

LA NOSTRA REVISTA

Nº 7




Feliç
Sant Jordi!



Editorial

BENVOLGUDES FAMÍLIES,
COM CADA ANY VOLEM CELEBRAR AMB
VOSALTRES AQUESTA SETMANA TAN
ESPECIAL ON ELS CARRERS S'OMPLEN DE
PARADES PLENES DE LLIBRES I ROSES.

ESPEREM QUE GAUDIU DE LA NOSTRA
REVISTA ON TOT L'ALUMNAT I CLAUSTRE
HA PARTICIPAT AMB MOLTA ILLUSIÓ.



“No hi ha llibre
millor, que escriure'l
entre tots.” ’

Escola Mediterrània



CLASSE DELS ESQUIROLS I3A

JA HA ARRIBAT LA PRIMAVERA I A LA CLASSE DELS ESQUIROLS HEM DEDICAT UNS DIES A TREBALLAR COSETES SOBRE LA PASQUA. COM SEMPRE, HO HEM FET A TRAVÉS DEL JOC I DELS ESPAIS DE TREBALL, TOT I QUE TAMBÉ L'HEM TREBALLAT A MÚSICA, A PLÀSTICA I EN ALTRES ESPAIS COM ALS AMBIENTS. HEM APRÈS HA FER SUDOKUS, HEM FET PUZLES, HEM PRACTICAT LA MOTRICITAT FINA I SOBRETOT, ENS HO HEM PASSAT MOLT BÉ. MIREU LES CARES DE CONCENTRACIÓ! I ÉS QUE ELS/LES MÉS PETITS/-ES TAMBÉ SABEM TREBALLAR DE VALENT.



CLASSE DELS TRES PORQUETS

I3B



ELS AMBIENTS D'APRENENTATGE

ELS NENS I NENES DE I3 GAUDEIXEN MOLT FENT AMBIENTS CONVIVINT AMB TOT L'ALUMNAT D'INFANTIL. A PARTIR DE LES PROPOSTES QUE ES VAN TROBANT EN ELS DIFERENTS AMBIENTS DE LES DIFERENTS AULES ENS PERMETEN QUE L'INFANT SIGUI CADA COP MÉS AUTÒNOM, A PENSAR I COMUNICAR, A DESCOBRIR I A TENIR INICIATIVA. ELS NENS I NENES TRIEN, PENSEN, ESCOLTEN, ACTUEN, OBSERVEN, EXPERIMENTEN, EXPLIQUEN, IMAGINEN, ETC. ELLS I ELLES SÓN ELS AUTÈNTICS PROTAGONISTES DELS APRENENTATGES I AIXÒ ENS AJUDA A POTENCIAR AL MÀXIM LES SEVES CAPACITATS. ELS AMBIENTS QUE REALITZEM SÓN: **ARTÍSTIC, LLUM, MINIMONS, SENSORIAL I RESTAURANT.**



L'ELMER ÉS MÉS QUE UN ELEFANT DE COLORS



QUANTS NÚMEROS!!

Estem aprenent moltes coses dels elefants! A més a més de com viuen, què mengen i com es reproduïxen, hem pogut descobrir algunes curiositats que ens han sorprès molt i hem pogut experimentar per a entendre tota la informació



SÓN TAN LLARGS COM 5 DE NOSALTRES ESTIRATS/DES A TERRA



Com són de grans?

Hem agafat les cintes mètriques i ens hem posat a mesurar per tal de saber quina és la mida d'un elefant. La informació que hem trobat a internet ens ha servit de gran ajuda: un elefant pot arribar a mesurar 6M de llarg i 4M d'alçada!



TENEN ELS ULLS MOOOOLT PETITS i és per això que de lluny no hi veuen gens bé



LA TROMPA és tan llarga com nosaltres de cap a peus i la fans servir per jugar, menjar, lluitar i beure aigua



la seva petjada és rodona

LA SEVA PELL

ÉS RUGOSA I GRUIXUDA

la nostra petjada no...





**JA FA OLOR A PRIMAVERA!!! ELS
MONSTRES DE I4B APROFITEM EL BON
TEMPS PER ESMORZAR AL PATI I PER A
JUGAR TOTS PLEGATS**

A la nostre escola valorem la necessitat de crear espais al pati que facilitin i propiciïn l'educació de bons hàbits. El fet de menjar, a més de ser una qüestió vital, implica situacions de socialització. Compartir taula a l'hora d'esmorzar amb els companys i companyes i mestres és un fet social amb un gran valor educatiu. Volem construir espais on els nostres nens i nenes puguin menjar sense presses i conscientment, perquè sabem que aquest és un hàbit amb efectes positius per a la salut.





15: LLOBES I LLOPS



EL DIVENDRES AL TORNAR DEL PATI ENS ESPERAVA UNA SORPRESA GEGANT!

HAVIA ARRIBAT UNA CARTA DEL CONILL DE PASQUA A LA CLASSE !

AL LLEGIR-LA ENS HEM ADONAT QUE ENS DEMANAVA AJUDA, JA QUE AL PASSAR PER ROQUETES, I MÉS CONCRETAMENT PER LES BARBACOES , FENT UN GRAN SALT HAVIA PERDUT ELS OUS DE PASQUA.

AIXÍ QUE ENTRE TOTES I TOTS ELS INFANTS D'INFANTIL HEM AGAFAT UN CISTELL DE MIMBRE I HEM ANAT SEGUINT LES PISTES I CARTELLS DEL CONILL FINS QUE HEM TROBAT TOTS ELS OUS ESCAMPATS PEL BOSC! QUINA ALEGRIA!

HEM APROFITAR I HEM JUGAT UNA MICA AL PARC ABANS DE TORNAR CAP A L'ESCOLA.

ARA A MENJAR-NOS TOTS ELS OUS!

GRÀCIES CONILLET!



UNA CARTA!!!



ON ETS CONILL DE PASQUA???

HEM TROBAT TOTS ELS OUS, GRÀCIES CONILL DE PASQUA!



EL NOSTRE ESTIMAT SIEI

A l'aula del SIEI d'educació infantil els divendres pintem amb pintura.



Pintem amb els colors de la tardor.



Pintem el nostre nom.



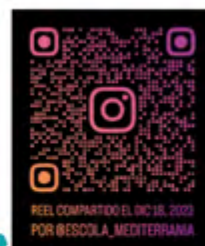
Experimentem amb colors.



Aprofitant que estem treballant el temps (si fa sol, si fa núvol, si fa sol i núvol, si plou) hem pintat un sol i un núvol.

Els tallers de cuina del SIEI de primària ofereixen molt més que simplement la preparació d'aliments; són una oportunitat per a l'exploració, l'aprenentatge i el creixement personal. A través d'aquests tallers, els alumnes no només adquireixen coneixements pràctics sobre la cuina, sinó que també desenvolupen hàbits i habilitats que els serviran per a tota la vida.

Vols aprendre a fer una de les nostres receptes preferides?
Escaneja el codi QR i ens veuràs en acció.



CLASSE DELS SOMNIS

1r A

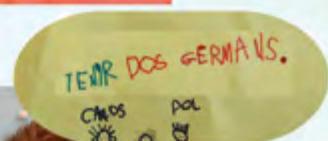
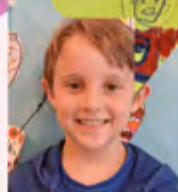
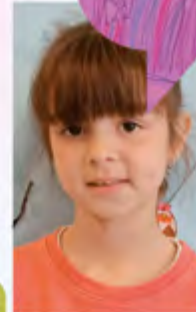
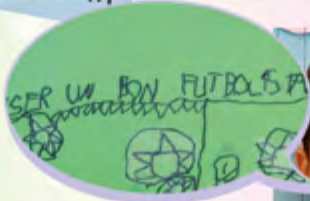
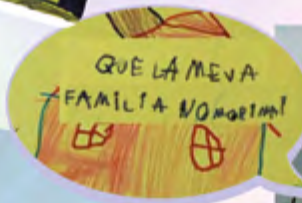


ELS NOSTRES SOMNIS... DESPERTS!!!

ELS NENS I NENES DE 1r A ESTEM TREBALLANT EL PROJECTE DELS SOMNIS I HEM FET DIVERSES ACTIVITATS RELACIONADES.

AQUÍ US PRESENTEM ALGUNS SOMNIS INICIALS QUE HEM PENSAT I QUE TENIM QUAN ESTEM DESPERTS!!!

QUINS DELS NOSTRES SOMNIS PODREM ACONSEGUIR?



CLASSE DELS TATANOS



La classe dels Tatanos estem aprenent a escriure contes, i ho volem compartir amb tots/es vosaltres. Aquí teniu els inicis de les nostres aventures...

HI HAVIA EN NAPIM i LAZUL QUE DORMIEN EN UN BRESSOL.

IZAN

HI HAVIA UNA ESTREIA QUE VEGADA ESTAVAN LA LLUNA I LA JUEGAN?

MARIA

EL CASTELL DEL MARIO ESTAVA FOSC I NO ES PODIA ENTRAR.

THIAGO

EN UNA CASA LLUVANA HI HAVIA DOS GAIS DARGUIN I EL TRASTO.

NESTOR

EN UNA CASA HI HAVIA GAT I L'OLAF QUE ESTAVAN TRABALLANT MATEJANT.

AYOUB

EN MARIO I EN CAP VAN AL HOSPITAL.

MARCOS

HAVIA UN DIA PICACHU I ESQUIRTEL QUE ESTAVAN A CASA ENFAMTS.

UNAI

EN UN CASTELL HI HAVIA UNA PRINCESA UNICORN QUE TENIA MAGIA.

RITAJ

HAVIA UNA VEGADA UN CUNILL MARI I CUNILL BEAT QUE ESTAVAN A CASA.

ISRAA

HI HAVIA UNA VEGADA EL ESTIPO I LA ALECS QUE ESCALAVAN UNA MUNTANYA.

ALAN

HI HAVIA LA VALENTINA I ELLUCAS I LAS CASAS ESTAVAN JUNTAS I ERAN AMICS.

LARA

UN DOFI ESTAVA ANANT A CASA DE LA BALENA.

MENAAL

UN DIA EL MINGUIN I EN PIA VAN ANAR AL COLE A TRABALLAR I S'AL PASAN MOLT BE.

ISAAC

HI HAVIA UNA VEGADA DOS NEMES

AL SEU CASTELL LA ELSA I LA ANNA.

ANNE

HAVIA UNA VEGADA A UNA MUNTANYA MOLTA GROSA I ALTA EL GO I EL AGO.

ERIC



Descobrim Innovamat

Aquest curs, les i els alumnes de 2n hem començat a treballar les matemàtiques amb Innovamat. Ha estat tot un descobriment!

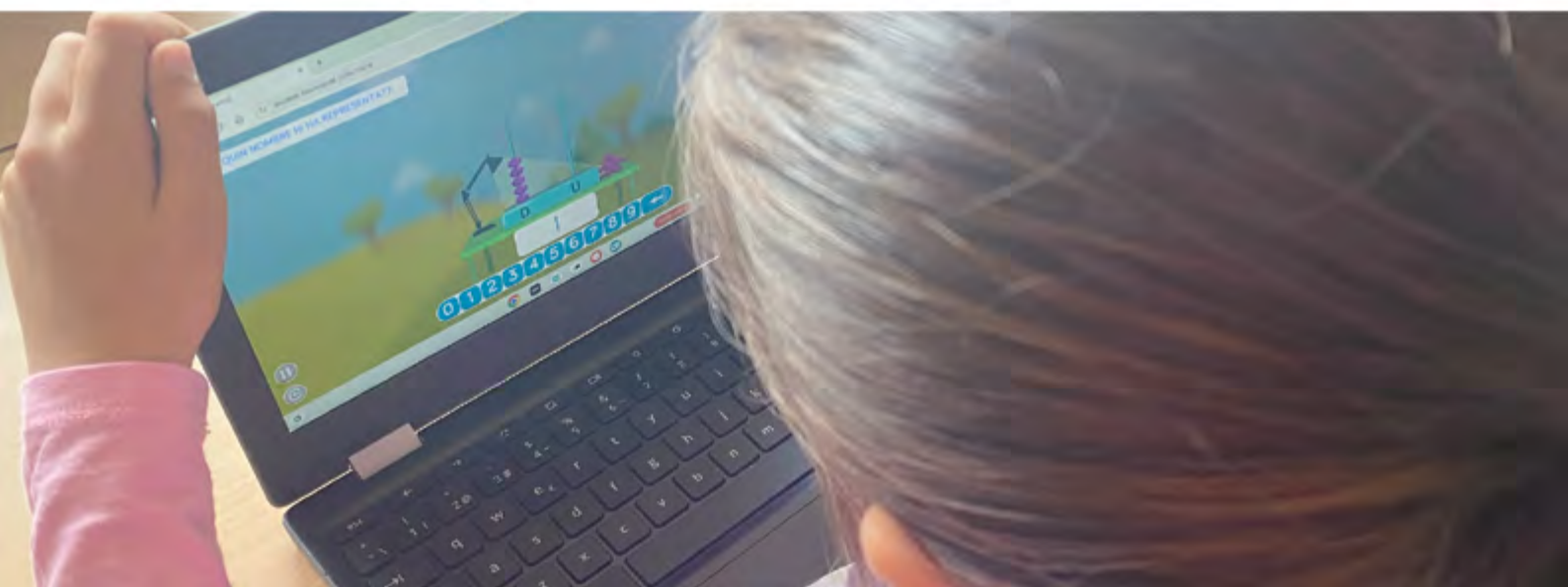
Hem après geometria i probabilitat amb les Aventures del Leo i la Gali.



Descomposem, saltem i repensem diferents estratègies per arribar als resultats de les sumes i restes.

I també veiem el munt de possibilitats que amaguen les desenes, i com ens ajuden a comptar.

A més, amb l'aplicació posem en pràctica tot el que aprenem d'una forma molt divertida: construïm la nostra pròpia ciutat!



EDUCACIÓ FÍSICA

CURIOSITATS DEL COS HUMÀ



Diàriament, 100.000 neurones moren en el nostre cervell i no es recuperen, per això els nens són més ràpids mentalment que els adults.



El nostre cervell consumeix el 70% de les calories del nostre cos.



Un esternut surt de la boca amb una velocitat de més de 965 km/h.

Els cabells humans creixen anualment 40 cm i l'ungla 6 cm.



Una persona adulta s'inhala (i exhala) prop de 23 mil vegades al dia.



De mitjana, un nen de 4 anys fa 450 preguntes al dia



El cos humà conté uns cinc litres de sang.



L'intestí gros i prim junts, fan uns 8 metres de longitud

La durada mitjana de la digestió a l'intestí prim és de 3 a 5 hores.

L'intestí gros digereix després durant 4 hores fins a 3 dies.

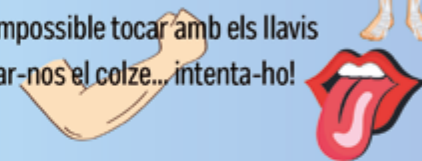


El cor de cada persona té la mateixa mida que el seu puny.

En néixer, el cos del nadó té prop de 300 ossos, quan arribi a l'edat adulta, aquest mateix cos en tindrà només 206, aquests s'uneixen en créixer.



Ens és impossible tocar amb els llavis o llepar-nos el colze... intenta-ho!



Els vasos sanguinis que hi ha al nostre cos fan 97.000 quilòmetres, més del doble de la circumferència terrestre



Al matí som 1 cm més alts, això es deu al fet que durant el transcurs del dia els coixinets cartilaginosa de la columna es comprimeixen.



El fèmur mesura 46 cm, és l'os més gran, el més petit és l'estrep situat a l'oïda que fa 2,5mm



Es calcula que passem 5 anys amb els ulls tancats pel parpelleig.



PER SABER-NE MÉS!



En 5 minuts els ronyons filtren tota la sang del cos

3r A CLASSE DE LES AVENTURES



TREBALLEM L'ALIMENTACIÓ SALUDABLE

Aquest curs, les dues classes de tercer, vam fer una sortida al Caprabo per fer una activitat sobre l'alimentació saludable i la piràmide dels aliments.

A classe, a l'hora de medi natural, vam estar estudiant el tema de l'alimentació. En una sessió, per grups, vam fer un menú d'un dia i vam haver d'escriure que menjaríem a l'esmorzar, el dinar, el berenar i el sopar.

Després vam fer la nostra llista de la compra.

Un altre dia vam anar al supermercat Caprabo i vam portar la nostra llista de la compra. Allà una nutricionista ens va explicar coses sobre els aliments que podem menjar cada dia, un cop per setmana o de tant en tant.



3r B CLASSE DE KODOMO MANGA



Després ens van donar una armilla de diferent color a cada grup, un cistell i una bossa nevera i vam anar pel supermercat fent la compra del nostre menú.

Tots els aliments els vam haver de col·locar en una piràmide per veure de quin grup d'aliments era i la nutricionista ens va explicar si el nostre menú era saludable o no.



Al final ens van regalar una motxilla petita amb una ampolla d'aigua, una poma i una pissarreta amb un retolador amb la piràmide dels aliments dibuixada.

Ens ho vam passar molt bé i vam aprendre moltes coses sobre l'alimentació saludable!!!

Enllaç a totes les fotos de l'activitat



LA CLASSE DEL TERROR ASSAJA A LA BÒBILA EL PROJECTE CORDES



Dimarts 5 de març els alumnes de 4t A i 4t B vam anar al Teatre "La Bòbila" de Les Roquetes a fer un assaig general pel projecte Cordes.

El projecte Cordes pretén que l'alumnat de 4t de les escoles del municipi de Sant Pere de Ribes aprenguin a tocar el violí, la viola o el violoncel a l'assignatura de música de les escoles. A l'escola Mediterrània, la Montse, l'Ana i l'Albert ens ensenyen cançons per a tocar amb el violí, la viola i el violoncel. Unes amb pizzicato i d'altres amb l'arquet.

A l'assaig de La Bòbila hi van participar alumnes de 4t de l'escola Santa Eulàlia, de Les Roquetes i de la Mediterrània. Vam fer dos assajos, un de 4t A i un altre de 4t B. Uns feien de músics i els altres d'espectadors.

És un projecte que ens emociona perquè és la primera vegada que toquem instruments de corda en un teatre municipal, està sent una experiència molt enriquidora tant en l'aspecte dels aprenentages com en l'artístic. Estem esperant el concert final que es farà el dimarts 7 de maig al mateix teatre de La Bòbila.

Esperem que l'any vinent puguem continuar amb aquest projecte tant divertit i emocionant.



CONCERT DE NADAL

El passat 19 de desembre del 2023, vam realitzar el concert de Nadal. La classe del Misteri vam posar en pràctica el projecte de Cordes. Aquest curs, els alumnes de 4t hem començat un nou Projecte de música, anomenat Projecte de Cordes. L'aula de música disposem de violins, violes i violoncel·ls, des d'inici de curs hem estat tocant-los i per fer una prova, al concert de Nadal, hem representat una peça de música amb els nous instruments.

Era el primer cop que les nostres famílies ens podien observar en directe tocant els nostres instruments. Estàvem una mica nerviosos i molt emocionats, havíem assajat durant les últimes setmanes.

Un cop vam acabar i les nostres famílies ens van aplaudir, ens vam sentir molts alleujats i feliços per com ens havien anat.



5è A, CLASSE DE STAN LEE



Analitzem energèticament l'escola

Durant aquest curs l'escola ha iniciat el projecte 50x50 que busca un estalvi energètic al centre. Des de l'organització ens van fer arribar uns aparells que ens serveixen per analitzar la despesa energètica que fem diàriament. A la nostra classe ens va semblar interessant recollir les dades d'una setmana qualsevol per tal d'avaluar les diverses situacions de cada aula. Aquestes són les dades que vam recopilar durant la setmana del 26 de febrer a l'1 de març utilitzant un termòmetre i un luxmetre (un aparell que serveix per mesurar la quantitat de llum).

Conclusions a les quals arribem:

La temperatura a totes les aules és més o menys la mateixa (entre 23 i 24°C). Hem de tenir en compte que les classes de dalt tenen els radiadors apagats, al contrari de les del pis de baix. També s'ha de dir que, per ser hivern, les finestres normalment estaven tancades a tota l'escola.

La quantitat de llum correcta per a treballar està entre 300 i 500 lux. Així podem extreure'n diverses conclusions:

- A les aules d'infantil, en molts d'aquests dies, es feien activitats d'ambients i alguns d'ells requerien fosc, per això alguna classe no arriba a la mitjana mínima.
- A les aules de 4rt tampoc s'hi arriba al mínim, però també s'estava realitzant alguna activitat en fosc.
- A les aules del pis de baix (incloses les SIEI) hi ha una quantitat de llum suficient per a treballar, però podem veure què són llocs on solen tenir una o dues línies de llums enceses i les cortines obertes.
- A les aules de Cicle Superior ens trobem una situació que crida l'atenció: A la majoria no s'arriba al mínim de 300 lux tot i tenir una o dues línies de llums enceses. Aquestes classes, però, solen tenir les cortines baixades pel fet que hi toca el sol des que surt fins que es posa (l'únic dia amb les cortines obertes va ser un dia ennuvolat). Això fa que la temperatura pugi molt i s'hagin de tancar les cortines, cosa que provoca que ni hi hagi llum, ni tampoc ventilació.

Aula	Temp. (°C)	Quant. llum (lux)	Llums enceses (per dia)			Cortines (per dia)	
			2 línies	1 línia	0 línies	Obert	Tancat
13 A	23,4	359,4	1	1	3	5	-
13 B	23,8	224	2	1	2	5	-
14 A	23,5	380,8	1	1	3	5	2
14 B	23,8	417,2	2	2	1	5	1
15	23,1	502,4	4	1		5	-
1r A	23,5	384,4	3	-	2	5	-
1r B	23,6	337,4	3	-	2	2	3
2n	23,6	326,4	1	4	-	5	-
3r A	24,1	327,2	5	-	-	2	3
3r B	23,9	360,2	1	4	-	4	1
4t A	24,2	164,8	1	2	2	2	3
4t B	24,3	141,4	-	3	2	2	3
5è A	23,4	284,2	1	4	-	1	4
5è B	23,6	410,4	3	1	1	1	4
6è A	23,8	229,2	-	4	1	1	4
6è B*	24,1	201,6	-	3	1	-	4
SIEI	23,7	355	2	-	3	5	-
SIEI +	23,8	522,8	2	-	3	3	2

Dades mitjanes dels cinc dies, sempre a la mateixa hora (aprox. 11:30).

De color més fosc les aules de Cicle Superior, al pis de dalt.

**Dades recollides només de quatre dies*

Per acabar, aquest recull de dades i anàlisi posterior ens ha fet pensar en la necessitat que tenim al pis de dalt de col·locar tendals a les nostres finestres, per a poder parar el Sol directe, que no escalfi l'aula i puguem obrir les cortines tant per tenir llum natural com per a poder ventilar i abaixar la temperatura de la classe.



LOGO COOPERATIVA

Primer vam fer uns grups de 4 o 5 persones i en full de din A3 vam dibuixar uns logos, que es van penjar a la paret de fora de la classe. Després vam votar quin logo ens agradava més, entre els del Joel, el Marc, el Dylan i el Denis. Finalment vam escollir:

Per poder vendre els productes i muntar la botiga vam anar a l'Ajuntament per parlar amb l'Abigail, l'alcaldessa de Roquetes, per poder constituir la cooperativa de manera oficial. Ens va explicar el nostre compromís i ens va donar el permís per vendre els nostres productes a la parada del mercat.

A la cooperativa vam dissenyar llibretes, braçalets de goma i de fil, hama beads, clauers...

Una vegada acabem tots els productes, anirem a vendre'ls a una parada del mercat. Entre tots els nens i nenes de 5è A i B decidirem els preus més adequats per que la gent pugui comprar-los.





Entrevistem a Sandra Shimazu Salvatierra regidora de l'Ajuntament de Sant Pere de Ribes

Bon dia, som els alumnes i les alumnes de 6è de primària de l'escola Mediterrània de les Roquetes. Avui entrevistarem a la Sandra Shimazu Salvatierra, regidora de Cooperació, Solidaritat i Pau, Diversitat, Inclusió i Ciutadania i Agermanament de l'Ajuntament de Sant Pere de Ribes. A continuació li farem una sèrie de preguntes per conèixer millor el treball que exerceix.

1. Què volies ser de petita?

Jo vaig néixer a un país masculista on totes les meves amigues volien ser com les seves mares, casar-se i tenir fills però jo volia ser astronauta perquè la primera nina Barbie va ser astronauta i sempre preguntava al meu pare sobre les funcions d'una astronauta, però ell em responia que això no era una feina per a una dona.

2. Si no fossis regidora, què t'agradaria ser?

Sempre m'ha agradat estar al servei de les persones i crec que ara ho he aconseguit, dit això si no fos regidora m'agradaria continuar en aquest mateix àmbit ajudant a totes les persones que ho necessitin, per exemple fent voluntariat a països amb conflictes bèl·lics.

3. Abans de ser regidora, a què et dedicaves?

Abans de ser regidora em dedicava i em dedico al sector de l'hostaleria.

4. Què vas estudiar per poder dur a terme aquesta feina?

No tinc estudis específics en matèria d'igualtat però durant la meua vida he viscut a diferents indrets del món la qual cosa m'ha aportat un bagatge que crec que és molt important per la meua fei-

na. Tenir vocació al servei de les persones no s'estudia.

5. Quina ha estat la teua trajectòria professional?

Des de molt jove m'he dedicat a treballar en diferents àmbits. De fet jo sóc fisioterapeuta, tot i que mai he exercit la meua carrera professional, tinc molta trajectòria en el servei de les persones.

6. Quants anys portes fent de regidora?

Cada legislatura té una durada de 4 anys i aquesta és la meua segona, doncs porto 5 anys fent política municipal.

7. Per què vas decidir ser regidora de Cooperació, Solidaritat i Pau, Diversitat, Inclusió i Ciutadania i Agermanament?

Això no és una cosa que decideixis tu mateix, les regidories han estat assignades per l'Alcalde i jo crec que la seva decisió va ser pressa arrel de les meves experiències de supervivència, perseverança i compromís.

8. Tens una altra feina a part de la de regidora?

Durant el temps que he fet de regidora m'he dedicat al sector comerç i hostaleria.

9. Treballes en equip o en solitari? Quantes persones hi ha al teu equip?

Per ajudar a les persones és necessari treballar en equip perquè es molt important la col·laboració entre professionals i polítics. Tinc dos equips de treball. Un és el meu equip de govern que està format per l'Alcalde i els 12 regidors. L'altre equip és el tècnic que està format per la cap de servei del departament que en

aquest cas és la mateixa de les 3 regidores que porto, una tècnica d'igualtat, una altra tècnica del SAI que és el Servei d'atenció integral col·lectiu LGTBIQ+ i una tècnica de diversitat que és la persona que fa l'atenció del servei de primera acollida a persones migrades.

10. Quines són les teves funcions principals?

La meua funció principal consisteix en cobrir les necessitats de la ciutadania, ajudar a les entitats a tirar endavant projectes d'ajuts humanitaris a països menys afavorits. En resum, desenvolupar projectes que ajudin a aconseguir un món més just i equitatiu per a tothom.

11. Com a regidora, què fas per millorar la qualitat de vida de la ciutadania?

Jo crec que la proximitat amb la ciutadania forma part del meu treball i moltes vegades escoltar les seves peticions i mirar de donar resposta a les seves necessitats fa que puguis millorar les condicions de moltes persones des de l'empatia i compromís ferm.

12. Què faràs a la campanya de sensibilització ciutadana?

Els 3 departaments que gestiono realitzen campanyes de sensibilització centrada bàsicament en el coneixement dels Drets Humans, amb activitats que poden ser lúdiques, cooperatives o bé per generar un esperit crític, com per exemple:

- Des de l'àmbit d'igualtat. Treballem la igualtat de gènere, el

dret a estimar a qui vulguis i sentir-te com vulguis. Ho fem mitjançant diades com la del dia 8 de març, dia de la dona; 17 de maig, dia contra LGTBfòbic; 28 de juny, dia de l'orgull LGTBIQ+ i 25 de novembre, dia per erradicar les violències contra les dones.

13. Alguna vegada has tingut alguna persona amb un cas molt difícil?

Primer hem d'entendre que cada cas és molt important, el que passa és que alguns casos són d'alta complexitat que requereixen un treball interdisciplinari (amb diferents professionals) interdepartamental (amb diverses institucions) i de vegades fins i tot amb altres administracions d'altres països (Consolat).

14. Alguna vegada t'has sentit identificada amb algun cas que hagis portat?

Els casos són atesos directament per l'equip tècnic però em sento identificada amb persones que han fet un viatge migratori.

15. Quines previsions teniu per aquest any en matèria de cooperació?

Continuar enfortint el nostre vincle amb Puerto Cabezas - Bilwi a Nicaragua, continuar fent cooperació indirecta a través de les nostres entitats de cooperació, continuar treballant per oferir espais d'interlocució i formació d'educació per a la ciutadania global.

16. Quantes hores treballes al dia?

Com a regidora tinc una dedicació

del 60% de la jornada laboral i a nivell personal, sempre ho he compaginat amb una segona feina a mitja jornada. Treballo més de 8h al dia.

17. En general, com és el teu dia a dia laboral?

Comença mirant la meua agenda i planificant els meus horaris per tal de compaginar les meves feines amb la meua vida familiar. Normalment la meua jornada laboral comença a les 8 del matí fins a les 19:00 h. més o menys.

18. Quina és la dotació econòmica de la teua regidoria?

Cooperació, Solidaritat, Pau i Agermanament 144.205€
Igualtat, Feminisme i LGTBIQ + 97.100€
Diversitat, Inclusió i Ciutadania 30.000€
Total: 271.405€

19. Què és el que més et preocupa en relació a la feina que fas?

No poder aprendre tot el que necessito.

20. Què és el que més t'agrada de la teua feina?

M'agrada tot en general però el que més m'apassiona és l'atenció directa a la ciutadania i l'organització d'esdeveniments.

21. Si tinguessis l'atenció de tot el món i de tots els seus milions d'habitants, quin missatge els donaries?

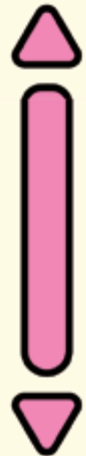
Que un món millor amb respecte, amor i pau és possible i els recordaria la importància de cuidar el nostre planeta, respectar les nostres diferències i treballar junts per construir un futur millor per a tots.

Concloem aquesta entrevista que ens dona molta informació sobre la vida laboral de la Sandra Shimazu Salvatierra. Moltes gràcies pel temps dedicat a respondre les nostres preguntes.





THE PLASTIC MERMAID



Our students from 1st and 3rd classes have attend an English play called "The plastic mermaid". We went to the Bobila" in les Roquetes., with students from other schools around. The play was really fun.



They could sing some of the songs that we practised in the English classes. The actors in the play wore nice clothes and we had a very good time watching the play and singing the songs.





WE LEARN ENGLISH

We are a team!

4th

We like to play Baamboozle. It is a funny game where we need to speak with our team and answer some questions. But it is a bit crazy! We can win or lose points with one click!



We ask questions!

5th

We have talked about daily routines and we have interviewed our classmates about their life. It was quite interesting to know about their activities out of the school.



We play games!

6th

We have practised some grammar with board games like Four in a row. In this case we had to transform adjectives into comparatives and superlatives.



MÚSICA

Projecte Cordes

Concert pels drets
dels infants



Dissabte 18 de novembre

El passat 18 de novembre, una representació dels alumnes de 4t i dins del Projecte Cordes que realitzem a l'escola, van poder participar en un concert pels Drets dels Infants. Juntament, van tocar a la plaça de l'Ajuntament de Les Roquetes amb infants d'altres escoles del municipi. Aquí podeu llegir com van viure aquesta gran experiència.

Pol Gallardo: "M'ho vaig passar molt bé, però vaig passar una mica de vergonya. Als meus pares i als meus avis els hi va semblar molt bonic i moltes gràcies per deixar-me participar."

Roger Mosquera: "Al concert m'ho vaig passar genial contant que portàvem poques classes de música tocant l'instrument. Vam tocar totes les cançons que sabem i ens van fer una sorpresa, que era tocar *El desembre congelat* sense assaig previ. Als meus pares els hi sembla meravellós que nens i nenes de diferents escoles fem concerts en grup."



Aura Sánchez: "Vaig tocar la viola, al principi tenia una mica de vergonya però quan va acabar l'actuació em vaig sentir molt feliç. Els meus pares estaven molt contents i orgullosos per veure'm tocar la viola amb tanta gent davant."

Noel Moyano: "Em va agradar molt, tant a mi com als meus pares. No em vaig posar gaire nerviós i no vaig tenir vergonya. Se'm va fer curt, ja que m'hagués agradat estar tocant més estona."



 **ESCOLA
MEDITERRÀNIA**