

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA MARE DE DÉU DEL REMEI

(ALCOVER)



Aprovat en Consell Escolar

Juny 2025

ÍNDEX

| | |
|---|-----------|
| 0. INTRODUCCIÓ..... | 4 |
| 1. CONTEXT..... | 4 |
| 1.1 Marc conceptual | |
| 1.2 Marc històric | |
| 2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI (Qui som?)..... | 5 |
| 2.1. Principis rectors (LEC) | |
| 2.2. Trets d'identitat | |
| 3. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS (Què pretenem?)..... | 10 |
| 3.1. Prioritats i objectius educatius | |
| 4. L'ORGANITZACIÓ (Com ens organitzem?)..... | 11 |
| 4.1. Criteris d'organització pedagògica | |
| 4.2. Òrgans col·legiats de participació | |
| 4.2.1 Consell Escolar | |
| 4.2.2. Claustre de mestres | |
| 4.3. Òrgans unipersonals de govern | |
| 4.3.1. Òrgans de coordinació | |
| 4.3.1.1. <i>Equips docents de cicle</i> | |
| 4.3.1.2. <i>Òrgans de coordinació unipersonals</i> | |
| 4.3.1.3. <i>Personal no docent/extern</i> | |
| 4.3.1.4. <i>Comissions</i> | |
| 4.3.2. Organització de l'alumnat | |
| 4.4. Documentació | |
| 4.4.1. Pla d'Acollida | |
| 4.4.2. Projecte de Convivència (PCC) | |
| 4.4.3. Projecte Lingüístic (PL) | |
| 4.4.4. Pla d'Acció Tutorial (PAT) | |
| 4.4.5. Estratègia Digital de Centre | |
| 4.4.6. PGA i memòria anual | |
| 4.4.7. Les normes d'organització i funcionament del Centre (NOFC) | |
| 4.4.8. Carta de Compromís | |
| 4.5. Comunicació i participació | |
| 4.5.1. Mecanismes de participació | |

| | |
|--|-----------|
| 4.5.2. Òrgans de participació | |
| 4.5.3. Àmbits de participació | |
| 4.6. Projectes d'escola | |
| 4.6.1. Pla de consum de fruita | |
| 4.6.2. ABS Alcover | |
| 4.6.3. Educació física | |
| 4.6.4. Música | |
| 4.6.5. Tutories individualitzades/ACC | |
| 4.6.6. Padrins de lectura | |
| 4.6.7. Mediació | |
| 4.6.8. Sortides i festes | |
| 5. EL CURRÍCULUM (Què ensenyem?)..... | 20 |
| 5.1. Criteris d'organització pedagògica | |
| 6. AVALUACIÓ..... | 23 |
| 6.1. Avaluació de l'alumnat | |
| 6.2. Avaluació interna | |
| 6.2.1. Indicadors de progrés | |
| 6.2.1.1. <i>De context</i> | |
| 6.2.1.2. <i>De resultats</i> | |
| 6.2.1.3. <i>De processos</i> | |
| 6.2.1.4. <i>De recursos</i> | |
| 7. RELACIONS AMB ALTRES CENTRES..... | 25 |
| 7.1. Coordinació Llar d'Infants Xiu-Xiu | |
| 7.2. Coordinació primària-secundària Institut Fonts del Glorieta | |
| 7.3. Altres coordinacions (Dígraf, ONA-CDIAP...) | |
| 8. MARC NORMATIU..... | 25 |

0. INTRODUCCIÓ

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de Centre, altrament conegut com PEC, de l'Escola Mare de Déu del Remei d'Alcover.

Podríem definir el Projecte Educatiu de Centre com el document singular, propi i específic de cada centre que ajuda a establir prioritats, evitar divagacions i ajusta la llibertat del docent i la resta dels membres de la col·lectivitat, amb la finalitat d'orientar el centre cap a una determinada direcció i millora d'acords amb un seguit de característiques essencials com poden ser l'estabilitat, la unificació del procés educatiu, la vinculació amb la comunitat educativa, la connexió amb la realitat del centre i l'adequació amb el marc legislatiu.

També entenem el Projecte Educatiu de Centre com el document que especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos que inclou.

El projecte educatiu és un document que està a la disposició de tothom que formi part de la comunitat educativa del centre, siguin pares, mares, mestres i/o personal del centre.

1. CONTEXT

1.1. Marc conceptual

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia de centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi el perfil competencial de sortida i faci el màxim aprofitament educatiu.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'escola Mare de Déu del Remei és un document consensuat amb la comunitat educativa que té per finalitat donar a conèixer l'acció educativa que porta a terme el centre d'acord amb la realitat de l'entorn proper. Aquest PEC és un document viu que es pot anar modificant i actualitzant d'acord amb les reflexions internes i canvis que hi puguin haver en relació a aspectes que hi siguin inclosos.

L'anterior projecte educatiu va ser elaborat el 2016.

1.2. Marc històric

Som l'escola pública d'infantil i primària de la vila. Depenem del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Codi de centre: 43000135

e3000135@xtec.cat

L'Escola Mare de Déu del Remei es troba situada al carrer Les Rodes núm. 8 del municipi d'Alcover a la comarca de l'Alt Camp. L'escola es va crear el 1934.

Acull alumnes de la pròpia vila i del municipi del Milà.

La matrícula per aquest curs 2024/2025 és de 443 alumnes repartits entre 7 grups d'Educació Infantil i 14 grups d'Educació Primària.

El centre compta amb dues aules d'Educació Especial, dues de robòtica, dues biblioteques, una de música i una altra de psicomotricitat.

El nombre de mestres és de 34 entre direcció, tutors, especialistes i mestra de religió. També comptem amb una Tècnica d'Educació Infantil (TEEI), una vetlladora, el suport setmanal d'una docent del PCTEI, el suport de l'EAP (psicopedagoga i treballadora social), del CREDA (logopeda) i del CREDV-CRE ONCE (mestra de suport), i col·laborem amb l'ABS Alt Camp-Oest.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI (Qui som?)

2.1. Principis rectors (LEC)

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Els **principis rectors** són:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

També es regeix pels **objectius generals d'educació infantil** recollits al decret d'ordenació de l'ensenyament d'educació infantil (2n cicle) 21/2023 del 7 de febrer:

- a) Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.
- b) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres.
- c) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.
- d) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.
- e) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.
- f) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, convida en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.
- g) Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.

Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.

- h) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.

I pels **objectius generals d'educació primària** recollits al decret d'ordenació de l'ensenyament d'educació primària 175/2022 del 27 de setembre:

- a) Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar l'empatia, la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per portar a terme de manera satisfactòria les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal i relacional.
- c) Valorar la igualtat de gènere i respectar la diversitat sexual, de gènere, ètnica o de capacitats. Rebutjar els estereotips que suposin qualsevol forma de discriminació entre persones. Conèixer els drets sexuals i reproductius, i exercir-los des del respecte a qualsevol persona i des de l'autocura.
- d) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com rebutjar tot tipus de violència i discriminació, especialment la violència masclista i la violència LGTBI-fòbica, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes.
- e) Adquirir destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el funcionament i l'ús de la tecnologia.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar i resoldre els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Conèixer, comprendre i aplicar les diferents formes de raonament pròpies de les matemàtiques i usar-les en la resolució de problemes propis en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- h) Desenvolupar la iniciativa emprenedora i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- i) Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.
- j) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

- k) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- l) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic, cultural i gastronòmic.
- m) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals, adquirir estratègies per poder prendre decisions conscients sobre el consum alimentari, i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.
- n) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, l'alimentació, el consum, la cura, la consideració i el respecte cap als éssers vius, i contribuir a la conservació i millora del medi ambient.
- o) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
- p) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa, autònoma i saludable, per fomentar l'educació vial i actituds de respecte per prevenir els accidents de trànsit.
- q) Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els objectius de desenvolupament sostenible.

2.2. Trets d'identitat

Els nostres trets d'identitat que ens defineixen i ens diferencien de la resta de centres són:

- a) L'escola, pel fet de ser **pública**, es regeix per la Constitució i l'Estatut de Catalunya i acull les diverses maneres de pensar, essent oberta a tothom. Defensem els valors democràtics en la gestió, el funcionament i la presa de decisions.
- b) Ens guiem pel principi de **coeducació**, propugnem la no-diferenciació per la raó de sexe.
- c) La **llengua catalana** és la llengua d'ús i comunicació de la vida quotidiana, és la llengua vehicular utilitzada en el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'escola intenta transmetre els trets d'identitat catalans en tots els aspectes i continguts culturals i tradicionals. Vetllem per tal que no es produeixi cap tipus de discriminació d'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials.
- d) L'escola té el compromís de fomentar en l'alumnat una **actitud activa, curiosa**, investigadora i crítica, que mitjançant la comunicació i el treball, serà la base de la seva formació i de l'adquisició dels seus aprenentatges i coneixements.

- e) Ens manifestem com una **escola laica** i per tant no adopta cap opció religiosa concreta, tot i que tenim present i mostrem la cultura en la qual estem inserits a través de les tradicions, els símbols i els fets culturals. Es manté una actitud de respecte davant la normativa referent a la religió en els centres públics.
- f) El nostre centre pretén ajudar a l'alumnat a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i acceptar les pròpies qualitats i limitacions. Fomenta l'**educació per la salut i el benestar propi**.
- g) Acollim la **diversitat cultural** com un valor positiu, sobretot fomentant i facilitant la convivència de l'alumnat, promovent un aprenentatge conjunt.
- h) L'escola mostra un gran interès i voluntat en fomentar el **respecte al medi ambient**, promovent l'educació del consum responsable, fomentant accions com el reciclatge, la reutilització... també donant a conèixer el nostre entorn més proper per procurar preservar-lo.
- i) La línia metodològica del centre va dirigida a respectar el nivell i ritme personal de cada alumne/a, evitant d'aquesta forma tot tipus de discriminació. Ens basem en el principi d'igualtat i no-discriminació. Assumim la presència d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i intentem donar-los una **atenció adequada a les seves necessitats**.
- j) Es partirà en tot moment del bagatge cultural i dels coneixements que tinguin els nens i les nenes per adequar els continguts a la seva realitat més propera.
- k) L'escola promou la **resolució de conflictes** a partir de la reflexió de les parts implicades, i buscant una solució consensuada i pacífica afavorint el diàleg.
- l) Considerem que les situacions conflictives entre els membres de la comunitat han de ser assumides i plantejades de forma clara, oberta i directa, amb la intervenció de totes les parts.
- m) L'escola col·labora i participa amb altres centres i institucions del poble i de l'entorn.

3. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS (Què pretenem?)

3.1. Prioritats i objectius educatius

La finalitat del nostre centre és proporcionar a tot l'alumnat una educació que els permeti assolir els següents objectius:

- a) Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials per aprendre a conviure en societat: l'estabilitat i l'autoestima, un esperit crític, una actitud activa i participativa.

- b) Proporcionar a l'alumnat una formació plena que l'ajudi a formar la seva pròpia identitat i a desenvolupar la seva capacitat per exercir la llibertat amb tolerància i solidaritat.
- c) Facilitar que els nens i les nenes elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, així com la igualtat de drets i oportunitats entre les persones. Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica.
- d) Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències matemàtiques bàsiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual.
- e) Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi, i fomentar el plaer del treball, en definitiva promoure la cultura de l'esforç (compromís, responsabilitat, constància) i aprendre a aprendre.
- f) Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió del sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.
- g) Prendre consciència de la importància del medi ambient i de la necessitat de preservar-lo, tot afavorint conductes positives i promovent el reciclatge i l'educació del consum responsable.
- h) Afavorir el respecte a l'entorn material tant a dins com fora de l'escola, per a tot tipus de béns individuals i col·lectius.
- i) Potenciar la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya per poder facilitar-ne l'arrelament. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i potenciar l'ús de la llengua anglesa, sobretot en la vessant oral.
- j) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- k) Prendre consciència de la importància de l'ús de la biblioteca escolar tant per completar els objectius de les diferents àrees per fomentar el gust per la lectura com a font de plaer.
- l) Prendre consciència de la importància d'un ús responsable dels dispositius digitals del centre.

4. ORGANITZACIÓ (Com ens organitzem?)

4.1. Criteris d'organització pedagògica

Per tal d'aconseguir els objectius que ens hem fixat anteriorment i per assegurar la nostra identitat com a centre establim una sèrie de principis que ens ajudin a definir la nostra estructura organitzativa, i d'aquesta manera aconseguir els dos aspectes esmentats.

Dividim els nostres criteris o principis d'organització pedagògics segons com organitzem els alumnes dins del centre i de com atenem la seves característiques i la seva diversitat, i també, de com organitzem el nostre professorat per tal d'assolir i d'extreure'n el màxim rendiment.

4.2. Òrgans col·legiats de participació

4.2.1. Consell Escolar

És l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern de l'escola, està integrat pel director/a, el/la cap d'estudis, representants de mestres, representants de pares i mares, representant de l'AFA, personal PAS, Ajuntament i el secretari/a del centre que pren acta (amb veu i sense vot).

Les seves funcions són les que estableix l'article 148.3 de la LEC i dona suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre (PGA) i del projecte de direcció (PdD).

4.2.2. Claustre de mestres

És l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt d'aspectes educatius del centre. Les seves funcions són les establertes en l'article 146.2 de la LEC i dona suport a l'equip directiu per al compliment de la programació general anual del centre (PGA) i del projecte de direcció (PdD), d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.

S'estableix un calendari de reunió de claustre que, com a mínim, es reuneix dues vegades al trimestre.

4.3. Òrgans unipersonals de govern

El/la director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a formen l'equip directiu, que és l'òrgan executiu de govern i que treballa de forma coordinada en l'exercici de les seves funcions. L'equip directiu es reuneix setmanalment per coordinar-se i té, entre les seves funcions principals, organitzar el centre i vetllar pel bon funcionament.

4.3.1. Òrgans de coordinació

Equip directiu i coordinadors/es: Reunions de coordinació

Cada cicle té un coordinador/a que es reuneix amb l'equip directiu setmanalment per tractar els temes pedagògics i/o organitzatius que sorgeixin. És el responsable de comunicar-ho al seu cicle.

4.3.1.1. *Equips docents de cicle*

L'equip docent de cicle estarà format per tots els docents que imparteixen docència en el corresponent cicle. Són coordinats pel corresponent coordinador/a de cicle, sota la supervisió del/de la Cap d'Estudis.

Es tutors/es d'un mateix nivell es reuneixen setmanalment per coordinar les activitats pedagògiques del seu nivell i, si s'escau, actualitzar les programacions i/o altres documents que es cregui convenient (fitxes, dossiers, etc).

La participació, la professionalitat i la implicació de l'equip docent són la base fonamental per al bon funcionament del centre. Els docents estan obligats a complir l'horari i el calendari d'activitats establert en la Programació General Anual del Centre i a assistir als claustres, a les reunions de cicle, a les comissions i a les altres reunions degudament convocades per la direcció.

L'horari de les activitats programades tindrà per als docents la mateixa obligatorietat que l'horari habitual de treball excepte que es gaudeixi d'algun tipus de reducció de jornada.

La distribució de l'horari lectiu i no lectiu es recollirà en la Programació General Anual del Centre.

Tot l'equip docent que forma part del claustre pot exercir les funcions de mestre tutor quan correspongui. El director/a efectuarà el nomenament per a un curs acadèmic. Aquest/a pot deixar sense efecte el nomenament del mestre tutor, d'acord amb el que preveu l'art. 47.3 del Decret 198/1996.

Quan un mestre especialista estigui a càrrec d'un grup d'alumnes, caldrà que informi al tutor/a del grup qualsevol incidència que es pugui produir, així com aplicar la sanció corresponent.

L'Equip directiu assignarà els docents als diferents cicles, cursos i àrees de la forma més convenient per a l'ensenyament, tenint en compte l'especialitat del lloc de treball al qual estigui adscrit cada docent i les especialitats que tingui reconegudes, en el marc general de les necessitats del centre i del seu projecte educatiu. Així mateix, també es tindran en compte, en la mesura que sigui possible, la seva formació, preferències i/o habilitats.

Es procurarà que, al llarg de tot el cicle, cada promoció d'alumnes tingui el mateix tutor/a llevat de consideracions pedagògiques o organitzatives que no ho aconsellin, així com d'altres raons que no depenguin del centre.

En el cas de professorat especialista o de suport que imparteixin classes en diferents cicles, es repartiran equitativament entre els cicles a criteri de l'equip directiu.

Els cicles es reuneixen setmanalment en horari no lectiu. Al centre hi ha els següents equips docents de cicle: cicle d'educació infantil, primer cicle, segon cicle i tercer cicle, que es reuniran amb la periodicitat establerta al començament de cada curs escolar en la corresponent PGA. El/la coordinador/a dels equips docents recollirà els acords presos a les reunions. A inici de curs, a proposta de l'Equip Directiu, s'acorda els dies de reunió dels equips de cicle. S'estableix una sessió de treball en cicle a la setmana i sempre que els convoca el coordinador o cap d'estudis. Els dies de les sessions de treball en cicles, venen marcats en l'horari dels docents. De cada sessió, el/la coordinador/a del cicle farà de secretari/ària, aixecarà acta dels temes tractats i els acords presos. Passarà a formar part de la documentació general del centre.

Els/les coordinadors/es vetllaran per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'Educació Infantil i l'Educació Primària i el/la Cap d'Estudis per la coordinació d'ambdues.

4.3.1.2. Òrgans de coordinació unipersonals

Els òrgans de coordinació unipersonal del centre són:

- coordinadors/es de cicle
- coordinador/a Digital
- coordinador/a LIC
- coordinador/a de Riscos Laboral
- coordinador/a COCOBE
- coordinador/a de Biblioteca
- coordinador/a de Festes
- coordinador/a de Ciències

4.3.1.3. Personal no docent/extern

El centre compta amb un auxiliar administratiu, un conserge i hores de vetlladora. També compta amb professionals externs (EAP, CREDA, CREDV, equip de cuina, equip de neteja,

equip de l'espai de migdia, SSB...)

4.1.3.4 Comissions

Les comissions es reuneixen els dijous que no hi ha claustre ni altres reunions convocades. La majoria de comissions estan formades per membres de tots els cicles, en funció de la disponibilitat dels docents.

Cada comissió té un docent que la coordina, i que vetlla pel bon funcionament d'aquesta. A més, farà l'acta de cada trobada, amb els punts tractats i els acords presos.

Comissió Digital

Aquesta comissió s'encarregarà, entre d'altres, de la gestió dels Classrooms, dels protocols d'acollida digital, de la pàgina web, gestió dels chromebooks i tauletes, documents d'ús del correu i dels ordinadors del centre (de 3r a 6è) i de seqüenciar activitats de seguretat a la xarxa i de privacitat de dades, així com l'organització dels recursos de robòtica de què disposa el centre. En tot moment caldrà anar actualitzant la informació de l'Estratègia Digital de Centre.

Comissió de Biblioteca

Aquesta comissió s'encarregarà, entre d'altres, de la promoció de l'hàbit lector, de fer una planificació de contes populars per curs (capses de contes a infantil), de preparar l'activitat de padrins de lectura, d'organitzar les famílies voluntàries, de pensar en la formació dels alumnes de 3r cicle com a bibliotecaris i de realitzar un llistat de llibres i contes per tal d'anar actualitzant i renovant el fons de la biblioteca. A més a més, s'encarregarà d'elaborar les recomanacions lectores per Nadal i Sant Jordi, fer el manteniment, esporga i organització de la biblioteca, vetllar per una bona organització i gestió de les biblioteques d'aula, organitzar els clubs de lectura, coordinar les animacions lectores i proposar activitats de formació d'usuaris.

Comissió COCOBE

La comissió COCOBE s'encarregarà de revisar i actualitzar el projecte de convivència i totes les actuacions relacionades amb el desplegament de les seves funcions. Promoure mesures que assegurin el màxim benestar i respecte per als infants.

Fomentar entre la comunitat educativa la utilització de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb enfocament restauratiu, donar a conèixer i proposar activitats formatives en relació amb la coeducació, la convivència i el benestar emocional. D'informar sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència.

Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc o de violència contra l'alumnat i impulsar l'adopció de mesures d'intervenció en el marc dels protocols previstos pel Departament d'Educació i garantir l'adequada confidencialitat en les intervencions i promoure mesures per evitar l'estigmatització de qualsevol dels membres de la comunitat educativa.

A més de vetllar perquè el projecte educatiu de centre i les programacions de les àrees i matèries incorporin els vectors de benestar emocional, de coeducació i perspectiva de gènere, de ciutadania democràtica i de consciència global.

Comissió de Festes

Aquesta comissió s'encarregarà, entre altres, d'elaborar i planificar, conjuntament amb el claustre i l'equip directiu, les festes i celebracions que es fan a l'escola com la Castanyada, el recital de Nadal, el Carnaval, Sant Jordi o la Festa de final de curs. Entre aquestes tasques hi ha l'elaboració del programa, organització de jocs si s'escau, decoració... Es deixarà constància en una acta de cadascuna de les reunions.

Comissió de Llengua

Aquesta comissió s'encarregarà, entre altres, de fer línia d'escola en quant a les sessions i materials, de l'actualització constant del document "L'escriptura a l'escola", de fer un seguiment de la carpeta d'escriure i les capses d'escriptura i d'actualitzar els materials utilitzats (rúbriques, bons models, pautes d'autorevisió d'un text escrit...).

Comissió de Ciències

Aquesta comissió s'encarregarà, entre altres, de fer línia d'escola en quant a les sessions i materials, del seguiment dels mitjos grups de taller de problemes a primària, de la línia metodològica de l'àrea de matemàtiques (ed. Barcanova), dels problemes visuals a EI/1r cicle i del treball de projectes sobre el poble per nivells. També farà seguiment de les activitats relacionades amb l'hort per part dels alumnes de 2n i es replantejarà la figura dels delegats ambientals. Finalment, vetllarà per l'aplicació, actualització i digitalització de les capses d'experimentació als diferents cursos.

Comissió CAEI

Aquesta comissió és l'encarregada de planificar, dinamitzar i coordinar les actuacions i mesures que es duen a terme per atendre la diversitat de l'alumnat, està constituïda per la directora, Cap d'estudis, mestres d'Educació al Suport Inclusiu (MESI), coordinadores de cicle i la psicopedagoga de l'EAP que intervé a l'escola. Es reuneix una vegada cada trimestre i es parlarà

dels diferents suports que l'alumnat pot rebre al centre, tenint en compte el DUA (mesures de suport universal, addicionals i intenses).

Comissió Social

La comissió social incideix de forma més eficient en la identificació i cerca de solucions per a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge que es deriven de factors socials i sociofamiliars, en què resulta indispensable una intervenció en xarxa. La formen la directora, la cap d'estudis, la treballadora social de l'EAP, representant dels serveis socials del municipi i un representant de l'Àrea Bàsica de Salut. També hi haurà representants d'EAIA en cas de tenir alumnat en seguiment. Aquesta comissió es reuneix una vegada cada tres mesos i es fa un seguiment acurat de totes les famílies.

4.3.2. Organització de l'alumnat

L'organització pedagògica dels ensenyaments ha de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i ha de fer possible la integració, el desenvolupament de les capacitats, la incentivació de l'esforç individual i grupal, l'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, la coeducació, la convivència i la implicació de les famílies en el procés educatiu de l'alumnat.

criteris per a l'organització dels grups d'alumnes

CRITERIS GENERALS

Aspectes a tenir en compte:

- Distribuir el nombre de nens i nenes equitativament a cada grup.
- Repartir l'alumnat nouvingut.
- Distribuir l'alumnat que tingui llengua materna estrangera en els diferents grups.
- Demanar a les famílies de germans bessons l'opinió.
- Mirar de distribuir en els diferents grups els alumnes que no han anat a la llar d'infants.
- A l'3 es tindrà en compte la data de naixement dels infants perquè quedin distribuïts equitativament.

CRITERIS PEDAGÒGICS

Aspectes a tenir en compte:

- Repartir els alumnes en diferents grups segons el seu nivell d'aprenentatge de manera que quedin grups heterogenis.
- Distribuir l'alumnat que segueix Plans de suport individualitzats en els diferents grups.

- Si al nivell hi ha més d'un/a alumne/a amb dictamen, distribuir-los en diferents grups.
- Distribuir els alumnes que han repetit algun curs de la seva escolarització.

ALTRES CRITERIS

Aspectes a tenir en compte:

- Per tal de tenir en compte la veu de l'alumnat, es demanarà que facin un llistat de 5 companys/es amb qui els agradaria anar, i es tindrà en compte, si és possible, que com a mínim hi hagi algú d'entre aquesta tria.
- Distribuir en diferents grups els alumnes que presenten problemes conductuals.
- Vigilar de repartir, entre els diferents grups, els alumnes que tenen alguns problemes de relació.

Qualsevol altre criteri necessari, consensuat entre tot l'equip docent que intervé en aquell alumnat i degudament informat l'equip directiu.

4.4. DOCUMENTACIÓ

4.4.1. Pla d'Acollida

4.4.2. Projecte de Convivència (PCC)

4.4.3. Projecte Lingüístic (PL)

4.4.4. Pla d'Acció Tutorial (PAT)

4.4.5. Estratègia Digital de Centre (EDC)

4.4.6. PGA i memòria anual

4.4.7. Les normes d'organització i funcionament del Centre (NOFC)

4.4.8. Carta de compromís

4.5. COMUNICACIÓ I PARTICIPACIÓ

La nostra escola considera important la participació de tota la comunitat educativa en els processos de gestió i funcionament. El professorat, les famílies i el personal no docent han de tenir oberts els canals de participació per col·laborar-hi i fer del nostre centre un espai de comunicació i de participació mitjançant els òrgans prevists per la llei: reunions de claustre, famílies delegades, consell escolar...

4.5.1. Mecanismes de participació

Assolir un ple funcionament dels principals instruments orgànics i entitats previstes per a la participació i gestió del centre en general, de manera que cada un adquireixi la seva dinàmica pròpia i la coordini amb els altres. Els òrgans de referència són:

- Consell Escolar
- Equip directiu
- Claustre de mestres
- Famílies delegades de classe
- Junta de l'AFA

4.5.2. Òrgans de participació

- Reunions de pares que coordina l'AFA
- Col·laboració amb els altres centres educatius del municipi (Llar d'infants, Institut, Escola de música, Escola d'adults...)
- Col·laboració amb l'Ajuntament
- Col·laboració amb Serveis Socials
- Col·laboració amb els Mossos d'esquadra (xerrades)
- Col·laboració amb els Agents rurals (xerrades)
- Col·laboració amb els Centre d'Atenció Primària
- Col·laboració amb el Museu
- Col·laboració amb la Llar de jubilats i el Centre de dia

4.5.3. Àmbits de participació

Es potenciarà que tots els membres de la comunitat educativa, en la mesura del possible, s'integrin i participin en totes les activitats desenvolupades a l'escola (castanyada, Nadal, carnaval, Sant Jordi, festa de fi de curs...)

4.6. PROJECTES D'ESCOLA

4.6.1. Pla de consum de fruita

És una iniciativa de la Unió Europea amb l'acció conjunta dels departaments d'Agricultura, Salut i Ensenyament. Els objectius són:

- Oferir fruita gratuïta en els esmorzars i berenars dins del centre escolar.

- Informar sobre els beneficis de pujar el consum de fruites i verdures, i sobre la seva diversitat, trets, producció, estacionalitat, etc.
- Proposar el consum de fruites com una alternativa excel·lent al consum d'altres aliments amb menys qualitat nutricional.

Es pretén amb això afavorir la salut dels infants i promoure el consum de fruites, verdures, fruita seca, llegums, aigua i joc actiu. També reduir el consum d'aminadures, begudes refrescants, brioixeria i videojocs sedentaris. La gestió de la distribució de la fruita als infants la realitzaran els mestres que els tenen abans del pati.

4.6.2. ABS Alcover

Com en anys anteriors, l'Àrea Bàsica de Salut d'Alcover duu a terme uns tallers de salut adreçats als alumnes de primària (xerrades per part de l'infermer i xerrades per part de la psicòloga).

També es fan les campanyes de vacunació, revisió mèdiques a nous nens i revisions dentals als alumnes de Primària.

Els tallers es portaran a terme a les diferents aules de cada nivell.

4.6.3. Educació física

Els alumnes de 3r de Primària aniran a la piscina municipal els dimarts, on un monitor els farà classes de natació dins el programa "Cap nen sense saber nedar".

Els alumnes de 6è de Primària aniran a les pistes de pàdel de la piscina municipal un cop per setmana.

4.6.4. Música

Els alumnes de 2n participen a la Cantata la Clika.

Els de 5è a Cantània (L'Auditori).

Els alumnes de 4t a 6è aprendran a tocar l'ukelele durant l'àrea de Música. Els alumnes de 3r faran introducció a aquest instrument.

4.6.5. Tutories individualitzades/ACC

Durant l'hora d'ACC/religió, els tutors realitzaran tutories individualitzades.

A banda, a 1r cicle a l'hora d'ACC es jugarà a jocs de cartes i de taula educatius. El segon cicle

dedicarà l'hora a jugar i dissenyar jocs de cartes (amb normes) i el tercer cicle dedicarà l'hora a crear jocs de taula, tot seguint les bases del concurs Tísner.

4.6.6. Padrins de lectura

Durant una sessió destinada a lectura, els alumnes de 6è faran de padrins de lectura als d'15 i els alumnes de 5è seran els padrins dels d'14.

4.6.7. Mediació

La mediació és una eina educativa i preventiva davant dels conflictes. Serveix per resoldre'ls entre els afectats, parlant i fent pactes. La participació és voluntària i tot el que es diu és confidencial, garantint-se la imparcialitat del mediador.

4.6.8. Sortides i festes

Cada nivell fa una sortida trimestral que s'explica a la reunió d'inici de curs.

També celebrem les festivitats (Fira, Festa Major, Castanyada, Nadal, Dia de la Pau, Carnaval, festa final de curs...).

5. EL CURRÍCULUM (Què ensenyem?)

És l'instrument per avançar cap a la societat que volem i donar resposta als reptes que tenim al davant. Els elements del Currículum són les competències clau, el perfil competencial de sortida, les competències específiques de les àrees, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions d'aprenentatge. Tots aquests elements, que treballem en cadascuna de les etapes educatives (infantil i primària), tenen l'objectiu de garantir el nivell acadèmic adient per poder accedir a la següent etapa educativa.

5.1. Criteris d'organització pedagògica

La distribució de les àrees en l'horari lectiu de l'alumnat de cada etapa es fa respectant les hores mínimes i les hores de lliure disposició que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i de l'educació infantil respectivament.

Per tal de tenir grups equilibrats i que tot l'alumnat es conegui durant el seu pas per l'escola, es fan barreges de grups en acabar 15, 2n i 4t.

A l'etapa d'educació infantil (3-6 anys), com a norma general, les tutores romandran amb el mateix grup-classe durant els tres anys, sempre i quan les necessitats del centre no requereixin una altra distribució.

L'etapa de primària es distribueix en tres cicles de dos cursos cadascun: 1r cicle, 2n cicle i 3r cicle. L'assignació de tutors/es serà per cicles, sempre que sigui possible i tenint en compte les necessitats del centre.

Cada curs es revisen i s'actualitzen les programacions de les diferents àrees i es fan les adaptacions oportunes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics del nostre alumnat.

L'escola ofereix l'àrea de religió per aquell alumnat de primària que l'escull de forma optativa.

A l'**etapa infantil** es potencia l'ús oral de la llengua i la consciència fonològica alhora que s'inicia de manera funcional i significativa el treball de la lectoescriptura. La lectura i l'escriptura es treballen a partir d'un enfocament constructivista, on l'alumne/a és el protagonista del procés de construcció del coneixement. Per tal de facilitar una atenció individualitzada es fan agrupaments de llengua i de matemàtiques, que s'organitzen cada curs en funció dels recursos humans de què disposi el centre. A Educació Infantil es treballa la lletra de pal i es presenta la lletra lligada a l5.

En aquests nivells es treballa per situacions d'aprenentatge de lliure elecció o dirigits a partir dels quals s'articulen els aprenentatges de totes les àrees, és a dir, són multidisciplinars i globalitzats.

El llenguatge matemàtic a Educació infantil es treballa a partir de situacions properes a l'alumnat. Es parteix de la vivència, l'experimentació i la manipulació per anar construint els diferents conceptes matemàtics.

A l'**Educació Primària** es disposa de documents que concreten les línies metodològiques, didàctiques i organitzatives de les àrees instrumentals. Cada cicle té acords metodològics concrets i la bona coordinació entre els cicles és molt important per tal de tenir una bona línia d'escola. Cada curs escolar, els docents revisen els documents, programacions i criteris d'avaluació cada curs escolar.

- En tots els cicles es porta a terme la metodologia de caps de capes d'aprenentatge centrada en l'àrea de coneixement del medi. Desde aquesta àrea també sorgeixen situacions d'aprenentatge que poden ser multidisciplinars i globalitzats, és a dir, que poden contemplar diverses àrees.
- Per fomentar el gust per la lectura tenim implantats els 30' de lectura diaris i quinzenalment fem el projecte de padrins lectors que implica alumnes d'l4 i l5 amb

alumnes de 5è i 6è respectivament. Tots els grups disposen d'una hora setmanal de biblioteca en aquest espai.

- Treballem l'expressió escrita de llengua catalana en mig grup, que es comparteix amb l'expressió oral de llengua anglesa. Pel que fa a la llengua catalana es fa un treball sistemàtic organitzat de 1r a 6è amb unes pautes d'elaboració de les diferents tipologies textuais.
- Pel que fa a la llengua anglesa, la seva introducció es farà a l4, sempre que sigui possible i segons els recursos humans de cada curs escolar.
- Referent als materials didàctics, s'apliquen criteris compartits per l'equip docent per a la selecció de llibres de text i per l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge. Els materials digitals es desen al Drive, a les unitats compartides corresponents a cada nivell.
- L'escola fa ús de les eines i dels recursos digitals per tal d'afavorir la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Cada nivell disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge (Classroom) que les famílies poden consultar utilitzant el correu corporatiu @mdremei.com

Tant a l'Educació Infantil com a l'Educació Primària cal fer un ús responsable de la tecnologia per poder treballar i avaluar per competències. És imprescindible que l'alumne/a utilitzi diversitat de recursos i de tecnologies, especialment per cercar i contrastar informació. També cal que tingui criteris per classificar-la, ordenar-la, sintetitzar-la i processar-la. Només així podrà arribar a conclusions i presentar resultats. Les eines digitals, sens dubte, permeten que aquest procés sigui ràpid, però cal fer-ne un ús responsable. El centre està totalment digitalitzat i el professorat vetlla pel seu ús correcte, però tenint molt clar que aquestes eines són només per aconseguir l'aprenentatge de l'alumnat.

6. AVALUACIÓ

Considerem l'avaluació com a eina de tot el procés d'aprenentatge. Ens permet decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges.

6.1. Avaluació de l'alumnat

Per a l'alumnat, l'avaluació també és un element essencial per aprendre, compartirem amb ells el procés avaluador fent-los protagonistes del seu procés d'aprenentatge.

L'avaluació ha de ser global, contínua i formativa, i ha de tenir en compte el procés de desenvolupament i el grau d'assoliment de les competències, el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge i la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

Els i les docents han d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent amb un objectiu de millora.

L'avaluació ha de permetre que tant l'equip de mestres com l'alumnat puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir les competències. Amb aquesta finalitat, l'alumnat ha de conèixer els objectius i criteris d'aprenentatge i els procediments amb els quals se l'avalua. S'ha de promoure l'ús generalitzat d'estratègies i instruments d'avaluació variats i adequats, ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin valorar el progrés de tot l'alumnat. En l'excel "ACORDS DE CENTRE" s'hi especifiquen els diferents instruments que s'utilitzen en cada nivell.

En els informes d'avaluació del segon trimestre, en l'Educació Primària, es farà esment de l'autoavaluació feta per l'alumnat.

L'escola realitza proves a nivell de centre:

- Educació infantil i primer de 1r cicle de primària: proves de lectoescriptura
- Educació primària: proves inicials i finals de català i matemàtiques de 2n a 5è.
- Les proves diagnòstiques a 4t i a 6è que marca el Departament d'Educació.

El resultat d'aquestes proves s'analitzarà un cop realitzades i se'n faran propostes de millora.

6.2. Avaluació interna

6.2.1. Indicadors de progrés

Els indicadors són els mecanismes que ens permetran l'assoliment dels objectius fixats.

A través d'aquests indicadors podrem fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia en la realització de les activitats educatives amb la finalitat de millorar la futura actuació del centre.

Els indicadors de progrés són referents del context, recursos, processos i resultats i seran revisats periòdicament en funció dels resultats de l'avaluació del centre. Considerem fonamentals els següents:

6.2.1.1. *De context*

- Índex d'alumnes amb Necessitats Educatives Especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)
- Índex d'alumnes amb Necessitats Educatives Específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida)
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de dos anys)
- Índex d'absentisme escolar

6.2.1.2. *De resultats*

Resultats acadèmics interns

- Millora de resultats en les proves d'Avaluació de la Comprensió Lectora (ACL).
- Millora de resultats en l'ortografia valorada a partir d'uns dictats elaborats pel centre i adaptats a cada nivell.
- Assoliment de les diferents àrees del currículum (avaluacions trimestrals).

Resultats de proves externes

- Millora de la mitjana de resultats a la prova diagnòstica de tercer respecte de la mitjana de Catalunya en les àrees de llengua catalana, castellana i matemàtiques.
- Millora de la mitjana de resultats a les competències bàsiques de sisè respecte de la mitjana de Catalunya en les àrees de llengües (català, castellà, anglès) i matemàtiques.

6.2.1.3. *De processos*

- Millora, modificació i adaptació dels documents de centre.

6.2.1.4. *De recursos*

- Millora de l'eficiència en l'ús i la gestió dels recursos del centre.

7. RELACIONS AMB ALTRES CENTRES

7.1. Coordinació Llar d'infants Xiu-Xiu

A finals del mes de juny, es realitza una reunió de coordinació del primer cicle d'educació infantil (Llar d'infants) amb l'escola. Hi assisteixen la direcció i les educadores de la llar, el/la professional de l'EAP i, per part, de l'escola, el/la cap d'estudis i els/les mestres que el proper curs tindran el 1r curs d'educació infantil.

7.2. Coordinació primària-secundària Institut Fonts del Glorieta

Abans del 30 de juny, i en col·laboració amb el/la professional de l'EAP, els tutors del darrer curs de primària i els tutors del centre de secundària han d'entrevistar-se per a traspasar-se la informació dels alumnes. Cal conèixer les adequacions metodològiques i didàctiques que han portat a terme els equips docents de primària, així com les mesures d'atenció i suport que han rebut, les mesures d'atenció dels alumnes amb NE, els nivells competencials i capacitats assolides...

A meitats del primer trimestre, del curs següent, es convoca una nova reunió per a revisar els paràmetres tractats al mes de juny.

7.3. Altres coordinacions (Dígraf, ONA-CDIAP...)

L'escola fa coordinacions anuals amb Dígraf i amb ONA-CDIAP.

Sempre que és necessari, també es fan coordinacions amb altres professionals i serveis de reeducació com ara, Centre Thais, EDIC, Institucions Col·laboradores d'Integració Familiar (ICIF)... l'Equip d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (EAIA).

8. MARC NORMATIU

Nivell estatal:

- Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de desembre, que modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE).

Nivell autonòmic:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació a Catalunya (LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Pla per a la igualtat de gènere del sistema educatiu. Acord de Govern de 20 de gener de 2015.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació de l'educació bàsica pel desplegament del nou Currículum segons determina la LOMLOE a Catalunya.
- DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

El present document es realitza a proposta de la direcció del centre i es redacta a través del treball i de la implicació de tot el claustre.

S'aprova en Consell Escolar després de debatre el seu contingut. Un cop aprovat es publica a la web de l'escola.