

# PLA LECTOR

## Escola Mas Clarà



*«La lectura és una eina indispensable en l'aprenentatge i la transmissió de coneixement, però, per a fer lectors, cal que la lectura sigui, sobretot, un plaer, una activitat de l'oci i el gaudi. Per això, crec fermament que el futur d'una societat depèn en bona mesura de mantenir tant l'hàbit com el goig de llegir».*

Laura Borràs Temps de lectura

# Objectius

- Promocionar la lectura com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat.
- Treballar la lectura de forma integral, imprescindible en totes les àrees.
- Proporcionar als alumnes entorns de lectura agradables.
- Avaluar de manera sistemàtica el procés de lectura de l'alumnat i fer-ne el seguiment al llarg de l'etapa.
- Facilitar a tota la comunitat educativa experiències per assegurar l'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar la capacitat d'utilitzar coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva a través de la lectura.
- Optimitzar els recursos per afavorir la lectura.
- Recursos humans: 30 minuts de lectura, lèxits, contes a cau d'orella,...
- Espais: biblioteca d'aula, espais de lectura a cada cicle, bibliopati,...

# GUST PER LA LECTURA

## LECTURA AUTÒNOMA

S'entén per lectura autònoma el tipus de lectura en què el nen pot fer una lectura silenciosa, de gratificació immediata i de lliure elecció.

## MODELATGE PER PART DEL/A MESTRE/A

Els arguments que justifiquen aquesta lectura són :

- Fa possible que nens i nenes gaudeixin de textos que estan fora de l'abast de les seves possibilitats lectores.
- Ensenya als alumnes que aprendre a llegir té sentit (per accedir als textos).
- Posa a la seva disposició un llenguatge ric (llenguatge literari) i permet arribar a estructures lingüístiques diferents de les que fan servir normalment

## IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES

Aquesta implicació sempre s'hauria de donar per la via de la complicitat, intentant que la família ofereixi bons models lectors, creï situacions agradables de lectura i col·labori amb el centre en les activitats que es proposen.

# SABER LLEGIR

Des de l'etapa d'Educació Infantil, es fomenta molt el treball de la **consciència fonològica**. A més es treballen algunes habilitats lingüístiques que són fonamentals en l'aprenentatge de la llengua escrita.

El **joc** ha estat sempre un canalitzador important de tots els aprenentatges, i d'una forma especial de l'aprenentatge lingüístic.

A **P5**, es fomenta el gust per la lectura, emportant-se setmanalment un conte, escollit per ells, a casa. Aquesta activitat se segueix fent a Cl.

A **cicle inicial, mitjà i superior** es duen a terme els tallers de lectura:

El Taller de Lectura és un enfocament metodològic per ensenyar les estratègies de comprensió lectora. Aquest mètode parteix de l'ensenyament des de la perspectiva de l'aprenentatge de l'alumnat. En totes les activitats l'aprenent sap:

1. Què ha de fer i per què li servirà.
2. Què aprendrà.(estratègies).
3. Com demostrarà què ha après
4. Com se l'avaluarà.

Al final de l'activitat l'alumne fa una reflexió:

1. Què he après avui?
2. Com ho he fet per aprendre?
3. Quins dubtes em queden?

El Taller de lectura dura una hora i té la següent seqüència didàctica:

Miniliçó: 20 min

- *Connexió*: Us mostro de què es tracta i per què és important.
- *Modelatge per part del mestre*: Ho penso en veu alta i ho faig davant vostre.
- *Participació activa*: Ara ho fem junts
- *Enllaç*: Reflexió final. Podeu fer-ho sols.

Lectura independent: 30 min

Compartim i reflexionem: 10 min

# LLEGIR PER APRENDRE

S'utilitzen diferents tipologies de textos de diverses àrees i temes, per ampliar coneixements i vocabulari.

Es parteix dels coneixements previs de l'alumnat, es fan les preguntes d'abans - durant - després, es miren els apartats del text, es subratllen les idees principals, es busquen les paraules desconegudes per aclarir i ampliar el vocabulari,...

A **CI** es fa aquest treball amb petits textos, marcant els signes de puntuació, paraules desconegudes, paraules llargues... A **CM i CS** els textos poden ser més llargs i específics.

A partir de finals de **CM** i tot **CS**, s'utilitzen aquests textos per fer resums, esquemes, mapes conceptuals...

Els materials utilitzats es poden trobar en els llibres de text, revistes, llibres de consulta o en format digital.

Es té en compte la diversitat de l'alumnat a l'hora de fer les activitats, tot marcant el nivell de dificultat.

# TIPUS D'ACTIVITATS

## **Educació infantil**

- Reconèixer el propi nom i el dels companys/es.
- Lectura de contes
- Rimes
- Jocs d'escolta
- Préstec de contes
- Consciència fonològica

## **Educació Primària**

- 30' Lectura diària
- Gira't i parla
- LECXIT
- Bibliopati
- Visita a la Biblioteca Municipal
- Excuses per llegir més!
- Préstec de llibres
- Tallers de lectura
- Preguntes d'abans-durant-després

# OBJECTIUS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- Elaborar el Projecte de biblioteca vinculat amb el PEC.
- Formar una comissió de biblioteca responsable de dinamitzar les activitats i l'ús de la biblioteca escolar.
- Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura a la biblioteca de l'escola.
- Programar activitats de dinamització de la biblioteca escolar que serveixin per assolir les diferents competències bàsiques.
- Utilitzar la biblioteca com a centre de recursos per l'aprenentatge.
- Promoure la correcta utilització dels recursos i espais de la biblioteca escolar de centre.
- Incloure l'ús de la biblioteca escolar en la programació anual. Tenir-ho en compte a l'horari.
- Establir una estreta i productiva relació amb la biblioteca i l'arxiu municipal.
- Dinamitzar el préstec de llibres entre els alumnes a les hores d'esbarjo.
- Involucrar els alumnes de CS en el préstec i en el funcionament de la biblioteca.
- Proveir la biblioteca de recursos diversos: gèneres literaris, llibres de coneixement, revistes, diferents formats,...
- Crear diferents ambients segons l'ús i necessitats.
- Valorar l'ús de la biblioteca escolar per part de la comissió de biblioteca i modificar, si és necessari, objectius i actuacions descrites en el Projecte de Biblioteca.