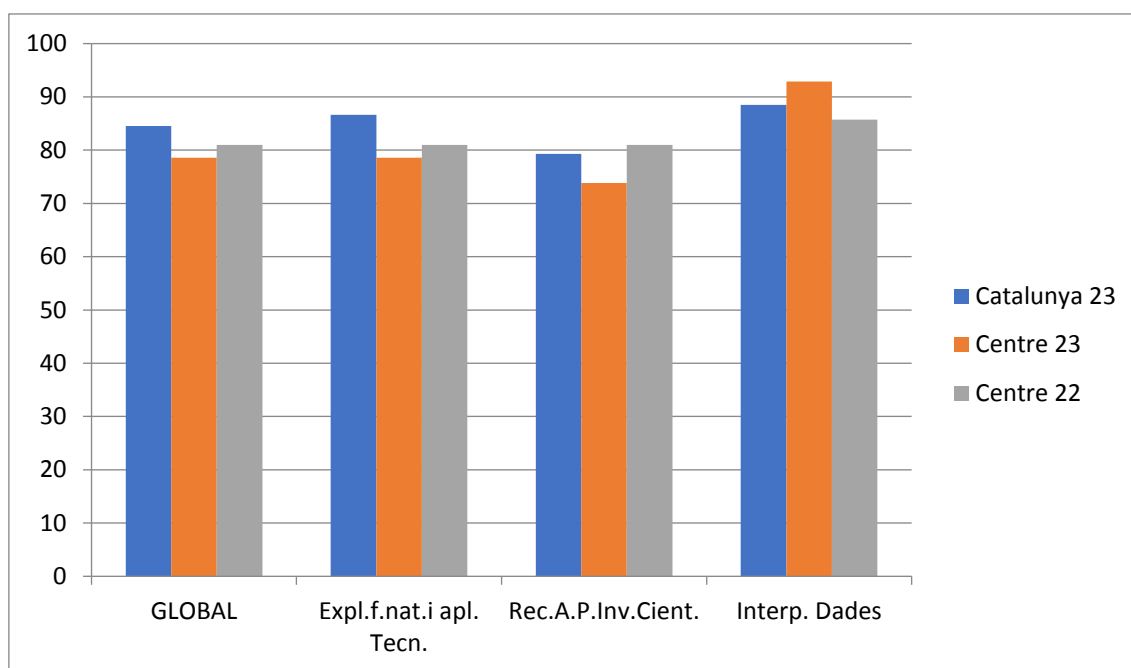
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, percentatge que supera la competència



Els resultats de competència matemàtica han millorat molt, ens trobem ja tocant la franja mitjà-alt.

Cal destacar la gran millora en numeració i càlcul, i a relacions i canvi. S'ha treballat de manera més sistemàtica i els resultats obtinguts han estat fantàstics.

**COMPETÈNCIA ASSOCIADA A L'ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL,
percentatge d'alumnes que superen la competència.**



Es mantenen els resultats de competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural.

Estem tocant la franja mitjana-alta.

Els resultats molt positius en la interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic que es troba molt relacionada amb matemàtiques, competència que ha millorat molt els resultats, segurament per aquest mateix motiu es produeix aquest fet.

VALORACIÓ GLOBAL DELS RESULTATS

En general els resultats han estat positius, cal continuar treballant en aquesta direcció.

Creiem en la necessitat de millorar els resultats d'expressió oral i expressió escrita en català.

Segurament si aconseguim millorar aquesta competència es milloraran els resultats de la resta.

3. Propostes de millora.

1. Incidir en la **millora del català** tan oral com escrit, ja que resulta bàsic i necessari per l'assoliment dels aprenentatges i del futur acadèmic dels nostres infants.
Davant la darrera presentació de la nova Xarxa de Competència Lectora, farem la sol·licitud per tal d'enfocar-hi els nostres esforços i rebre un assessorament adient.
En cas de no sortir seleccionats, igualment establim un pla de treball intern i facilitarem espais de reunió i intercanvi, per tal de continuar intentant millorar la competència.
2. Revisar i consolidar el nostre projecte de **Convivència**. Donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa i reforçar les hores de tutoria i de treball en valors.
Establir criteris i límits clars per tothom, tant a l'horari lectiu com a altres espais.
Cal millorar la convivència al centre per tal de garantir un bon clima de treball.
3. Continuar avançant amb el **Pla Digital de Centre**. Cal anar incorporant les noves eines i recursos que van arribant del Departament. Una gran part de robòtica i altres aparells, que cal introduir a l'aula i per aquest motiu cal formar-nos de manera teòrica i pràctica.
Caldrà trobar espais de reunió del claustre i d'intercanvi d'experiències al respecte.