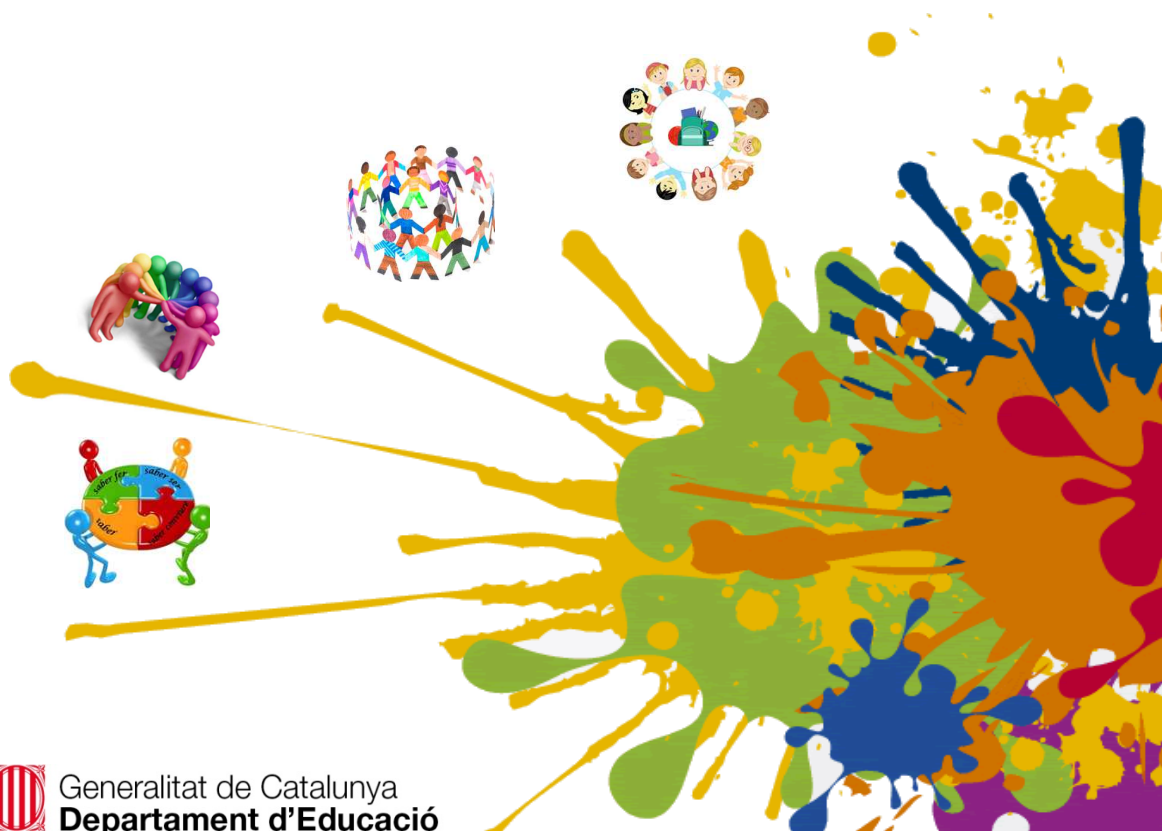


PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Novembre 2019

ESCOLA MARE DE DÉU DEL REMEI
(ALCOVER)



Un model d'educació plurilingüe i intercultural

Context normatiu

Característiques del model educatiu plurilingüe i intercultural

Els usos lingüístics al sistema educatiu

TÍTOL I. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	14
CAPÍTOL 1. QUÈ ÉS EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	14
CAPÍTOL 2. PER QUÈ I PER A QUÈ CAL EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	15
CAPÍTOL 3. CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	15
TÍTOL II. ANÀLISI DEL CONTEXT	16
CAPÍTOL 1. DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES	17
CAPÍTOL 2. BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS	21
CAPÍTOL 3. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	29
CAPÍTOL 4. PERFILS DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL	39
TÍTOL III. OFERTES DE LLENGÜES ESTRANGERES	40
CAPÍTOL 1. ESPECIFICAR LA PRIMERA LLENGUA ESTRANGERA, I COM ES GARANTEIX LA CONTINUÏTAT DE L'APRENTATGE AL LLARG DE TOT L'ENSENYAMENT OBLIGATORI	40
CAPÍTOL 2. OFERTA DE LLENGÜES EN L'HORARI EXTRAESCOLAR	41
TÍTOL IV. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	41

TÍTOL V. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	42
CAPÍTOL 1. DISSENY I IMPLEMENTACIÓ D'UN PLA DE LECTURA DE CENTRE, EL PAPER DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR i 30 MINUTS DE LECTURA	42
CAPÍTOL 2. UTILITZACIÓ DE LES TIC EN L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	43
CAPÍTOL 3. EXPOSICIONS ORALS EN LA PROGRAMACIÓ DE TOTES LES MATÈRIES	43
CAPÍTOL 4. REUNIÓ PERIÒDICA PEDAGÒGICA PER TREBALLAR LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES	44
TÍTOL VI. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	45
CAPÍTOL 1. ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS	45
CAPÍTOL 2. LES ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	46
Secció 1. Pla Educatiu d'entorn	
Secció 2. Serveis socials	
TÍTOL VII. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	46
CAPÍTOL 1. PROTOCOL PER ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES	46
CAPÍTOL 2. CRITERIS DE CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA AMB ALTRES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	47
CAPÍTOL 3. LA LLENGUA VEHICULAR DEL CENTRE	47
TÍTOL VIII. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	48
CAPÍTOL 1. PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES DE FORMACIÓ COM L'ARAESCRIC	48
CAPÍTOL 2. PARTICIPACIÓ EN LA XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES	50
TÍTOL IX. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I INDICADORS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	50

Un model d'educació plurilingüe i intercultural

L'educació té com a objectiu preparar els alumnes per viure, interactuar i desenvolupar-se en un entorn social i cultural divers, complex, dinàmic i difícil de preveure. Un context que requereix l'assoliment d'unes competències que els permetin viure i participar en societats plurals i complexes i desenvolupar-se amb èxit en qualsevol àmbit personal, social, acadèmic i professional.

Els canvis produïts en els darrers anys en els camps tecnològic, demogràfic, comercial i cultural plantegen reptes nous i impliquen canvis importants des de la perspectiva de l'ensenyament i l'aprenentatge. D'una banda, cal tenir en compte l'alteració de la percepció de l'espai i del temps que ha suposat la globalització; de l'altra, la tecnologia, que modifica la nostra manera de comunicar-nos, de relacionar-nos i d'aprendre, i finalment, el poder de les imatges i la sintetització màxima.

Això no obstant, un dels elements més rellevants de la preparació dels alumnes continua sent el domini del LLENGUATGE, l'instrument que ens permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i relacionar-nos amb els altres. El domini de la competència comunicativa i lingüística, juntament amb les competències de tipus emocional i personal, és fonamental per desenvolupar tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües.

Aquestes competències tenen la seva fonamentació teòrica en tres fets rellevants que han posat de manifest la necessitat de renovar els sistemes educatius d'arreu del món. D'una banda, les aportacions de la neurociència que, a partir dels principis del constructivisme social i del connectivisme i de la recerca i l'acció docent reflexiva, han consolidat les metodologies interactives i integrades de qualitat. De l'altra, la generalització de les tecnologies de la informació i la comunicació en un món cada vegada més globalitzat, que permeten accedir al coneixement, gestionar-lo i vehicular-lo de manera contextualitzada a través de projectes diversificats que faciliten la participació de l'alumnat en el plantejament i la resolució de problemes reals. I, finalment, els canvis dels mercats laborals, que exigeixen als infants i joves competències

relacionals i d'autonomia creativa, comporten un ensenyament orientat a la formació integral de l'alumnat i una major autoexigència en el domini dels recursos personals per a l'aprenentatge al llarg de la vida.

En aquest context cal, doncs, plantejar el domini de la competència comunicativa i lingüística, construïda a partir de la interrelació i de la interacció entre diferents llengües, com un instrument de cognició per a l'accés i per a la creació de coneixement, com un vehicle per actuar en àmbits internacionals i per a la participació digital, i com una estratègia d'inserció sociolaboral i cultural en el món actual.

El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

Per això el nostre model lingüístic **parteix d'una aproximació holística a la llengua i al seu aprenentatge que es concreta en una pràctica docent que pivota en la gestió integrada de les llengües i dels continguts i facilita tant l'aprenentatge de les llengües com la construcció de coneixement a través de diferents llengües.**

I això és possible perquè es desenvolupa en el marc d'un sistema curricular centrat en el desenvolupament competencial més que en els continguts curriculars, que fomenta el treball en equip dels docents, que fa pivotar els programes sobre les activitats i que potencia una mirada global dels coneixements de les disciplines tractades en diferents llengües. Un model que només és aplicable en un context d'autonomia real dels centres que els permeti definir projectes lingüístics diferenciats en funció de cada realitat sociolingüística específica i d'aquesta manera singularitzar les propostes educatives i fomentar el desenvolupament generalitzat de la qualitat educativa del conjunt del sistema.

Aquest model d'educació plurilingüe s'ha anat gestant a partir del coneixement i l'experiència adquirida durant els darrers 40 anys. Des que amb l'aprovació de la Llei 7/1983, de Normalització Lingüística, la llengua de referència del sistema educatiu va esdevenir el català i es va generalitzar

l'ensenyament en aquesta llengua fins a l'actualitat en què la informació i el coneixement es produeixen i es distribueixen en diverses llengües. Hem passat d'una realitat sociolingüística que reflectia una població que parlava bàsicament en català o en castellà a conviure, a les nostres escoles, amb més de dues-centes llengües diferents.

L'aplicació del Programa d'Immersion Lingüística va ajudar a consolidar un únic model educatiu l'objectiu del qual era garantir la igualtat d'oportunitats a tots els alumnes i, per tant, la cohesió social. Avui que una bona part de l'alumnat no té la llengua d'aprenentatge com a llengua primera, hem de continuar situant el català com a llengua vehicular i vertebradora del conjunt del sistema per garantir-ne el coneixement a tot l'alumnat i afavorir-ne l'ús, alhora que establim les bases estructurals que permeten potenciar els enfocaments inclusius, plurilingües i interculturals que construeixen les relacions entre les diferents cultures i entre la primera i les altres llengües, que faciliten la interdisciplinarietat, el pensament holístic i transversal, i una cooperació més estreta del professorat en tot el currículum.

Per això aquest model lingüístic, que ha de garantir a tot l'alumnat una competència lingüística sòlida desenvolupada a través de diferents llengües, es configura com a eix fonamental de la política educativa de Catalunya.

Context normatiu

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la Llei

35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es facin a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en

l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

A partir d'aquest marc normatiu, **el Govern de Catalunya dissenya la política lingüística educativa amb l'objectiu de dotar els alumnes d'una competència comunicativa sòlida** —basada en el domini de la llengua vehicular, el català i/o l'occità, com a garantia d'equitat i de qualitat educativa, i en el desenvolupament del plurilingüisme de l'alumnat— **que els permeti desenvolupar-se i actuar en la societat on viuen i en l'entorn global, i disposar de les habilitats lingüístiques i cognitives que requereixen les noves necessitats del mercat laboral.**

Aquesta política lingüística s'alinea amb les polítiques comunes de la Unió Europea que promouen objectius específics per assolir l'any 2020, entre els quals cal ressaltar el de millorar el domini de diverses llengües, que es configura com un indicador internacional d'ocupabilitat i que és valorat com una riquesa col·lectiva que cal promoure per a afavorir la convivència i la competitivitat en el món actual.

En el document que acompanya l'estratègia *Rethinkingeducation*, aprovat per la Comissió Europea el novembre de 2012, es reconeix l'aprenentatge de llengües com a eina essencial per a l'aprenentatge al llarg de la vida i es proposa, per primera vegada, un indicador europeu de competència lingüística que fixa, amb relació al *Marc europeu comú de referència per a les llengües*, el nivell de coneixement que hauran d'assolir els alumnes europeus al final de l'ensenyament obligatori —el nivell B1 en la primera llengua estrangera al final de l'educació obligatòria— i una recomanació: com a mínim, el 75% de l'alumnat del primer cicle d'educació secundària haurà d'estar aprenent almenys dues llengües estrangeres.

El Govern de Catalunya defineix el model lingüístic del sistema educatiu situant la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

Característiques del model educatiu plurilingüe i intercultural

El concepte de plurilingüisme, d'acord amb els documents del Consell d'Europa, s'entén des d'una triple perspectiva: com una **capacitat**, la que tenen tots els parlants d'utilitzar i aprendre, de manera autònoma o mitjançant l'ensenyament, més d'una llengua; com una **habilitat**, la que té qualsevol persona d'utilitzar els seus coneixements parcials de diverses llengües i la seva experiència de diverses cultures, per comunicar-se i participar en activitats interculturals; i com una **actitud** de tolerància cap a l'acceptació de la diversitat. A més, el fet de ser plurilingüe esdevé també un **valor educatiu** perquè la consciència dels parlants sobre el seu plurilingüisme promou la valoració de totes les llengües, les pròpies o les alienes. Aquest concepte es reforça i s'estructura a través de la llengua d'escolarització, en el nostre context, el català. I es concreta en el repertori de llengües que el parlant pot usar.

La *Guia per al desenvolupament de polítiques lingüístiques educatives a Europa* del Consell d'Europa (2007) defineix el plurilingüisme com una competència que pot ser adquirida. Tots els parlants són potencialment plurilingües ja que disposen de la capacitat d'adquirir diverses llengües i ho fan amb diversos graus de coneixement i, per tant, el seu repertori lingüístic no és homogeni.

Ser plurilingüe no vol dir dominar totalment un gran nombre de llengües, sinó adquirir l'habilitat d'utilitzar més d'una varietat lingüística amb diferents graus de coneixement i per a diferents propòsits.

La competència plurilingüe és, doncs, una competència transversal que s'estén a totes les llengües adquirides o apreses. Tal com recorda el *Marc europeu comú de referència per a les llengües*, aquesta competència no és "el resultat d'una superposició o juxtaposició de competències diferents [...] sinó [...] una competència complexa" no només lingüística sinó amb un important vessant cultural.

L'educació plurilingüe, doncs, té tres objectius principals:

- Fer els aprenents conscients del seu repertori lingüístic i cultural, i valorar-lo.
- Desenvolupar i millorar la competència comunicativa general de l'aprenent.
- Proporcionar a tots els aprenents els mitjans per desenvolupar aquesta competència de manera autònoma i al llarg de tota la vida.

Prendre consciència del repertori lingüístic propi ajuda a entendre millor els repertoris lingüístics dels altres, contribueix a reconèixer altres comunitats lingüístiques i culturals i facilita la interacció des del respecte mutu i la inclusió. Respectar les llengües de l'interlocutor, fer l'esforç d'aprendre i usar, encara que només sigui parcialment, altres llengües són condicions prèvies per a l'exercici d'una ciutadania democràtica, atès que són l'expressió de l'acceptació de la diferència lingüística.

Partint d'aquestes premisses, la implementació d'un model educatiu plurilingüe implica:

- Desvetllar la consciència plurilingüe dels aprenents per promoure valors democràtics com la tolerància i el respecte a la diferència.
- Promoure un ensenyament en què l'aprenent desenvolupa un grau de domini heterogeni de les llengües i adquireix competències interculturals.
- Coordinar l'ensenyament de totes les llengües per augmentar la coherència i la sinergia entre la llengua vehicular, les llengües de l'aprenent i les llengües estrangeres, i focalitzar la dimensió lingüística de totes les matèries.
- Garantir la coherència entre les diferents etapes educatives.

Així doncs, l'educació plurilingüe va més enllà de l'ensenyament de diverses llengües. Implica que totes les llengües comparteixen un mateix objectiu, el desenvolupament de la competència comunicativa dels parlants, i suposa la utilització de diferents idiomes com a vehicle per a l'adquisició de nous coneixements.

Però parlar de plurilingüisme implica també parlar de pluriculturalisme i d'interculturalitat perquè és impossible separar una llengua de la cultura que porta associada.

Si l'objectiu principal de l'educació plurilingüe és desenvolupar aquesta capacitat d'utilitzar les competències que es tenen en diverses llengües per aplicar-les en diversos contextos, el "pluriculturalisme" es desenvolupa quan les competències lingüístiques i culturals que l'individu té en cadascuna de les llengües que coneix es veuen modificades pel coneixement d'altres llengües i cultures, i contribueixen al naixement de la consciència intercultural (*Consell d'Europa, Educació plurilingüe i intercultural: guia per al desenvolupament de currículums. 2016*). D'aquesta manera, l'alumne desenvolupa una personalitat més rica i complexa, i se'l prepara per a l'adquisició d'altres llengües i per al coneixement d'altres cultures. Com a resultat, pot navegar eficaçment entre un ampli ventall de contextos culturals i, en fer-ho, desenvolupa una nova identitat que no es limita a una perspectiva cultural única.

L'objectiu és promoure unes competències i una educació que ens permeti viure junts i millorar la nostra qualitat de vida col·lectiva.

El plurilingüisme de l'alumnat és un objectiu realista i assolible si s'accepta que els repertoris lingüístics que es desenvoluparan a través de l'educació poden ser diversos, que les llengües que conformen la competència plurilingüe no han de ser apreses al mateix nivell i que l'aprenentatge de llengües té lloc al llarg de tota la vida i no només durant el temps d'escolarització.

Des d'aquesta perspectiva, no es tracta només de decidir quines llengües s'haurien d'ensenyar i com s'hauria de fer, sinó de formular uns objectius d'educació lingüística que s'adrecin a desenvolupar una competència única, que inclou totes les llengües (la familiar, la d'escolarització, les estrangeres, etc.). Aquest principi organitzador implica concebre l'educació plurilingüe des del context de l'educació intercultural i de l'educació per a la ciutadania democràtica.

Els usos lingüístics al sistema educatiu

La Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística, va declarar el català la llengua pròpia dels quatre àmbits principals de la política lingüística de la Generalitat de Catalunya: administració de Catalunya, toponímia i retolació, mitjans de comunicació propis de la Generalitat i ensenyament no

universitari. Aquesta consideració de la llengua catalana com a llengua pròpia, de referència, s'ha refermat en totes les lleis posteriors (Llei de política lingüística de 1987, Estatut d'autonomia de 2006, Llei d'educació de 2009).

En el camp de l'educació, la legislació determina l'existència d'un sol model educatiu, de conjunció en la llengua catalana, amb l'objectiu de fer possible que tota la població de Catalunya tingui l'oportunitat de conèixer les dues llengües oficials. Estableix, doncs, no separar l'alumnat en centres diferents per raons de llengua mentre garanteix que l'alumnat acredita, en acabar l'educació obligatòria, un coneixement suficient del català i del castellà, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament. Igualment, determina que el professorat ha de conèixer les dues llengües oficials i estableix que els centres han de fer de la llengua catalana vehicle d'expressió i comunicació normal tant en les activitats internes com en les de projecció externa.

Aquesta decisió, que obeeix a un criteri d'efectivitat previst per les polítiques lingüístiques, té per objectiu garantir espais preferents d'ús per a la llengua menys potent socialment amb la finalitat de fer-la present, contrarestar els usos imperants a la societat i garantir-ne, així, la supervivència i la continuïtat com a llengua d'ús.

Per això és molt important que les activitats internes, les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn, tant orals com escrites, i la documentació que expedeixen, siguin preferentment en llengua catalana o en occità a l'Aran que són les llengües de referència del sistema. Igualment, és necessari que, en les exposicions dels professors, en les activitats d'aprenentatge i d'avaluació i en les interaccions entre docents i alumnes s'utilitzi la llengua catalana, sens perjudici, òbviament de les que tenen com a objectiu promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües. La retolació dels espais del centre és en llengua catalana o en aranès a l'Aran, tot i que és important fer visibles en l'espai físic les altres llengües del centre, tant les curriculars com les d'origen dels alumnes, especialment a través de l'exposició de les produccions dels alumnes.

Igualment, per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana, i de l'aranès a l'Aran, els centres educatius han de coordinar les seves actuacions amb les institucions i entitats de l'entorn. I han de fer d'aquestes llengües el vehicle

d'expressió normal en les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa dels centres per reforçar-les i donar-los valor i incrementar-ne la presència social, especialment en els entorns on són menys usades.

D'altra banda, els centres educatius han de facilitar als alumnes activitats curriculars i extracurriculars que impliquin l'ús de les llengües estrangeres o familiars de l'alumnat prioritzades en el projecte lingüístic, com ara agermanaments, accés a productes culturals, pel·lícules, programes o jocs en versió original, llibres i revistes impresos i amb suport digital, estades lingüístiques, participació en xarxes virtuals, etc. que comportin la millora efectiva del plurilingüisme de l'alumnat.

Per tot això, els equips directius han de traslladar als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents com el menjador escolar o les activitats extraescolars, la informació sobre els usos lingüístics de l'escola acordats al projecte lingüístic, destacar-ne el valor educatiu i marcar línies d'intervenció per assegurar la presència de la llengua catalana i de les altres llengües prioritzades al projecte lingüístic que motivin els alumnes a usar-les i n'afavoreixin la competència comunicativa i les actuacions educatives per a la convivència en diversitat.

Totes aquestes actuacions permeten mantenir uns usos lingüístics coherents que equilibren el coneixement de les llengües i les oportunitats d'usar-les ja que tenir un bon coneixement de la llengua no és suficient per utilitzar-la.

Tot això sense perdre de vista el paper de referent i de model que tenen els docents. Prendre consciència sobre l'ús professional que fan de la llengua i expressar-se amb un nivell de qualitat òptim és garantir la qualitat dels ensenyaments que transmeten.

Per això, la llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

1. El Projecte Lingüístic de Centre

CAPÍTOL 1. QUÈ ÉS EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

CAPÍTOL 2. PER QUÈ I PER A QUÈ CAL EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE?

El projecte lingüístic ha de contribuir a donar la resposta educativa més adequada i eficaç a les necessitats i característiques del centre.

També ha de servir per compartir amb la comunitat educativa els acords presos en relació amb la gestió de les llengües.

CAPÍTOL 3. CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El Projecte Lingüístic de Centre ha de recollir els acords presos tant pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com en relació amb els usos lingüístics previstos, i ha de ser:

- Ajustat a la normativa vigent
- Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre
- Coherent amb els altres documents del centre
- Integral i vinculant
- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa
- Estable però no estàtic
- Realista i transformador

2. Anàlisi de context



L'Escola Mare de Déu del Remei es troba situada al carrer Les Rodes núm. 8 del municipi d'Alcover a la comarca de l'Alt Camp. Fundada el 1934 és l'únic centre d'Educació Infantil i Primària del municipi. Acull alumnes de la pròpia vila i dels municipis de Mont-ral i del Milà.

Aquests alumnes, una desena, gaudeixen de transport i servei de menjador gratuït a través de beques del Consell Comarcal de l'Alt Camp. Tot i l'existència, a hores d'ara, d'una escola pública al Milà van escollir l'opció de continuar al nostre centre per tal de finalitzar els seus estudis primaris.

L'escola Mare de Déu del Remei és un centre de triple línia a educació infantil a excepció de P5 i de tres línies a educació primària a excepció de 1r, 2n i 5è, de titularitat pública depenent del Departament d'Ensenyament.

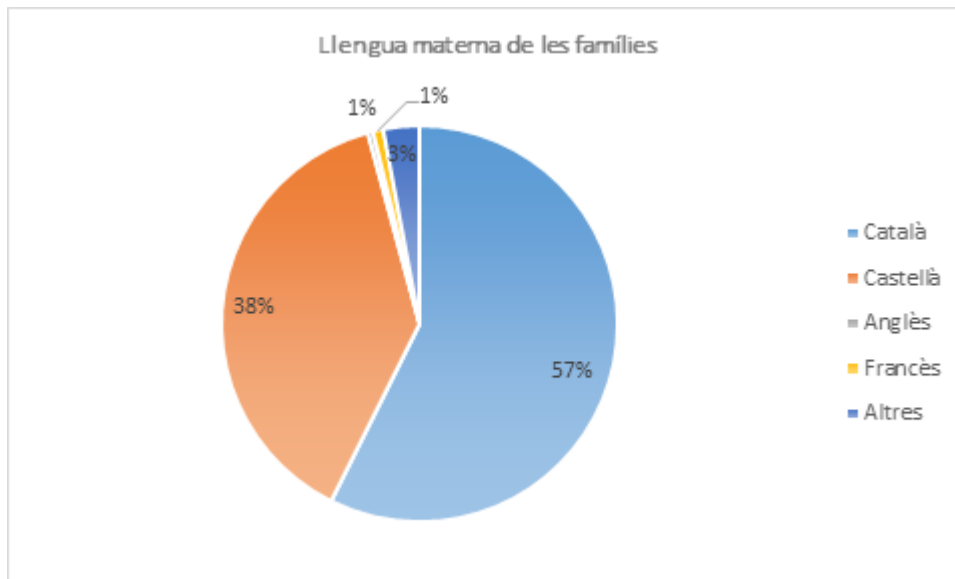
Actualment, per al curs 2019-2020, el centre consta de 8 aules d'educació infantil i 15 d'educació primària. Disposa d'espais com: aula de psicomotricitat, aula de ciències, aula de música, aula de plàstica, tres aules de suport, pavelló, biblioteca, dos patis (infantil i primària) i menjador. A més l'escola compta amb una sala de mestres, una secretaria/consergeria amb maquinari per la reprografia, un despatx destinat per a la cap d'estudis i secretari/ària, un despatx per al director/a, un espai destinat per al menjador i la cuina, un magatzem, així com una sala on estan ubicades les calderes. Totes les dependències del centre estan distribuïdes en un edifici per a educació infantil i un altre per a educació primària.

CAPÍTOL 1. DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES (Dades de centre, IDESCAT i/o dades municipals)

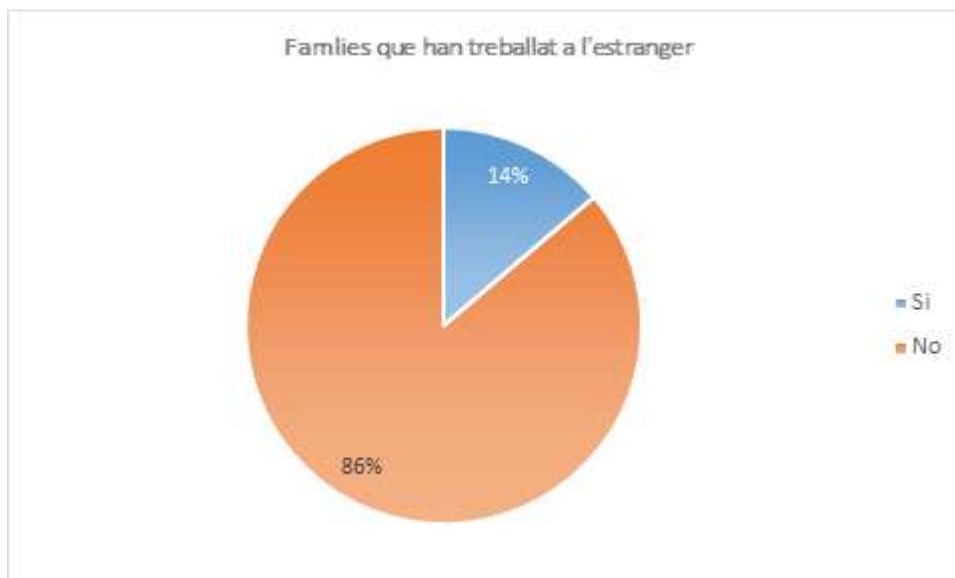
La nostra escola se situa a Alcover, un municipi de la comarca de l'Alt Camp amb 5108 habitants on un 71,2% són nascuts a Catalunya, un 16,5% a la resta d'Espanya i un 12,3 % són d'origen estranger.

Al març del 2019 es va enviar a les famílies una enquesta sobre els seus usos lingüístics. Les dades obtingudes són les següents:

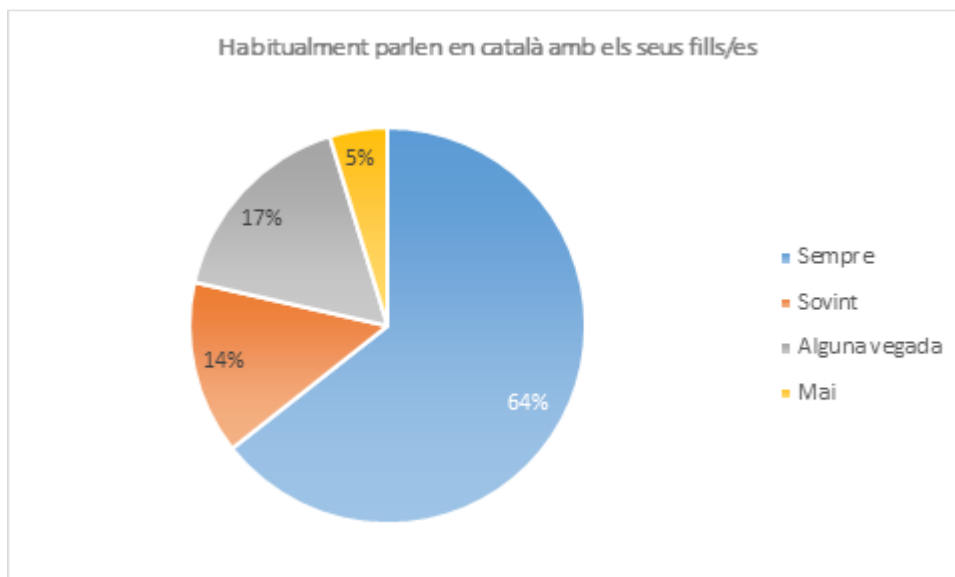
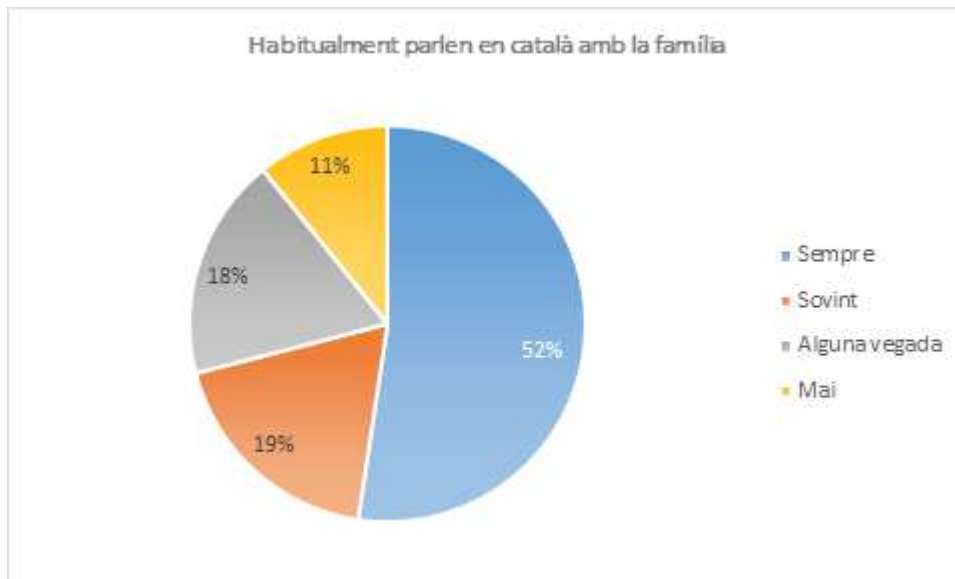
La llengua habitual que s'utilitza al poble en les activitats lúdiques, culturals i esportives és el català. Pel que fa a les famílies del centre, un 57% tenen el català com a llengua materna vers un 38% que tenen el castellà. A més, hi ha un 1% que té l'anglès, un 1% el francès i un 3% altres llengües.



Només un 14% de les famílies ha treballat a l'estranger.

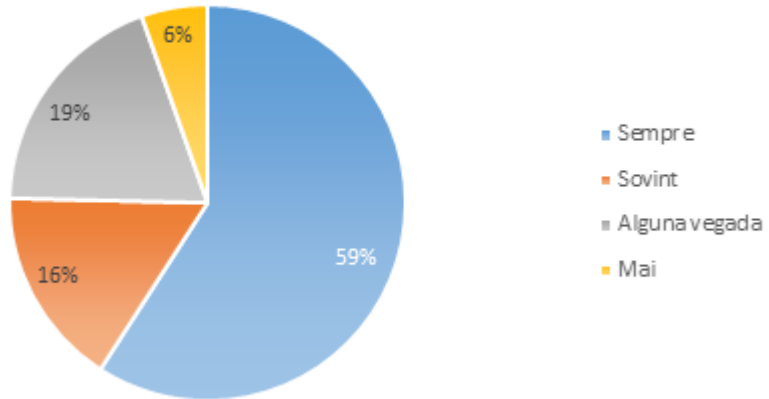


Un 52% dels pares i mares utilitzen sempre la llengua catalana per a comunicar-se en el nucli familiar i un 64% amb els seus fills i filles.

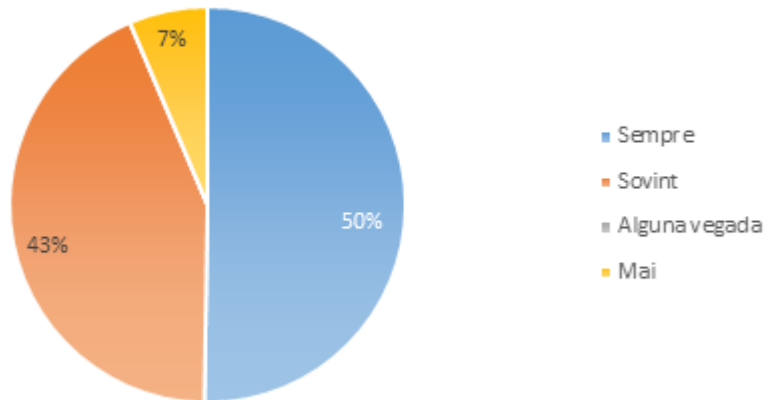


En un 59% dels casos el català és la llengua que s'utilitza a l'hora de parlar amb la parella, en un 50% amb els amics i en un 44% amb els companys de feina. En els dos darrers casos està seguida de ben a prop pel castellà (43% i 34% respectivament).

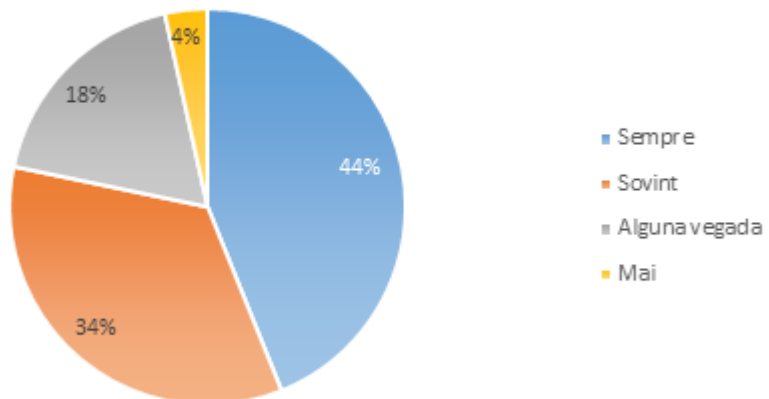
Habitualment parlen en català amb la parella



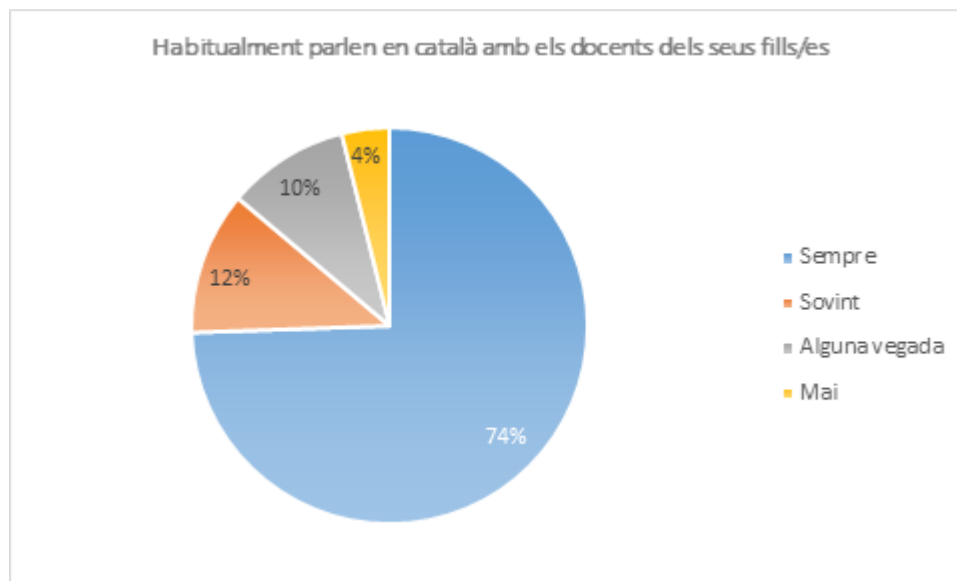
Habitualment parlen en català amb els amics



Habitualment parlen en català amb els companys/es de feina



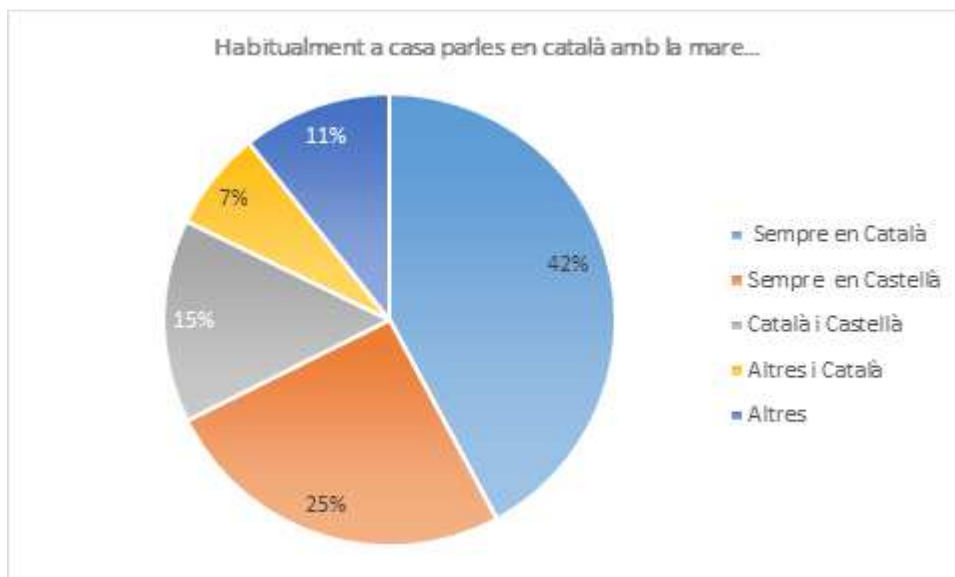
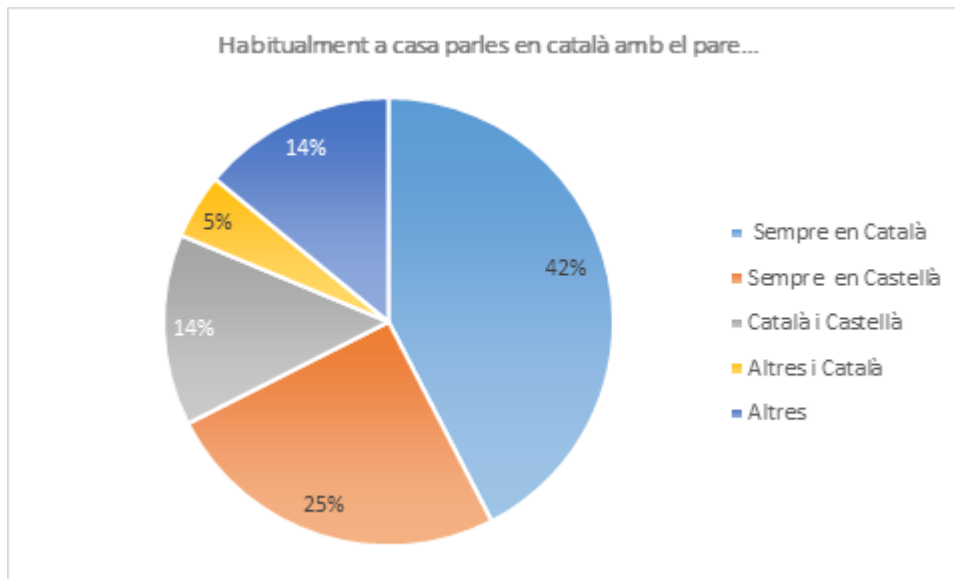
Per últim, el 74% parlen amb els docents dels seus fills i filles sempre en català, un 12% sovint, un 10% ho fan alguna vegada i un 4% mai.



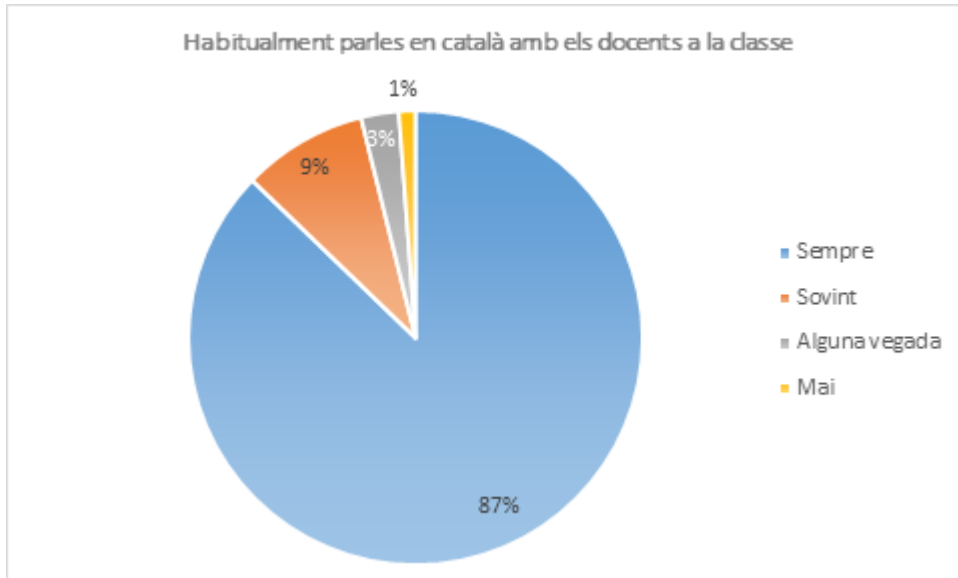
CAPÍTOL 2. BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS

La matrícula actual és de 504 alumnes repartits entre 8 aules d'Educació Infantil i 15 aules d'Educació Primària.

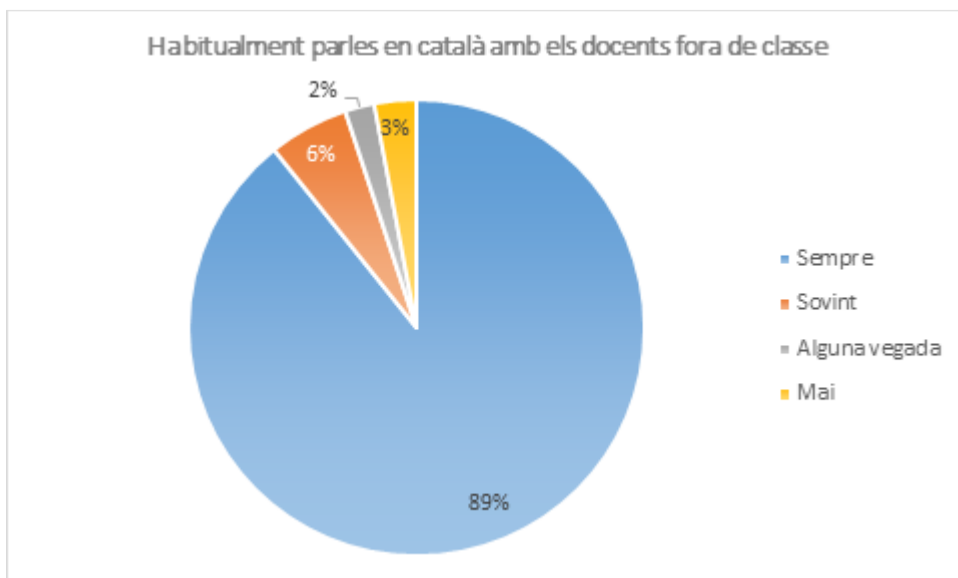
Un 42% utilitza sempre el català per a comunicar-se amb el pare i/o la mare mentre que un 25% ho fa sempre en castellà. A més, un 14% es comunica amb el pare i un 15% amb la mare indistintament en català o en castellà. D'altra banda, un 5% es comunica amb el pare i un 7% amb la mare en una altra llengua a més del català i un 14% amb el pare i un 11% amb la mare només en una altra llengua.



Quan es tracta de comunicar-se amb el docents a classe un 87% utilitza sempre el català i només un 9% ho fa sovint, un 3% alguna vegada i un 1% mai.

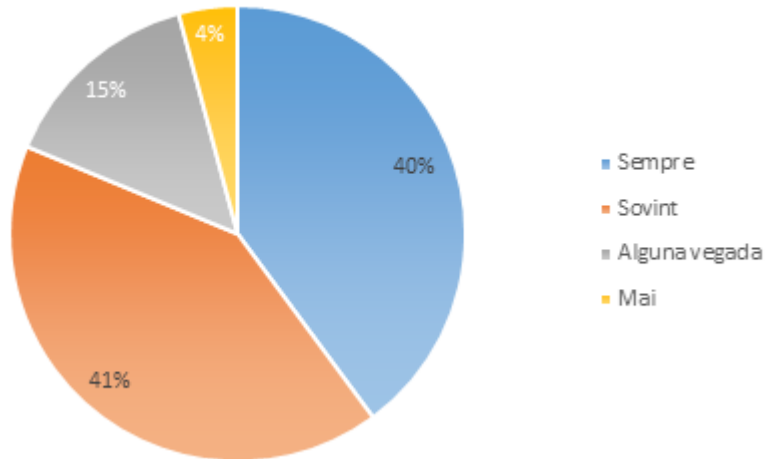


Els percentatges varien lleugerament quan es tracta de comunicar-se amb ells fora de l'aula: un 89% utilitza sempre el català, un 6% ho fa sovint, un 2% alguna vegada i un 3% mai.

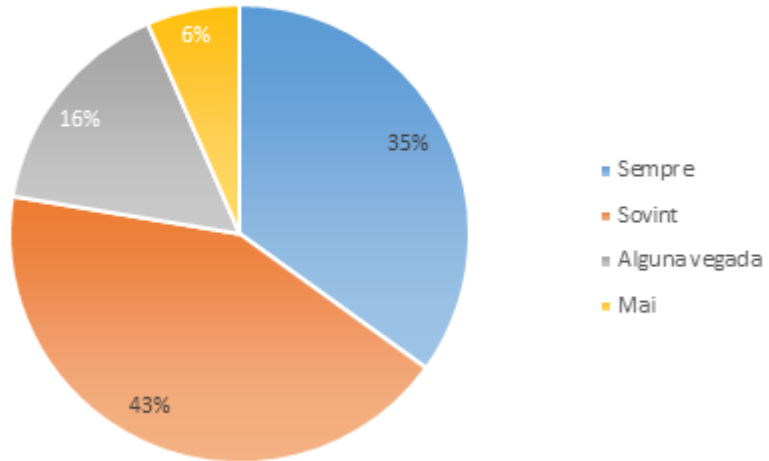


Per a comunicar-se amb els companys a la classe, fora de la classe o al menjador escolar els percentatges estan força igualats entre els que fan servir sempre el català i els que el fan servir sovint (un 40% aproximadament). Podríem dir que al voltant d'un 15% el fan servir alguna vegada i només sobre un 5% no l'utilitzen mai.

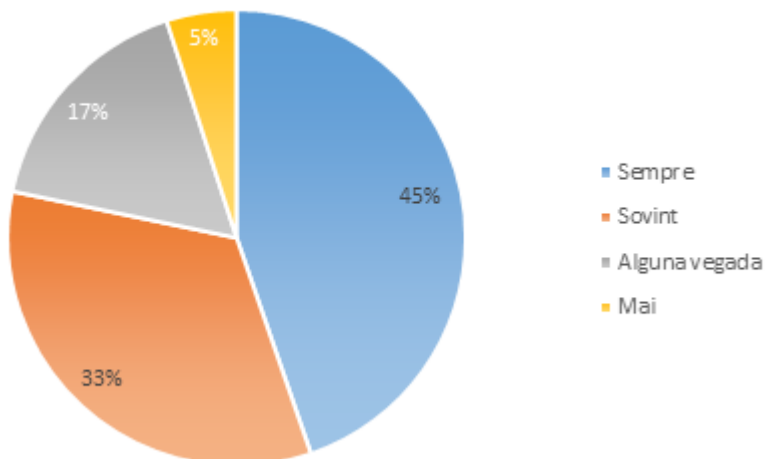
Habitualment parles en català amb els companys de classe



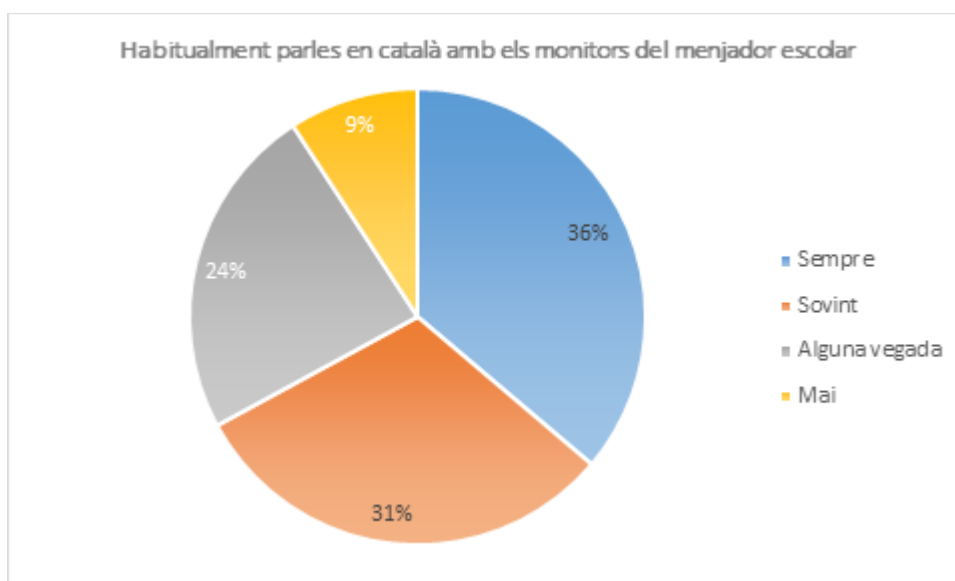
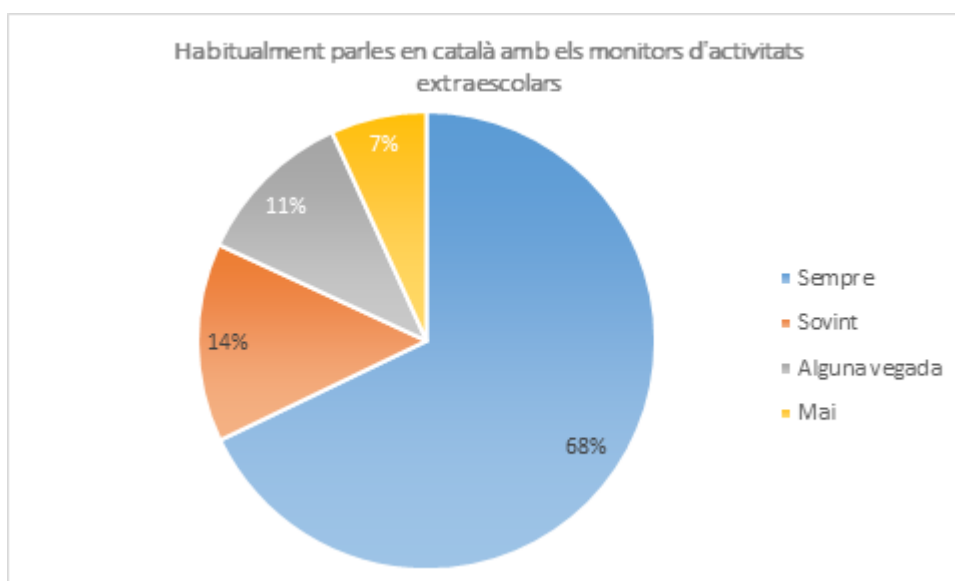
Habitualment parles en català amb els companys fora de classe



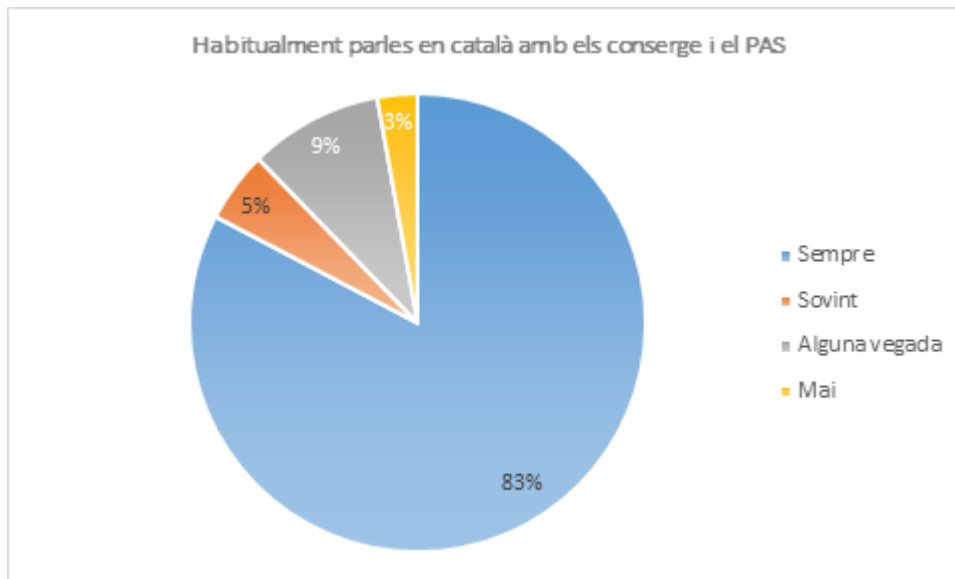
Habitualment parles en català amb els companys del menjador escolar



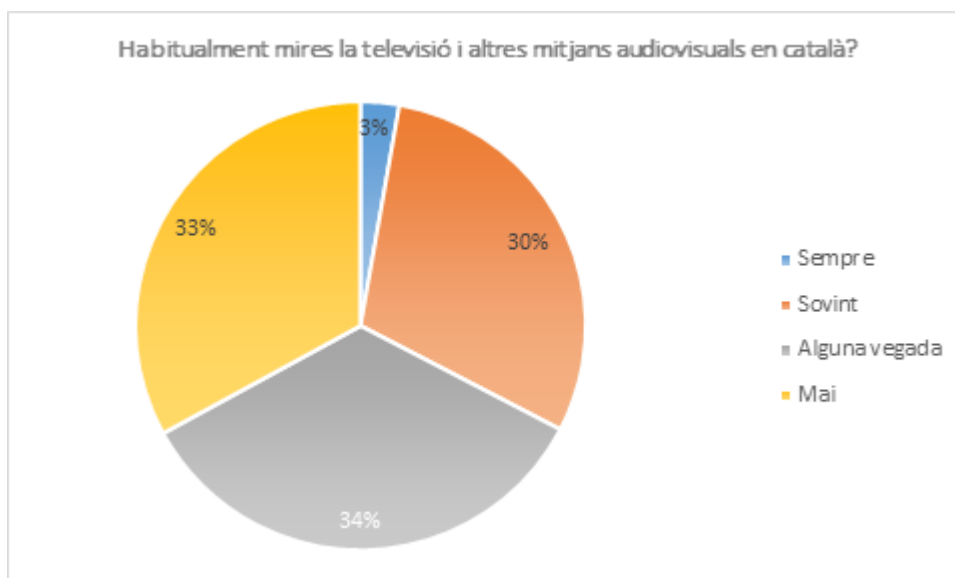
Un 68% parla sempre en català amb els monitors de les diferents activitats extraescolars mentre només un 36% ho fa sempre amb els monitors de menjador.



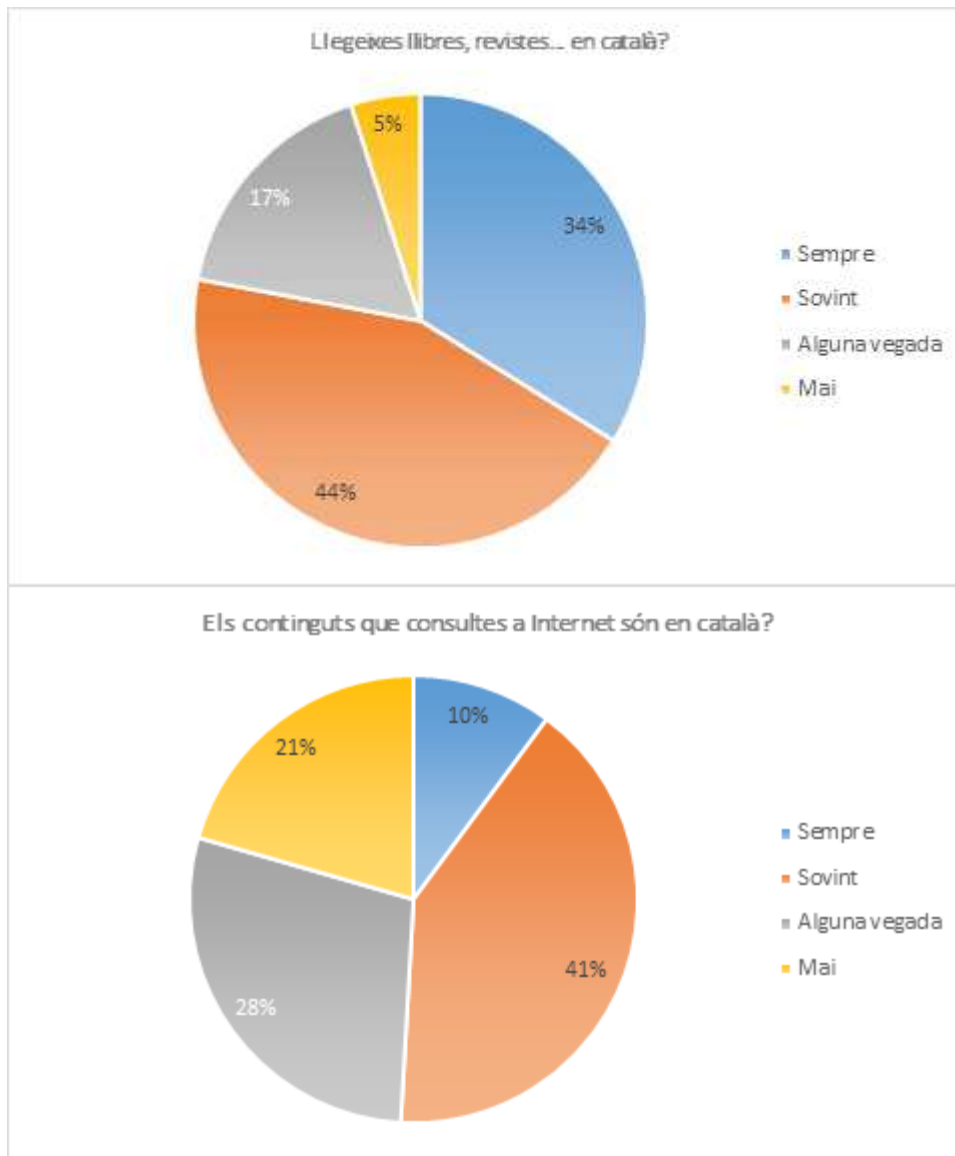
Per altra banda, el 83% sempre es comunica en català amb el PAS i el conserge, un 5% ho fa sovint, un 9% alguna vegada i un 3% mai.



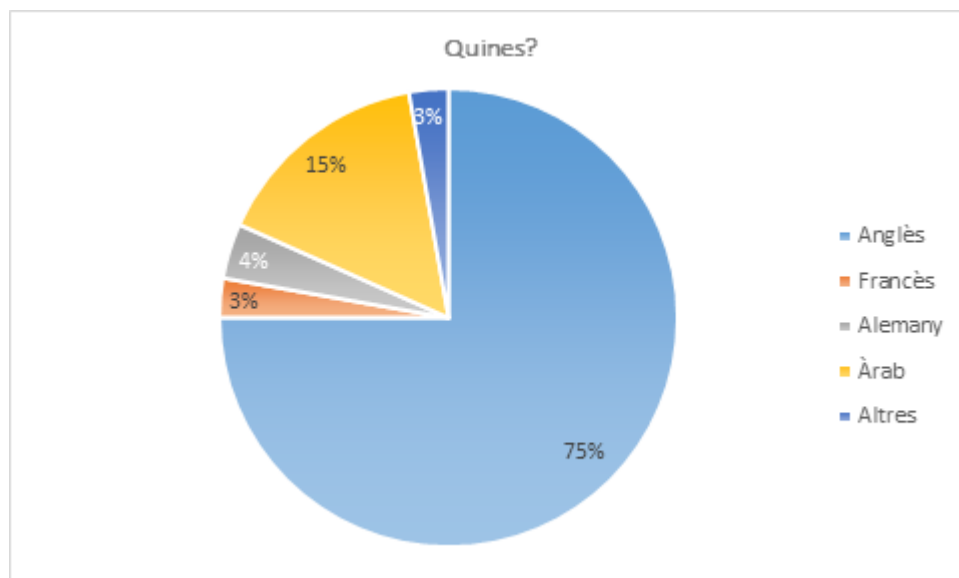
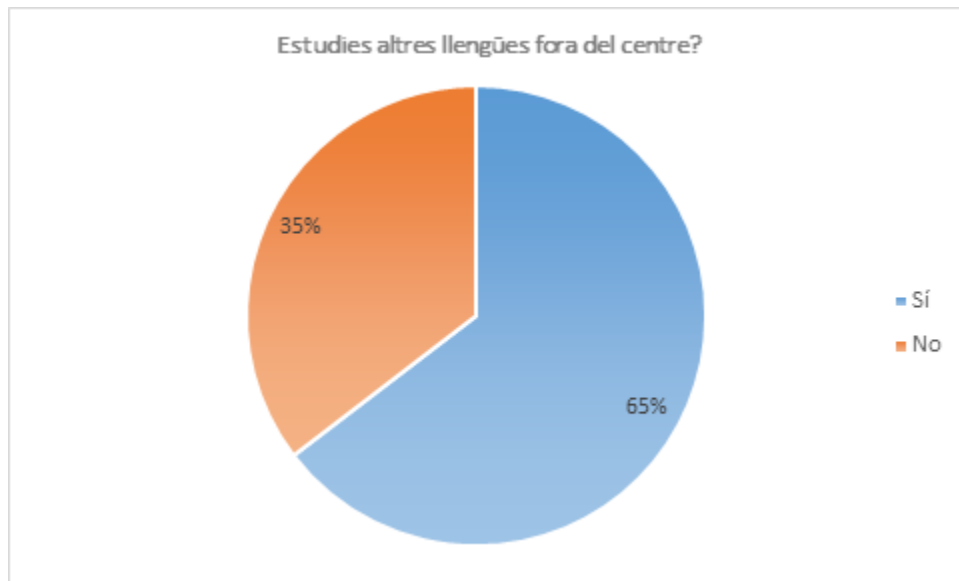
Si es tracta de mirar la televisió a altres mitjans audiovisuals un 33% mai ho fa en català, un 34% ho fa alguna vegada, un 30% sovint i només un 3% ho fa sempre.



Un 34% dels alumnes sempre llegeix llibres o revistes en català mentre que només un 10% sempre fa les consultes a Internet en aquesta llengua.



Per últim, un 65% estudia llengües fora del centre dels quals un 75% escull l'anglès, un 15% l'àrab, un 4% l'alemany, un 3% el francès i un 3% altres llengües.



Secció 2.1 Evolució de resultats de Competències Bàsiques dels alumnes

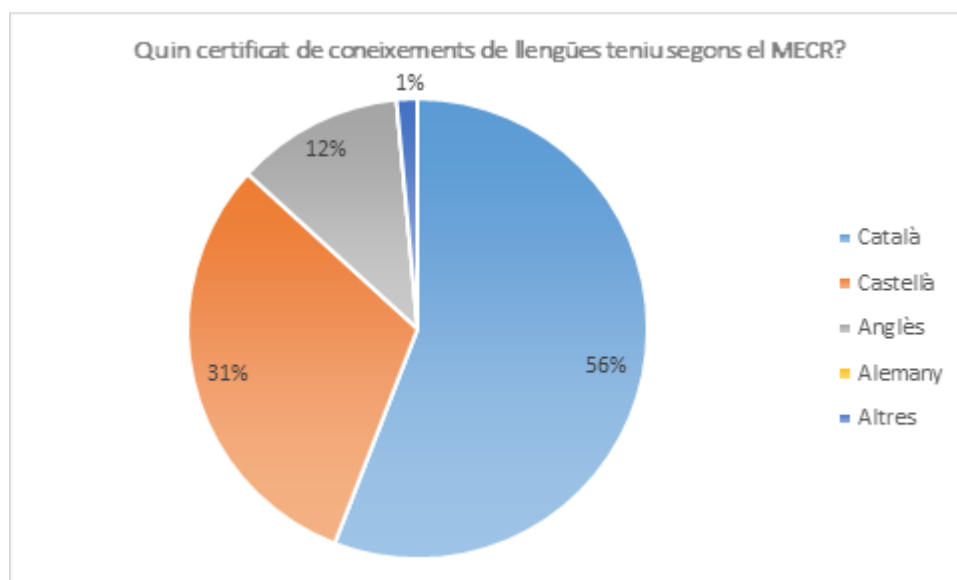
L'anàlisi evolutiu dels resultats de les proves de Competències Bàsiques (CB) del centre en els darrers 3 anys és el següent:

Àrea	Índex d'alumnes que superen les competències: prova de 6è de primària (globals)		
	Centre 2017	Centre 2018	Centre 2019
Llengua catalana i literatura	78,2%	89,10%	87,9%
Llengua castellana i literatura	74,5%	74,50%	89,7%
Llengua estrangera	72,7%	76,60%	87,9%

CAPÍTOL 3. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT (acreditacions de coneixements de llengües)

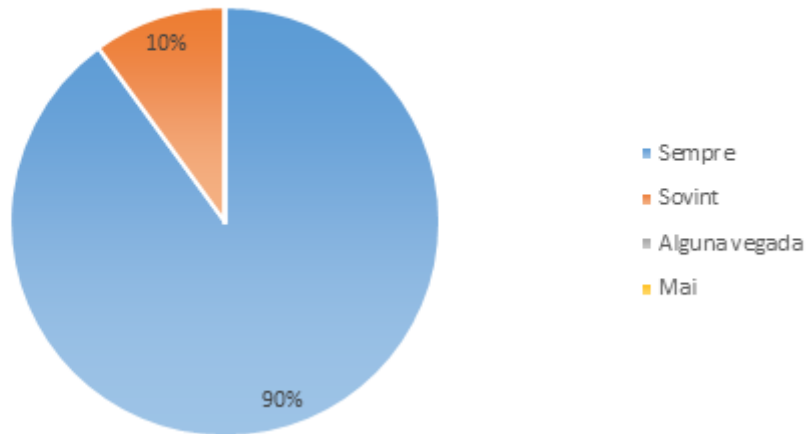
A l'escola, actualment, hi ha una plantilla de 35 mestres on un 74% té el català com a llengua materna i un 26 % el castellà.

Segons els Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües (MERC), un 56% dels docents té un certificat de coneixement de la llengua catalana, un 31% de la llengua castellana, un 12% d'anglès i un 1% d'altres llengües.

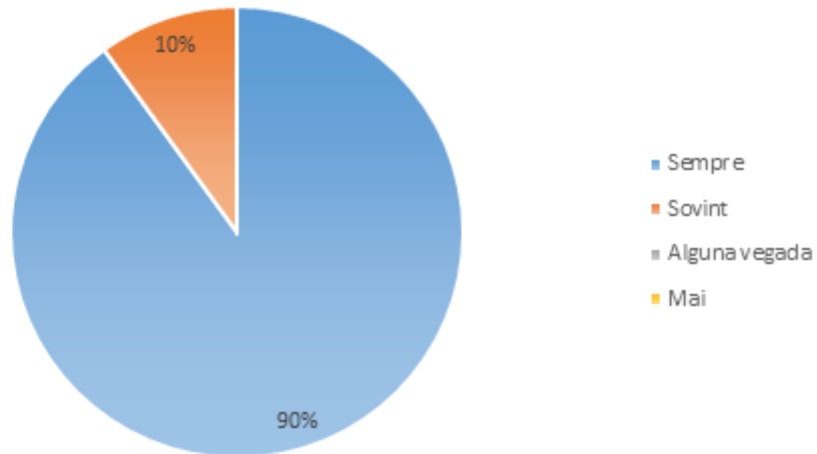


La llengua vehicular d'expressió i comunicació entre els docents i l'alumnat és sempre el català per a un 90% mentre que per a un 10% ho és sovint, tant a l'aula, com al pati, com a les sortides.

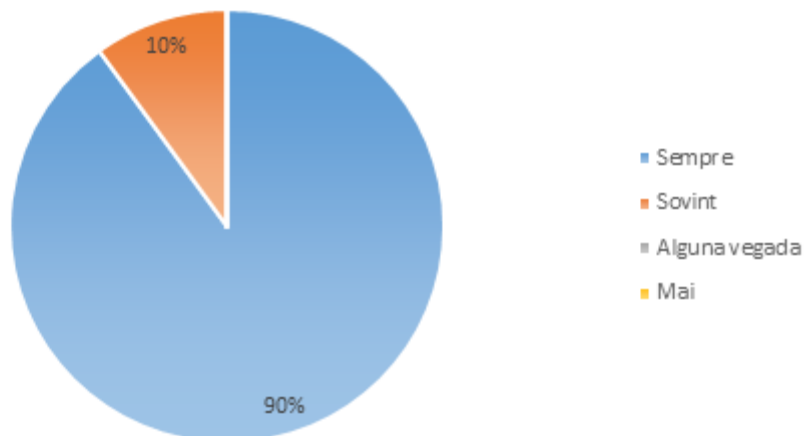
La llengua vehicular d'expressió i comunicació entre docents i alumnat és el català a l'aula



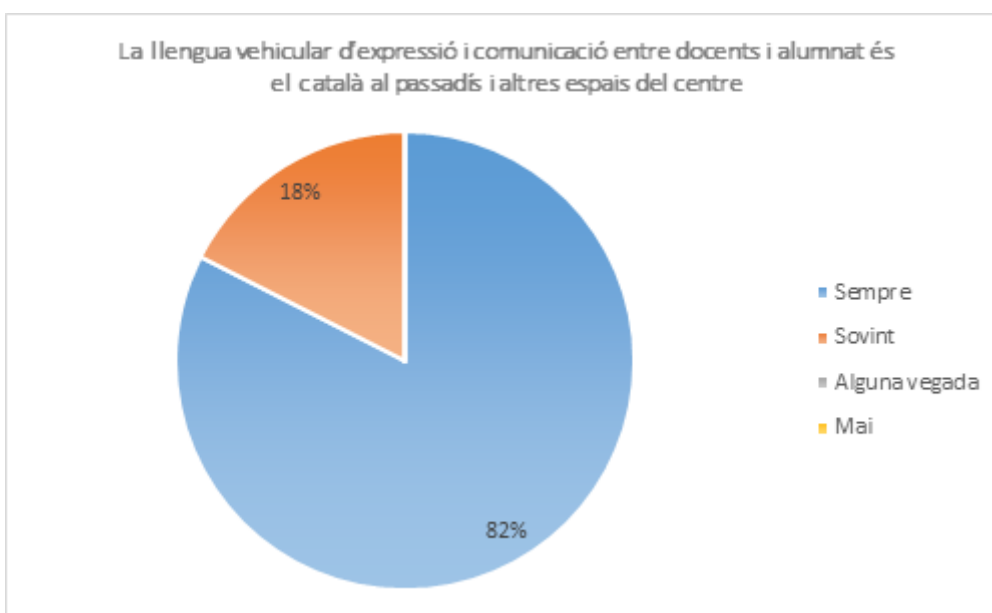
La llengua vehicular d'expressió i comunicació entre docents i alumnat és el català al pati



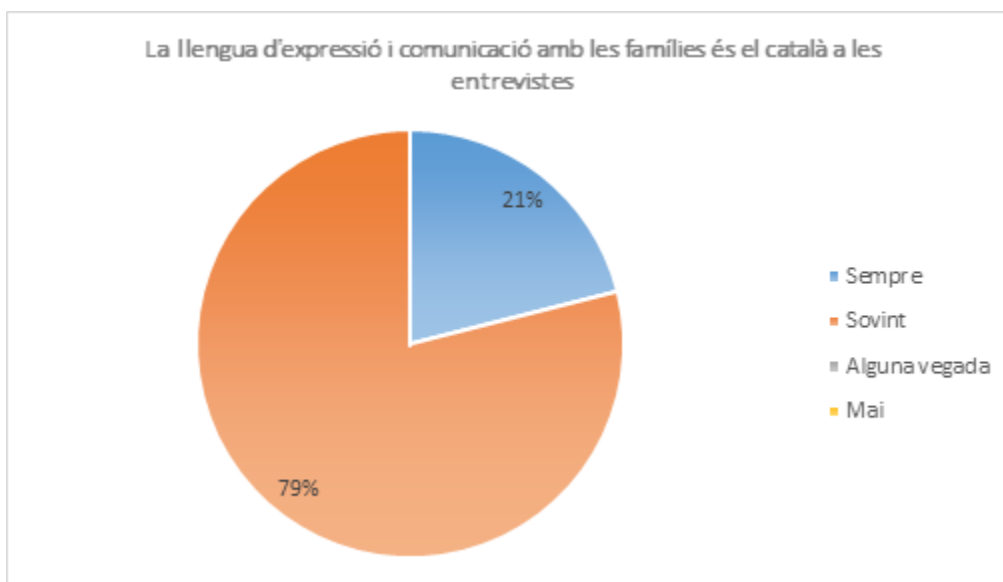
La llengua vehicular d'expressió i comunicació entre docents i alumnat és el català durant les sortides



En el cas dels passadissos i altres espais del centre, el percentatge d'ús del català cau lleugerament, i passa a un 82%, mentre que el castellà incrementa fins arribar al 18%.

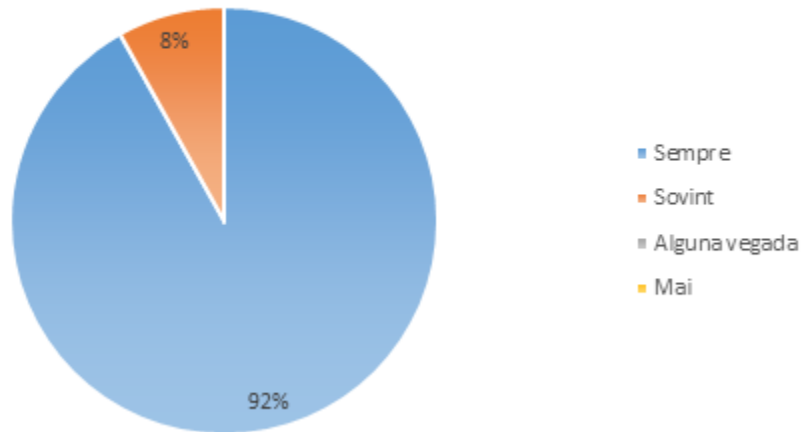


Si parlem de la llengua en què es comuniquen els docents amb les famílies a les entrevistes podríem dir que només el 21% ho fa sempre en català mentre que un 79% ho fa sovint.

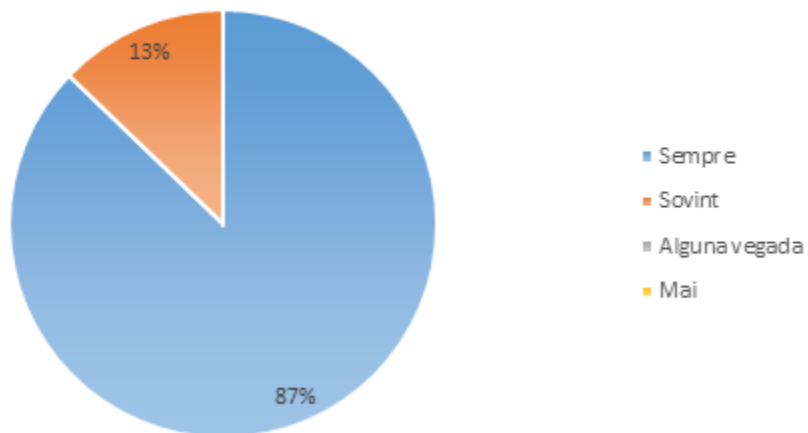


En canvi, quan es tracta de les reunions d'inici de curs, els comunicats o els informes al voltant del 90% s'expressen sempre en català.

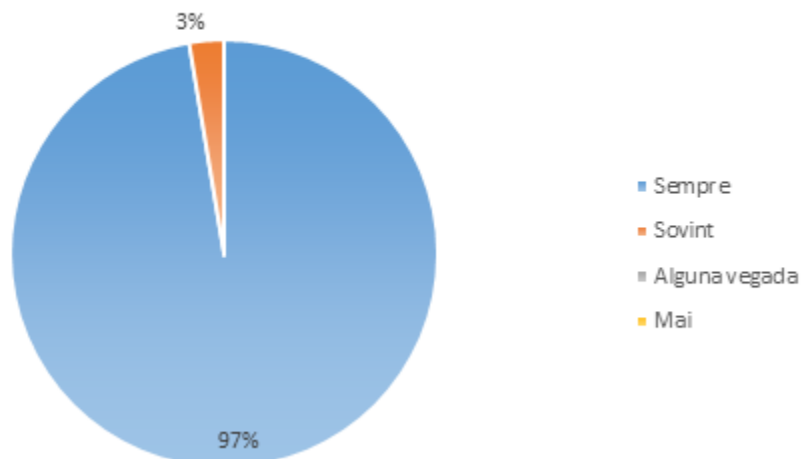
La llengua d'expressió i comunicació amb les famílies és el català a les reunions d'inici de curs



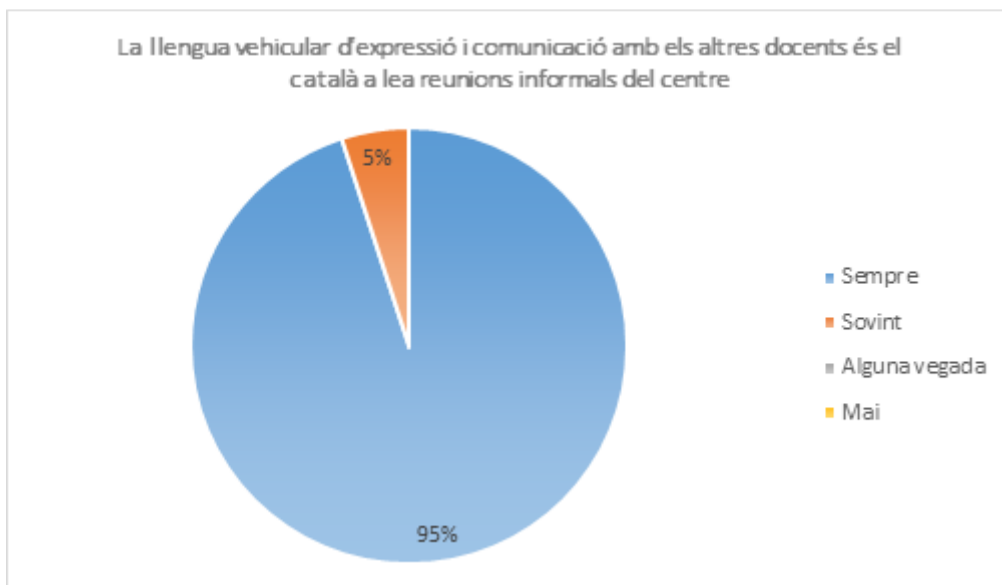
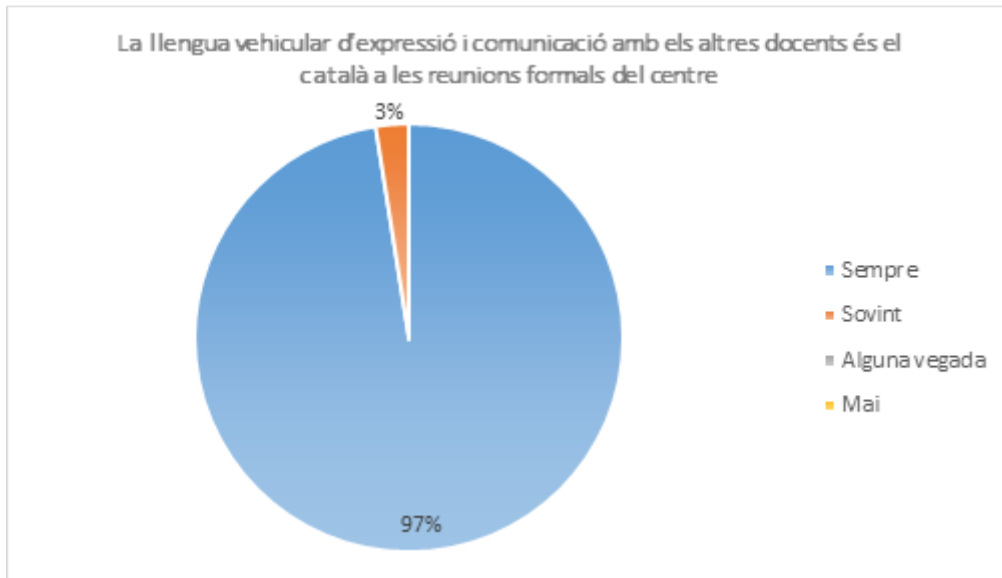
La llengua d'expressió i comunicació amb les famílies és el català als comunicats

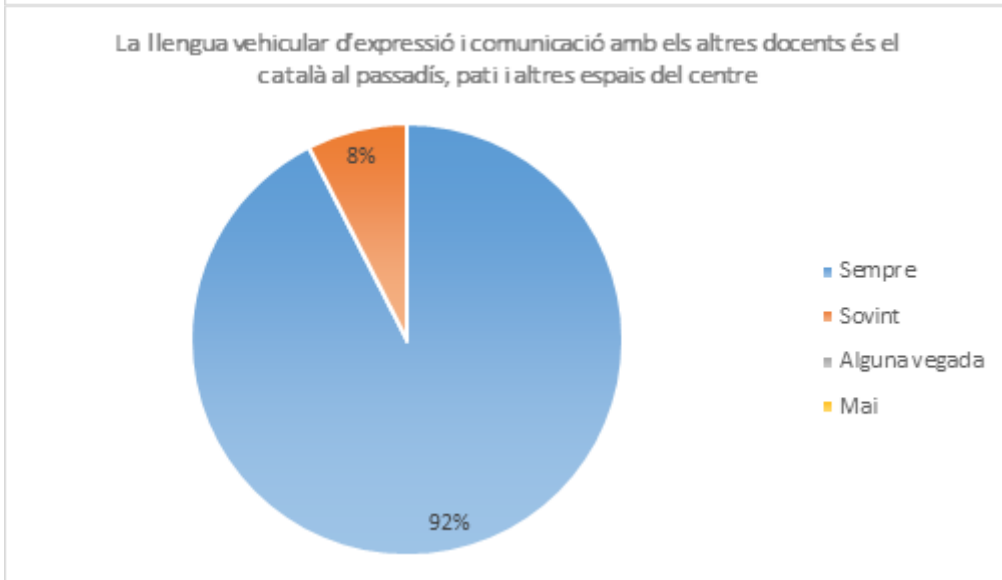
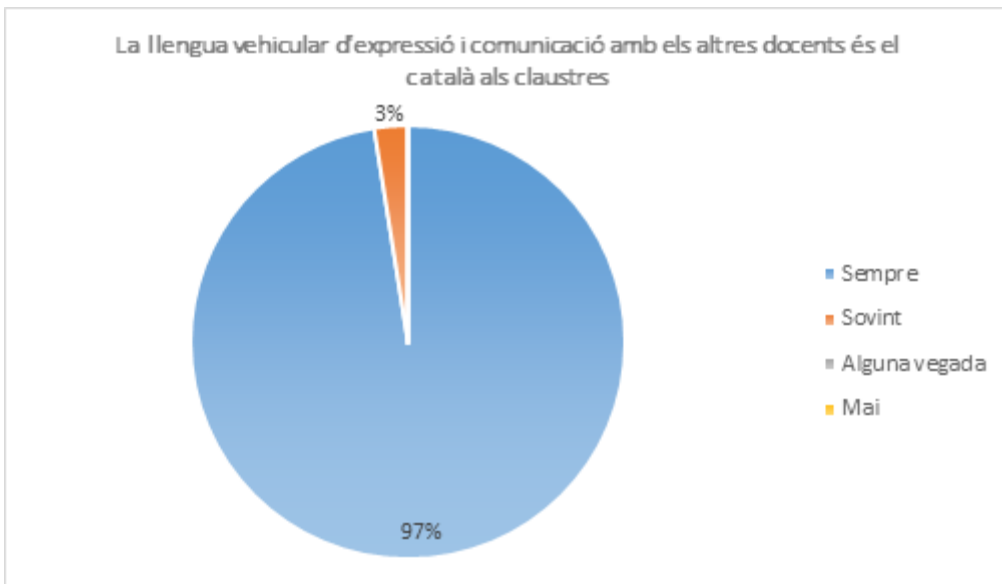


La llengua d'expressió i comunicació amb les famílies és el català als informes d'avaluació

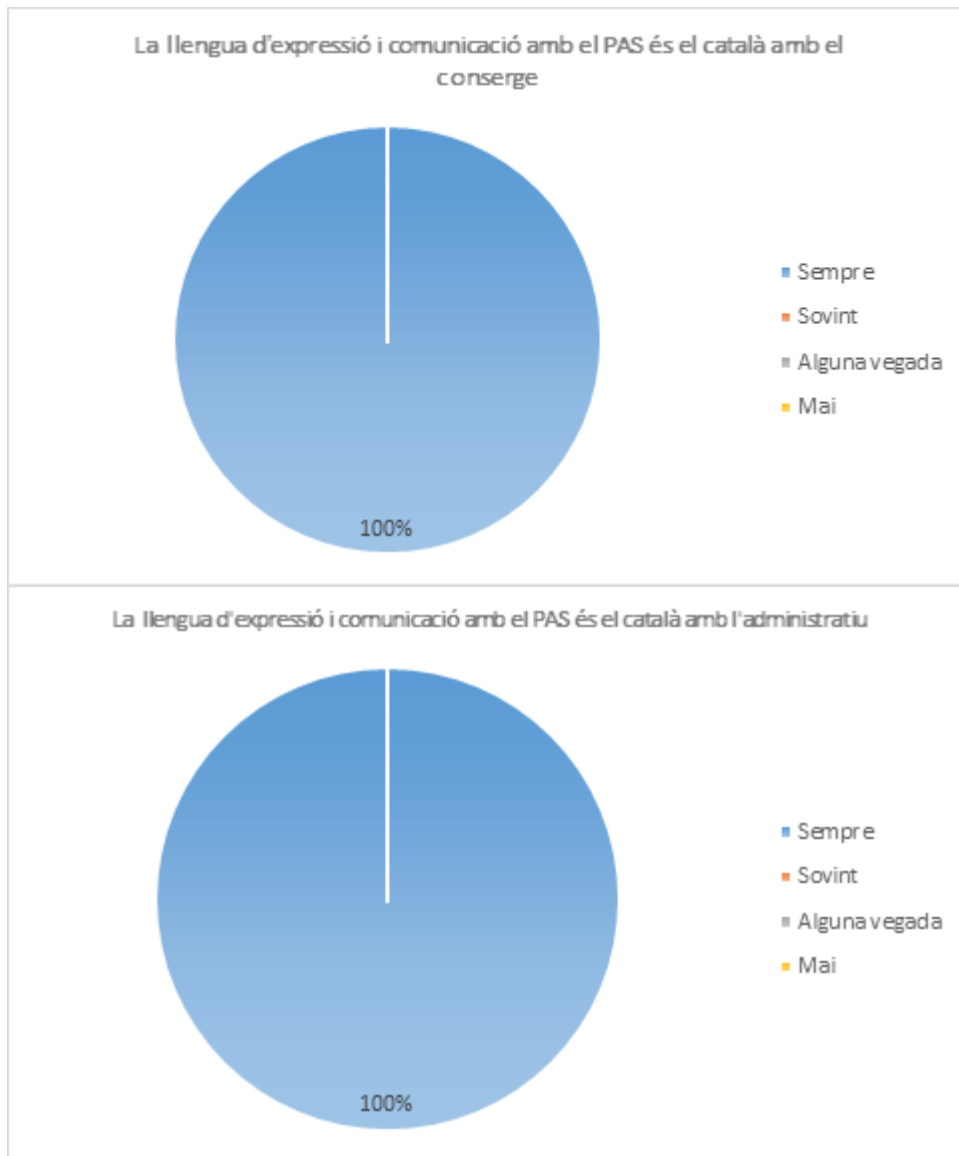


La llengua emprada per a la comunicació entre docents és sempre el català, en percentatges superiors al 90%, tant en reunions formals com informals, claustres, patis, passadissos i altres espais del centre.



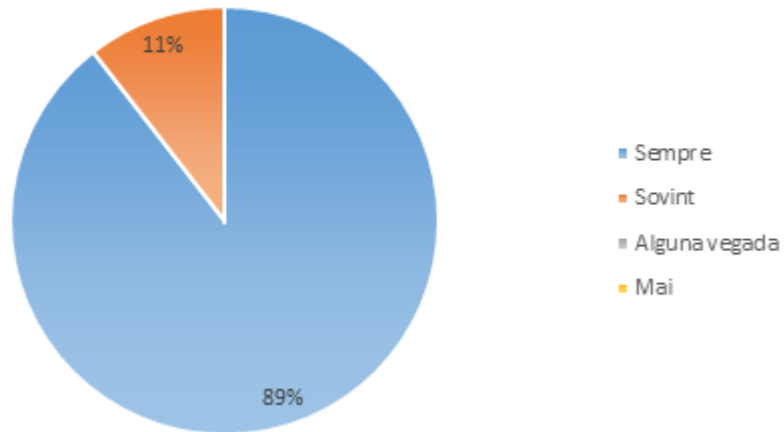


Amb el conserge i l'administratiu és el català el 100% de les vegades.

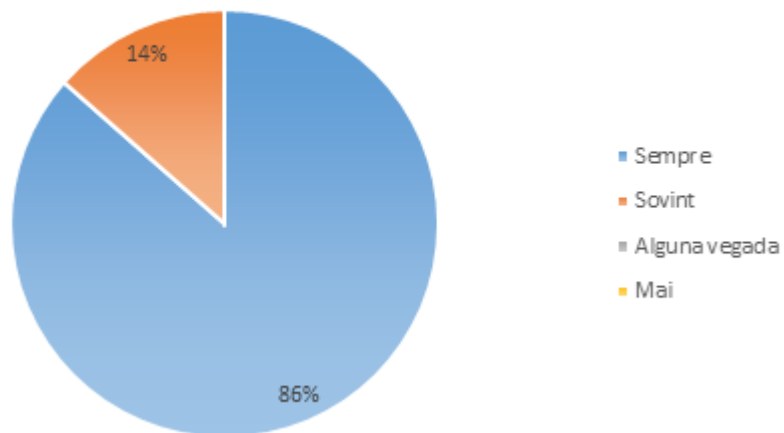


El percentatge disminueix, i es queda al 89%, quan es tracta de comunicar-se amb les membres de l'AMPA, al 86% amb els monitors d'esports i al 82% amb el d'altres activitats extraescolars.

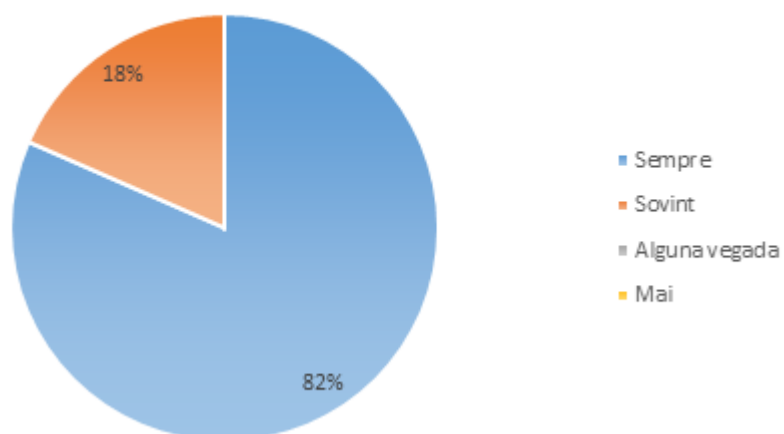
La llengua d'expressió i comunicació amb altres persones que intervenen al centre és el català amb membres de l'ampa



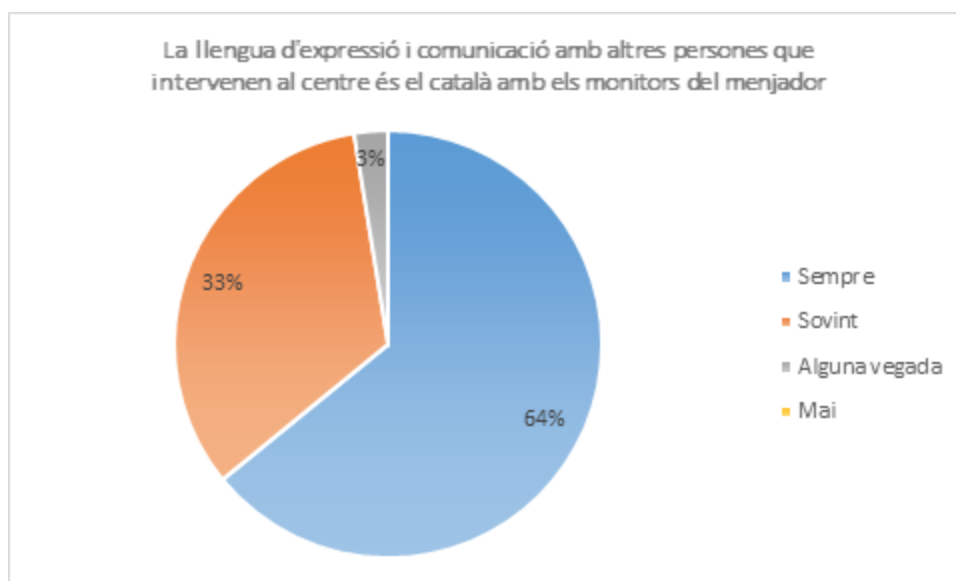
La llengua d'expressió i comunicació amb altres persones que intervenen al centre és el català amb els monitors d'esport



La llengua d'expressió i comunicació amb altres persones que intervenen al centre és el català amb monitors d'altres activitats



Cas a banda és el dels monitors de menjador on un 64% es comunica sempre en català, un 33% ho fa sovint i un 3% no ho fa mai.



CAPÍTOL 4. PERFILS DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL (nombre i tipologia de places dels perfils)

La [RESOLUCIÓ ENS/1128/2016](#), de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament i el procediment de capacitació professional per ocupar-los determina els perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament, a partir del curs 2016-2017.

Els perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament relacionats amb la llengua, a partir del curs 2016-2017 són els següents:

- Immersió i suport lingüístic
- Lectura i biblioteca escolar
- Lingüístic en llengua estrangera, AICLE (anglès, francès, italià, alemany)

El centre, a dia d'avui, no compta amb cap perfil lingüístic tot i que té predisposició per tenir-ne. La creació d'un perfil estarà condicionat per:

1. Disponibilitat de creació del perfil professional en funció de la disponibilitat de places al centre.
2. Possibilitat de creació en funció de la seva inclusió al Projecte Educatiu i Projecte de Direcció.

III. Oferta de llengües estrangeres

CAPÍTOL 1. ESPECIFICAR LA PRIMERA LLENGUA ESTRANGERA, I COM ES GARANTEIX LA CONTINUÏTAT DE L'APRENTATGE AL LLARG DE TOT L'ENSENYAMENT OBLIGATORI

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera que s'ofereix als alumnes del nostre centre.

S'inicia al segon cicle d'Educació Infantil on la seva ensenyança i aprenentatge és a nivell oral amb la introducció de les primeres nocions fonètiques. Es treballa el vocabulari bàsic vinculat amb els aprenentatges i projectes dels alumnes de P5.

A l'Educació Infantil la llengua anglesa estarà subjecta als recursos humans que disposi el centre.

A 1r i 2n de Primària, l'anglès es treballa inicialment a nivell oral per anar introduint posteriorment el llenguatge escrit a un nivell molt senzill i referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples. A partir de 3r i fins a 6è, es dóna la mateixa importància a la comunicació oral que a la resta de dimensions igual que es fa a la llengua catalana i a la castellana.

A nivell curricular els alumnes han d'acabar l'Educació Primària sent competents en llengua anglesa (B1).

Les hores, dins l'horari lectiu dels alumnes, que s'utilitzen per a desenvolupar la competència de la llengua anglesa són 3h on una sessió a la setmana es treballa l'expressió escrita de l'anglès i el català amb mig grup.

CAPÍTOL 2. OFERTA DE LLENGÜES EN L'HORARI EXTRAESCOLAR

Dins el centre no es fa cap activitat extraescolar en llengua anglesa, ja que és una tasca de la qual s'encarrega l'AMPA de l'escola i no l'oferta com a possible activitat post-lectiva.

IV. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Els objectius que s'han determinats a partir de la diagnosi del context del centre i de l'anàlisi de les dades sociolingüístiques, són:

- Garantir l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana per afavorir el desenvolupament del plurilingüisme de l'alumnat.
- Garantir la convivència en la diversitat i el valor del plurilingüisme per fer visible la llengua d'origen estranger dels alumnes.
- Preveure l'adaptació de la comunicació del centre amb les famílies d'origen estranger i/o de llengua materna estrangera diferent al català i/o el castellà.
- Garantir línies d'intervenció sobre els usos lingüístics que s'han d'emprar al centre durant les activitats postlectives (menjador escolar, activitats extraescolars, ...).

- Determinar estratègies metodològiques per aprendre les diferents llengües que s'utilitzen i aprenen al centre (català, castellà i anglès)
- Establir mecanismes i espais de coordinació entre els i les mestres implicats en l'ensenyament de les llengües al centre.
- Garantir l'atenció a la diversitat determinant mesures per respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Crear estratègies per incrementar el grau d'exposició dels alumnes a les llengües.
- Desenvolupar xarxes socioeducatives amb institucions de l'entorn per afavorir l'ús de la llengua catalana en entorns socials (la llengua catalana com a element de cohesió social).
- Analitzar el funcionament del Projecte Lingüístic a la memòria anual del centre.

V. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

CAPÍTOL 1. DISSENY I IMPLEMENTACIÓ D'UN PLA DE LECTURA DE CENTRE, EL PAPER DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR I 30 MINUTS DE LECTURA

A l'escola com a metodologia de treball de la llengua catalana es realitzen diverses activitats, com són:

- Dossiers de treball "El gust per la lectura" del Departament d'Educació.
- Clubs de lectura.
- Animacions lectores.
- Padrins de lectura.
- Mares i pares voluntaris a la Biblioteca.
- 30 minuts de lectura diaris.

- Patis a la biblioteca de l'escola.
- Préstec de llibres de la Biblioteca escolar.

CAPÍTOL 2. UTILITZACIÓ DE LES TIC EN L'APRENTATGE DE LENGÜES

Les activitats que es desenvolupen per fomentar l'ús de les TIC al centre:

- Normes ortogràfiques bàsiques de les tres llengües en diferents aplicacions TIC.
- Projecte de la Ràdio (redacció, expressió oral, expressió escrita, ...).
- Gravacions de les exposicions de vídeo com a eina d'avaluació formativa (l'autoavaluació dels alumnes).
- Implementació a les aules (grup reduït) app's de llengua catalana, castellana i anglesa.
- Realització d'activitats utilitzant els recursos de la web xtec (edu365) de les àrees de llengua.
- Utilització com a eina de treball amb els/les alumnes nous (edu365).

CAPÍTOL 3. EXPOSICIONS ORALS EN LA PROGRAMACIÓ DE TOTES LES MATÈRIES

Donar importància a l'ensenyament del llenguatge en totes les matèries promou l'èxit acadèmic de tot l'alumnat.

Un dels objectius a desenvolupar són les exposicions orals en totes les àrees. Actualment s'estan implementat aquestes:

- Exposicions dels treballs col·laboratius a les diferents àrees.
- Representacions teatrals a partir del treball d'algunes tipologies textuais (guió, narració, ...) en tots els àmbits lingüístics (català, castellà i anglès).
- Exposicions de la recerca d'informació dels projectes treballats a les aules.

- Explicació de conceptes matemàtics entre iguals.
- Dramatitzacions i dinàmiques de treball interpretatiu a l'àrea de valors.

Tot i això, durant els propers cursos es preveu ampliar el treball de les exposicions orals en tots els àmbits, passant a ser una eina bàsica pels diversos beneficis a nivell d'expressió oral, de seguretat amb un mateix, com a instrument d'avaluació, ...

CAPÍTOL 4. REUNIÓ PERIÒDICA PEDAGÒGICA PER TREBALLAR LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES

És fonamental que hi hagi uns moments de coordinació pedagògica entre docents que imparteixen les diferents àrees de llengua, per tal que hi pugui haver un tractament integrat de les llengües i una seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístics propis de cada llengua i de cada etapa. Amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua.

Al centre es realitzen:

- Reunions de coordinació de llengua estrangera.
- Reunions de treball i reflexió pedagògica entre mestres que implementen les diferents llengües al centre.
- Reunions de nivell per coordinar els continguts a treballar de llengua catalana i castellana.
- Reunions de les Comunitats.

VI. Recursos i accions complementaris

CAPÍTOL 1. ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS

Actualment a l'escola no disposem de la dotació d'Aula d'Acollida per l'atenció als alumnes nous a Catalunya. Tot i que l'últim curs escolar 2018-19 i l'inici del vigent curs 2019-20 hi

tenim un total de 17 alumnes matriculats, dels quals 8 alumnes són de cicle mitjà i superior (d'entre 8 i 12 anys) nous a Catalunya i alumnes incorporats a sistema educatiu català amb una temporalitat inferior a 24 mesos.

Així doncs, es destinen recursos humans del centre a l'atenció dels alumnes nous fent-los una adaptació metodològica i si cal curricular (PI).

S'estableixen unes sessions d'implementació del català a nivell oral i visual. Prioritzant l'adaptació al centre, als companys i a l'entorn dels alumnes nous. Adquirint la competència comunicativa conversacional. Posteriorment es treballarà amb per l'assoliment del llenguatge curricular i finalment el llenguatge administratiu.

Es fa un itinerari de treball partint de l'adquisició del nivell A1 i A2 de llengua catalana. S'utilitzen els recursos que estableix el Departament d'Educació per l'atenció a l'alumnat nou (Projecte Comencem). S'implementa amb suport a l'aula ordinària on progressivament es va incorporant a l'alumne al grup de referència per la seva adaptació i assoliment dels continguts curriculars adients.

CAPÍTOL 2. LES ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Secció 1. Pla educatiu d'entorn

El centre participa en xarxa les entitats del poble com són la Biblioteca Municipal, el CAP, el Centre de Dia, el Centre Obert, l'Institut, l'EMMA, Alcover Ràdio i l'Ajuntament amb diferents projectes educatius on s'afavoreix l'ús de la llengua catalana en àmbits diversos i que propicien una interacció entre iguals i amb altres membres de la societat.

Secció 2. Serveis Socials

Dos cop durant el curs escola, com a mínim, es realitza la Comissió social. On intervé l'infermer del CAP, Serveis Socials de l'Alt Camp, la Treballadora Social de l'EAP, el director i la cap d'estudis.

En aquestes Comissions es parla de les carències detectades per les parts implicades dels alumnes nous, es determinen pautes d'actuació per atendre les necessitats bàsiques d'integració dels infants i de les seves famílies des de les tres vessants (escola, família, entorn).

VII. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

CAPÍTOL 1. PROTOCOL PER ENTREVISTES AMB FAMÍLIES

Al centre no es disposa de cap protocol específic d'actuació per les famílies amb diferents llengües a les oficials a Catalunya ja que no s'ha donat el cas de cap demanda de traducció o interpretació externa . Entre familiars dels alumnes es fan les traduccions.

En tot cas, als Serveis Socials de Valls es disposa de traductors de les nacionalitats amb major població a la comarca de l'Alt Camp, a disposició dels centres de la demarcació depenent de Valls.

A demanda de les famílies des de la secretaria del centre s'emeten certificats, traspàs d'expedients dels alumnes i qualsevol documentació administrativa que pugui derivar-se del centre.

Com a **proposta de millora**, caldria establir un protocol d'atenció, acollida i acompanyament a les famílies i alumnes nous al centre (d'altres nacionalitats i sense coneixements de les llengües oficials a Catalunya). Aquesta proposta de millora es realitzarà a través de l'**Elaboració del Projecte de Convivència desplegant l'apartat de "l'ACOLLIDA"**.

CAPÍTOL 2. CRITERIS DE CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA AMB ALTRES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS,...

En tot l'entorn escolar la llengua vehicular ha de ser el català, com a llengua cooficial a Catalunya. Cal vetllar per que així sigui tant a les activitats extraescolars que s'oferten per part de l'AMPA dins el centre educatiu i en el menjador escolar, on les persones que hi treballen han de comunicar-se amb els alumnes i entre sí en català.

CAPÍTOL 3. LLENGUA VEHICULAR DINS DEL CENTRE

L'Article 11 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) defineix el català, llengua vehicular i d'aprenentatge:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

VIII. La formació i acreditació lingüística del professorat

CAPÍTOL 1. PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES DE FORMACIÓ COM L'ARAESCRIC

Durant el curs 2018-19 s'ha fet una formació al centre d'assessorament per poder treballar sobre els indicadors baixos dels resultats de les CB bàsiques dels últims cursos en l'expressió escrita.

A partir de les Conferències de l'AraEscric, es seleccionen els indicadors que cal establir i arribar a acords, per treballar a l'escola en totes les etapes.

Els indicadors, són:

- Intervenció docent per afavorir que cada alumne avanci segons el ritme evolutiu, pel que fa a EI i CI
- Revisió, correcció i millora de textos, a CM i CS.

Els **objectius** seleccionats dins d'aquests indicadors, són:

A EI i CI:

- Consolidar la intervenció del mestre amb els alumnes per ajustar-la a la fase del procés d'aprenentatge de l'escriptura: no diferenciada, diferenciada, sil·làbica, sil·làbicoalfabètica, alfabètica i ortogràfica.
- Analitzar i completar les activitats que afavoreixen la composició, observació, comparació i manipulació del codi escrit, per implicar l'alumne activament en el seu aprenentatge i decidir quines es faran a cada nivell/cicle.

A CM i CS:

- Acordar els criteris de correcció que permetran als alumnes conèixer la qualitat dels seus textos i compartir aquests criteris amb els alumnes

- Introduir criteris per a la puntuació dels textos de cada propietat textual i seqüenciar-los a cada nivell/cicle
- Consolidar l'anàlisi de textos reals

S'ha arribat a acords de correcció, d'avaluació i autoavaluació, i de detecció.

Durant el curs 2019-20 es fa una formació de centre on intervenen tots els docents que imparteixen llengües. És un grup impulsor dividit en dos subgrups de treball, un de mestres d'Educació Infantil i Cicle inicial; l'altre amb membre dels cicles mitjà i superior.

Es porta a terme el Pla de Treball acordat el curs 18-19. Consta de:

- Implementació, anàlisi i elaboració de propostes de millora de les pautes de correcció de textos escrits a CM- CS
- Elaboració i gradació de les tipologies textuais que s'elaboren al centre, per nivell i per àrees lingüístiques.
- Implementació, anàlisi i elaboració de propostes de millora de les proves d'avaluació de l'escriptura a EI-CI.
- Recull d'activitats per fomentar l'escriptura a EI-CI (fases de l'adquisició de l'escriptura segons Teberosky, material, objectius didàctics,...).

CAPÍTOL 2. PARTICIPACIÓ EN LA XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

L'escola participa a la Xarxa de Competències Bàsiques des del curs 2018-19, per poder treballar els projectes i tot el que implica des de la programació a l'avaluació.

La incorporació de l'escola a la Xarxa de Cb en deriva actuacions d'interacció i coneixement amb altres centre i de metodologia de treball, el que propicia una relació de l'alumnat a nivell sociocultural i de l'ús de les llengües en diferents activitats.

IX. Objectius, estratègies i indicadors del Projecte Lingüístic

OBJECTIU Garantir l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana per afavorir el desenvolupament del plurilingüisme de l'alumnat

ESTRATÈGIC 1

ESTRATÈGIA 1.1	RESPONSABLE	Comunitats
Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.		
INDICADORS		
Realitzar activitats relacionades amb les tradicions on es treballa l'ús de la llengua catalana.		
TEMPORITZACIÓ		
Anual		

ESTRATÈGIA 1.2	RESPONSABLE	Comunitats
Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.		
INDICADORS		
Realitzar activitats per treballar les diferents cultures que conviuen al centre.		
TEMPORITZACIÓ		
Anual		

OBJECTIU Garantir la convivència en la diversitat i el valor del plurilingüisme per fer visible la llengua d'origen estranger dels alumnes

ESTRATÈGIC 2

ESTRATÈGIA 2.1	RESPONSABLE	Equip directiu
Realitzar activitats amb famílies voluntàries per fer visible les llengües maternes dels alumnes en el centre (contacontes, llegendes...).		

INDICADORS
Nombre d'activitats realitzades amb famílies voluntàries en llengües maternes >2
TEMPORITZACIÓ
Anual

OBJECTIU	Preveure l'adaptació de la comunicació del centre amb les famílies d'origen
ESTRATÈGIC 3	estranger i/o de llengua materna estrangera diferent al català i/o el castellà

ESTRATÈGIA 3.1	RESPONSABLE	Director
Sol·licitar a les institucions pertinents el servei de traducció i/o ajuda per a la comunicació amb les famílies (entrevistes, informes, documentació administrativa...)		
INDICADORS		
Nombre de sol·licituds de demandes per al servei de traducció		
Nombre de sol·licituds del servei de traducció		
Grau de satisfacció dels agents implicats > 70%		
TEMPORITZACIÓ		
Anual		

ESTRATÈGIA 3.2	RESPONSABLE	Secretaria
Tenir la normativa bàsica de centredisponible en les llengües maternes, diferents al català i castellà, més comunes dins del centre.		
INDICADORS		
Traducció del document de normativa bàsica del centre en llengua castellana. (curs 2019-20)		
% d'alumnes amb llengües maternes diferents al català i al castellà al centre. (curs 2019-20)		
Traducció del document de normativa bàsica del centre en les llengües maternes, diferents al català i al castellà, que superin el 10% de l'alumnat al centre. (curs 2020-22)		
TEMPORITZACIÓ		
Elaboració en castellà: Curs 2019-20		
Elaboració en altres llengües: Curs 2020-22		

OBJECTIU	Garantir línies d'intervenció sobre els usos lingüístics que s'han d'emprar al centre
ESTRATÈGIC 4	durant les activitats postlectives (menjador escolar, activitats extraescolars, ...)

ESTRATÈGIA 4.1	RESPONSABLE	Director Coord. Activitats
Realitzar coordinacions amb els diferents responsables de les activitats postlectives per garantir les línies d'intervenció sobre els usos lingüístics que s'han d'emprar al centre durant aquestes activitats.		
INDICADORS		
Nombre de reunions realitzades amb els responsables de les activitats postlectives Actes amb els acords sobre les línies d'intervenció sobre els usos lingüístics en les activitats postlectives		
TEMPORITZACIÓ		
Trimestral		

ESTRATÈGIA 4.2	RESPONSABLE	Director Coord. Activitats
Sol·licitar la capacitat lingüística de les persones que realitzen les activitats postlectives al centre.		
INDICADORS		
Certificats de capacitat de les persones que realitzen les activitats postlectives al centre.		
TEMPORITZACIÓ		
Anual		

OBJECTIU	Determinar estratègies metodològiques per aprendre les diferents llengües que s'utilitzen i aprenen al centre (català, castellà i anglès)
ESTRATÈGIC 5	

ESTRATÈGIA 5.1	RESPONSABLE	Cap d'estudis
Garantir el treball de les diferents dimensions que estableix el Currículum de l'Ed. Primària en el marc de l'àmbit lingüístic.		

INDICADORS

Treball de l'expressió escrita en totes les llengües que s'aprenen al centre.

Treball de la comprensió lectora en les diferents llengües.

Treball de l'expressió oral en les diferents llengües.

Treballar la dimensió literària en les diferents llengües.

Treballar la dimensió plurilingüe i intercultural en les diferents llengües.

TEMPORITZACIÓ

Anual

OBJECTIU Establir mecanismes i espais de coordinació entre els i les mestres implicats en
ESTRATÈGIC 6 l'ensenyament de les llengües al centre

ESTRATÈGIA 6.1**RESPONSABLE**

Cap d'estudis

Realització de reunions setmanals/quinzenals entre els responsables implicats en l'ensenyament de les llengües.

INDICADORS

Incorporació dins de l'horari docent d'espais de coordinació per als responsables implicats en l'ensenyament de les llengües.

TEMPORITZACIÓ

Anual

ESTRATÈGIA 6.2**RESPONSABLE**

Cap d'estudis

Preveure accions dins del Pla de Formació de Centre que permetin el treball de coordinació entre els mestres implicats en l'ensenyança de les llengües.

INDICADORS

Realització de formacions que permetin el treball de coordinació entre els mestres implicats en l'ensenyança de les llengües.

TEMPORITZACIÓ

Proposta derivada de la Memòria Anual del Centre.

OBJECTIU Garantir l'atenció a la diversitat determinant mesures per respectar els diferents
ESTRATÈGIC 7 ritmes d'aprenentatge

ESTRATÈGIA 7.1	RESPONSABLE	Cap d'estudis
Garantir dins de les programacions d'aula l'atenció a la diversitat com a mesura universal.		
INDICADORS		
Índex de programacions amb mesures universals per atendre a la diversitat > 90%		
TEMPORITZACIÓ		
Anual		

ESTRATÈGIA 7.2	RESPONSABLE	Cap d'estudis
Garantir l'atenció a la diversitat amb mesuresaddicionals (Suport Escolar Personalitzat, Pla de Suport Educatiu Individualitzat...).		
INDICADORS		
Realització del Suport Escolar Personalitzat al centre. Tenir actualitzat al programari del Departament les mesures addicionals d'atenció a la diversitat en les fitxes dels alumnes.		
TEMPORITZACIÓ		
Anual		

OBJECTIU Crear estratègies per incrementar el grau d'exposició dels alumnes a les llengües
ESTRATÈGIC 8

ESTRATÈGIA 8.1	RESPONSABLE	Cap d'estudis Docents
-----------------------	--------------------	--------------------------

Garantir la realització d'exposicions orals com a estratègia metodològica de treball al centre.
INDICADORS
Nombre d'exposicions orals en activitats i/o projectes d'aula >2
TEMPORITZACIÓ
Anual

ESTRATÈGIA 8.2	RESPONSABLE	Docents
Incloure les exposicions orals com a eina d'avaluació formativa.		
INDICADORS		
Eines d'avaluació per a l'exposició oral dels alumnes.		
TEMPORITZACIÓ		
Anual		

OBJECTIU ESTRATÈGIC 9	Desenvolupar xarxes socioeducatives amb institucions de l'entorn per afavorir l'ús de la llengua catalana en entorns socials (la llengua catalana com a element de cohesió social)
----------------------------------	--

ESTRATÈGIA 9.1	RESPONSABLE	Equip directiu Municipi
Establir reunions de coordinació amb les entitats del municipi per desenvolupar línies d'actuació per afavorir l'ús de la llengua catalana.		
INDICADORS		
Nombre de reunions realitzades amb les entitats del municipi. Actes amb els acords sobre les línies d'actuació per afavorir l'ús de la llengua catalana.		
TEMPORITZACIÓ		
Anual		

ESTRATÈGIA 9.2	RESPONSABLE	Equip directiu Municipi
Promoure la participació de les famílies en cursos de formació en llengua catalana.		
INDICADORS		
Circulars de difusió dels cursos de formació en llengua catalana per a les famílies.		
TEMPORITZACIÓ		
Anual		
OBJECTIU ESTRATÈGIC 10	Avaluar el funcionament del Projecte Lingüístic a la memòria anual del centre	

ESTRATÈGIA 10.1	RESPONSABLE	Equip directiu
Analitzar el funcionament del Projecte Lingüístic a la memòria anual del centre.		
INDICADORS		
Anàlisi de les estratègies del Projecte Lingüístic establertes a la Programació General Anual. Recull de propostes de millora dels objectius del Projecte Lingüístic a la memòria anual.		
TEMPORITZACIÓ		
Anual		