Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Els Àngels

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Els Àngels

TARRAGONA

DATA ÚLTIMA APROVACIÓ CONSELL ESCOLAR: 10/02/2005

:

Projecte Educatiu del C.E.I.P. "Mare de Déu dels Àngels"

1.- Preceptes legals

Aquest P.E.C. té com a marc de referència les següents lleis i/o decrets:

1.1 Constutició Espanyola

Llei Orgànica (1985 de 3 de juliol, regularitzadora del dret a l'educació)... condicions de llibertat i igualtat, caràcter obligatori i gratuït de l'Educació Bàsica.

1.2 Estatut d'Autonomia

...amb plenes competències en matèria educativa ha desenvolupat una concepció educativa més propera al seu entorn.

1.3 Llei de Normalització Lingüística

El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament.

1.4 LOGSE (Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu)

...en la que es regula el sistema educatiu, la distribució per etapes: Infantil, Primària, Secundària...

1.5 Decrets:

- 75/1992 de 9 de març pel qual s'estableix l'ordenació general dels Ensenyaments d'Educació Infantil, Primària...
- 94/1992 de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Infantil.
- 95/1992 de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Primària.
- 223/1992 de 25 de setembre, de modificació del Decret 95/1992 pel qual s'estableix l'ordenació curricular d'Educació Primària.
-268/1985 de 29 d'agost (DOGC del 09.10.85) pel qual es regula la classificació i funcionament dels Centres Públics.
- LAPGC (Llei de la participació, l'avaluació i el govern dels Centres Docents)

2.- Situació socio-econòmica i cultural del barri

Aquesta escola està sutuada al barri de "La Granja". Actualment el barri ha sofert molts canvis a tots els nivells, com el tipus d'habitatge, els transports, les infraestructures, etc, factors que han incidit directament en el creixement socio-econòmic.

2.1 Tipus d'habitatge de la zona

Majoritàriament es tracta de blocs de pisos comunitaris, tot i que en els darrers anys s'han edificat també habitatges unifamiliars.

2.2 Mitjans de transport

Des de fa molts anys La Granja compta amb transport públic que s'ha anat ampliant en freqüència i recorreguts, cosa que facilita la comunicació amb diferents indrets de la ciutat... Aquest transport és únicament municipal.

2.3 Infraestructures

2.3.1 Escoles

La Granja compta amb una escola pública (Els Àngels) i una escola concertada (La Salle), amb un IES (Torreforta), a més de la proximitat de l'IES Camp Clar.

2.3.2 Centre Cívic

El barri no compta amb Centre Cívic propi, però es beneficia del de Torreforta que acull els nens dels diversos barris de la zona i que organitza activitats per a nens de totes les edats fora de l'horari escolar, inclòs els caps de setmana. Aquest centre cívic realitza ..... i també activitats dins l'horari escolar al llarg de l'any, lligades amb les festivitats de Nadal, Setmana Santa, Carnaval, Casal d'Estiu, etc.
Compta amb una biblioteca pública amb préstec de llibres, vídeos i CD's, amb una ludoteca i una sala d'actes per fer festivals, conferències, teatre...

2.3.3 Poliesportiu

La Granja, igual que tots els barris de ponent es beneficia dels serveis que ofereix el Poliesportiu Municipal de Camp Clar, on es realitzen activitats per a totes les edats. Compta amb un velòdrom, pista d'atletisme, sala coberta multi-usos i piscina coberta.

2.3.4. Associació de veïns

Al barri existeix una Associació de Veïns que col.labora amb el Centre en diverses activitats com el Cros, Festa de Final de Curs, etc.
A més, als locals de l'Associació s'imparteixen cursos extraescolars d'informàtica, mecanografia, ...als quals assisteixen els alumnes del nostre Centre.
Igualment disposa d'una petita biblioteca que pot estar utilitzada fora de l'horari escolar.

2.3.5 Casal Amic

Al barri de Camp Clar funciona un Casal de Voluntariat per a infants de la zona, on disposen de sales d'estudi vigilades, ludoteca, sortides, colònies, etc. Una bona part de l'alumnat del Centre resideix al barri de Camp Clar i utilitzen aquest servei.

2.4 Nivell sòcio econòmic de les famílies

El nivell sòcio econòmic de les famílies del nostre centre es podria situar en un nivell mitjà baix i un petit percentatge en un nivell molt baix.
El nivell cultural tanmateix és baix. Generalment treballen els dos adults, però la mare es dedica a treballs no qualificats o que no cotitzen Seguretat Social. Es pot dir que un elevat percentatge pertany a dos sectors: obrers i serveis.

2.5 *Transport escolar*

El desplaçament de l'alumnat a l'escola es realitza a peu, encara que un petit grup accedeix amb transport privat.

2.6 *Menjador escolar*

Compta el centre amb un servei de menjador gestionat per l'AMPA, el qual utilitzen uns 120 alumnes a diari. Un 90% dels usuaris del servei compten amb ajuts institucionals.

2.7 *Llengua familiar*

La llengua vehicular de les famílies és en un elevat percentatge el castellà, havent-hi un petit percentatge de català, i, a causa de les últimes matriculacions d'alumnes immigrants, trobem una diversitat de llengües. (Veure gràfic)

3.- Tipologia del Centre

3.1 *Titularitat del Centre*

El CEIP Mare de Déu dels Àngels és de titularitat de la Generalitat de Catalunya amb règimde gratuïtat per els alumnes.
Imparteix els nivells educatius d'Infantil i Primària.

3.2 *Nivells*

Centre de tres línies completes (27 grups: 9 Infantil, 18 Primària)

3.3 *Plantilla*

11 professors d' Educació Infantil,20 professors d' Educació Primària,
2 professors d' Educació Física, 2 professors d' Educació Especial
3 professors de Llengua Anglesa, 1 ½ professors de Religió

Fan un total de 39 ½ professionals.

Dintre d'aquesta plantilla queden incloses el professor de l'aula d 'acollida i els càrrecs unipersonals.
El Centre rep el suport d'un professional de l' EAP, una Assistenta Social de l'EAP i una logopeda del CREDA.

3.4 Instal·lacions

El Centre consta de dos edificis:

-Edifici d' Infantil
Consta de 8 aules,més 1 aula d'usos múltiples i 1 aula informàtica.
Pati de petites dimensions que envolta l'edifici.
-Edifici de primària
Consta de planta baixa i dos pisos.

Planta baixa:
Aules d' acollida,Música,Informàtica,5 aules ,despatxos d' Educació Física, AMPA,cap d 'Estudis,Direcció,Vestidor nens,Vestidor nenes,Sala de professors,Menjador,Sala d'usos múltiples,lavabos de professors,lavabos d'alumnes i Secretaria.
Planta Primera:
Biblioteca,Aula de Psicomotricitat,Aula de pretecnologia,2 aules d'Educació Especial, 6 Aules, lavabos de professors, lavabos d'alumnes.
Planta Segona:
Aula d'anglès, Religió, 9 aules,Lavabos de professors, lavabos d'alumnes.

L'edifici està envoltat per un espai molt ample que consta de 2 pistes poliesportives,1 pista encimentada i un magatzem de material d'Educació Física.

4.-Els indicadors de l'estructura i funcionament del Centre

4.1 Ratio

El Centre manté una ratio de 1/25 tal com queda establert com a nombre màxim.

4.2 Organització del professorat

El professorat s'agupa per cicles:
-Infantil
-Inicial
-Mitjà
-Superior

A cada cicle s'adscriuen els tutors i aquelles especialistes que no són tutors,però imparteixen la majoria del seu horari a un cicle determinat.
De cada cicle s'escull un coordinador,per tant hi ha 4 coordinadors de cicle, més el coordinador d'informàtica, el de riscos laborals,i el d'aula d'acollida.

Els coordinadors es reuneixen periòdicament amb el/la Cap d'Estudis i el/la Director/a.

Al mateix temps hi ha una sèrie de Comissions,algunes d'elles permanents i altres puntuals,per realitzar tasques concretes .En l' actualitat funcionen les següents:

Biblioteca, Higiene, Disciplina, Festes, Revisió del PEC, Diversitat i Coordinació entre Cicles.

4.3 Gestió Participativa

La Gestió del Centre es porta a terme de forma participativa en els diferents òrgans, comissions, cicles, Claustre i Consell Escolar.
Al Centre funciona també l'AMPA, òrgan molt participatiu en festes, activitats extraescolars i amb la gestió del menjador escolar.

4.4 Agrupació i promoció d'alumnes

Els alumnes quan són matriculats a l'inici de l'escolaritat (P-3), segueixen dos requisits per adscriurel's a una de les tres línies: el sexe, mes de naixement i alumnes amb N.E.E, procurant que els grups restin el més heterogenis

possible. El mateix grup segueix tota la seva escolarització malgrat casos puntuals.

Si un alumne es matricula ja iniciada l'escolaritat, s'unifica la ràtio de cada grup.

5.-Els trets d'identitat

5.1 Confessionalitat

Atenent a la pluralitat de tots els membres de la comunitat educativa del centre: alumnes, pares, professorat i resta del personal, respectant la seva llibertat ideològica i religiosa, es manifesta com aconfessional.

5.2 Llengua d'aprenentatge

La llengua vehicular és el català, per tant la comunicació i l'aprenentatge de la lectoescriptura es realitza en aquesta llengua.

L'escola assegura un tractament no discriminatori de les dues llengües oficials, tendint a una normalització de l'ús del català en tots els àmbits.

5.3 Línia metodològica

La nostra actuació es fonamenta en un tracte personalitzat que s'adeqüi al ritme evolutiu i les capacitats de cada alumne.

L'escola és activa, fomentant en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.

5.4 L'educació com a procés integral

L'escola entén l'educació com un procés integral, i té en compte les dimensions individual i social de l'alumne en totes les seves vessants: físic, intel.lectual i moral.

Es fomenta una educació moral basada en la solidaritat i el respecte dels altres.

5.5 Pluralisme i valors democràtics

L'escola té la responsabilitat de formar els alumnes en el marc d'un conjunt d'actituds, valors i normes. Formar-los en el respecte als drets i les llibertats fonamentals i en el exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.

5.6 Coeducació

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren l'activitat educativa i l'ensenyament que es proporciona als nens i nenes és idèntic i es desenvolupa en un marc de coeducació.

5.7 Modalitat de gestió institucional

La nostra escola es basa en uns valors democràtics, per tant es fomenta la participació en la gestió i funcionament.
Aquesta es porta a terme per les preses de decisions en les reunions de Cicle posades en comú en les reunions de coordinadors.

5.8. Atenció a la Diversitat

El Centre tindrà en compte la diversitat del seu alumnat, en tots els seus aspectes: físics, de procedència o continguts.

L'escola vetllarà per que siguin atesos amb tots els mitjans que disposa amb l'objectiu d'obtenir el grau màxim de les seves capacitats o la total integració.

6.-Objectius

Àmbit pedagògic

-Opció metodològica dels professors

La metodologia educativa de l'escola fomentarà que **des de cada àrea es contribueixi al desenvolupament i assoliment de les capacitats i competències bàsiques,** a partir de propostes didàctiques actives, tot plantejant els processos d'aprenentatge des dels següents criteris generals:

-**Potenciant la perspectiva global** en el tractament dels continguts, per a **establir relacions-connexions** entre els mateixos, ja sigui dintre d'un àrea o entre àrees diverses. Plantejant problemes, experimentant i interpretant.

-Fomentant les destreses relacionades amb el raonament per a **organitzar, relacionar o sintetitzar la informació i conrear l'actitud reflexiva i crítica.**

-Seleccionant **continguts vinculats a situacions de la vida quotidiana generant situacions de comunicació** dins un marc interactiu, tenint present les estratègies d'aprenentatge de la llengua des de les estratègies didàctiques d'immersió lingüística, afavorint l'intercanvi, el diàleg, l'experimentació, la proposta de problemes que porti a connexions entre els continguts de la pròpia àrea i d'altres àrees.

-**Fomentant** les activitats socials i la col·laboració entre l'alumnat, així com els valors instructius de l'esforç, el treball, l'estudi, la creativitat i l'afectivitat, amb la dosificació dels diferents estímuls, oferint un clima de seguretat i de valoració que fomenti l'autoestima.

-**Tenint en compte els diferents estils d'aprenentatge** i l'adequació a les característiques personals i socials de l'alumnat.

-**Estimulant** les capacitats d'imaginar i emprendre, la responsabilitat, l'autonomia, per a contribuir a desenvolupar la identitat personal de l'alumne.

-**Animant a que l'alumnat s'esforci per aprendre**, raonar, expressar, plantejar dubtes, reelaborar coneixement i avançar en el seu grau d'autonomia i responsabilitat.

-Objectius relatius als continguts de l'ensenyament

Educació Infantil

- Progressar en el coneixement del seu cos i de les seves possibilitats.
- Comunicar-se i expressar-se per mitjà dels diversos llenguatges: corporal, verbal, grafic, plàstic, musical i matemàtic.
- Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspón al seu moment maduratiu i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Comunicar-se i expressar-se d'acord amb uns hàbits i normes que el portin cap a una autonomia personal i cap a una col.laboració amb el seu grup social.
- Observar i descobrir l'entorn natural i social on viu i sentir-se'n part integrant.
- Aplicar la imaginació i la creativitat en la realització d'activitats.

Primària

- Conèixer i acceptar la pròpia identitat, les seves possibilitats afectives i de relació. Manifestar un progrés vers l'autonomia i iniciativa personal a l'hora de valorar situacions i prendre decisions per resoldre-les.
- Conèixer el propi cos i les pròpies possibilitats motrius i manifestar un progrés en la cura d'un mateix des d'un punt de vista higiènic i d'equilibri personal.
- Mostrar-se participatiu, solidari i de forma responsable i respectar els valors morals i ètics propis i d'altri, per exercitar-se en els principis bàsics de la democràcia.
- Comportar-se de manera solidària amb els seus companys acceptant les seves diferències i manifestar respecte i tolerància per facilitar una convivència harmònica.
- Seguir un procés de planificació i realització d'activitats per resoldre una situació o una necessitat de la vida quotidiana: identificar-la, planificant,

dissenyant i resolent les diferents tasques implicades, verificant-ne els resultats i explicar el procés seguit.
- Conèixer les nocions fonamentals de la tradició històric i cultural del territori, de l'entorn social que amb la llengua, configuren la identitat nacional de Catalunya, valorant-les com a quelcom propi i definitori en el marc de l'Estat Espanyol i en el context d'Europa.

Objectius relatius a altres funcions dels professors/es.
- Potenciar el treball en equip dels professors mitjançant l'activitat dels equips de cicle i de la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Desenvolupar els aspectes formatius en els alumnes, tot proporcionant-los orientació escolar durant tota la seva escolarització, en una tasca coordinada entre els tutors i els professors d'Educació Especial.

Objectius relatius a la formació permanent de mestres i famílies.
- Facilitar la participació dels professors en activitats de formació permanent, sobretot quan aquestes reverteixen en un benefici per a tota l'escola.

Àmbit de govern institucional
Objectius relatius a l'organització i al govern intern

- Fomentar la participació dels membres de la comunitat educativa de l'escola a través dels seus representants.
- Aconseguir que els membres de la comunitat educativa participin en el control i la gestió del centre de forma adequada a llurs capacitats i competències.

Objectius relatius a la projecció externa de l'escola
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de Centre i hi puguin tenir cabuda.
- Establir i mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb els centres de Llar d'Infants i Secundària de la zona.

Àmbit administratiu
Objectius relatius a les funcions i procediments de les unitats de suport

- Executar una gestió econòmica clara i transparent, atorgant a la comissió econòmica el paper que li escau.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.
- Mantenir una bona actualització de l'inventari del centre.

Àmbit humà i de serveis

Objectius relatius a les relacions interpersonals i a la regulació de la convivència, el menjador i les activitats extraescolars.

- Aconseguir la implantació, el respecte i l'observança del Reglament de Règim intern.
- Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre el professorat que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del PEC.
- Organitzar el funcionament del menjador com un servei que a més del nodriment, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Orientar en l'organització de les activitats extraescolars, com a complement de la formació integral dels alumnes.

7.- Estructura organitzativa

7.1 Òrgans de govern
- Unipersonals: Director/a, Cap d'Estudis, Secretari/a
- Col·legiats: Claustre i Consell escolar

7.2 Equips de professors
- Nivell: 3 tutors
- Cicle: Tots els tutors més els especialistes que estan adscrits
- Equip de coordinació: Cap d'Estudis i els 4 coordinadors
- Comissions: Variables segons el projecte de cada curs

7.3 Serveis
- Menjador: Gestionat per l'AMPA
- AMPA
- Servei d'acollida: Gestionat per l'AMPA
- Activitats extraescolars: Gestionades per l'AMPA
- Secretaria administrativa