

#aquiproubullying

Presentació per a famílies

Com definirieu l'assetjament o bullying?

Es defineix com la violència mantinguda,

Com definiríeu l'assetjament o bullying?

Es defineix com la violència mantinguda, mental o física,

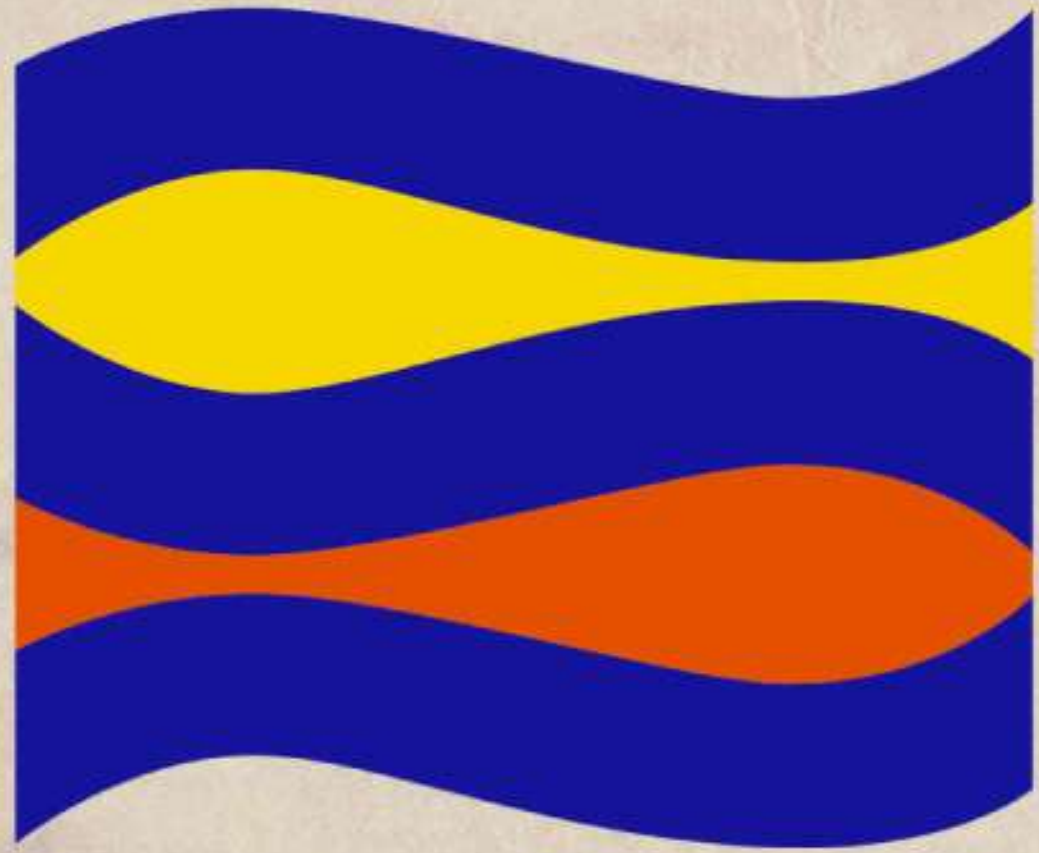
Com definiríeu l'assetjament o bullying?

Es defineix com la violència mantinguda, mental o física, guiada per una persona o per un grup i dirigida contra un altra que no és capaç de defensar-se a si mateix en eixa situació que es desenvolupa en l'àmbit escolar.

Pot ser...

- Maltractament físic
- Maltractament psicològic
- Maltractament social
- Cyberbullying

Com ho treballem a l'escola?



Com ho treballarem a l'escola?

PREVENCIÓ:

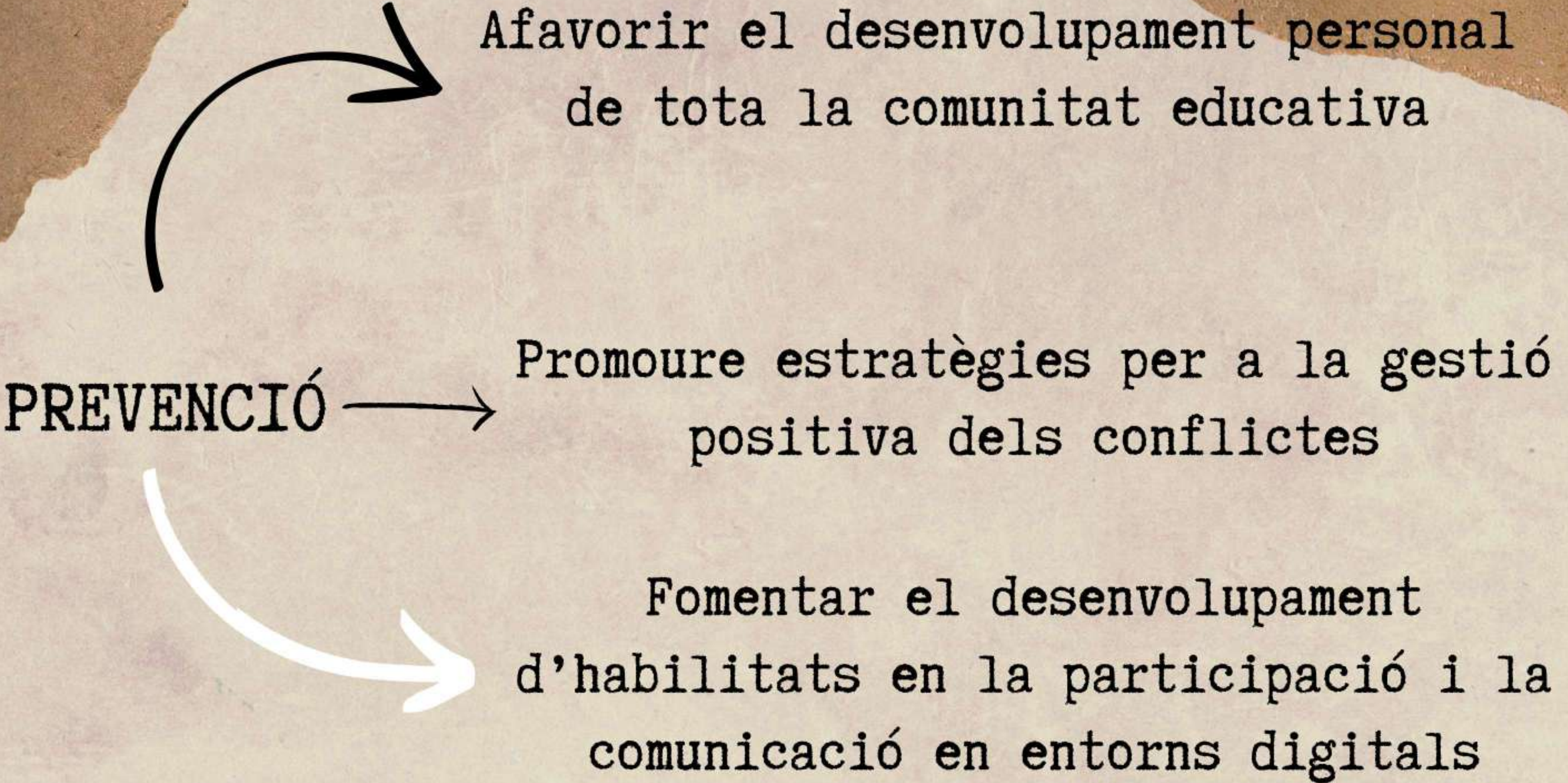
Sensibilització
a tota la
comunitat
educativa

DETECCIÓ:

Eines de detecció
Situació d'alerta
Tipificació

INTERVENCIÓ

Aturar+protegir
Activar+implicar
Reparar+restaurar



Afavorir el desenvolupament personal
de tota la comunitat educativa

PREVENCIÓ

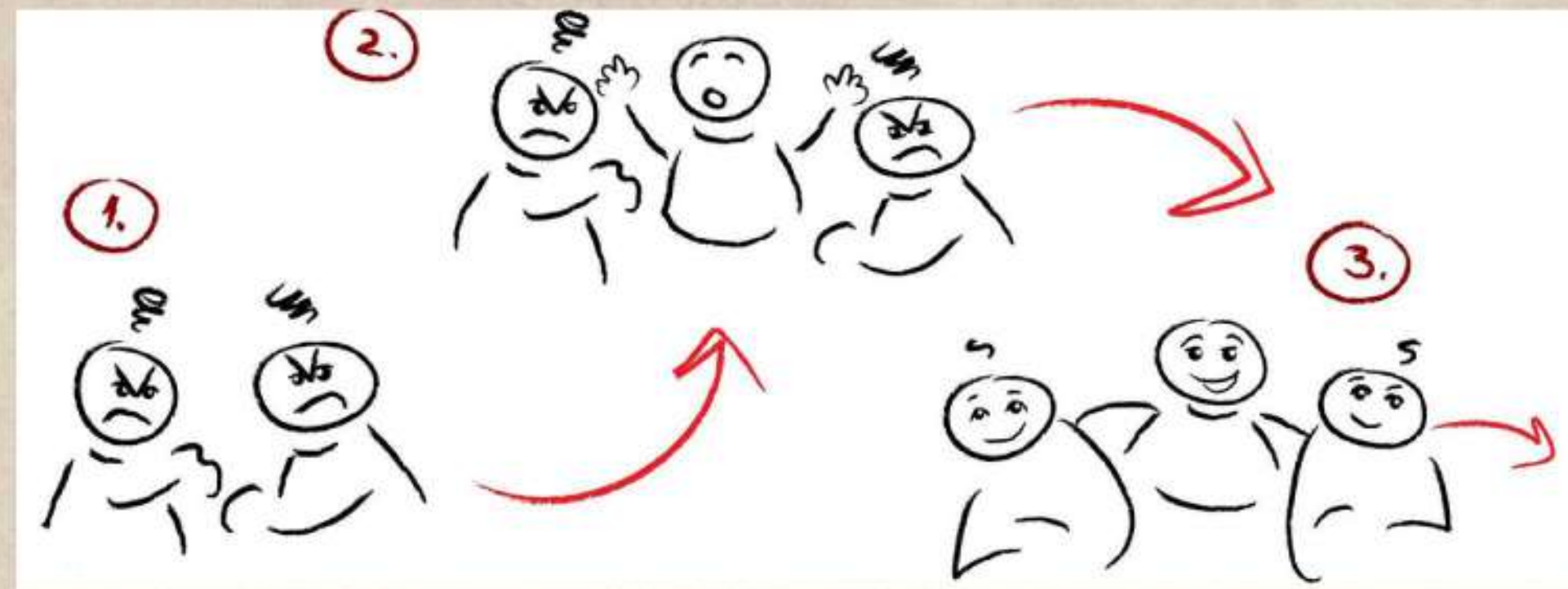
Promoure estratègies per a la gestió
positiva dels conflictes

Fomentar el desenvolupament
d'habilitats en la participació i la
comunicació en entorns digitals

BENESTAR EMOCIONAL + GESTIÓ POSITIVA DE CONFLICTES



+



BENESTAR EMOCIONAL

EMOCIONS

Reaccions immediates
davant d'una situació

SENTIMENT

Estat d'ànim de llarga
durada degut a la gestió
de les emocions.

BENESTAR EMOCIONAL

EMOCIONS

Reaccions immediates
davant d'una situació

SENTIMENT

Estat d'ànim de llarga
durada degut a la gestió
de les emocions.

La comunicació és clau per a poder desenvolupar les
habilitats per comprendre, expressar i regular
emocions i sentiments.

GESTIÓ POSITIVA DE CONFLICTES

Un conflicte no és
negatiu per si mateix,
pot ser una oportunitat.

GESTIÓ POSITIVA DE CONFLICTES

Un conflicte no és
negatiu per si mateix,
pot ser una oportunitat.

Actitud competitiva: voler imposar
la voluntat d'una de les parts.

Actitud evasiva: defugir-ne, la
situació no es resol.

Actitud assertiva: aconseguir un
acord respectant les dues
voluntats.

GESTIÓ POSITIVA DE CONFLICTES

Un conflicte no és
negatiu per si mateix,
pot ser una oportunitat.



Actitud assertiva: aconseguir un
acord respectant les dues
voluntats.

GESTIÓ POSITIVA DE CONFLICTES

Un conflicte no és
negatiu per si mateix,
pot ser una oportunitat.



Actitud assertiva: aconseguir un
acord respectant les dues
voluntats.

ESCOLTA ACTIVA

- Entendre la posició de l'altre.
- Atendre interessos i necessitats.
- Evitar centrar-se en un mateix.

Potenciar l'observació del benestar i les relacions.



Implicar l'alumnat per detectar i aturar
els processos d'assetjament mitjançant
accions de servei a la comunitat.

DETECCIÓ



Afavorir l'empoderament de l'alumnat per
respondre i alertar de situacions de risc.

COMUNITAT EDUCATIVA

+

EQUIPS PER LA CONVIVÈNCIA

+

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

INDICADORS



TIPIFICACIÓ



PROTOCOL

Afrontar amb un enfocament restauratiu

INTERVENCIÓ



Afavorir la presència protectora de
l'adult i el suport emocional

Potenciar el mapeig d'actius del territori

https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/documents/protocol_assetjament-ciberassetjament-entre-iguals.pdf



Ús segur i responsable de les xarxes
socials

Riscos de les xarxes socials:

A les xarxes socials és fàcil crear un perfil amb dades personals falses.

Riscos de les xarxes socials:

A les xarxes socials és fàcil crear un perfil amb dades personals falses.

Quan comparteixen informació a Internet perden el control sobre aquesta informació perquè no poden saber a quanta gent arribarà i tampoc la poden "eliminar".

Riscos de les xarxes socials:

A les xarxes socials és fàcil crear un perfil amb dades personals falses.

Quan comparteixen informació a Internet perden el control sobre aquesta informació perquè no poden saber a quanta gent arribarà i tampoc la poden "eliminar".

De vegades els fills publiquen informació, dades personals i hàbits de la família (adreces, telèfons, horaris, escola, espais de lleure...)

Cada vegada els adolescents tenen més aviat ordinador i telèfon mòbil per connectar-se a xarxes socials. En aquestes edats, encara no són conscients dels perills que poden comportar i les precaucions que cal adoptar. S'ha de fer un seguiment més acurat de l'ús que en fan.

Algunes aplicacions que ens ajuden a fer aquest seguiment són:



Per què els nostres fills i filles fan servir les xarxes socials?

● Socialitzar-se, és a dir, estar permanentment en contacte amb els seus amics, comunicar-se amb ells, intercanviar informació sobre els seus interessos, expressar els seus estats d'ànim...

Divertir-se; s'ho prenen com un joc.

● Explicar qui són o qui els agradaria ser, donant una imatge de si mateixos amb la qual volen demostrar la seva identitat.

● Penjar fotos, vídeos i música per compartir.

● Fer comentaris a la pàgina d'altres persones.

● Conèixer gent nova.

● Fer tasques escolars d'una manera motivadora, elaborant i compartint treballs amb els companys.

Com a pares i mares quins consells podem donar als nostres fills i filles davant les xarxes socials:

- No pengis fotos que no voldries que veiessin els teus pares o família.

Com a pares i mares quins consells podem donar als nostres fills i filles davant les xarxes socials:

- No pengis fotos que no voldries que veiessin els teus pares o família.
- Activa la privacitat del teu perfil perquè només puguin trobar-te els teus amics reals.

Com a pares i mares quins consells podem donar als nostres fills i filles davant les xarxes socials:

- No pengis fotos que no voldries que veiessin els teus pares o família.
- Activa la privacitat del teu perfil perquè només puguin trobar-te els teus amics reals.
- Ves amb compte amb qui agreguis com amic a les xarxes socials.

Com a pares i mares quins consells podem donar als nostres fills i filles davant les xarxes socials:

- No pengis fotos que no voldries que veiessin els teus pares o família.
- Activa la privacitat del teu perfil perquè només puguin trobar-te els teus amics reals.
- Ves amb compte amb qui agreguis com amic a les xarxes socials.
- Denuncia SEMPRE quan hi hagi abús o assetjament.

Com a pares i mares quins consells podem donar als nostres fills i filles davant les xarxes socials:

- No pengis fotos que no voldries que veiessin els teus pares o família.
- Activa la privacitat del teu perfil perquè només puguin trobar-te el teus amics reals.
- Ves amb compte amb qui agreguis com amic a les xarxes socials.
- Denuncia SEMPRE quan hi hagi abús o assetjament.
- Vigila amb les càmeres incorporades dels dispositius.

**COM DETECTAR I
ATURAR L'ASSETJAMENT**

ESPAIS DE SOCIALITZACIÓ D'INFANTS I JOVES

ESCOLA



FAMÍLIA



ES PODEN DONAR SITUACIONS DE CONFLICTE I DE MALTRACTAMENT ENTRE IGUALS.

EL MARC IDONI ON IMPLEMENTAR ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I ACTUACIÓ QUE FACILITIN LA CREACIÓ D'UN CLIMA DE CONVIVÈNCIA POSITIU.

SENYALS D'ALERTA O PRÒPIES DE L' ADOLESCÈNCIA

	“propi” de l'adolescència	motiu de preocupació	indici d'assetjament
1.El meu fill passa molta estona a l'habitació.	X		
2.La <u>meva filla mai surt els caps de setmana</u> .		X	
3.Darrerament demana molt diners però no diu on els gasta.		X	X
4.Ja van tres motxilles trencades des de començament de curs.			X
5.Veieu la seva roba o materials escolars guixada amb insults.			X
6.Trobeu retoladors permanents i esprais dins la seva motxilla.		X	X
7.Alguna vegada porta la roba trencada o molt bruta.		X	X

	“propi” de l’adolescència	motiu de preocupació	indici d’assetjament
8. Discuteix molt amb els de casa i sempre vol tenir raó.	X		
9. Agradeix el seu germà petit.		X	X
10. Està irascible i busca la confrontació.		X	
11. Quan rep missatges de whatsapp (o altres aplicacions) es posa nerviós, s’altera.		X	X
12. Es nega rotundament a anar a escola.			X
13. Només el veiem feliç amb els seus amics.	X		
14. Ha empitjorat el seu rendiment escolar	X	X	

	“propi” de l’adolescència	motiu de preocupació	indici d’assetjament
15. De sobte vol aprendre arts marcials o boxa.		X	X
16. Li atreuen els continguts violents dels videojocs i pel·lícules.	X		
17. Darrerament no vol portar roba o complements nous a l’institut			X
18. Fa un temps que no vol portar res per esmorzar a l’escola.		X	X
19. Ha canviat el grup d’amics	X		
20. Sovint els dies d’escola es queixa de malestar físic.			X
21. Cada dilluns a la tarda avisen de l’escola que l’anem a buscar perquè es troba malament.		X	X

	“propi” de l’adolescència	motiu de preocupació	indici d’assetjament
22.Ha canviat la seva manera de vestir i de pentinar-se.	X		
23.El veiem trist		X	X
24.Es nega a sortir a fer encàrrecs.			X
25.No vol anar tot sol a escola i demana que el vinguem a buscar.			X
26.Els amics amb els que va no venen mai per casa.		X	
27.Apareix amb coses que no tenia (roba, gorres, un mòbil...) i diu que s’ho ha trobat o que li han regalat.			X
28.Rondina quan li demanem que faci les feines de casa.	X		

	“propi” de l’adolescència	motiu de preocupació	indici d’assetjament
29. Insulta i menysprea companys de classe i professors.		X	
30. Diu que hi ha un company amb el que tothom es fica		X	X
31. A l’ordinador de casa trobeu vídeos amb continguts sobre assetjament			X
32. Des de l’escola diuen que presenta totes les feines puntualment i a casa no el veieu mai treballar		X	X
33. Cada cop més, fa comentaris homòfobs, racistes...		X	X
34. Algun dels seus amics d’abans us comenta que el vostre fill està molt agressiu		X	X
35. Als dispositius mòbils de casa trobeu usuaris o perfils de xarxes socials que no són vostres		X	X

IDEES IMPORTANTS

JOVE

PATEIX CONDUCTES I SE SENT ASSETJAT

DEMANA AJUDA

IDEES IMPORTANTS

JOVE PATEIX CONDUCTES I SE SENT ASSETJAT **DEMANA AJUDA**

JOVE NO DEMANA AJUDA PERQUÈ:

- NO ÉS CONSCIENT DEL QUE LI HA PASSA
- TÉ VERGONYA
- PENSA QUE DIR-HO ÉS DE COVARDS
- TÉ POR
- NO VOL DECEBRE ELS PARES.

IDEES IMPORTANTS

JOVE PATEIX CONDUCTES I SE SENT ASSETJAT **DEMANA AJUDA**

JOVE NO DEMANA AJUDA PERQUÈ:

- NO ÉS CONSCIENT DEL QUE LI HA PASSA
- TÉ VERGONYA
- PENSA QUE DIR-HO ÉS DE COVARDS
- TÉ POR
- NO VOL DECEBRE ELS PARES.

IMPORTANT IDENTIFICAR SENYALS

L'INDICI NO dona peu a una situació d'assetjament, però ens dona peu a preguntar perquè s'origina

IDEES IMPORTANTS

JOVE PATEIX CONDUCTES I SE SENT ASSETJAT **DEMANA AJUDA**

JOVE NO DEMANA AJUDA PERQUÈ:

- NO ÉS CONSCIENT DEL QUE LI HA PASSA
- TÉ VERGONYA
- PENSA QUE DIR-HO ÉS DE COVARDS
- TÉ POR
- NO VOL DECEBRE ELS PARES.

IMPORTANT IDENTIFICAR SENYALS

L'INDICI NO dona peu a una situació d'assetjament, però ens dona peu a
preguntar perquè s'origina

Treballar amb els fills/es actituds solidàries i assertives que els permetin
ajudar als altres i defensar la seva opinió sense sentir por o vergonya.

IDEES IMPORTANTS

JOVE PATEIX CONDUCTES I SE SENT ASSETJAT **DEMANA AJUDA**

JOVE NO DEMANA AJUDA PERQUÈ:

- NO ÉS CONSCIENT DEL QUE LI HA PASSA
- TÉ VERGONYA
- PENSA QUE DIR-HO ÉS DE COVARDS
- TÉ POR
- NO VOL DECEBRE ELS PARES.

IMPORTANT IDENTIFICAR SENYALS

L'INDICI NO dona peu a una situació d'assetjament, però ens dona peu a preguntar perquè s'origina

Treballar amb els fills/es actituds solidàries i assertives que els permetin ajudar als altres i defensar la seva opinió sense sentir por o vergonya.

Parlar d'ASSETJAMENT, de manera informativa, els pot servir per reconèixer-lo i oferir-los eines per actuar, com ara demanar ajuda o informar algun adult de confiança.

És qui rep l'assetjament o qui té una conducta assetjadora?

REP L'ASSETJAMENT	TÉ UNA CONDUCTA ASSETJADORA
3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 30	6, 9, 15, 27, 31, 32, 33, 34, 35

És qui rep l'assetjament o qui té una conducta assetjadora?

REP L'ASSETJAMENT	TÉ UNA CONDUCTA ASSETJADORA
3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 30	6, 9, 15, 27, 31, 32, 33, 34, 35

- Es preferible parlar de conductes i no de la personalitat de l'infant: exemple: dir-li "fas tonteries" i no "ets tonto".

És qui rep l'assetjament o qui té una conducta assetjadora?

REP L'ASSETJAMENT	TÉ UNA CONDUCTA ASSETJADORA
3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 15, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 30	6, 9, 15, 27, 31, 32, 33, 34, 35

- Es preferible parlar de conductes i no de la personalitat de l'infant: exemple: dir-li "fas tonteries" i no "ets tonto".
- Cal afavorir espais de comunicació amb els/les fills/es.

Què podem fer les famílies?

Davant l'assetjament hem de procurar actuar **des de la calma i la serenitat**. Els fills necessiten algú que els ofereixi calma, coherència i sentit comú. Si actuem des de l'impuls, la ràbia, la ira... podem prendre decisions poc apropiades.

Anotar les actuacions que cal evitar, quan el teu fill
el pateix:

- Buscar l'alumne agressor a la sortida del centre
educatiu i increpar-lo

Anotar les actuacions que cal evitar, quan el teu fill
el pateix:

- Buscar l'alumne agressor a la sortida del centre educatiu i increpar-lo
- Demanar explicacions a la família de l'alumne agressor

Anotar les actuacions que cal evitar, quan el teu fill
el pateix:

- Buscar l'alumne agressor a la sortida del centre educatiu i increpar-lo
- Demanar explicacions a la família de l'alumne agressor
- Animar el meu fill a defensar-se de les agressions

Anotar les actuacions que cal evitar, quan el teu fill
el pateix:

- Buscar l'alumne agressor a la sortida del centre educatiu i increpar-lo
- Demanar explicacions a la família de l'alumne agressor
- Animar el meu fill a defensar-se de les agressions
- Treure importància al tema i pensar que el temps tot ho arregla

Anotar les actuacions que cal evitar, quan el teu fill
el pateix:

- Buscar l'alumne agressor a la sortida del centre educatiu i increpar-lo
- Demanar explicacions a la família de l'alumne agressor
- Animar el meu fill a defensar-se de les agressions
- Treure importància al tema i pensar que el temps tot ho arregla
- Exigir el centre educatiu que expulsí l'agressor

Anotar les actuacions que cal evitar, quan el teu fill
el pateix:

- Buscar l'alumne agressor a la sortida del centre educatiu i increpar-lo
- Demanar explicacions a la família de l'alumne agressor
- Animar el meu fill a defensar-se de les agressions
- Treure importància al tema i pensar que el temps tot ho arregla
- Exigir el centre educatiu que expulsi l'agressor
- Permetre que el meu fill deixi d'anar a l'escola

Anotar les actuacions que cal evitar, quan el teu fill
el pateix:

- Buscar l'alumne agressor a la sortida del centre educatiu i increpar-lo
- Demanar explicacions a la família de l'alumne agressor
- Animar el meu fill a defensar-se de les agressions
- Treure importància al tema i pensar que el temps tot ho arregla
- Exigir el centre educatiu que expulsi l'agressor
- Permetre que el meu fill deixi d'anar a l'escola
- Canviar el meu fill de centre

Anotar les actuacions que cal evitar, quan el teu fill
assetja un company

- Castigar el meu fill de manera exemplar, com a única actuació.

Anotar les actuacions que cal evitar, quan el teu fill
assetja un company

- Castigar el meu fill de manera exemplar, com a única actuació.
- Dir-li que no està bé el que fa i confiar en que pari de fer-ho

Anotar les actuacions que cal evitar, quan el teu fill
assetja un company

- Castigar el meu fill de manera exemplar, com a única actuació.
- Dir-li que no està bé el que fa i confiar en que pari de fer-ho
- Pensar que són coses de nens, que cada cert temps li toca a algú i que no cal donar-li importància

Anotar les actuacions que cal evitar, quan el teu fill
assetja un company

- Castigar el meu fill de manera exemplar, com a única actuació.
- Dir-li que no està bé el que fa i confiar en que pari de fer-ho
- Pensar que són coses de nens, que cada cert temps li toca a algú i que no cal donar-li importància
- Justificar les agressions del nostre fill perquè està passant per una mala etapa o perquè l'altre company el provoca.