

Especificació i gradació de les conductes perjudicials.

Cal entendre que un infant amb conductes disruptives que perjudiquen la convivència necessita ajuda per reconduir aquesta situació. Caldrà acompanyar aquest procés de rectificació i cal entomar que aquest camí pot ser llarg. És important col·locar la persona com agent actiu i responsable en la resolució del possible conflicte.

Les mesures correctores s'aplicaran de forma progressiva si l'actitud perjudicial és reiterada.

És molt important, especialment en casos amb necessitats educatives especials, comprendre que l'infant necessita ajuda quan actua de forma violenta o disruptiva i poder acompanyar-lo en aquesta gestió. També cal destacar que quan l'infant retorni a l'àmbit educatiu cal afavorir la seva reintegració de forma amable.

A continuació es detallen tres tipus de conducta perjudicial per a la convivència. L'aplicació d'aquestes mesures seran preses per l'equip directiu i per la mestra tutora de l'infant disruptiu.

Tipus de perjudici	Tipus de conducta	Mesures correctores i oportunitat d'aprenentatge
LLEU	Qualsevol conducta puntual en que es detecti una manca de respecte cap als altres, el material o l'entorn.	-Reflexió per part de la mestra i comunicació a la família si es creu oportú.
MODERAT	Qualsevol conducta que distorsioni o impossibiliti la pràctica tranquil·la de l'activitat escolar.	-Mediació del conflicte amb ajuda d'una persona medidora (mestre/a o TIS).

		-Reflexió guiada. -Sanció puntual de pèrdua d'algun dret: sortir al pati, anar a una excursió, etc. -Informació puntual a la família si la conducta és reiterativa.
GREU	Qualsevol conducta que posi en perill les persones tant a nivell físic com emocional: violència verbal o física cap als altres o un mateix. Qualsevol conducta que malmeti greument l'entorn proper (aula o espais comuns)	-Mediació del conflicte amb ajuda d'una persona mediadora (mestre/a, TIS o equip directiu). -Reparació moral o física del dany. -Treballs pel bé de la comunitat, en la mesura del possible, en relació al dany ocasionat. -Participació de les activitats que faci el grup en un altre entorn (fora de l'aula) durant una franja del dia concreta, o si es creu convenient, durant tot el dia. -Informació a la família, i si s'escau, temps a casa. -Sanció de pèrdua d'algun dret: sortir al pati, anar a una excursió, etc. -Si és reiterada, coordinació amb agents externs (inspecció, EAP, SSSS...) per mirar de buscar recursos. -Si s'escau, obertura del protocol REVA per informar al Departament i Inspecció.

Gestió i mediació de conflictes

Davant d'un conflicte greu o reiterat existeix un protocol per a la resolució:

[Gestió dels conflictes a l'aula.](#)

Comissió de convivència

Les funcions d'aquesta comissió és vetllar per la convivència amable al centre i per la mediació positiva dels conflictes. Es reuneix només en cas d'un conflicte greu reiterat o per tal d'elaborar o actualitzar el Projecte de Convivència.

Formen part d'aquesta comissió els membres de l'equip directiu, la tècnica d'integració social (TIS) i els membres de la comissió COCOBE.