

PROJECTE LINGÜÍSTIC



PLC

Escola Mediterrània

Les Roquetes- Sant Pere de Ribes

Curs 2018-19

ÍNDEX

0. Presentació	p.3
<i>Desenvolupament del Projecte Lingüístic:</i>	
1. Alumnat	p.4
2. Entorn	p.5
3. El català vehicle de comunicació	p.5
4. El català, eina de convivència	p.6
5. L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua catalana.	
a. Programa d'immersió lingüística	p.6
b. Llengua oral	p.6
c. Llengua escrita	p.6
d. Relació llengua oral i llengua escrita	p.6
e. La llengua a les diferents àrees	p.7
f. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	p.7
6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	p.7
7. Atenció a la diversitat	p.9
8. Activitats per incentivar l'ús de la llengua	p.9
9. Biblioteca Escolar	p.9
10. Menjador i extraescolars	p.9
11. Pla de lectura del centre	p.10
12. Coordinador/a lingüístic/a	p.10
13. Criteris d'avaluació del projecte	p.10
14. Concreció del projecte	p.11

0. Presentació.

El present document és el resultat del procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu.

El PLC de l'Escola Mediterrània, forma part del Projecte Educatiu i pren en consideració el marc legal i la diagnosi de la realitat del centre.

Defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

DESENVOLUPAMENT PROJECTE LINGÜÍSTIC:

1. Alumnat.

En aquest apartat es descriu la composició sociolingüística del nostre alumnat.

Els/ les nostres alumnes procedeixen majoritàriament de famílies castellano- parlants.

El castellà és la seva llengua habitual per relacionar-se fora del centre i entre ells en espais no formals dintre del centre.

Curs	ORIGEN										
	Espanya	Marroc	Egipte	Moldàvia	Equador	Xina	Romania	Pakistan	Itàlia	Ucrania	Colòmbia
P3	33	3	1	1	1						
P4	42	4				1	2			1	
P5	42	3						1			
1r	43	5					1				
2n	40	3			2						
3r	45	3				1	1				
4t	47	1									
5è	49	1									
6è	68						1		1		1
TOTAL	409	23	1	1	3	2	5	1	1	1	1

Curs	LLENGUA MATERNA									
	Castellà	Català	Àrab	Rus	Italià	Alemany	Romanès	Xinès	Amazic	Pakistaní
P3	35	24	5	1						
P4	36	20	4	1	1	1	3	1	1	
P5	2	44								1
1r	1	46	2				1			
2n	1	45								
3r	2	47	1							
4t	3	48								
5è	1	50								
6è	67	7			1					
TOTAL	148	331	12	2	2	1	4	1	1	1

Curs	LLENGUA ENTEN									
	Castellà	Català	Àrab	Rus	Italià	Alemany	Romanès	Xinès	Amazic	Pakistaní
P3	35	25	5	1						
P4	38	22	5	1	1	1	3	1		
P5	46	46								1
1r	45	47	6				1			
2n	43	45	3	1						
3r	44	48	5				1	1		
4t	46	48	4							
5è	49	50	1							
6è	71	68	1		1		1			
TOTAL	417	399	30	3	2	1	6	2	0	1

2. Entorn.

El centre està situat en un nucli urbà anomenat Les Roquetes i que pertany al municipi de Sant Pere de Ribes.

L'alumnat prové majoritàriament de famílies amb un nivell sociocultural mig-baix, castellanoparlants i immigrants majoritàriament del Marroc i Sud-Amèrica.

3. El català vehicle de comunicació.

El català s'usa com a llengua vehicular i d'aprenentatge, respectant en tot moment els drets lingüístics de totes les persones que integren la comunitat educativa.

El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.

Quant a l'ús de la llengua catalana a l'activitat docent al nostre centre, actualment es reparteix de la següent manera:

LLENGUA	EDUCACIÓ INFANTIL	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
Català	Totes les àrees	Totes les àrees*	Totes les àrees*	Totes les àrees*
Castellà		Llengua castellana i càlcul	Llengua castellana i càlcul	Llengua castellana i càlcul
Anglès	Llengua anglesa P4-P5	Llengua anglesa i ed. física	Llengua anglesa i ed. física	Llengua anglesa i ed. física

*Es fan en català totes les àrees, a excepció de càlcul mental, educació física, llengua castellana i llengua anglesa.

Hores lectives de cada llengua:

LLENGUA	EDUCACIÓ INFANTIL	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
Català	-	236h.	236h	236h
Castellà	-	114h.	114h	114h
Anglès	114h.	228h.	228h	228h

4. El català , eina de convivència.

La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques, activitats de dinamització cultural i en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana del centre educatiu.

5. L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua catalana.

a. Programa d'immersió lingüística.

Tenint en compte que el percentatge d'alumnes nouvinguts és petit, i arriba en forma de degoteig , en aquest centre no es contempla un programa d'immersió lingüística, ni disposa d'aula d'acollida.

Es preveu un acompanyament individualitzat per l'alumnat nouvingut amb un reforç si cal.

b. Llengua oral.

El centre prioritza el treball de la llengua oral. Cal aprendre a parlar, escoltar , exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

c. Llengua escrita.

Per tal d'adquirir les competències lingüístiques bàsiques, el centre aplica les orientacions que dóna el currículum i a més, es planifiquen activitats i metodologies noves i que van variant depenent del curs i les necessitats de l'alumnat.

El centre considera que l'ensenyament tant de la lectura com l'escriptura, són responsabilitat de tots els mestres i de totes les àrees, no només de l'àrea de llengua.

d. Relació llengua oral i llengua escrita.

Tenim un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques. La relació que s'estableix entre la llengua oral i la llengua escrita és recíproca.

Es planifiquen activitats a partir de totes les àrees i nivell. S'utilitza la llengua oral i l'escripta com a suport per reflexionar, i millorar les altres habilitats competencials.

e. La llengua a les diferents àrees.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre és conscient i actua en conseqüència. Per tal que els/ les alumnes assolixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics variats.

f. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

Els equips docents disposen d'espais per coordinar-se i consensuar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum.

6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

En arribar alumnat nouvingut, s'apliquen una sèrie d'estratègies didàctiques i metodològiques per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística, que li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

En el pla d'acollida, a càrrec dels tutors-ores, s'estableix una coordinació i un conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

PLA D'ACTUACIÓ TUTORS/ ES

1. Anticipar l'arribada:
Coneixement previ del nen-a (primer contacte: recollir dades entorn, motivacions....).
Coneixement de la família.
Informes i expedients acadèmics.
Anticipar al grup l'arribada del nen-a a l'aula per part del tutor/a.
2. Avaluació inicial: llengua castellana i matemàtiques en una de les dues llengües cooficials.
3. Diagnòstic lingüístic: Llengües de comprensió oral i competències lingüístiques.
4. Establir què farà el mestre amb el nen-a a l'aula i quina metodologia s'utilitzarà:

Seguir currículum establert.

Currículum adaptat.

Tasques específiques i individualitzades.

Materials a utilitzar (llibres, tecnologies, mapes, fotografies, és important introduir el sentiment de pertinença...)

5. Avaluació del procés del nouvingut. Cada tutor avaluarà el procés d'immersió conjuntament amb el seu equip de cicle.

CRITERIS PER ATENDRE A UN NOUVINGUT-DA.

1. Dirigir-se al nen-a sempre en català.
Al nouvingut se li ha de parlar català, però en algun moment, si cal, s'hauria de poder traduir per tal de relaxar-lo i tranquil·litzar-lo.
 2. Demanar als alumnes que es dirigeixin al seu company en català.
El tutor/a ha d'explicar la situació i motivar al grup i fer entendre la importància de la utilització de la llengua vehicular.
 3. El tutor hauria de parlar amb la família perquè entenguin la importància d'aprendre català i que puguin ajudar-lo en aquest procés.
 4. Utilitzar el llenguatge no verbal i gestual per facilitar la comprensió. Utilització d'elements para-lingüístics de forma permanent (imatges, mapes visuals....).
 5. La immersió es fa de forma natural i no presenta cap problema.
- *L'alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya s'apliquen estratègies didàctiques i organitzatives per tal d'aconseguir que rebi una atenció lingüística personalitzada que li permeti l'accés al currículum ordinari en les millors condicions possibles.*

7. Atenció a la diversitat.

S'apliquen mesures didàctiques i organitzatives, per tal d'atendre les diferents necessitats i ritmes d'aprenentatge: adaptacions curriculars, atenció específica, grups reduïts, diversitat d'activitats i materials....

8. Activitats per incentivar l'ús de la llengua.

Es programen diferents activitats i de tipologia molt variada per tal de potenciar l'ús del català.

Així mateix es planifiquen altres activitats puntuals, que es van ampliant i millorant cada any:

- Revista d'escola.
- Ràdio d'escola.
- Setmana cultural per Sant Jordi.
- Coneixement de festes tradicionals.
- Llegim en parella....

9. Biblioteca Escolar.

La biblioteca escolar és un recurs, un espai d'aprenentatge i suport.

La llengua dels diferents documents serà preferentment catalana, però també ha de tenir en compte les diferents llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat.

La dinamització de la biblioteca tindrà en compte diferents propostes i activitats per tal de fomentar la lectura en l'alumnat.

10. Menjador i extraescolars.

El monitoratge de menjador forma un grup important de la comunitat educativa i d'acord amb les exigències de la seva tasca ha de tenir el coneixement adequat de la llengua catalana per tal d'utilitzar-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El monitoratge tindrà cura de la qualitat de la llengua tant a nivell oral com escrit a l'hora de comunicar-se amb l'alumnat o fer comunicacions a les famílies, utilitzant terminologia específica que sigui adequada a cada àmbit d'ús lingüístic per tal de ser transmissor/a del model d'ús per a l'alumnat.

11. Pla de lectura del centre.

El Pla de Lectura del Centre (PLEC) ha de promoure:

- L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en gaudir.
- La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició d'habilitats i metodologies de les diferents formes d'accés a la lectura.

L'Escola treballa en col·laboració amb les famílies (AMPA) i altres institucions, com biblioteca pública i administracions (plans d'entorn, plans municipals...).

El PLEC ha de vetllar per el correcte ús del català, com a eina d'aprenentatge bàsica, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de la nova immigració.

12. Coordinador/ coordinadora lingüístic/a.

El centre té designada una persona per la coordinació lingüística i la seva funció dintre del PLC serà:

- Promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o amb risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Vetllar perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal a la vida al centre.
- Assumir funcions que es deriven del Pla de llengua i cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

13. Criteris d'avaluació del projecte.

El centre farà un seguiment i avaluació anual de la situació lingüística pel que fa a l'ús de la llengua.

Pel que fa als resultats obtinguts dels objectius fixats en el Pla Anual del projecte lingüístic, seran avaluats en cicles i/o en claustre.

La valoració del nivell d'assoliment dels objectius ens orientarà en la formulació de nous objectius pel curs següent.

Es farà recerca de nous recursos i estratègies periòdicament per tal de millorar la situació lingüística de l'alumnat.

Aquest PLC s'anirà revisant periòdicament en funció dels resultats i necessitats que vagin sortint.

14. CONCRECIÓ DEL PROJECTE

Els objectius prioritaris a treballar durant cada curs i les concrecions es faran en el Pla Anual de Centre.

