

# PEC

## Projecte educatiu de centre



### ❖ DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

El projecte Educatiu de l'Escola la Candela de Valls és el document que ha de guiar l'activitat del centre i dels seus membres en el període de vigència fins a la seva revisió.

Aquest Projecte Educatiu ha estat elaborat conjuntament amb la Comunitat Educativa i aprovat pel Consell Escolar en data de 12 de març del 2025.

El projecte està emmarcat dins del marc normatiu següent:

- Llei orgànica 3/2020, 29 de desembre, d'educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre i per la llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
- Llei 12/2009, 10 de juliol, d'educació.
- Decret 102/2010, 3 d'agost, autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 21/2023, 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.



L'escola La Candela és un centre públic d'infantil i primària d'alta complexitat que depèn del Departament d'Educació amb llarga trajectòria i història, ubicada al mig del poble de Valls. Inaugurada l'any 1934, essent l'única escola pública de la localitat, mantenint l'estructura interna de l'edifici fins l'any 2009, quan es va realitzar una remodelació amb ampliacions d'espais i accessos, deixant-la acabada amb la distribució actual.

L'escola es declara laica i aconfessional. Manifesta respecte per totes les religions tant del professorat com dels/ les alumnes i de tot el personal que forma part de la comunitat educativa. D'acord amb la legislació actual, l'alumnat pot optar per rebre ensenyament de la religió catòlica a partir de 1r d'educació bàsica. L'educació en valors s'ofereix a l'alumnat de 6è. Dins del centre no hi haurà manifestacions de caire religiós, ni en actes ni en el vestuari. L'escola accepta i aprofita la diversitat cultural com una font de riquesa per a la comunitat. Es treballaran i es celebraran les festes, tradicions i costums catalanes com a eina d'arrelament a la nostra societat, desvinculades de tota connotació religiosa.

L'escola, com a institució, promourà mesures per aconseguir la igualtat efectiva entre els nens i les nenes i eradicar la violència de gènere en tots els àmbits. Aquestes mesures pretenen fer efectiu el principi d'igualtat i l'eliminació de tot tipus d'actituds no tolerants i irrespectuoses. Així doncs, l'escola no tolera cap tipus de discriminació, ja sigui per sexe, raça, origen ètnic o social, opinió, religió, llengua, discapacitat, edat o orientació sexual. Aquests principis quedaran detallats en el document de centre "projecte de convivència" que actualment està en elaboració.

L'escola es mantindrà dins del principi de neutralitat ideològica, amb una actitud de respecte a les opinions diverses, sempre i quan es garanteixi el dret dels infants. S'intentarà fomentar l'esperit crític de l'alumnat, donant-los les eines necessàries per escollir el seu futur, dins d'una diversitat d'opcions.

L'escola educarà dins del conjunt de valors democràtics amb respecte pels drets humans i els drets que marca la Constitució per a tots els ciutadans. L'escola potenciarà el diàleg, la informació i la participació constant a tots els nivells i entre tots els membres de la comunitat educativa.

L'escola serà participativa, posant a l'abast tots els estaments que possibiliten la presa de decisions pel que fa a la seva gestió tot creant vies que facilitin la consulta i presa de decisions del claustre, les famílies i l'alumnat. L'escola buscarà la col·laboració de la comunitat educativa i buscarà la motivació per garantir la màxima participació.

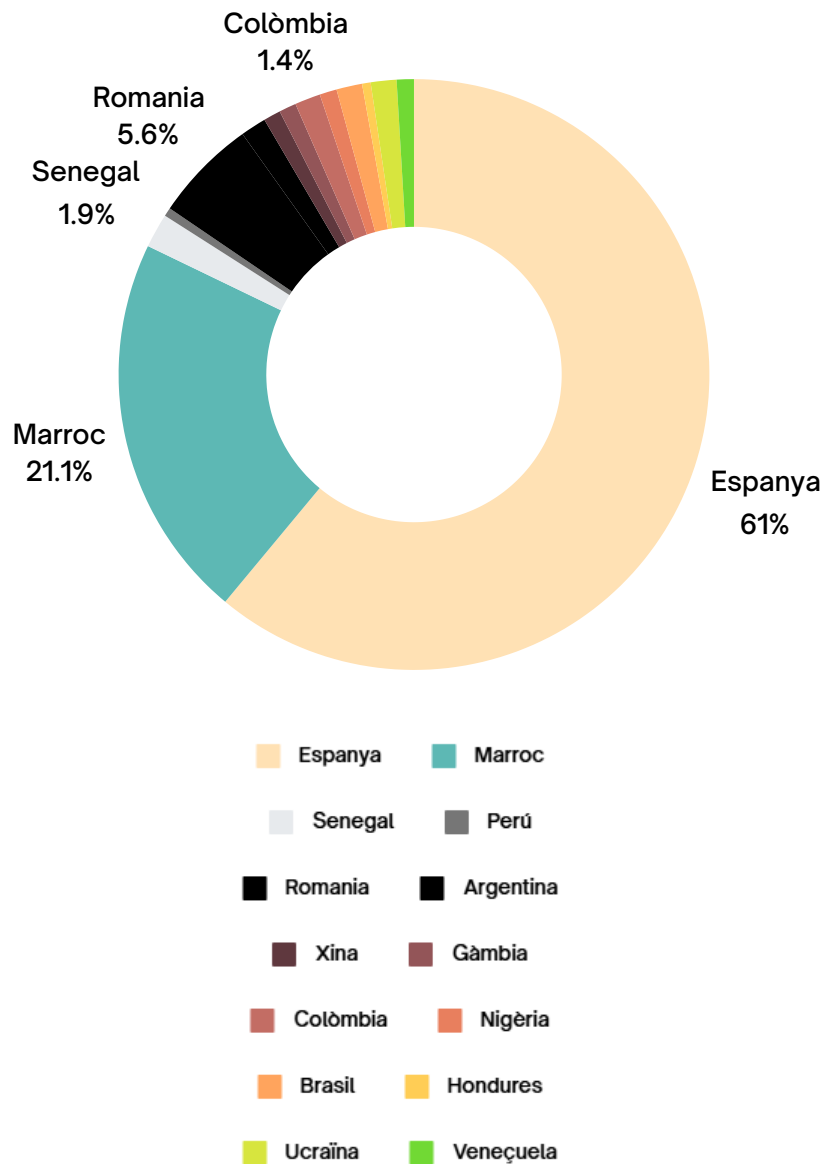
L'escola garanteix que es respectin els principis d'inclusió, fent possible una escola per a tots i totes amb una atenció personalitzada, buscant les eines de suport i assessorament adequades per tal de fer possible una educació englobada en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

La llengua catalana és la llengua vehicular a tots els nivells educatius de l'escola, així com a les extraescolars, al menjador i a totes les activitats que es puguin dur a terme dins i fora de l'escola. L'escola es defineix com una escola catalana arrelada a la identitat del nostre poble i de Catalunya tal com marca el projecte lingüístic del centre (document en elaboració).



El nostre percentatge d'alumnat, fill de famílies nouvingudes, fa que treballem amb una diversitat significativa, atenent a la diversitat com una oportunitat d'ésser una escola inclusiva que prioritza la cohesió social i on l'educació dels infants és en igualtat d'oportunitats, vetllant per la coeducació i la igualtat de gènere.

L'alumnat, fill de famílies estrangeres, procedeixen principalment de nacionalitats diverses com: Espanya, Marroc, Perú, Xina, Romania, Argentina, Colòmbia, Brasil, República Dominicana, Ucraïna, Gàmbia, Senegal, Nigèria, Hondures i Veneçuela. Aquesta xifra actualment representa el 40% de l'alumnat, fills de famílies estrangeres.



Al curs 24-25 hi ha escolaritzats 213 alumnes, amb una ràtio mitjana de 24 infants per curs.

L'equip de mestres del curs 24-25 està format per 5 mestres a la Comunitat de Petits i una TEI a dedicació exclusiva per I3; 6 mestres a la Comunitat de Mitjans i 6 mestres a la Comunitat dels Grans. A part, integren la plantilla: 2 especialistes d'Anglès, 1 d'Educació Física, 1 de Música i  $\frac{1}{3}$  de Religió, repartides i formant part de les diferents Comunitats. També disposem de 25 hores de vetlladora i una TIS a jornada complerta. Comptem amb els següents agents externs: una psicopedagoga de l'EAP, una treballadora social, una fisioterapeuta i una logopeda.

Finalment, a nivell de personal d'administració i serveis, tenim un conserge i una administrativa a jornada sencera i un equip de neteja integrat per 2 persones. També tenim servei de menjador escolar amb

cuina pròpia, gestionat pel Consell Comarcal que acull a un centenar d'infants, treballant-hi 6 monitores, una cuinera i una auxiliar.

L'edifici escolar consta de 3 plantes, essent els recursos per planta els que descriurem a continuació.

**PLANTA BAIXA:** consergeria, direcció, secretaria, despatx de l'AFA, aules de la Comunitat dels Petits, cuina, menjador, magatzem esportiu, entrada i sala de mestres.

**PRIMER PIS:** aules de la Comunitat dels Mitjans en una ala i en l'altra, aules de la Comunitat dels Grans, ubicant-se entremig la sala d'actes i els vestidors amb dutxes.

**SEGON PIS:** aules de suport, taller d'art, aula d'anglès, aula d'audiovisuals i robòtica, aula de música, magatzem del taller d'expressió, biblioteca i dues terrasses amb l'hort urbà i les plantes aromàtiques.

A cada planta hi ha lavabos per a alumnes i mestres.

A l'exterior es disposa de pati amb una pista esportiva, un pati per la comunitat de petits, lavabos, un magatzem de material esportiu i un de material de pati.

La dotació de mobiliari correspon a l'aportació del Departament d'Educació i a mesura de les possibilitats es va ampliant per ordre de prioritats. Disposem d'un fuster proporcionat per l'Ajuntament de Valls que, una vegada comprada la matèria prima per l'escola, ens confecciona material i mobiliari fet a mida en funció de les necessitats de cada aula i espai.



S'estan establint acords pel que fa a la línia metodològica a través de les reunions d'equip directiu, consells de direcció i claustres. Les formacions de centre ens donen les eines i estratègies necessàries per prendre decisions. L'escola té recursos materials, pedagògics i humans que afavoreixen a crear una línia pedagògica, la qual serà flexible i dinàmica tot seguint les directrius marcades.

L'escola elabora una Programació General Anual (PGA), com a instrument de gestió de centre, on queden recollits tots els aspectes relatius a la seva organització i funcionament, concretant i sistematitzant en objectius operatius les qüestions prioritzades per a un curs escolar. En finalitzar el curs escolar s'elabora una memòria anual on es recull l'assoliment dels objectius que s'han previst en la programació general anual, d'acord amb els criteris, els indicadors i els procediments d'avaluació que s'han concretat al projecte de direcció.



Creiem que la veu i opinió del claustre i les famílies és important per avançar, per aquest motiu, els hem fet partícips d'aquells aspectes que consideren que formen part de la nostra pròpia identitat. N'hem fet un buidatge i aquests són els trets d'identitat més significatius; que formen part de l'ADN de La Candela.

## **Metodologies diverses**

L'escola aplica metodologies diverses a totes les comunitats, adaptades a cada nivell, per tal d'oferir a l'alumnat diferents maneres d'aprendre. Són metodologies actives, globalitzades i integradores que ajudaran a adaptar l'ensenyament a les necessitats de l'alumnat.

## **Diversitat i inclusió**

L'atenció a la diversitat del centre la duem a terme des d'un model inclusiu, prioritzant l'atenció de tot l'alumnat a l'aula ordinària i fomentant la seva participació en el dia a dia a l'escola i l'entorn proper. Els desdoblaments ens permeten tenir ràtios més baixes fent les adaptacions pertinents a l'alumnat.

## **Comunitat**

Som una escola inclusiva que volem que les famílies participin de forma activa i que s'impliquin. Les famílies i l'escola tenim un objectiu comú: l'èxit educatiu.

L'alumnat, les famílies i l'equip de mestres han de cooperar, han de respectar-se mútuament i hi ha d'haver confiança.

## **Escola oberta i propera**

Som un grup humà molt proper que vol que les famílies es sentin identificades amb l'escola i amb la seva forma de viure-la. Les famílies són importants i han de participar de la vida escolar. Durant el curs, es fan activitats obertes a les famílies perquè puguin compartir amb els infants moments conjunts dintre de l'escola.

## **Escola acollidora i respectuosa**

Som una escola oberta i acollidora, on fomentem la integració i la cooperació de tot l'alumnat, sempre des d'una mirada respectuosa envers a l'altre. La nostra prioritat és garantir a l'alumnat i a les seves famílies un entorn segur i de confiança on tothom s'hi senti feliç, estimat, reconegut i respectat.

## **Debat pedagògic**

Apostem pel debat pedagògic com una eina de millora per poder analitzar tot el que implica l'escola i el seu dia a dia.

Es fomenta que l'equip de mestres pugui aportar la seva opinió i aquesta sigui escoltada i valorada.

Analitzem, valorem i si cal fem modificacions a partir de l'opinió, dels resultats acadèmics i de les formacions internes que realitzem cada curs.

## **Vincle amb l'entorn proper**

Apostem per fer activitats a l'entorn proper perquè els aprenentatges siguin més significatius i ens acostin al lloc on vivim (parcs, mercats, carrers, places,...) establint lligams amb la nostra cultura i les nostres tradicions.

L'alumnat participa de la vida social de Valls i de l'escola, fomentant el sentit de la responsabilitat, el treball vers la comunitat i la cultura participativa.

## **Escola Verda**

Volem innovar, avançar, incloure i organitzar accions educatives per poder afrontar els nous reptes i valors de la sostenibilitat.

Som respectuosos amb el medi ambient, participem i ens impliquem en la millora de l'entorn.

Realitzem activitats de millora i de dinamització en l'entorn proper, aprofitant-lo com a element facilitador d'aprenentatge.



## Enfocament restauratiu

Construïm relacions i creem comunitat donant resposta positiva al conflicte, reparant danys i restaurant relacions.

Ajudem al desenvolupament de les habilitats relacionals a partir de la cultura del diàleg i la no-violència, juntament amb els valors i principis del respecte, la inclusió i l'honestedat.

## ❖ OBJECTIUS

Els objectius que definim al PEC volen donar resposta a les necessitats i a la importància que té l'alumnat en el procés d'aprenentatge i en el paper de l'escola i de les famílies vers l'educació.

Aquests objectius queden englobats en 5 grans àmbits de treball. Són grans fites que volem que perdurin al llarg del temps i que puguin ser revisades, valorades i consensuades segons l'evolució que hi hagi a l'escola, essent els següents:

- Resultats acadèmics, innovació pedagògica, fem comunitat, gestió del centre i entorn escolar.

Els grans reptes de cada àmbit queden reflectits en el següent quadre:

| Àmbits              | Grans reptes de l'escola                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultats acadèmics | Garantir l'assoliment de les competències ens les àrees instrumentals.                                                                                                             |
| Debat pedagògic     | Impulsar el debat pedagògic per revisar la línia metodològica de manera continuada.                                                                                                |
| Fem comunitat       | Fomentar la participació i la implicació dels agents de la comunitat educativa en el model, en l'ADN de l'escola i del dia a dia entenent l'escola com una eina de cohesió social. |
| Gestió del centre   | Actualització i revisió dels documents interns de gestió: PEC, NOFC, EDC, Projecte lingüístic i Projecte de Convivència.                                                           |
| Entorn escolar      | Participar en les activitats de l'entorn proper i creant-ne de noves amb l'objectiu d'un aprenentatge significatiu.                                                                |

Aquests 5 àmbits, cada curs es desglossaran amb petites fites que quedaran reflectides a la PGA anual per poder aconseguir els grans reptes definits.

## ❖ ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

### ESTRUCTURA ORGANITZATIVA - Concreció curricular

#### Quins enfocaments han d'impregnar l'ànima de l'escola?

L'escola és l'espai que ha d'aportar als nens i nenes d'avui les estratègies per a poder-se desenvolupar de manera competent el dia de demà. Davant d'una realitat que és plural, i està formada per una xarxa de factors que es connecten i s'enriqueixen els uns als altres, la manera d'aprendre a l'escola ha d'aportar aquesta transversalitat en els aprenentatges, connectant àrees i oferint a l'alumnat metodologies diverses.

És per això, que a La Candela creiem en els avantatges que aporten les diferents maneres de treballar i de conviure a l'escola, apostant sempre per metodologies actives i significatives, que

potencien la reflexió i l'autonomia, conscients que aquesta diversitat enriqueix i ofereix a l'alumnat l'oportunitat de trobar espais d'aprenentatge diversos on cadascun pot sumar i enriquir en l'aprenentatge personal.

**Com treballem a cada Comunitat?**

| Comunitat de Petits                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Comunitat de Mitjans                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Comunitat de Grans                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Ambients I3 incorporació al 2n trimestre.</li><li>- Projectes definits per a cada curs, més els que sorgeixen dia a dia.</li><li>- Propostes d'aula.</li><li>-Especialitats: música i psicomotricitat i anglès a I5.</li><li>- Taller d'expressió.</li><li>-Situacions d'aprenentatge.</li><li>- Innovamat (numeració i càlcul).</li><li>- Contes definits per cada curs, més els que sorgeixen el dia a dia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ambients 1r incorporació al 2n trimestre.</li><li>- Projectes a Medi definits a cada curs, més els que sorgeixen dia a dia.</li><li>- Propostes d'aula.</li><li>- Especialitats: música, educació física i anglès.</li><li>- Taller d'expressió.</li><li>-Situacions d'aprenentatge.</li><li>- Innovamat (numeració i càlcul).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ambients.</li><li>- Projectes de Català i Medi.</li><li>- Propostes d'aula.</li><li>- Especialitats: música, educació física i anglès.</li><li>- Taller d'expressió.</li><li>-Situacions d'aprenentatge.</li><li>- Innovamat (numeració i càlcul).</li><li>- Taller d'escriptura</li><li>- Gamificació castellà.</li></ul> |

## Què és el treball per Ambients?

Durant el curs 2016-2017 l'escola va iniciar una nova línia metodològica de treball: el Treball per Ambients. Cal dir, que des de La Candela hem aconseguit crear *els nostres Ambients*, partint de la base metodològica que els defineixen i adaptant-los a les necessitats i realitat de la nostra escola. Així doncs, els nostres Ambients són entorns estimulants d'aprenentatge on els infants poden escollir i desenvolupar-se d'una forma natural en relació als seus interessos i motivacions. Són espais que respecten la diversitat, que tenen en compte en tot moment el ritme individual de cada infant i fomenten l'autonomia personal.

En aquest espai es treballa amb grups reduïts de fins a 15 alumnes internivells, on conviuen nens i nenes dels 3 cursos de cada Comunitat.

Cada Comunitat ofereix diferents Ambients, cadascun d'ells inclou diverses propostes enfocades a treballar un àmbit del currículum concret. La franja horària de treball és de dues hores diàries, tres dies a la setmana. Alguns s'ofereixen tots els dies mentre que d'altres només es poden realitzar un o dos dies a la setmana atenent a la distribució horària dels diferents àmbits.

Els Ambients que s'ofereixen a cada comunitat són els següents:

| Comunitat de Petits                        | Comunitat de Mitjans                   | Comunitat de Grans          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
| Ambient de Comunicació i Expressió teatral | Ambient de Comunicació                 | Ambient de Comunicació      |
| Ambient d'Experimentació                   | Ambient d'Experimentació               | Ambient d'Experimentació    |
| Ambient de Jocs de taula i Construccions   | Ambient de Connexions                  | Ambient de Connexions       |
| Ambient de Joc simbòlic                    | Ambient d'Expressió teatral i Moviment | Ambient d'Expressió teatral |
| Ambient d'Art                              | Ambient d'Artística                    | Ambient d'Artística         |
| Llum fosca                                 | Ambient de Cosir                       | Ambient de Caminada         |
| Magnètics                                  | Ambient de Robòtica                    | Ambient de Robòtica         |
| Peces soltes i ditets fins                 | Ambient de Construccions               |                             |

Aquests Ambients són flexibles i la seva oferta pot canviar.

## Què són els Projectes?

Els projectes busquen descobrir i aprofundir en coneixements, sovint relacionats amb el Medi, que ofereixen a l'alumnat l'opció d'indagar i investigar sobre temes que poden venir proposats per les mestres o que han sorgit arran del seu interès o de la vida de l'escola. L'alumnat, amb l'acompanyament de les mestres, és qui qüestiona un tema d'estudi, en fa la cerca d'informació i reelabora aquesta informació per tal de fer-la pròpia.

## Què són les propostes d'aula?

Durant les estones de propostes d'aula, cada curs està amb el seu grup de nivell. És un espai on es treballen els aprenentatges clau de les diverses àrees.

## Què és la Gamificació?

*“Gamificar és l’art de derivar tots els elements divertits i atractius que es troben en els jocs i aplicar-los a activitats reals o productives.”*

*Chou Y.-k., 2015*

Aprofitar tots aquells aspectes del joc que faciliten l’aprenentatge de determinats aspectes des d’una vessant més lúdica.

La gamificació consisteix en l’ús de dinàmiques, mecàniques i estètiques pròpies del joc en entorns no lúdics per adquirir, desenvolupar o millorar una actitud o coneixement.

## Què és el taller d’expressió teatral?

El teatre és un dels pals de paller de La Candela. Històricament, aquesta disciplina ens ha servit com a eina de cohesió i integració de l’alumnat. Un espai on tothom hi té cabuda, el qual ens permet experimentar amb les possibilitats del cos, comunicar-nos amb aquest llenguatge, així com també potenciar la creativitat i l’expressió oral. És per això que, l’expressió teatral ocupa un espai setmanal des d’13 fins a 6è on a través de diverses dinàmiques i propostes, es treballen les habilitats teatrals i cada curs es construeix una obra de teatre que es representa a final de curs a tota la comunitat educativa.

## **Què és el taller d'escriptura?**

La llengua catalana, com a llengua vehicular de l'escola, té un pes molt important, és per això que en aquest espai es treballen de manera més explícita aspectes de la llengua.

## **Què són les situacions d'aprenentatge?**

Les situacions d'aprenentatges plantegen a l'alumnat un repte o un problema en un context real.

La resolució d'aquest repte implica desenvolupar les capacitats que són imprescindibles i els sabers d'un o més camps de coneixement. Per això, les situacions d'aprenentatge contribueixen a l'assoliment de competències.

## **Què és Innovamat?**

Innovamat és el projecte que seguim a l'escola per l'aprenentatge de les matemàtiques. Potenciant el treball de numeració i càlcul des d'una vessant manipulativa i significativa que permeti potenciar les experiències d'aprenentatge matemàtic.

## **Les especialitats**

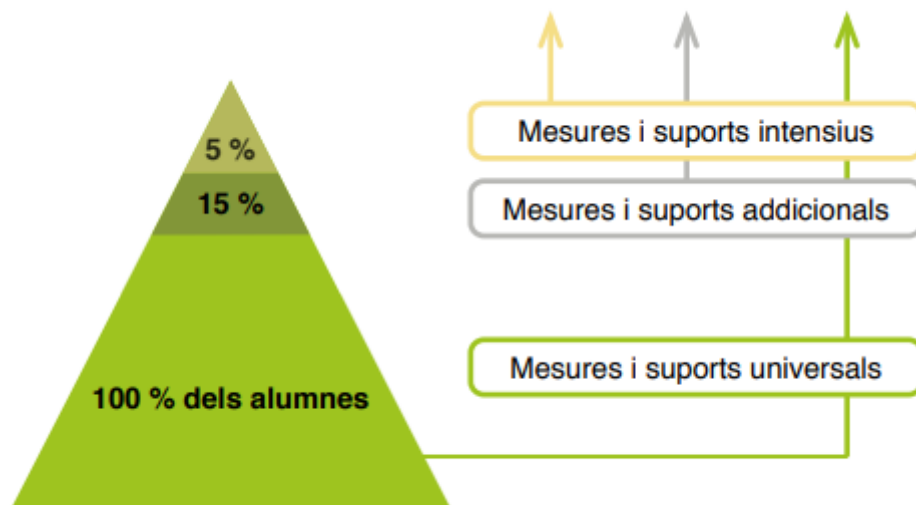
Les especialitats de Psicomotricitat a Infantil, Educació Física a Primària, Música a tots els cursos i Anglès a partir d'15, són les especialitats que permeten descobrir diferents llenguatges per expressar-nos, relacionar-nos a través de diverses disciplines i permeten completar el desenvolupament integral de l'alumnat.

## Mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat:

*“Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents.”*

*Pere Pujolàs i José Ramón Lago*

Des de l'escola, contemplem diverses mesures i suports educatius per tal de donar a cadascú la intensitat de suport adequada i millorar-ne el nivell competencial. Aquestes mesures i suports són necessàries a fi de permetre el progrés de tot l'alumnat, prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context educatiu.



Mesures i suports **universals** : per a tot l'alumnat.

- Diversificació de metodologies
- Agrupaments flexibles
- Personalització dels aprenentatges
- Avaluació formativa i formadora
- Acompanyament docent personalitzat a través de l'acció tutorial.



Mesures i suports **addicionals**: per a l'alumnat amb circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat.

- El suport escolar personalitzat
- Flexibilització curricular
- L'atenció educativa domiciliària

Mesures i suports **intensius**: alumnat amb necessitats educatives especials.

- Serveis educatius específics (CREDA)
- Suport de personal d'atenció educativa, etc.



## Com ens organitzem?

Des del 2018, el nostre alumnat treballa per Comunitats. La Comunitat dels Petits (13, 14 i 15), Comunitat dels Mitjans (1r, 2n i 3r) i la Comunitat dels Grans (4t, 5è i 6è). Els docents formen part d'una de les Comunitats, tot i que hi ha professorat que treballa en diferents Comunitats.

A cada curs hi ha dues mestres referents, la tutora i una mestra de suport, que són les que acompanyen a l'alumnat d'aquell curs en la major part de l'horari lectiu. En estones d'Ambients, de Taller d'expressió, sortides i especialitats, l'alumnat comparteix espais amb altres mestres de la Comunitat.

Pel bon funcionament de l'escola és important potenciar la col·laboració, les iniciatives, el treball en equip, la implicació i el lideratge distribuït per part de l'equip educatiu. Per fer-ho efectiu comptem amb:

## **El consell de direcció**

Format per l'equip directiu i una coordinadora de cada Comunitat, reunint-se setmanalment per parlar, arribar a acords i fer un seguiment de les evolucions de les diferents estructures organitzatives. Els acords presos seran vinculants a l'haver-hi representació de totes les Comunitats.

Facilitarem el traspàs d'informació perquè sigui eficient i àgil de manera presencial, depenent de l'horari setmanal, tot optimitzant les hores de treball.

## **Coordinacions de les Comunitats**

L'escola es divideix en 3 Comunitats d'Aprenentatge (Petits, Mitjans i Grans). Cadascuna s'autogestiona, l'equip directiu delega responsabilitats i hi ha d'haver una corresponsabilitat entre totes les parts. Hi ha una coordinadora que és l'encarregada de reunir-se setmanalment amb el consell de direcció.

## Comissions

Fomentar el treball en equip és fonamental pel treball de les Comissions, cadascuna d'elles ha de prendre iniciatives, innovar, organitzar-la i fer-la funcionar, reunint-se amb l'equip directiu pel feedback i per explicar els acords que es prenen.

Les coordinacions que hi ha són les següents:

- Comissió XTTE (xarxa territorial de transformació educativa)
- Comissió digital
- Comissió lingüística
- Comissió esportiva
- Comissió d'escoles verdes
- Comissió de biblioteca
- Comissió de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat
- Comissió de Prevenció de riscos laborals

L'opinió de la Comunitat educativa és important per fer evolucionar l'escola, integrant membres de qualsevol estament dins de les Comissions, intentant que siguin experts en el tema i, si no pot ser, persones emprenedores, amb iniciativa, amb ganes, amb il·lusió per fer de l'escola un lloc millor, acollidor i confortable.

## GTPs

Els Grups de Treball Pedagògics sorgeixen el curs 23-24 i són grups de treball formats per mestres i famílies amb l'objectiu de crear una línia d'escola en diversos àmbits.

Durant el primer curs d'implementació, cada GTP a través de trobades mensuals va analitzar la situació actual de cada àmbit i es van definir propostes per definir una línia d'escola.

Un cop realitzat aquesta primera fase d'anàlisi i creació de noves propostes, cada GTP, a partir de trobades trimestrals, fa un anàlisi de com s'estan duent a terme les propostes realitzades inicialment i, si s'escau, fer-ne de noves.

Els GTPs que hi ha són els següents:

- Expressió teatral
- Expressió artística
- Disseny d'espais i decoració
- Material a utilitzar
- Pati

## ❖ AVALUACIÓ

L'avaluació és el motor del canvi, i com a tal comporta recollir dades, analitzar-les, emetre judicis i prendre decisions, orientades a regular les dificultats i errors que sorgeixen en el procés d'ensenyament-aprenentatge, sent una avaluació formadora i formativa, tenint en compte la coavaluació i l'autoavaluació de l'alumnat sempre que sigui possible. A partir de l'observació i documentació pedagògica, no avaluem resultats sinó processos d'aprenentatge, verificant l'assoliment dels objectius establerts.

Algunes de les eines d'avaluació que s'utilitzen són:

- Situacions avaluable
- Debats
- Rúbriques
- Llistes de verificació
- Observació directa
- Autoavaluació i coavaluació

Aquesta avaluació queda recollida en informes de la següent manera:

### COMUNITAT DE PETITS

|    | 1r trimestre (gener)                                                            | 2n trimestre            | 3r trimestre (juny)                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| I3 | Informe d'adaptació (redactat)                                                  | Reunió família - escola | Informe personalitzat seguint els 4 eixos del currículum + criteris d'avaluació |
| I4 | Informe personalitzat seguint els 4 eixos del currículum + criteris d'avaluació |                         |                                                                                 |
| I5 |                                                                                 |                         |                                                                                 |

### COMUNITAT DE MITJANS

|    | 1r trimestre (desembre)                                      | 2n trimestre                                        | 3r trimestre (juny)                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1r | <b>Informe d'adaptació</b> (redactat)                        | <b>Reunió</b> família - escola<br><br><b>Acords</b> | <b>Tancament</b> general per Comunitats<br><br><b>Informe Esfer@</b> |
| 2n | <b>Informe propi:</b>                                        |                                                     |                                                                      |
| 3r | Comentari general<br><br>Avaluació àmbits propis (a definir) |                                                     |                                                                      |

## COMUNITAT DE GRANS

|    | 1r trimestre (desembre)             | 2n trimestre                           | 3r trimestre (juny)                     |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4t | <b>Informe propi:</b>               | <b>Autoavaluació</b> de l'alumnat      | <b>Tancament</b> general per Comunitats |
| 5è | Comentari general                   | <b>Reunió</b> família - escola         | <b>Informe Esfer@</b>                   |
| 6è | Avaluació àmbits propis (a definir) | <b>Acords</b> + document autoavaluació |                                         |

Com a centre educatiu, a principi de curs s'elabora la PGA (Programació General Anual) on es consensuen quines són les petites fites relacionades amb els 5 àmbits/objectius d'escola que s'han d'aconseguir a final de curs. A la MA (memòria anual), document que s'elabora a final de curs, es valoren i es fan les propostes de millora per al curs vinent.

Aquests documents són elaborats amb la participació de l'equip educatiu i aprovats per Consell Escolar.



Generalitat de Catalunya  
**Departament  
d'Educació**

977 60 84 29  
Passeig dels Caputxins, 16  
43800, Valls

e3004529@xtec.cat  
<https://agora.xtec.cat/ceipmdcandela-valls/>