

Projecte lingüístic

**C.E.I.P. MARE DE DÉU
DE LA CANDELA**

CURS 2008-09

INDEX

0. Contextualització

1. Anàlisi sociolingüístic

1.1 Dades del curs 2004-05

1.2 Dades del curs 2008-09

2. La llengua catalana

3. La llengua castellana

4. Llengua estrangera: Anglès

5. Llengües de la nova immigració

6. Organització i gestió

Usos lingüístics

Mediació

Alumnat nouvingut

Recursos humans

Programació curricular

Biblioteca escolar

Projecció del centre

7. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

8. Annex

0. CONTEXTUALITZACIÓ

El present projecte lingüístic parteix de la revisió d'un projecte anterior, cal establir uns principis, doncs la llengua catalana és llengua d'aprenentatge de tots els nivells, per tal que en acabar l'ensenyament primari els alumnes cal que siguin capaços d'expressar-se tant a nivell oral com escrit, en català i castellà. En aquest projecte recollim tots els principis que permeten una plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana. El català és la llengua que ha de vehicular tota activitat educativa, tant en activitats d'aprenentatge com en les relacions entre els diversos estaments de la comunitat.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català a primer cicle de primària.

La llengua catalana i la llengua castellana formen part d'una mateixa àrea per a evitar repeticions de continguts i afavorir la transferència d'aprenentatges. Les estructures lingüístiques comunes de les dues llengües oficials de Catalunya, llengua catalana i castellana, es fan en català. Així mateix s'han establert uns criteris conjunts, que permeten reforçar i no repetir elements comuns entre les llengües (coordinacions, reunions de cicle, seqüenciació de continguts, metodologia, avaluació, atenció a la diversitat i competència lingüística en altres àrees.

La tipologia de l'alumnat del nostre centre és molt diversa: procedeix de diferents àmbits: culturals, nacionals, lingüístics....

Per la qual cosa també es fa necessari tenir informació sobre la composició del nostre alumnat, del professorat i les famílies que integren la nostra comunitat educativa mitjançant diverses enquestes.

El PLC és operatiu i s'ha adaptat a la nova realitat sociolingüística. Es farà conèixer a tota la comunitat educativa del centre, servirà com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i d'activitats. Així mateix es vetllarà pel seu compliment.

El centre vetllarà perquè a l'ingrés de l'alumnat en llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola tal com consta en el Pla d'Acollida i integració del centre.

Com a part del PEC té una vigència llarga i serà revisat periòdicament per fer efectius els objectius de millora, avaluats i modificats si fos el cas.

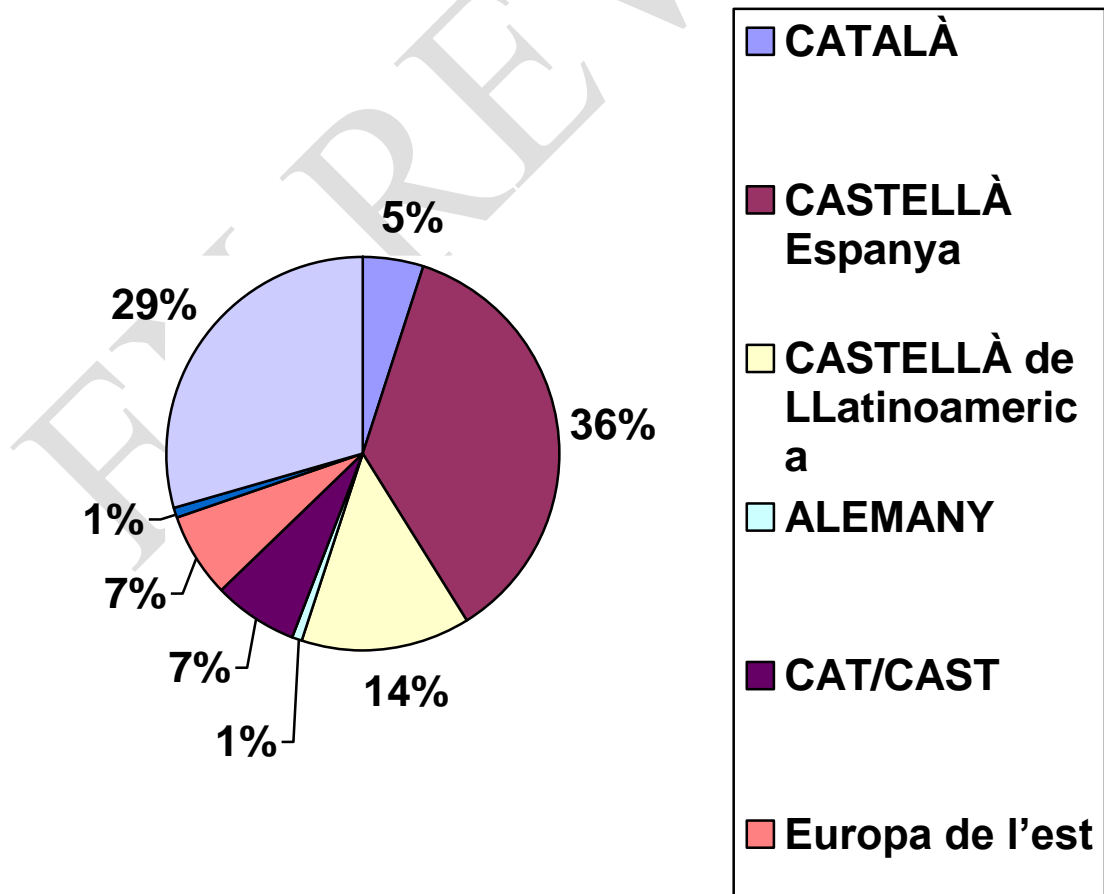
La fluctuació d'alumnat que arriba cada any fa que aquest projecte no tingui una durabilitat en el temps, doncs cada curs escolar pot canviar la situació en un tant per cent molt elevat.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA

1.1 ENQUESTA DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES (Dades del curs 2004-05)

LLENGUA FAMILIAR

CATALÀ	CASTELLÀ Espanya	CASTELLÀ de Llatinoamerica	ALEMA NY	CAT/CAST	Europa de l'est	Brasiler	ÀRAB
5	36	14	1	7	7	1	29



Tenim un 95% de nens, la llengua familiar dels quals, no és el català.
Un 50% té com a llengua familiar diferents variants del castellà (d'Espanya i Llatinoamèrica).

Gairebé un 30% són variants de la llengua àrab (bereber, argelí,...)

Dels països de l'est (ucraïnès, lituà, romanès, búlgar,...) un 7 %.

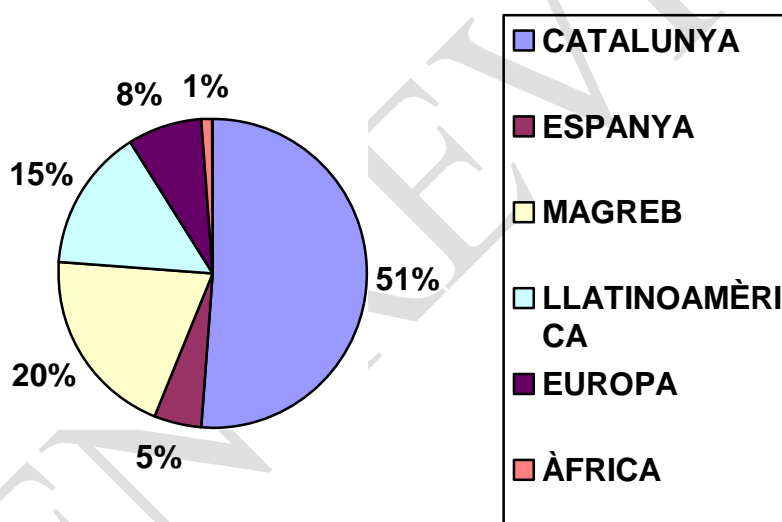
Un 3 % correspon a altres famílies que parlen el brasiler i l'alemany.

Tan sols un 5% tenen el català , i un altre 5% són bilingües (català-castellà).

Cal remarcar que els alumnes de parla castellana de Llatinoamèrica, no tenen necessitat de comunicar-se en català, perquè en el seu idioma ja poden entendre's des del primer moment.

LLOC DE NAIXEMENT DEL NEN

CATALUNYA	ESPANYA	MAGREB	LLATINOAMÈRICA	EUROPA	ÀFRICA
51	5	20	15	8	1



Pel lloc de naixement dels alumnes:

Més d'un 50% de l'alumnat és nascut a Catalunya.

Un 5% a l'estat espanyol.

Del Magrib hi ha un 20%.

Més d'un 15% són procedents de Centre i Sud-Amèrica.

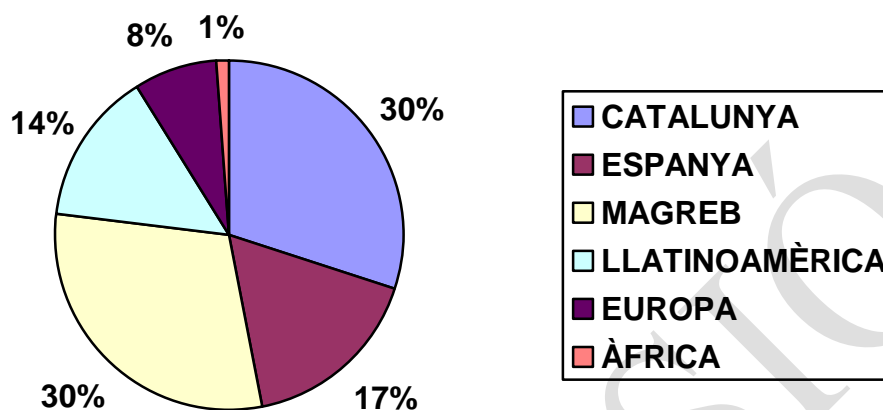
Gairebé un 8% són de països europeus de l'est.

Del nombre total de l'alumnat, la meitat és nascut a Catalunya, però com les famílies sovint canvien de residència ens trobem amb infants que durant l'escolarització han canviat de centre diverses vegades.

A més podríem dir que al ser les famílies foranies i parlar una llengua estrangera, dificulta l'aprenentatge.

LLOC DE NAIXEMENT DELS PARES

CATALUNYA	ESPANYA	MAGREB	LLATINOAMÈRICA	EUROPA	ÀFRICA
30	17	30	14	8	1



Al voltant del 30% són nascuts a Catalunya.

Un 17 % són nascuts a l'estat espanyol.

Un 30% són del Magrib.

Quasi un 14% són centre i sud-americans.

Gairebé un 8% són de països europeus.

I un 1% és africà de Guinea.

Aquests pares procedeixen de nacionalitats tan diverses com:

Espanya
Marroc
Algèria
Romania
Ucraïna
Lituània
Bulgària
Alemanya
Guinea Equatorial
Cuba
Mèxic
República Dominicana
Brasil
Equador
Veneçuela
Colòmbia
Portugal

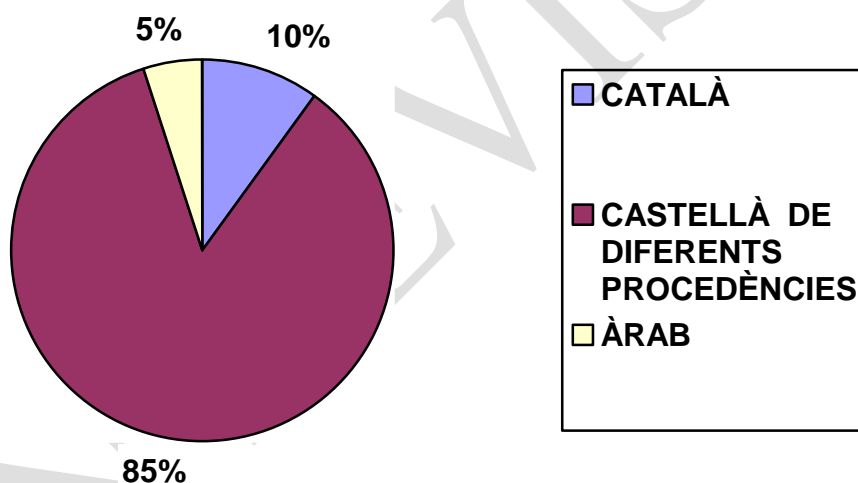
Malgrat que un 30% són nascuts aquí, només un 5% tenen el català com a llengua familiar, significa que el seu entorn és castellanoparlant, fins al punt de tenir dificultats per entendre el català.

El 30% de famílies magribines tenen tendència a tornar, a l'estiu durant un període llarg, a la seva terra, això provoca un trencament amb la llengua catalana.

La tendència és que les famílies estrangeres aprenen el castellà com a llengua de comunicació social, pensen que això els facilitarà la seva comunicació en futurs desplaçaments, doncs la seva residència a Catalunya és transitòria.

LLENGUA DE JOC

CATALÀ	CASTELLÀ DE DIFERENTS PROCEDÈNCIES	ÀRAB
10	85	5



El 10% s'expressa en català quan un dels dos interlocutors és catalanoparlant.

Quan interacciona un altre interlocutor amb una altra llengua, la tendència és utilitzar el castellà.

L'alumnat té competència comunicativa majoritàriament en català, però no la utilitzen per voluntat pròpia.

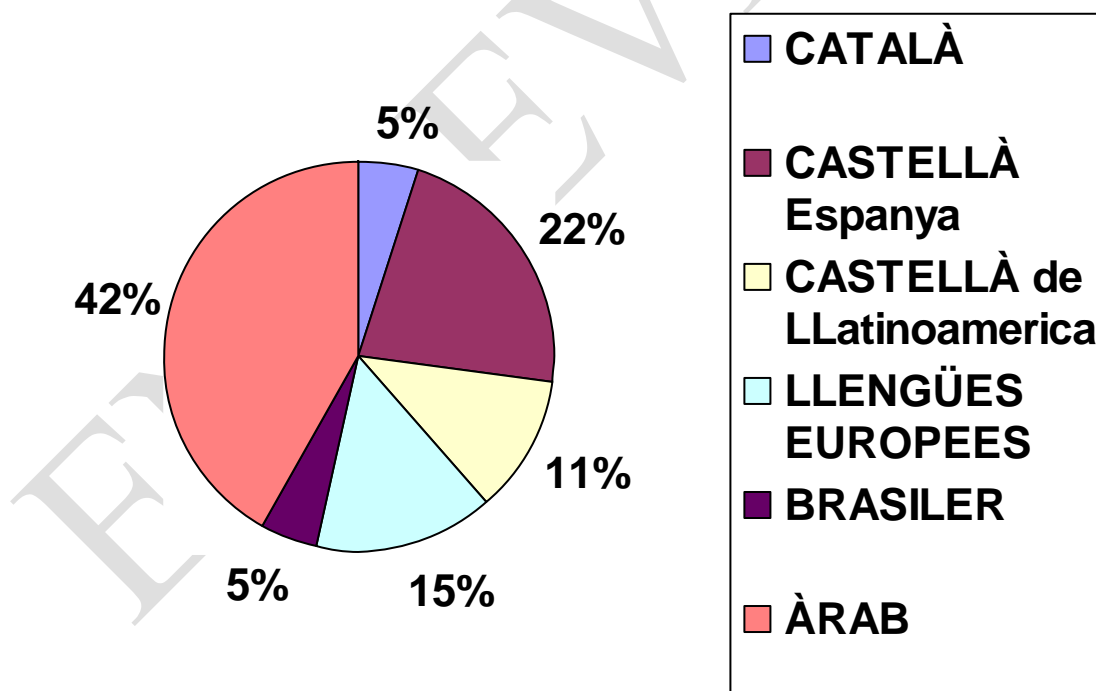
El 5% d'alumnat amb llengua familiar catalana, canvia al castellà a l'hora de jugar amb companys castellanoparlants.

1.2 ENQUESTA DE L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES Curs 2008-09

Les dades de que consta aquesta enquesta són del mes de gener de 2009. Els números corresponen al percentatge dels 186 alumnes que el centre té matriculats en aquest moment.

LLENGUA FAMILIAR

CATALÀ	CASTELLÀ Espanya	CASTELLÀ de Llatinoamèrica	LLENGÜES EUROPEES	BRASILER	ÀRAB
5	22	11	15	5	42



Comentari sobre la distribució de la llengua familiar dels 186 alumnes del centre a gener de 2009.

Tenim un 95% d'alumnes, la llengua familiar dels quals, no és el català.
Un 33% té com a llengua familiar diferents variants del castellà (d'Espanya i Llatinoamèrica).

Gairebé un 42% són variants de la llengua àrab (bereber, argelí,...)

De diversos països d'Europa (ucraïnès, alemany, romanès, búlgar,...) un 15 %.

Un 5 % correspon a famílies que parlen el brasiler .

Tan sols un 5% té el català com a llengua familiar, corresponen a 4 famílies, dues de les quals són docents del centre.

Aproximadament un 5% d'alumnes són bilingües en català-castellà.

Cal remarcar que els alumnes de parla castellana de Llatinoamèrica, no tenen necessitat de comunicar-se en català, perquè en el seu idioma ja poden entendre's des del primer moment.

PROCEDÈNCIA DE LES FAMÍLIES

Aquests alumnes procedeixen de famílies de nacionalitats tan diverses com:

50	Espanya
74	Marroc
13	Romania
2	Argentina
2	Països Baixos
2	Paraguai
3	Alemanya
3	Algèria
5	Colòmbia
5	Equador
5	Polònia
5	República Dominicana
9	Brasil
1	Bulgària
1	Ucraïna
1	El Salvador
1	Israel
1	Moldàvia
1	Uruguai

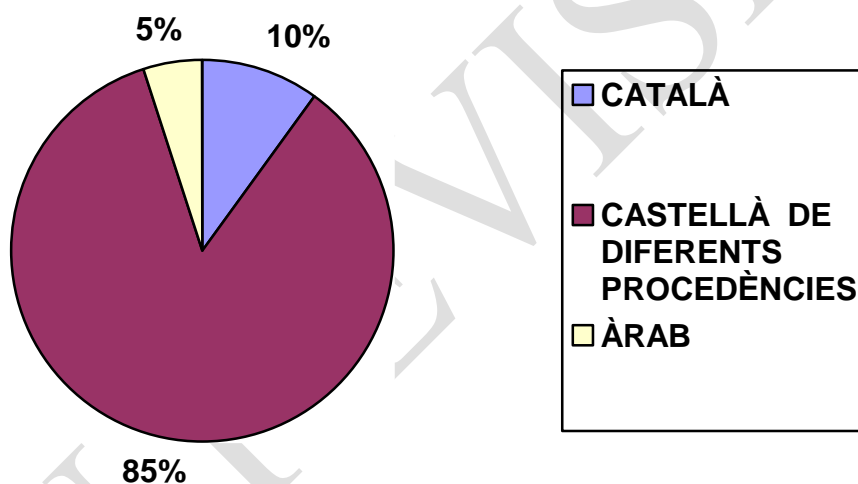
Malgrat que alguna part de l'alumnat és nascut a Catalunya, només un 5% tenen el català com a llengua familiar, significa que el seu entorn no és catalanoparlant, fins al punt de tenir dificultats per entendre i expressar-se en català.

El 40% de famílies magribines tenen tendència a tornar, durant un període llarg a la seva terra, tant a l'estiu com durant el curs, això provoca un trencament amb la llengua catalana.

La tendència és que les famílies estrangeres aprenen el castellà com a llengua de comunicació social, pensen que això els facilitarà la seva comunicació en futurs desplaçaments.

LLENGUA DE JOC

CATALÀ	CASTELLÀ DE DIFERENTS PROCEDÈNCIES	ÀRAB
10	85	5



El 10% s'expressa en català quan un dels dos interlocutors és catalanoparlant.

Quan interacciona un altre interlocutor en una altra llengua, la tendència és utilitzar el castellà.

L'alumnat té competència comunicativa majoritàriament en català, però no la utilitzen per voluntat pròpia.

El 5% d'alumnat amb llengua familiar catalana, canvia al castellà a l'hora de jugar amb companys castellanoparlants.

2. LA LLENGUA CATALANA

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.
- La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques i s'han previst mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats.
- El català ha de ser la llengua usada en totes les activitats acadèmiques del centre i sigui eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.
- El centre vetlla perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua d'aprenentatge i dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana amb actuacions concretes .
- El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres: entrevista, dramatització, programa de ràdio, correspondència, argumentació,.... .
- Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre tant en l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.
- L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu se segueix l'enfocament metodològic que dona el Currículum en les activitats de lectura i escriptura. S'establiran mecanismes de revisió per a millorar cadascuna de les dues habilitats.
- Al centre hi ha un plantejament integrat de les habilitats lingüístiques i compartit pel professorat. Planifiquem activitats en les què la relació entre la llengua oral i escrita és inherent: la lectura expressiva, el teatre...
- L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. S'han previst mecanismes de seguiment.
- Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.
- L'equip docent disposa d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar. Les reunions de coordinació de cicle i d'intercicle estan planificades de manera sistemàtica i contemplades en la Programació de curs.

- El centre té un Pla d'Acollida on es recullen i sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.
- El centre disposa d'aula d'acollida i les tutores col·laboren amb la resta de professorat per establir les metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar un ensenyament comprensible en totes les àrees.
- El centre disposa d'uns mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat en l'aprenentatge de la llengua.
- El centre reforça el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'aprenentatge de la lectoescriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.
- El centre organitza la programació curricular, les activitats i l'avaluació per potenciar l'ús del català.
- En el nostre centre disposem de criteris d'avaluació sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora d'avaluar els aprenentatges i l'ús de la llengua. Aquest curs 08-09 s'avaluarà les competències relacionades amb la Dimensió comunicativa (veure propostes de millora).
Els instruments d'avaluació són majoritàriament escrits i s'entenen com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum.
- El centre, en els materials didàctics per a l'aprenentatge - ensenyament de la llengua catalana aplica uns criteris clars, compartits i coherents sobre les funcions i característiques que han de tenir sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.
- La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal i els suports digitals en general és una finalitat que el centre compleix sempre que troba facilitats per fer-ho.
- La complexa situació sociolingüística de la societat catalana i del nostre centre fa que el claustre treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual.
- Per formar parlants plurilingües i interculturals la nostra escola treballa la diversitat lingüística, respectant-la i amb el desig d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat multicultural present a les aules i a l'entorn s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum consensuades per tot l'equip docent.
- Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.
- L'assignació horària mínima de la llengua catalana és de 245 hores per a Cicle Inicial, 210 hores a Cicle Mitjà i 210 a Cicle Superior, entenent que són les hores específiques de llengua i d'estructures lingüístiques comunes conjuntes. (Veure els quadres de distribució del temps curricular a l'annex.)

3. LA LENGUA CASTELLANA

- El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix que les estructures comunes es faran en català, per tal de no repetir continguts .
- El centre treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en totes les modalitats de textos, sobretot a Cicle Inicial. Es programen activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques orals. Es treballa la variant estàndard del castellà.
- L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu se segueix l'enfocament metodològic del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.
- El centre ha previst activitats d'ús de la llengua castellana amb la presència dels recursos TIC i audiovisuals per al seu aprenentatge .
- El centre posa els mecanismes necessaris perquè l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, tingui un nivell bàsic de llengua catalana i posteriorment s'iniciï un ensenyament de la llengua castellana.
- La llengua castellana s'utilitza bàsicament a nivell oral durant el primer curs de Cicle Inicial, per arribar a nivells escrits al segon curs de Cicle Inicial.
- L'assignació horària de la llengua castellana mínima és de 245 hores per a Cicle Inicial, 210 hores a Cicle Mitjà i 210 a Cicle Superior. (Veure els quadres de distribució del temps curricular a l'annex.)

4. LENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

- L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- En el nostre centre l'aprenentatge/ensenyament de la llengua estrangera comença a primer de Cicle Inicial, potenciant la llengua oral.
- El centre estableix criteris per tal de desenvolupar el currículum a través d'una programació estructurada en activitats d'aprenentatge que preveuen agrupaments diversos. Al final se'n fa una reflexió sobre el procés i els resultats.
- El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis.
- A la nostra escola es revisen periòdicament els llibres de text i els materials didàctics segons les necessitats de l'alumnat, preveient materials d'ampliació i reforç.
- El centre té en compte la presència dels recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació.
- L'aula de llengua estrangera s'intenta que sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge. El professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.
- L'assignació horària mínima de la llengua anglesa és de 70 hores per a Cicle Inicial, 105 hores a Cicle Mitjà i 140 hores a Cicle Superior. (Veure els quadres de distribució del temps curricular a l'annex.)

5. LLENGÜES DE LA NOVA IMMIGRACIÓ

- El nostre centres és un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures. L'alumnat d'origen estranger pot construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no exclouent que, en cap moment, implica la renúncia al bagatge lingüístic i cultural propi.
- La nostra escola fa un ús simbòlic d'aquestes llengües que s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum i així fem possible una millor acollida i una més gran cohesió social.
- El nostre centre, partícep del PEE de Valls, té prevista la participació en classes de llengua d'origen en horari extraescolar, a l'EOI, obertes a les persones que parlen aquesta llengua familiarment i al conjunt de l'alumnat que hi vulgui participar.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

USOS LINGÜÍSTICS

- El centre ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable en l'ús del català en els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El claustre respecta aquest acord i la comissió CLIC en fa un seguiment.
- Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, es revisen i actualitzen periòdicament, els coneix tot el professorat i es tenen en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. Es fan conèixer al conjunt de la comunitat educativa.
- El centre aposta per un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballa amb l'alumnat perquè pugui superar tota mena d'estereotips i tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe. En general en tots els documents es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.
- El centre educatiu emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a les famílies.
- L'escola ha de fet del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per la majoria de les nostres famílies

no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

- El centre ha acordat que tots els professionals s'adrecin en català a les famílies de l'alumnat. En els primers contactes amb les famílies nouvingudes, a vegades, es fa servir oralment la llengua castellana per a una comunicació més efectiva.
- El centre ha previst que en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. S'han establert els mecanismes de coordinació oportuns.
- L'escola vetlla que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA, del Pla Educatiu d'Entorn, Esport a l'escola, etc.), els responsables d'aquestes activitats s'adrecin sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Hi ha una coordinació del centre educatiu amb les persones responsables d'aquestes activitats.
- El centre vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).
- El centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn de la població i treballa conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. A final de curs se'n fa un seguiment.
- El centre educatiu té en compte la diversitat lingüística i la interculturalitat de l'alumnat per afavorir l'autoestima i enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre. La resolució de conflictes que es treballen a la tutoria (PAT), amb les famílies i en les activitats extraescolars aconsegueix un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

MEDIACIÓ

- El centre ha articulat una política clara de mediació lingüística. Utilitzem el servei de mediació com a recurs per a la comunicació efectiva amb les famílies nouvingudes .

ALUMNAT NOUINGUT

- Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre el català per fer-ne possible la integració. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva en llengua catalana (Aula d'Acollida) i es fa amb metodologia adequada i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat. (Pla d'Acollida).

RECURSOS HUMANS

- El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora del centre. Té en perspectiva projectes de formació en relació a les diverses àrees curriculars i com a mesura professionalitzadora i element que doni cohesió al treball en equip dels docents. Amb la intenció d'incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

PROGRAMACIÓ CURRICULAR

- A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de l'àrea de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, establim sessions de coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre tot el professorat que participa en el grup.
- El treball de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana de l'educació primària. L'acord del tractament de llengües i les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua per evitar repeticions de continguts i s'han establert criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- En quant al llibre de text utilitzat, tota la primària segueix una mateixa línia metodològica. Durant el curs 2007-08 es va fer el canvi de llibres a Cicle Inicial, aquest curs 2008-09 a Cicle Mitjà i el proper curs 2009-10 a Cicle Superior, tot seguint l'adaptació a la LOE.
- El centre va participar en el projecte d'innovació el Punt Edu , pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües, i continuem desenvolupant-lo pels seus bons resultats.

LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que està a l'abast de l'alumnat i del professorat.
- La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris/es.
- La llengua dels documents és preferentment la catalana, però tenim en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat.
- El centre intenta mantenir actualitzat el fons i havent-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements.
- La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

- L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars.
- El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura i l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, cercar, comprendre i assimilar textos, 3) el gust per llegir i l'adquisició d'un hàbit, i 4) la formació d'usuaris, l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés a la lectura com a font d'informació.
- El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració

PROJECCIÓ DEL CENTRE

- El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar informació de i per a l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana.
- El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa a partir d'un eix vertebrador. Serveix per difondre les activitats i els treballs en què es participa. Hem establert els mecanismes per facilitar la participació a través de la comissió i en llengua catalana.
- El centre visita i/o organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana
- Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la competència comunicativa lingüística oral dels i de les alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboració de la pauta d'observació. • Taller d'expressió. • Desdoblements en l'horari de català (i castellà i anglès en menys hores) • Contes d'acollida. • Celebració de festes tradicionals catalanes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutors, tutores i especialistes. • Tutors i tutores i especialistes. • Equip directiu • Pla E. E. i seguiment dels tutors i tutores. • Tutors i tutores i especialistes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al llarg del curs. • Al llarg del curs: 1 hora setmanal a Primària i a Infantil. • Juliol • Durant el curs. • Durant el curs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta d'observació de la competència comunicativa oral. • Escenificació de l'obra de teatre inèdita, per cicles, al festival de teatre i festa de final de curs. • Reunions setmanals de cicle. • Graella de valoració. • Memòria de les festes.

<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la competència lectora dels i de les alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca d'aula: <ul style="list-style-type: none"> - desdoblaments. - Servei de préstec. - Participació en el programa de treball "Atrapa llibres". • Elaborar proves ACL. • Introducció del Treball Cooperatiu en la competència lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor i tutora • Equip de cicle • Coordinadora de biblioteca • Tutor i tutora • Equip de cicle • Tutores C.M. • Equip de cicle/ C.M. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al llarg del curs 1 hora setmanal. • 1r trimestre • 2n i 3r trimestre al Cicle Mitjà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recull de dades a través del carnet individual. • Graella de valoració després de llegir el llibre. • Passar proves d' ACL a final de cada cicle. (1r i 3r trimestre) • Graella d'observació del treball cooperatiu.
<ul style="list-style-type: none"> • Organitzar els recursos i materials didàctics 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjar a la P: tots els recursos i materials de l'A.A. a l'abast del claustre. • Catalogar els llibres de l'A.A. amb el programa Pergam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores d' A.A. • Coordinadores Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Primer trimestre 08-09 • Segon trimestre 08-09 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoració per la Comissió CLIC. • Valoració per la Comissió CLIC.

8. ANNEX

ASSIGNACIÓ HORÀRIA DE L'ÀREA DE LLENGUA A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	Cicle Inicial		Cicle Mitjà		Cicle Superior	
	Mínim	Candela	Mínim	Candela	Mínim	Candela
Llengua Catalana	140	140 (2.00h.)	140	210 (3.00h.)	140	175 (2.30h.)
Llengua Castellana	245	245 (3.30h.)	210	210 (3.00h.)	210	210 (3.00h.)
Estructures comunes	105	105 (1.30h.)	70	70 (1.00h.)	70	70 (1.00h.)
Llengua anglesa	70	140 (2.00h.)	105	175 (2.30h.)	140	175 (2.30h.)