



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Escola Els Àngels

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA ELS ÀNGELS



Data d'aprovació: 25 de febrer 2025



ÍNDEX

- 1.- INTRODUCCIÓ
- 2.- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL:
 - 2.1.- IDENTITAT
 - 2.2.- CARACTERÍSTIQUES
 - 2.3.- CONTEXT SOCIOEDUCATIU
- 3.- OBJECTIUS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
- 4.- CRITERIS PER CONCRETAR I DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM
 - 4.1.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA
 - 4.2.- CONVIVÈNCIA
 - 4.3.- COL·LABORACIÓ ENTRE ELS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA
 - 4.4. RELACIÓ DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES
 - 4.5.- RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL I EL SEU TEIXIT EDUCATIU
 - 4.6.- DEFINICIÓ DE LLOCS DE LA PLANTILLA DOCENT
- 5.- MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA
- 6.- PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE
- 7.- ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE
- 8.- PROJECTE DE CONVIVÈNCIA
- 9.- AVALUACIÓ
- 10.- ELABORACIÓ, RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC I DELS DIFERENTS DOCUMENTS ANNEXATS
- 11.- ANNEXOS
 - Organigrama
 - Carta de compromís educatiu



1.- INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el Projecte Lingüístic entre altres documents.

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del nostre centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, l'educació en valors i altres ensenyaments.

El PEC del nostre centre i tots els documents de funcionament que s'hi recullen han estat elaborats pel claustre, a iniciativa de la directora, sent un instrument clau que orienta qualsevol intervenció educativa del centre i és el marc de referència que justifica i legitima qualsevol actuació a nivell individual o col·lectiva que realitzin tant el claustre com els altres membres de la comunitat escolar.

Per tal de definir la identitat i el caràcter propi del nostre centre s'han analitzat els indicadors obtinguts dels històrics del centre, els resultats de les avaluacions tant internes com externes dels últims tres cursos, la diversitat socioeconòmica i cultural de les famílies i el grau d'estabilitat del claustre i el personal que hi treballa. El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

2.- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL:

2.1.- IDENTITAT

2.1.1.- Confessionalitat

Com a institució pública, respectem totes les confessions dels membres de la comunitat educativa i vetllem perquè no hi hagi cap tipus d'adoctrinament, ni ideològic ni religiós. Ens manifestem com una escola aconfessional i entenem que l'escola és un lloc de cultura i no de culte.



2.1.2.- Inclusió

La nostra escola és un referent al barri d'inclusió de l'alumnat amb diversitat funcional. Ja fa molts anys que l'escola compta amb un Equip de Suport Intensiu d'Escolarització Intensiva (SIEI), amb un equip d'atenció a la diversitat estable i un perfil professional. Aquests recursos ens permeten garantir l'estabilitat de l'equip i la vinculació social amb les famílies de l'entorn i referents del barri. Els mecanismes de treball i els criteris organitzatius establerts al Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) del centre, fan que la resposta educativa estigui ben coordinada garantint una bona relació i coordinació amb tots els serveis externs públics i/o privats que també atenen a aquests alumnes i a les seves famílies.

L'equip de diversitat i la coordinació COCOBE del centre vetllen per la inclusió i el benestar de l'alumnat promovent un ambient de respecte i convivència a la comunitat educativa.

2.1.3.- Llengua d'aprenentatge

La llengua vehicular de l'escola és el català, això vol dir que tant la comunicació com l'aprenentatge de la lectoescriptura es faran en aquesta llengua. L'escola assegura un tractament no discriminatori de les dues llengües oficials, afavorint la normalització de l'ús del català en tots els àmbits.

Per tal d'evitar interferències lingüístiques, la llengua anglesa s'introdueix a 1r en la seva vessant més lúdica, prioritzant l'oralitat de la llengua. L'aprenentatge de la llengua anglesa passa a ser significatiu a partir de tercer, on la llengua vehicular de l'escola ja està assolida a nivell lectoescriptor.

2.1.4.- Pluralisme ideològic i valors democràtics

Tots els membres adults de la comunitat educativa tenen la responsabilitat de formar els alumnes en el marc d'un conjunt d'actituds, valors i normes. Formar-los en el respecte als drets i les llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i la llibertat dins els principis democràtics de convivència.

Ens comprometem també en la defensa dels drets dels infants i actuarem sempre que calgui per tal d'assegurar el creixement dels nostres alumnes com a persones de ple



dret dins la comunitat i la societat en general. No deixarem de banda en cap moment que tenir drets és paral·lel a tenir deures amb i dins de la comunitat.

2.1.5.- Coeducació

La nostra escola entén l'ensenyament com un procés no discriminatori per raó de sexe, identitat o gènere i propiciem actituds de superació davant els mites i tabús pel que fa a les relacions entre les persones que hi conviuen.

2.1.6.- Modalitat de gestió institucional

La nostra escola es basa en valors democràtics, per tant, es fomenta la participació en la gestió i funcionament. Pretenem una gestió oberta a la societat i a tota la comunitat escolar, sense renunciar a la nostra independència com a entitat i amb projecció a la màxima autonomia de gestió possible.

En l'organigrama dels recursos humans del centre (punt 3.6) es recull el nostre model de gestió i funcionament. Aquest reflecteix una gestió oberta i participativa i estableix els canals a seguir per gestionar el centre de manera democràtica implicant a tothom i situant l'alumne com a centre de la nostra organització.

2.2.- CARACTERÍSTIQUES

A finals dels anys seixanta, amb el boom laboral que hi va haver a Tarragona, gent de diferents punts d'Espanya venien a treballar al complex químic-industrial que estava en construcció. Per una necessitat imperativa i per pròpia iniciativa dels directius, aquestes dues empreses van cedir-hi uns locals al barri perquè es pogués impartir classes als fills dels seus treballadors. Aquests, a més a més, també vivien majoritàriament en edificis que les mateixes empreses els hi construïen per instal·lar-s'hi amb les seves famílies. D'aquesta manera va començar la tasca educativa del col·legi "Mare de Déu dels Àngels" l'1 de setembre de 1968 amb tres aules i poc més de quatre mestres.

Anys després la demanda de nens i nenes a aquestes aules era tan gran, que va començar una època de reivindicacions per part del professorat i les famílies a l'

Administració demanant una escola on unificar a tots els alumnes que ara estaven dispersos en diferents locals del barri.

El gener de 1978, l'escola ja tenia un nou edifici, el que coneixem actualment. Amb el pas dels anys i l'augment de la diversitat cultural del barri i les famílies es va sol·licitar un canvi de nom que deixés més clara la laïcitat de l'educació i de la institució. És per aquest motiu, que l'escola va deixar de dir-se "Mare de Déu dels Àngels" per dir-se "Els Àngels".

2.2.1.- Infraestructures

L'edifici principal compta amb tres plantes. A la planta baixa trobem la consergeria, la secretaria, els despatxos de l'equip directiu, la sala de mestres i el menjador i la cuina de l'escola. També trobem la biblioteca del centre, l'AFA, l'aula TIC, un despatx de reunions i de treball en petit grup, una aula d'atenció a la diversitat i desdoblament, una aula polivalent, una dels SIEls i el saló d'actes.

A la primera planta trobem, les tutories de 1r, 2n i 3r, l'aula d'acollida, un espai de reunions, una aula restaurativa (on treballa la Tècnica en Integració Social), un despatx, un magatzem, l'aula de música i la sala de psicomotricitat.

A la segona planta trobem, les tutories de 4t, 5è i 6è, una aula d'atenció a la diversitat, dues aules polivalents (que actualment fan servir la mestra de religió i l'escola municipal de música), l'aula d'anglès i un despatx.

L'edifici d'educació Infantil té dues plantes. A la primera trobem tres tutories amb lavabos integrats (dues d'I3 i una d'I4), una aula polivalent i els lavabos del professorat.

A la segona planta trobem tres tutories (una d'I4 i dues d'I5), una aula de desdoblament, el SIEl d'infantil i els lavabos dels alumnes.

L'edifici des del curs 2023-24, està compartit a les tardes amb l'escola Municipal de Música, essent l'aula Ponent de la ciutat.



2.3.- CONTEXT SOCIOEDUCATIU

2.3.1.- Descripció de l'entorn

L'Escola Els Àngels està situada al barri tarragoní de La Granja, que es troba al nord-oest de la ciutat, delimitat pels barris de Torreforta (sud), Camp Clar (oest), Riuclar (est) i l'Albada (nord), anomenats barris de ponent, i forma part del districte censal número 8 de Tarragona. A partir de la meitat del segle XX, les onades migratòries provinents del sud de la Península es van instal·lar en aquesta zona moguda pel desenvolupament industrial i petroquímic del moment. Actualment, La Granja és un barri pràcticament residencial, amb poca activitat econòmica, equipat amb centres d'ensenyament, centre de salut i transport públic, comparteix certes infraestructures amb els barris veïns, com el centre cívic, el poliesportiu, escoles formatives i algunes associacions de voluntaris.

Majoritàriament, hi resideixen grups familiars de classe treballadora mitjana-baixa i baixa, que treballen en feines de baixa remuneració econòmica i poc qualificades.¹

L'Escola Els Àngels és l'única escola pública del barri de La Granja i aquesta, dins la zona de Ponent, que compta amb gran prestigi entre el seu veïnat. L'alumnat de l'escola és principalment resident del barri de La Granja i dels barris propers de Torreforta, Camp Clar i La Floresta. En els últims anys hem observat una aflluència de matriculacions d'alumnat d'altres barris donat que la primera opció del resident de La Granja és en molts casos l'escolarització concertada. També han augmentat les matrícules d'alumnat nouvingut i amb necessitats educatives específiques degut a que l'escola compta amb una SIEI amb un gran bagatge.

L'Escola Els Àngels és una escola de titularitat pública de dues línies. Compta amb aproximadament 425 alumnes (en l'actualitat).

L'escola es troba localitzada entre el carrer Menorca (on té l'entrada principal) i la rambla de Ponent (entrada secundària). En aquesta Rambla també trobem altres escoles una de titularitat concertada (La Salle Torreforta) i una altra de titularitat pública (Escola Camp Clar).

¹ GARRIGA, Enric (1993) "Evolució del coneixement i l'ús del català a Tarragona"



2.3.2.- Perfil de l'alumnat i les seves famílies

Actualment, el nivell socioeconòmic de l'alumnat de l'escola, és reflex del nivell socioeconòmic i cultural de les famílies que conviuen als barris de Ponent. Any rere any, el nombre de famílies amb dificultats econòmiques va en augment, així com també augmenten les famílies analfabetes del castellà i/o català, ja que són famílies immigrants on la seva llengua i cultura són totalment diferents a la catalana. Per tots aquests motius, els esforços de l'escola van dedicats a disminuir la bretxa socioeconòmica i cultural entre els nostres alumnes augmentant així l'equitat, la inclusió i la igualtat d'oportunitats.

Un altre agent que ha contribuït a augmentar les bones condicions d'educabilitat dels nostres alumnes és l'AFA de l'escola. Aquesta associació vetlla per donar servei als seus associats: activitats extraescolars, gestió per l'adquisició de material esportiu (xandall) i didàctic (quaderns) i també contribueix a desenvolupar projectes festius i educatius de l'escola.

3.- OBJECTIUS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

L'objectiu principal d'aquest document és el d'oferir una educació integral que ajudi als nostres alumnes a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

El Projecte de Direcció del centre, la Programació General Anual de cada curs, així com els diferents documents de gestió i organització del centre desplegaran els següents objectius organitzats en tres blocs:

Curriculum i resultats:

- Vetllar per l'assoliment i el desenvolupament i les competències pròpies dels ensenyaments d'educació infantil i primària i l'ús de la llengua catalana en tots els contextos.

Convivència, participació i relacions institucionals:

- Promoure i afavorir la inclusió i la bona convivència al centre.



- Promoure i afavorir les relacions amb les famílies i amb l'entorn, vetllant per les relacions institucionals positives.

Organització i infraestructures:

- Millorar l'adequació dels espais i les instal·lacions del centre.

4.- CRITERIS PER CONCRETAR I DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM

Els principis i criteris generals per desenvolupar el currículum del centre son:

- 1.- L'educació i el paper de l'escola en la societat actual han d'anar alineats i per tant han d'evolucionar i créixer en la mateixa direcció.
- 2.- L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge i el mestre és el facilitador i guia d'aquest a partir de la mediació entre el contingut i l'alumnat.
- 3.- La inclusió és una màxima del nostre centre. Entenem que les singularitats ens donen valor com a societat, i el tracte i el que en fem d'elles, ens faran ser ciutadans i ciutadanes compromesos i actius.
- 4.- No existeix metodologia única per donar resposta a la diversitat i estils diversos d'aprenentatge, per tant, la combinació i selecció de diferents opcions metodològiques ens permetran respondre a les necessitats de l'alumnat.
- 5.- Qualsevol situació d'aprenentatge ha de tenir una visió competencial, és a dir, ha de ser funcional i aplicable.
- 6.- La selecció dels materials, els espais d'aprenentatge i les mesures organitzatives, condicionen la metodologia que utilitzem.
- 7.- L'avaluació esdevé un factor bàsic en l'autoregulació i el creixement personal, per tant, entenem que aquesta ha de ser contínua, global i formativa.
- 8.- La formació continuada del professorat esdevé una de les claus de l'èxit educatiu.



4.1.- Estructura organitzativa i organització pedagògica.

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys, i educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys.

L'alumnat de l'escola s'estructura en tres grans grups, el grup de petits que engloba tota l'etapa d'Educació Infantil, el grup de mitjans que inclou els alumnes de 1r fins a 3r i el grup de grans que són els alumnes de 4t fins a 6è.

4.1.1.- Singularitat dels ensenyaments del centre

El nostre centre ha anat evolucionant de la mà de les necessitats de l'entorn i del nostre alumnat sense perdre de vista la lluita per les desigualtats i la qualitat de l'educabilitat. A continuació detallarem tots aquells aspectes organitzatius que ens defineixen pedagògicament parlant.

Àmbit lingüístic

L'escola porta un llarg recorregut en l'anàlisi de la llengua a l'escola i de la millora de resultats en l'àmbit lingüístic:

Durant el curs 17-18, l'escola va col·laborar amb la URV en una APS "Estudi sobre els usos de la llengua catalana a l'escola". Posteriorment, el claustre rep formació en diferents formats: FIC, tallers, conferències i assessoraments en el tractament de les diferents dimensions de la llengua (dimensió expressió oral, comprensió lectora (FIC), expressió escrita (AraEscrib)... per tal de poder fer canvis didàctics i pedagògics per tal de millorar les competències lingüístiques del nostre alumnat.

El curs 21-22 dins el Pla de Promoció de l'Ús de la Llengua Catalana als centres educatius, l'escola va formar part de la formació de sensibilització dels Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu (ULAE) que va tenir una durada de dos cursos i de la qual se'n deriven molts dels acords i propostes actuals per millorar els usos del català a l'escola.

Un cop finalitzada la formació de l'ULAE i aprofitant la trajectòria formativa del centre, el curs 23-24 el claustre va participar de dues formacions dirigides també als usos lingüístics del català: la Interacció Oral a l'Aula (IOA) i la Millora de les Narratives Orals

(MNO). Ambdues formacions formen part del Programa de Comunicació Oral: Tenim la paraula.

Totes aquestes evidències posen de manifest la nostra preocupació per la llengua catalana i la voluntat per la millora de les competències lingüístiques dels nostres alumnes.

Després de diversos cursos reflexionant i recollint evidències de les millores pedagògiques que aquest àmbit podria tenir, proposem un canvi de paradigma tant en l'organització dels continguts com en els criteris d'avaluació. Aquests canvis creiem que ens poden ajudar a millorar els resultats tant de l'àrea de llengua catalana i com de llengua castellana.

Creiem que la llengua no s'ha de tractar com una àrea sinó com un instrument d'aprenentatge que ens permetrà accedir als continguts de totes les àrees. Per aquesta raó s'ha de treballar de manera transversal en l'etapa de primària.

La llengua es converteix en vehicle d'aprenentatge, no només comunicatiu quan l'alumne és capaç de transformar la informació que rep (principalment a nivell oral) i integrar-la al propi pensament.

La llengua estructura el pensament i això comença amb la llengua materna. Cal un treball interlingüístic que permeti l'aprenentatge de les llengües escolars tenint en compte que l'estructura lingüística base serà la llengua materna de l'alumne.

Deixem enrere l'organització del treball de les llengües parcel·lat en àrees: català i castellà anomenant "Àmbit lingüístic" al treball transversal, global i vertebrador de la llengua.

Per poder aconseguir aquesta fita, cal treballar aquests aspectes en totes les àrees del currículum: vocabulari a medi, a tutoria la dimensió d'expressió oral... El treball de la llengua no pot quedar parcel·lat a l'hora d'Àmbit Lingüístic, és per això que es tenen en compte tots els continguts i estratègies que fan referència al seu aprenentatge en les àrees no lingüístiques (matemàtiques, medi, artística...).

El treball de les habilitats lingüístiques cal tenir-ho present durant tota la jornada escolar per poder veure així l'oportunitat en qualsevol moment lectiu de treballar-les,



reforçar-les i consolidar-les. Aquestes habilitats s'ha de començar a treballar des de l'etapa d'infantil fins a sisè.

Vinculació emotiva amb la llengua

A l'escola treballem el contrast entre les llengües d'ús, la vehicular de l'escola, la que fan servir al carrer i la pròpia de casa. Aquest treball de contrast ha validat la llengua materna dels infants i en molts casos ha servit per a que l'alumnat pogués corroborar que hi ha més punts en comú entre totes les llengües que sent i que parla en el seu dia a dia que no pas punts enfrontats. Aquest treball ha fet possible que entengués l'oportunitat que té a l'escola d'aprendre la llengua catalana ja que aquí, en el nostre context, el nombre de famílies que la fan servir és molt reduït, és un dels pocs llocs on aprendre-la i practicar-la per poder augmentar en un futur les seves garanties d'èxit. Per tal d'augmentar aquesta vinculació emotiva amb la llengua l'escola té dos projectes que la relacionen directament amb el joc, concretament amb els jocs de taula, i aquest lligam fa que l'aprenentatge surti fora de les aules i dels aspectes formals de la llengua i sigui un aprenentatge entre iguals molt valuós. Aquests dos projectes són *l'Escola juga* i *Juquem al pati*.

L'escola compta amb els tallers de Teatre emplaçats a primària per tal d'enriquir les experiències en els usos lingüístics en un format artístic. Les habilitats escèniques juguen un paper fonamental, divertit i enriquidor que aporta a l'activitat una perspectiva d'inclusió social i d'aprenentatge.

Estudi de les religions

Part de la nostra tasca educativa consisteix en donar eines per comprendre la societat en què vivim i els reptes a què s'enfronten, promovent l'enteniment i la tolerància entre persones de diversa religió o convicció.

El que cal entendre primer és el fenomen de la diversitat i de les diferències, i viure aquestes diferències no en negatiu sinó en positiu. Hem de fer que el nostre alumnat tinguin la mentalitat oberta i conegui la diversitat cultural i religiosa que l'envolta. Només amb el coneixement podrem evitar fenòmens com la radicalització i allunyar-nos dels mites que es generen al voltant de les religions. Entre les religions hi ha més coses que ens uneixen que no pas ens separen i és aquest el nostre objectiu quan fem l'estudi de les religions del món.

Cal fomentar en el nostre alumnat l'esperit crític i encoratjar el diàleg intercultural i interreligió, promovent l'enteniment i la tolerància entre estudiants de diversa convicció, per aquests motius els alumnes de 5è i 6è que no fan l'assignatura de Religió Catòlica realitzaran l'assignatura d'Estudi de les Religions del Món.

Música i escola

L'Escola Els Àngels participa en un projecte musical comunitari amb l'Escola Municipal de Música. L'alumnat de tercer realitza una hora setmanal classes d'instrument de corda: violins i violoncels. El professorat que la imparteix està cedit per l'escola Municipal de Música de Tarragona.

Amb aquesta experiència educativa l'escola va rebre el curs 22-23 un premi Baldiri a Experiències Innovadores: "Els Àngels toquen".

Escola i esport

Històricament l'escola ha estat molt vinculada a la promoció de l'esport. El Cros dels Àngels és el més antic del municipi i l'únic de la zona Ponent. Aquesta activitat es realitza en col·laboració amb l'AFA i la participació del Consell Esportiu del Tarragonès i d'altres empreses i entitats relacionades amb la comunitat educativa.

La Setmana SalutÀngels és una altra de les activitats que relaciona l'escola amb l'esport. Es tracta d'una setmana dedicada al foment de la salut, els hàbits saludables i la promoció de l'esport com a pràctica dels hàbits saludables. Aquesta activitat implica la participació de la comunitat educativa.

L'escola promou la practica esportiva facilitant activitats extraescolars accessibles a tot l'alumnat organitzades per l'AFA del centre.

4.2.- Convivència

Aquest apartat queda desenvolupat al Pla de Convivència del centre on es recullen les accions que desenvolupem per capacitar la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Una nova figura s'incorpora a la plantilla de centre (com a programa subvencionat amb fons europeus) el curs 2020-21, la Tècnica d'Integració Social (TIS). Aquest perfil educatiu ens permet abordar temes com la millora de les condicions d'educabilitat i la inclusió social. Aquesta persona junt amb la coordinadora COCOBE i la LIC del centre desenvolupen propostes per millorar la convivència al centre.

4.3.- Col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa

L'Escola Els Àngels s'esforça perquè el lideratge al centre sigui compartit i consensuat amb la comunitat educativa. Per vetllar que aquest procés sigui participatiu, l'escola disposa de les següents estructures: consell escolar, Associació de Famílies d'Alumnes, famílies delegades i el consell d'infants.

4.4.- Relació del centre amb les famílies

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema relacionat amb l'escolaritat dels seus fills, alhora tenen el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció de l'alumne. Aquest compromís queda recollit a la *Carta de Compromís Educatiu* que les famílies signen cada curs escolar.

L'escola preveu els següents mecanismes per establir comunicacions amb les famílies: Dinantia (App de comunicació bidireccional), agenda de l'alumnat, horari d'atenció a les famílies, entrevistes personalitzades amb els tutors/es o d'altres professionals que intervinguin, reunions d'inici de curs, informes d'avaluacions trimestrals.

L'escola disposa d'una pàgina web informativa (www.escolaelsangels.cat) on es poden trobar dades rellevants del centre i visualitzar la vida escolar. També disposa d'un perfil a Instagram (@escolaelsangels) amb el mateix objectiu.

4.5.- Relació del centre amb l'entorn social i el seu teixit educatiu

L'escola participa i col·labora amb les institucions i associacions del barri i la ciutat per nodrir-se de nous aprenentatges, vivències i ampliar el teixit social.

La participació i l'impuls d'accions educatives conjuntes entre les diferents institucions educatives de la població (llars d'infants, escoles i instituts) són importants pel nostre centre. Per aquesta raó participem de manera activa i formem part del Pla Educatiu d'Entorn de la zona Ponent de Tarragona i del Seminari de Coordinació Primària i Secundària entre d'altres, permetent la creació de xarxes entre els diferents centres educatius de la zona.

També mantenim relació professional amb el centre de salut del barri, el CSMIJ i ONA-CDIAP per tal de fer una actuació conjunta i coordinada que vetlli per la salut del nostre alumnat. L'equip referent de Salut i Escola, assessora i forma al claustre per aclarir qualsevol tema relacionat amb la salut del nostre alumnat i elabora plans d'actuació conjunta (salut, escola i família).

Entre les relacions establertes amb les institucions i entitats de caire socioeducatiu i de caire esportiu, públics i/o privats volem destacar l'Escola Municipal de Música, Institut Municipal d'Educació de Tarragona (IMET), el Patronat Municipal d'Esports de Tarragona, Xarxa de centres cívics, Guàrdia Urbana, Associació de veïns La Granja, la Residència d'avis Ponent, clubs esportius i associacions sense ànim de lucre dedicades a l'esport i el lleure.

4.6.- Definició dels llocs de la plantilla docent.

Organigrama

En el nostre centre, l'estructura organitzativa es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació que es concreten a *l'organigrama del centre*.

Lideratge i equips de treball

El lideratge pedagògic i funcional del centre l'assumeix l'equip directiu juntament amb l'equip pedagògic i el fa extensiu al claustre fomentant la participació de tota la



comunitat educativa. Aquest lideratge queda determinat al PEC a llarg termini, al Projecte de Direcció a mig termini i es concreta cada curs al Pla Anual (PGA).

Organització pedagògica del claustre

- **Nivells:** Formen part d'aquest tots els tutors i tutores del mateix nivell.
- **Especialistes:** En forma part tot el professorat de la mateixa especialitat per planificar i organitzar les activitats pròpies de l'àrea.
- **Cicles:** En formen part tots els Mestres i les Mestres que fan classe a un cicle. Un dels membres exerceix les tasques de coordinació.
- **Coordinació pedagògica:** En forma part l'equip directiu, els coordinadors i coordinadores de cada cicle i la LIC (llengua, interculturalitat i convivència)
- **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva:** En forma part un membre de l'equip directiu (cap d'estudis i/o direcció), la psicopedagoga de l'EAP, la TIS, la mestra d'audició i llenguatge, les mestres d'educació al suport inclusiu i l'educadora d'educació especial.
- **Comissió social:** En forma part un membre de l'equip directiu (cap d'estudis i/o direcció), la treballadora social de l'EAP, la TIS i la treballadora social de l'Ajuntament de Tarragona referent de la zona.

Organització singular del claustre

- **Grups impulsors:** Un cop per setmana, el claustre s'agruparà en quatre grups de treball. Cada grup de treball tindrà uns objectius concrets que permetran generar reflexió pedagògica al voltant de temes transversals. Cada cicle tindrà representants a cada grup impulsor i serà el responsable de traslladar els acords i fer el seguiment al seu cicle.
- **Grups de treball:** Un cop per setmana, el claustre s'agruparà en tres grups de treball. Cada grup de treball tindrà objectius concrets que es determinaran a la PGA de cada curs. Les línies de treball marcades permetran fer propostes organitzatives relacionades amb la vida al centre. Cada cicle tindrà representants als diferents grups de treball i seran els responsables de recollir i traslladar les propostes i acords al seu cicle.



5.- MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El Pla d'Atenció a la Diversitat, és el document de centre on queden recollits tots els aspectes que fan referència a les condicions i l'accés a l'aprenentatge.

També recull els diferents suports i mesures organitzatives, metodològiques i didàctiques que l'escola posa a disposició de l'alumne per tal de vetllar per la seva personalització en els aprenentatges.

Destaquem tres figures essencials per poder desenvolupar el pla d'atenció a la diversitat:

- El perfil professional vinculat a l'atenció a la diversitat que forma part de la plantilla del centre.
- La figura de la Tècnica d'Integració Social que actualment depèn dels programes europeus.
- La coordinació COCOBE.

6.- PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el Projecte Lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües. Entre els quals hi ha d'haver: el tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, a la comunitat educativa.

El Projecte Lingüístic es configura com un instrument que ha de servir al centre per dissenyar i implementar una estratègia pedagògica i organitzativa que respongui a les necessitats detectades, que promogui el treball col·laboratiu i cooperatiu de l'equip

docent, que faciliti la incorporació de mecanismes per mesurar el progrés acadèmic dels alumnes i la relació amb l'entorn.

7.- ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

8.- PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El Projecte de Convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

9.- AVALUACIÓ

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent.

El Projecte Educatiu de Centre ha de contenir els indicadors de progrés així com l'avaluació del propi projecte educatiu.

El Projecte de Direcció ha de desplegar i articular l'aplicació del PEC a través de la concreció dels indicadors de progrés que es prioritzen i seqüencien cada any en la programació general del centre. Els resultats es recolliran a la memòria anual que serà el punt de partida del nou curs escolar.



El centre ha de garantir processos d'avaluació (interns i externs) com a eina per poder iniciar cicles de millora constant. Els indicadors de progrés inclouran aspectes de gestió: organitzativa, pedagògica i econòmica.

A la plantilla queda recollida la següent informació: objectiu, indicadors de progrés i els graus d'aplicació, execució i d'impacte.

BLOC 1: CURRÍCULUM I RESULTATS

OBJECTIU	Vetllar per l'assoliment i el desenvolupament i les competències pròpies dels ensenyaments d'educació infantil i primària i l'ús de la llengua catalana en tots els contextos.
-----------------	--

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT/EXECUCIÓ	IMPACTE
AVALUACIÓ	- Aplicar les proves d'avaluació inicial i avaluació final. - Aplicar les PAC BAL per tal d'avaluar la lectura. - Revisar les programacions i incorporar els acords de millora. - Creació de grups impulsors per promoure l'ús de la llengua catalana i la reflexió pedagògica.	- Satisfacció del professorat i de l'alumnat amb la metodologies i programacions acordades. - Actes de les reunions dels grups impulsors. - Grau de participació del professorat en la revisió de les programacions i la incorporació dels acords de millora.	- Millora en el resultat de les proves internes i externes. - Increment de l'ús vehicular de la llengua catalana al centre.

SEGUEIX INDICADORS	GRAU APLICACIÓ	0%	25%	50%	75%	100%
		sense evidències	alguna evidència	evidències	evidències clares	evidència total
	GRAU EXECUCIÓ	25%	25%	25%	25%	100%
		termini execució	utilització recursos	adequació metodològica	nivell d'implicació	qualitat total
	GRAU IMPACTE	0%	25%	50%	75%	100%
		sense evidències	alguna evidència	evidències	evidències clares	evidència total



BLOC 2: CONVIVÈNCIA, PARTICIPACIÓ I RELACIONS INSTITUCIONALS

OBJECTIU	Promoure i afavorir la inclusió i la bona convivència al centre.
-----------------	--

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITATEXECUCIÓ	IMPACTE
AVALUACIÓ	-Revisar i aprovar el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) des de la CAEI. - Revisar i aprovar el Projecte Lingüístic del centre. (PLC) - Revisar i aprovar el Projecte de Convivència del centre (PCC).	- Actes de les reunions de claustre. - Actes de les reunions de la CAEI. - Actes de les reunions amb la LIC - Grau de satisfacció dels mestres amb l'aplicació del PAD, del PLC i del PCC.	- Disminució del nombre de plans individualitzats no normatius (Conducta i SIEI) - Reducció de les conductes contràries a la convivència. Tolerància 0 a la violència. - Augment de la codocència.

SEGUIMENT INDICADORS	GRAU APLICACIÓ	0%	25%	50%	75%	100%
		sense evidències	alguna evidència	evidències	evidències clares	evidència total
	GRAU EXECUCIÓ	25%	25%	25%	25%	100%
		termini execució	utilització recursos	adequació metodològica	nivell d'implicació	qualitat total
	GRAU IMPACTE	0%	25%	50%	75%	100%
		sense evidències	alguna evidència	evidències	evidències clares	evidència total

OBJECTIU	Promoure i afavorir les relacions amb les famílies i amb l'entorn, vetllant per les relacions institucionals positives.
-----------------	---

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITATEXECUCIÓ	IMPACTE
AVALUACIÓ	-Promoure activitats on les famílies participin activament en la vida del centre. - Promoure accions i activitats amb les diferents entitats i institucions del barri. - Participar del Pla Educatiu d'Entorn.	- Grau de satisfacció del la comunitat educativa en la participació de les activitats proposades.	-Increment de la participació de les famílies en la vida al centre.

SEGUIMENT INDICADORS	GRAU APLICACIÓ	0%	25%	50%	75%	100%
		sense evidències	alguna evidència	evidències	evidències clares	evidència total
	GRAU EXECUCIÓ	25%	25%	25%	25%	100%
		termini execució	utilització recursos	adequació metodològica	nivell d'implicació	qualitat total
	GRAU IMPACTE	0%	25%	50%	75%	100%
		sense evidències	alguna evidència	evidències	evidències clares	evidència total



BLOC3: ORGANITZACIÓ I INFRAESTRUCTURES

OBJECTIU	Millorar l'adequació dels espais i de les instal·lacions del centre
-----------------	---

INDICADORS	APLICACIÓ	QUALITAT/EXECUCIÓ	IMPACTE
AVALUACIÓ	-Naturalització dels espais exteriors. - Millorar l'educabilitat dels espais. - Millorar l'accessibilitat dels edificis per fer-los més inclusius.	- Grau de satisfacció de la comunitat educativa. - Reunions i acords entre la Direcció – Departament – Ajuntament.	- Grau de realització de les propostes sorgides a partir de la detecció de necessitats.

SEGUIMENT INDICADORS	GRAU APLICACIÓ	0%	25%	50%	75%	100%
		sense evidències	alguna evidència	evidències	evidències clares	evidència total
	GRAU EXECUCIÓ	25%	25%	25%	25%	100%
		termini execució	utilització recursos	adequació metodològica	nivell d'implicació	qualitat total
	GRAU IMPACTE	0%	25%	50%	75%	100%
		sense evidències	alguna evidència	evidències	evidències clares	evidència total



10.- ELABORACIÓ, RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC I DELS DIFERENTS DOCUMENTS ANNEXATS.

En els centres públics, el consell escolar del centre té la competència d'aprovar el projecte educatiu i tots els documents de centre que d'ell depenen, a partir de la proposta que li fa arribar el claustre.

L'esquema d'elaboració i aprovació del PEC és el següent:

- Equip directiu: Formular la proposta inicial del Projecte Educatiu.
- Claustre: Formular (intervenint en l'elaboració) i en la modificació del Projecte Educatiu.

	DOCUMENT	CURS 23-24	CURS 24-25	CURS 25-26	CURS 27-28	CURS 28-29
1.	Projecte Educatiu de Centre		X			
2.	Projecte de Direcció	X				X
3.	Normes d'Organització i Funcionament de Centre			X		
4.	Pla Lingüístic de Centre		X			
5.	Pla d'Atenció a la Diversitat			X		
6.	Pla de Convivència				X	
7.	Pla d'Acollida			X		
8.	Carta de Compromís Educatiu	X			X	
9.	Pla d'Emergència	X	X	X	X	X
10.	Pla d'Estratègia Digital del Centre	X		X		X
11.	Programació General Anual	X	X	X	X	X
12.	Memòria Anual	X	X	X	X	X

Aquest Projecte Educatiu ha estat aprovat en Claustre i Consell Escolar el dia 25 de febrer de 2025 i consta en les actes del dia esmentat.



11.-ANNEXOS

ORGANIGRAMA DE L'ESCOLA ELS ÀNGELS





CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Aquesta carta formalitza la corresponsabilitat entre el centre educatiu i les famílies per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social del vostre fill o filla. L'educació és el resultat de l'esforç conjunt de les famílies i la institució escolar. Les famílies, que intervenen en el procés educatiu tant a l'escola com a la llar, presten el suport essencial, els valors i les altes expectatives que són fonamentals perquè els infants percebin la importància de l'educació i assoleixin de forma progressiva el protagonisme en el procés educatiu.

Finalitats d'aquesta carta

- Millorar la informació i la comunitat entre el centre i les famílies.
- Compartir amb els infants i amb les famílies els principis i continguts del Projecte Educatiu del Centre.
- Facilitar a l'alumnat i a les famílies l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures.
- Vincular el centre i la família, mitjançant el compromís i l'acció tutorial.
- Potenciar el sentiment de pertinença de l'alumnat i de les famílies a la comunitat educativa.
- Impulsar fórmules organitzatives que afavoreixin la implicació de les famílies en el fet educatiu.
- Afavorir una acció coherent dels agents educatius que intervenen en el procés educatiu i que contribueixen al desenvolupament integral de la personalitat.
- Implicar la família en l'adopció de les mesures educatives alternatives o complementàries que s'escaiguin per atendre les necessitats específiques dels seus fills i filles.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar.

COMPROMISOS

Per part del centre

1. Vetllar per fer efectius els drets i deures de l'alumne o alumna en l'àmbit escolar.
2. Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne o alumna, respectant les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i de l'alumne o alumna, vetllant perquè siguin també respectuoses amb les dels altres.



3. Informar la família del Projecte Educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre, així com de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne o alumna.
4. Mantenir periòdicament comunicació amb la família de les inassistències no justificades de l'alumne o alumna al centre, i qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament acadèmic i personal (informes, adaptacions curriculars, orientació acadèmica, etc.).
5. Atendre les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família, en funció de l'horari docent del mestre o mestra.
6. Potenciar activitats que afavoreixin la implicació de l'alumnat i de les famílies en la comunitat educativa (jornades esportives, tallers de pares i mares, xerrades, activitats complementàries, ...).

Per part de la família

1. Respectar el caràcter propi del centre i reconèixer l'autoritat del professorat.
2. Compartir amb el centre l'educació del fill o filla, desenvolupar la cooperació necessària per aplicar el Projecte Educatiu del centre i afavorir el sentiment de pertinença a la comunitat educativa.
3. Instar el nostre fill o filla a respectar i complir les normes bàsiques i específiques de funcionament del centre, en particular, les que afectin la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes.
4. Vetllar perquè el nostre fill o filla compleixi el deure bàsic de l'estudi i d'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques. També perquè faci les tasques encomanades a casa pel professorat (estudi, deures, lectura, ...) i porti el material escolar que se li demani.
5. Facilitar al centre les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge i les que facin referència a la seva salut (malalties, al·lèrgies, ...), així com també les familiars particulars (separacions, custòdies, ...), i atendre les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli el centre.
6. Acceptar els acords del Consell Escolar, i les conseqüències que se'n derivin de l'aplicació de mesures disciplinàries contemplades en el Reglament de Règim Intern del centre.