



PLA DE CONVIVÈNCIA

ESCOLA MAR I CEL 2021

CUBELLES

CODI: 08064751



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	2
JUSTIFICACIÓ	4
MARC NORMATIU	5
CONTEXT ESCOLA	6
PRINCIPIIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ	8
ÀMBITS APLICACIÓ	9
OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS	10
COMPOSICIÓ I FUNCIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	16
DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE	17
DIAGNÒSTIC ACTUAL CONVIVÈNCIA-CLAUSTRE	22
DIAGNÒSTIC ACTUAL CONVIVÈNCIA-PERSONAL PAS	28
DIAGNÒSTIC ACTUAL CONVIVÈNCIA-ALUMNES	36
DIAGNÒSTIC ACTUAL CONVIVÈNCIA-FAMÍLIES	45
CONCEPTES CLAU/GLOSSARI	57
PROTOCOLS D'ACTUACIÓ	60
PLA D'ACTUACIÓ DE CENTRE	66

INTRODUCCIÓ

L'elaboració d'aquest Pla de Convivència és d'acord amb la [Resolució ENS/585/2017](#), de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre.

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves formes d'exclusió, entenem la convivència com la necessària relació amb un mateix, amb les altres persones i amb l'entorn, fonamentada en el respecte als Drets Humans.

Què entenem per convivència?

Entenem la convivència com la necessària relació amb un mateix, amb les altres persones i amb l'entorn, fonamentada en la dignitat humana i el respecte als Drets Humans.

Convivre significa viure plegats, compartir objectius i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

Què és un projecte de convivència?

El Projecte de Convivència forma part del Projecte Educatiu de Centre i recull les mesures de promoció de la convivència, reflectint les accions que els centres educatius han de desenvolupar per tal de capacitar l'alumnat i comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Alhora recull els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionaments del centre i d'acord amb la normativa vigent.

En ell es recolliran les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

Totes les mesures han d'estar harmonitzades i han d'avançar cap a un plantejament integral i global de la convivència, partint de les necessitats concretes de cada centre i des d'un plantejament d'aprenentatge col·lectiu, amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos.

El Projecte de Convivència de centre ha d'incloure, almenys, els continguts següents:

- Una concreció de la contextualització del centre recollida en el Projecte Educatiu, on s'inclouin els trets més destacats del centre i el seu entorn en relació als factors que poden incidir en la convivència.
- Una diagnosi de la situació de la convivència en el centre que permeti determinar els punts forts i febles i les necessitats del centre educatiu en matèria de convivència.
- La formulació dels objectius específics d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre, els objectius generals del Projecte de Convivència del Departament d'Ensenyament i les necessitats detectades.
- La formulació dels indicadors d'avaluació que permetin conèixer el grau d'assoliment dels objectius específics.
- La concreció de les mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives orientades a aconseguir els objectius específics. Aquestes mesures estaran temporalitzades.
- La concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència. Els centres educatius, a partir del debat i la reflexió comunitària, poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Ensenyament, d'acord amb allò que determinin els documents per a l'organització i la gestió dels centres.

JUSTIFICACIÓ

Fruit de la diagnosi elaborada a partir de la participació de diferents sectors de la comunitat educativa (claustre, alumnat, famílies i personal PAS), ens ha permès poder analitzar, programar i seqüenciar actuacions pels següents cursos.

Entenem el PdC com un document de tots i totes, viu, revisable i ampliable en quant als objectius a treballar.

Aquest Projecte de Convivència (PdC) recull les actuacions que es duran terme a l'escola amb l'objectiu de millorar la convivència al centre.

Com a punt de partida, ens centrarem en els objectius següents:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

- 1.1 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre, per tal de poder sensibilitzar a la comunitat escolar.
- 1.2 Dinamitzar la comissió de convivència.
- 1.3 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació a la resolució de conflictes i competències socioemocionals.

2. Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

- 2.1 Potenciar les competències socioemocionals i els valors.
- 2.2 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
- 2.3 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.

3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat.

- 3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.
- 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.
- 3.3 Potenciar l'educació intercultural.

4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

- 4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.

5. Fomentar la cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

- 5.1 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.

Al llarg del procés d'elaboració del Pla de Convivència (PdC,) i sobretot arrel de l'anàlisi de la diagnosi de centre, ens ha fet reflexionar arribant a diverses conclusions que ens ha suposat un punt de partida en la millora sobretot en l'àmbit de la gestió positiva dels conflictes:

- Li hem dedicat més esforços a l'enfocament punitiu dels conflictes i amb aquest PdC, incidirem sobretot en la prevenció.
- La comissió de convivència fins ara ha tingut un caràcter bàsicament sancionador. Reformular les seves funcions per donar-li més presència s'ha esdevingut un objectiu important.

El nostre centre escolar no té les NOFC i de fet la seva elaboració, és un dels objectius del nostre PdD. Sens dubte aquest PdC, juntament amb el nostre pla d'actuació que regula les faltes i les tipifica, han establert les bases del futur document de Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

MARC NORMATIU

La **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'educació, estableix a l'article 121.2, de caràcter bàsic, que el Projecte Educatiu de Centre inclou un pla de convivència.

La **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, defineix els principis generals que inspiren el sistema educatiu i la seva organització per satisfer el dret a l'educació, per mitjà de la cooperació entre els diversos agents de la comunitat educativa. L'article 7 de l'esmentada llei estableix que "tots els membres de la comunitat escolar tenen el dret a una bona convivència i el deure de facilitar-la". Així mateix, en el capítol V sobre la convivència es recullen els articles específics relatius al dret i deure de la convivència, els principis generals, la mediació, la protecció contra l'assetjament escolar i altres agressions i les mesures correctores i sancions.

La **Llei 11/2014, del 10 d'octubre**, per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per a eradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia, en el seu article 12.3 explicita que "el principi de coeducació s'ha d'incorporar als plans d'acció tutorial i als plans i reglaments de convivència dels centres educatius". Així mateix, en l'article 12.6 s'insta a "vetllar per la conscienciació i la prevenció de la violència per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere i oferir mecanismes als centres per detectar situacions de discriminació o exclusió de qualsevol persona per les dites raons".

El **Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, en el seu article 5, indica que el Projecte Educatiu de Centre ha de contenir, entre d'altres, els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència. Així mateix, l'article 23 indica que les normes d'organització i funcionament de cada centre ha d'incorporar tant les mesures de promoció de la convivència, com els mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes, especialment el de la mediació, sense perjudici d'altres iniciatives per a la resolució pacífica dels conflictes.

El **Decret 279/2006, de 4 de juliol**, de drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, té per objecte la regulació dels drets i deures de l'alumnat, de les normes de convivència, de la mediació com a procés educatiu de gestió de conflictes i del règim disciplinari en els centres educatius no universitaris de Catalunya.

La **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouen a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.

La **Resolució ENS/585/2017, de 17 de març**, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació. A més d'aquesta normativa general, a cada tema que es desenvolupa en el projecte de convivència es recull una normativa específica.

CONTEXT ESCOLA

Municipi

L'escola és un centre d'Educació Primària de tipologia B situat al municipi de Cubelles, concretament al barri la Mota de Sant Pere, indret tranquil i proper a la platja.

A Cubelles la població d'entre 0-14 anys és de 2563 (16,71% del total) del total de la població total del municipi, que és de 15329.

Un 74% dels/de les alumnes en edat escolar i residents a Cubelles, estudien al mateix municipi.

Del total de la població, hi ha 1573 habitants de nacionalitat estrangera (10.26% del total).

Escola

El centre va obrir les seves portes l'any 2007, passant d'unes infraestructures amb caràcter provisional a un edifici, on la llum i l'espai en són els protagonistes.

Al llarg d'aquests tretze anys, l'escola ha anat passant per diferents moments. Inicialment va ser una escola d'una sola línia, amb els anys es va consolidar la doble línia a tot el centre de P3 a 6è, però al curs 2017-2018 l'escola va tornar a començar amb una línia des de P3.

-Actualment l'escola té 282 infants. I tenim doble línia només a 5è i 6è.

-Nombre de docents: 21.

-Nombre personal extern (EAP i CREDA): 2

-Nombre de personal PAS: 3

-Nombre de responsables del menjador i acollida: 11.

-Nombre de responsables de neteja: 5

-Nombre de responsables de manteniment: 1

Totes les vivències d'aquests anys han anat esculpint l'escola que és actualment, tot i que encara ens resta camí a fer.

El nostre centre té un perfil de famílies majoritàriament no nascudes a Cubelles, d'un nivell socioeconòmic mig i cultural, mig. Bona part de les famílies han vingut de Barcelona o rodalies, o bé han vingut per circumstàncies laborals familiars.

La nostra escola és pública, laica i inclusiva. Un dels principals eixos és l'equitat i la **igualtat** d'oportunitats envers tots els i les nostres alumnes i fomentant la **coeducació**.

Enguany hem presentat un **projecte d'innovació pedagògica**, "Implementació tecnològica a l'escola". Al 2015 es va detectar la necessitat que els infants disposessin d'un dispositiu personal per fomentar la competència digital i d'aquesta manera poder integrar l'ús d'aquests en el dia a dia de l'escola. Així com incrementar la presència a tots els nivells i utilitzar un EVA (entorn virtual d'aprenentatge) de suport. De manera que el curs 2017 es va iniciar el projectes de tauletes 1x1.

El nostre centre s'està formant en el Pla de **l'Impuls per la Lectura (ILEC)** del curs 2017 al 2021. Apostant pel foment de la lectura, arribant a acords cada curs que posteriorment hem anat aplicant en el dia a dia de l'escola com el gust per llegir, amb els 30' diaris de lectura de P3 a 6è, els padrins lectors, les recomanacions de llibres, etc. El saber llegir, adquirint noves

estratègies de lectura. Amb el llegir per aprendre, així com en el procés d'aprenentatge de la lectura, de la descoberta de les lletres a l'autonomia en la descodificació a edats primerenques.

Creiem fermament que el bon clima en comunitat, comença amb un benestar de l'individu. És per aquest motiu, que a l'escola apostem per la **salut i els hàbits saludables**. Actualment tenim diversos projectes implementats que funcionen simultàniament des de fa diversos cursos:

- Infadimed (Infància i Dieta Mediterrània), promogut per l'Institut Català de la Salut.
- Tallers tabaquisme, impartits per professionals de la salut.
- Programa de la Generalitat de Fruita a les escoles.
- Cuina ecològica i menjar de proximitat al menjador del centre.
- SVB (Suport Vital Bàsic), promogut pel Consell Català de Ressuscitació.
- Hort escolar (la collita es dona a la Casa d'Empara de Vilanova i la Geltrú).
- Bioioga (promoció de l'auto-observació, autoestima, empatia, respecte envers la família, cohesió de grup i consolidació de vincles dins de l'aula).

PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ

Els principis d'actuació d'un projecte de convivència són:

- La participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- L'actuació global i integral perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
- La descentralització perquè cal que les decisions siguin contextualitzades. Un projecte de convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius d'un territori.
- La normalitat, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- La millora constant de les actuacions, a fi de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

ÀMBITS D'APLICACIÓ-TEMES PER A LA DIAGNOSI

TEMES I NIVELLS D'ACTUACIÓ		ÀMBITS D'INTERVENCIÓ
Valors i actituds	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coeducació ▪ Educació intercultural ▪ Educació per la pau ▪ Educació sòcio-emocional ▪ Educar en el respecte ▪ Educar en la gestió positiva dels conflictes ▪ Educar en l'esforç i la responsabilitat ▪ Inclusió 	AULA
Resolució de conflictes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestió i resolució positiva dels conflictes 	ESCOLA
Organització de centre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acollida ▪ Comunicació ▪ Estructura i gestió de recursos ▪ Norma 	ENTORN

NIVELLS D'ACTUACIÓ**A. Valors i actituds**

Contribuir que tot l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

B. Resolució de conflictes

Quan es produeixen situacions que atempten contra la convivència calen mecanismes d'actuació. D'acord amb un model integrat de resolució dels conflictes, entenem que, per abordar les diferents situacions en què es poden trobar els centres, calen orientacions i protocols per recuperar la relació entre les parts, reparar-ne els danys i aportar resolucions positives a aquestes situacions.

C. Marc organitzatiu

No és possible la convivència si no tenim una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos. L'organització afavoreix o dificulta el clima de convivència.

OBJECTIUS GENERALS-ESPECÍFICS I INDICADORS

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS	ACTUACIONS
1.1 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre, per tal de poder sensibilitzar a la comunitat escolar.	1.1.1. Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre. 1.1.2. Relació de sectors participants en la diagnosi. 1.1.3. Existència enquestes (personal PAS, claustre, famílies i infants (5è i 6è)).	CENTRE
		-Enviar enquestes als sectors participants i fer l'anàlisi dels resultats alumnat, claustre, famílies, AFA, PAS, menjador). -Explicació a la reunió de pares d'inici de curs de l'elaboració del projecte de convivència. -Fer de la comissió de convivència un òrgan de diagnosi i anàlisi del clima del centre que proposa intervencions i fa la valoració de les actuacions dutes a terme.
		AULA
		-Participar en les enquestes (5è i 6è). -Participar a les franges horàries d'una hora amb una periodicitat d'un cop al trimestre (3 reunions).
		ENTORN
		- Participar en les enquestes enviades.
1.2 Dinamitzar la comissió de convivència.	1.2.1. Concreció i enumeració de les actuacions de la comissió de convivència. 1.2.2. Organització d'una franja d'una hora al mes per trobar-se la Comissió de convivència. 1.2.3. Nombre de reunions i periodicitat de la comissió de convivència.	CENTRE
		-Concretar les actuacions de la comissió de convivència. -Organitzar franges horàries d'una hora amb una periodicitat d'un cop al mes (10 reunions) de forma regular. A banda les sessions que siguin necessàries.
		AULA
		-Participar a les franges horàries d'una hora amb una periodicitat d'un cop al trimestre (3 reunions).
		ENTORN
		-Participar a les franges horàries d'una hora amb una periodicitat d'un cop al mes (10 reunions) de forma regular. A banda les sessions que siguin necessàries.
1.3 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació a la resolució de conflictes i competències socioemocionals.	1.3.1. Organització de 10 sessions/càpsules/webinar de Bioioga amb el claustre. 1.3.2. Organització de 4 sessions al mes de Bioioga amb els infants. 1.3.3. Organització de 3 sessions al curs al curs amb Bioioga per les famílies (participació òptima marcada >70%).	CENTRE
		-Participar a les sessions/càpsules/webinar de Bioioga amb el claustre amb caràcter mensual (10 sessions al curs).
		AULA
		-Organitzar sessions/càpsules/webinar de Bioioga amb els/les alumnes amb caràcter setmanal (4 sessions al mes).

		ENTORN	
		-Participar a les sessions/càpsules/webinar de Bioioga amb famílies amb caràcter trimestral (3 sessions al curs).	
2. Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.			
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS	ACTUACIONS	
2.1 Potenciar les competències socioemocionals i els valors.	2.1.1. Relació d'accions (incloses en el currículum) per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat. 2.1.2. Llista d'actuacions orientades a l'educació en valors. 2.1.3. Formació pel claustre per desenvolupar accions per formar en competència socioemocional a través de Bioioga (1 sessió trimestral). 2.1.4. Organització de 3 sessions durant el curs amb les famílies de la mà de Bioioga.	CENTRE	
		-Establir propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació socioemocional i els valors entre l'alumnat (aspectes curriculars, recursos i materials, estratègies, espais de cohesió de grup...) -Compartir amb les persones que intervenen amb els infants, tant a la franja lectiva com a la franja no lectiva, els valors de l'escola en relació a l'educació socioemocional.	
		AULA	
		-Potenciar el treball en equip per tal de facilitar les relacions entre els i les membres de la Comunitat Educativa així com l'educació en valors.	
		ENTORN	
		-Sensibilitzar a les famílies sobre la importància de l'educació socioemocional programant sessions de Bioioga per tal de prendre consciència que tant l'escola com la família som un model de referència per a l'alumnat.	
2.2 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	-Nombre d'accions orientades a l'educació en valors.	CENTRE	
		-Sensibilitzar al claustre de la importància d'educació en valors de respecte, esforç i responsabilitat. - Sensibilitzar a les reunions d'inici de curs i a les entrevistes amb les famílies, de la importància d'educació en els valors del respecte i la responsabilitat.	
		AULA	
		- Aplicar activitats tant a nivell individual com de grup, que tinguin com a principi bàsic el respecte vers a un mateix i vers els altres així com també cap el mobiliari. Incidir més en aquest treball a les assemblees. - Assignar diferents càrrecs a l'aula així com en els treballs en grup.	
		ENTORN	
		-Notificar a les famílies amb caràcter urgent (incidència), les conductes contràries al principi del respecte que l'infant hagi pogut tenir. -Conscienciar a les famílies de la importància del respecte, esforç com a base per a un bon clima de convivència.	

<p>2.3 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Existència d'espais perquè els grups per elaborar normes d'aula. -Realització de reunions de delegats (de 4t, 5è i 6è) dels per recollir i unificar les normes proposades a tota l'escola per la resta d'infants. -Increment del 82,6% actual al 95% de la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial. -Augment del percentatge (65.2) en el respecte de les normes de classe i escola. -Difusió del material elaborat per l'alumnat sobre les normes. -Recull d'activitats relacionades amb la civisme promogudes per la comissió de convivència. 	<p style="text-align: center;">CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organitzar reunions de delegats per unificar les normes proposades per la resta d'infants d'escola. -Planificar i buidar el resultat de les enquestes passades als infants de 5è i 6è. <p style="text-align: center;">AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Programar assemblees d'aula els primers dies de curs per reflexionar sobre les normes d'aula i escola i consensuar-les. -Treballar les normes a l'aula des de les TAC per tal de promoure les normes dels espais comuns. -Participar conjuntament amb la comissió de convivència en el projecte de normes cíviques (possible nom del projecte "el civisme mola!"). <p style="text-align: center;">ENTORN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Impulsar des de la Comissió de convivència activitats a les aules que promouen el civisme al municipi de Cubelles.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS	ACTUACIONS
<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) -Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat (alumnes, famílies, claustre, PAS i externs). 	<p style="text-align: center;">CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborar i difondre els protocols d'acollida (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.). -Pel que fa el professorat, es fa una primera trobada per contextualitzar el centre i donar a conèixer els trets identitaris de l'escola. Periòdicament es fan clautres i trobades pedagògiques. Les coordinadores tenen un paper molt important en l'acompanyament del docent nouvingut. - Altre personal (PAS, practicants, talleristes...), es fa una primera trobada per contextualitzar el centre i donar a conèixer els trets identitaris del centre. - Utilitzar enquestes de satisfacció. <p style="text-align: center;">AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assegurar un bon clima d'acolliment de l'infant a l'aula. -Planificar una organització de l'aula que promogui la relació de l'infant amb els nous companys/es. <p style="text-align: center;">ENTORN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La direcció fa arribar les informacions més rellevants de centre a les noves famílies. El docent tutor, s'entrevista amb ella. - Enviar formularis a les famílies que s'incorporen noves havent-se iniciat el curs, per conèixer les seves inquietuds i poder resoldre-les mitjançant entrevista (Administració/Direcció). Objectiu 2021-2022 , elaborar els formularis.

<p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes. -Relació de materials de suport a la diversitat en cadascuna de les àrees. -Relació de metodologies inclusives per atendre tota la diversitat: adaptacions per a l'aprenentatge, treball cooperatiu, treball per projectes. -Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat. 	<p style="text-align: center;">CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Destacar el valor de la coeducació a la Jornada de Portes Obertes per a famílies, així com a la web de l'escola. -Garantir que tots els documents de centre incorporin un llenguatge no sexista. -Treballar amb el claustre la importància de fer un ús de llenguatge que sempre contempli el gènere femení i masculí. -Incloure i revisar les NOFC, i modificar-les sempre que calgui, incloent les normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. -Garantir un ús no sexista dels diferents espais de l'escola. -Formació SIEI (CURS 21-22). <p style="text-align: center;">AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborar i Implementar estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixin la interrelació dels infants basades en el respecte i la tolerància. -Implementar metodologies inclusives per atendre tota la diversitat i oferir igualtat d'oportunitats. <p style="text-align: center;">ENTORN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Difusió de les estratègies i mesures per atendre a la diversitat d'alumnat. -Organitzar xerrades informatives respecte a la cultura inclusiva.
<p>3.3 Potenciar l'educació intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum. -Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre. 	<p style="text-align: center;">CENTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incorporar la perspectiva intercultural en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre com a element bàsic per a l'èxit educatiu. -Planificar i dissenyar accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre. <p style="text-align: center;">AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establir propostes d'actuacions específiques a l'aula per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals mitjançant tallers, col·loquis, debats de reflexió, treballs de recerca... -Donar visibilitat a cadascuna de les diferents cultures que conviuen a les aules i generar actuacions per conèixer-les més. <p style="text-align: center;">ENTORN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fer difusió mitjançant els canals d'escola de les activitats realitzades al centre en l'àmbit de la multiculturalitat.
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>		
<p style="text-align: center;">OBJECTIUS ESPECÍFICS</p>	<p style="text-align: center;">INDICADORS</p>	<p style="text-align: center;">ACTUACIONS</p>

4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	-Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.	CENTRE
	-Concreció de les actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes.	- Donar a conèixer el Pla d'actuació de centre a la comunitat de l'escola i aplicar-lo. (ANNEXAT)
	-Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes.	- Treballar conjuntament amb l'equip docent per definir actuacions que sensibilitzin a l'alumnat de la importància de la resolució positiva dels conflictes.
		AULA
		- Fomentar actuacions de prevenció de conflictes (treball en valors).
		- Realitzar enquestes amb l'alumnat per analitzar clima d'aula.
		- Realitzar tutories individualitzades.
		- Treballar estratègies per la gestió dels conflictes mitjançant el diàleg a l'aula (assemblees).
		- Parlar amb cadascun dels membres implicats en un conflicte amb l'objectiu de fer autoreflexió i acordar solucions restauratives.
		- Informar a les famílies mitjançant incidències escrites en el cas d'haver comès una falta per part del seu fill/a.
		-Crear espais que promoguin la calma i la relaxació.
		ENTORN
		-Sensibilitzar a les famílies en la resolució positiva dels conflictes mitjançant documents de centre.
		-Implicar a la Comissió de Convivència en l'anàlisi de la naturalesa dels conflictes que es donen al centre així com dissenyar actuacions de millora.
		- Deliberar per part de la Comissió de Convivència, en el cas dels alumnes amb 3 faltes molt greus tipificades al Pla d'actuació de centre.
5. Fomentar la cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.		
OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS	ACTUACIONS
5.1 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	-Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents.	CENTRE
	-Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals.	-Formar/acompanyar a totes les persones de la Comunitat Educativa en la cultura de la pau.
	-Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència.	-Promoure accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar, com ara aprofitant les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans.
	-Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.	-Reforçar el treball en equip entre el professorat com un model de convivència.
		-Programar des del currículum accions de servei comunitari orientades al compromís social.

- Incloure en la programació curricular activitats d'aula per treballar amb l'alumnat els drets humans, especialment els drets dels infants, i promoure campanyes de difusió tant dins com fora del centre.
- Convidar persones que dediquen els seus esforços a construir la pau en un context de conflicte armat o bé associacions pacifistes autòctones, perquè expliquin el seu testimoniatge i la seva implicació.

AULA

- Afavorir la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.
- Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau.
- Utilitzar la tutoria individualitzada per fomentar en l'alumnat el diàleg i l'empatia.
- Realitzar activitats lligades amb campanyes d'organismes que treballen en favor de la pau i el respecte als drets humans.

ENTORN

- Promoure entre les famílies la pràctica d'activitats culturals i de lleure de l'entorn com un element d'arrelament al territori i de cohesió social.
- Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius).
- Planificar conjuntament amb els mitjans de comunicació locals (ràdio i premsa) i entitats educatives del barri els esdeveniments, celebracions i reflexions conjuntes per a la consolidació de la cultura de la pau.

COMPOSICIÓ I FUNCIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

El Consell escolar del centre, disposa d'una Comissió de Convivència que està **integrada** per:

- La Directora del centre, que la presidirà.
- La Cap d'estudis.
- El Secretari.
- Dos representants del claustre.
- Dos representants de les famílies, elegits entre els representants del consell Escolar.
- Dos representants d'alumnat (5è i 6è) en algunes de les funcions de la comissió.

Les **funcions** de la Comissió de Convivència són les següents:

- o Participar en la proposta del projecte de convivència i les seves adaptacions i modificacions posteriors. Realitzar el seguiment i la coordinació de l'aplicació del PdC.
- o Participar en la resposta a situacions greus de manca de respecte a les normes. Establir i revisar els criteris en el reconeixement del dany realitzat i la responsabilització i la reparació del dany per qui l'ha produït.
- o Coordinar iniciatives dins la comunitat envers el foment de la convivència, per donar-los coherència i sentit global.
- o Elevar al Consell Escolar qualsevol altre suggeriment i qualsevol altra proposta per millorar la convivència al centre i prevenir els conflictes al si d'aquest.
- o Promoure activitats de formació vinculades amb la millora de la convivència.

DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE -DIRECCIÓ

● COEDUCACIÓ

Punts molt forts

- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
- Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Punts forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
 - Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
 - Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.
 - Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
 - Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
 - Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
 - Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
 - Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.
- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Punts febles

-Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts molt febles

Cap

● **GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES**

Punts molt forts

Cap

Punts forts

- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

- Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

-Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

- Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

-Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Punts febles

- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

- Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Punts molt febles

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- Incorporarem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'un servei de mediació escolar.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes

● **PARTICIPACIÓ**

Punts molt forts

- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.
- Promovem les xarxes de centre.
- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
- Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Establím propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

Punts forts

- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Establím propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.
- Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
- Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Punts febles

- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
- Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
- Establím propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

Punts molt febles

-Cap

- **EDUCACIÓ INTERCULTURAL**

Punts forts

- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.
- Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

-Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Punts febles

-Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

-Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

-Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

-Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

-Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

-Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

-Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

-Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

-Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

-Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

Punts molt febles

-Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

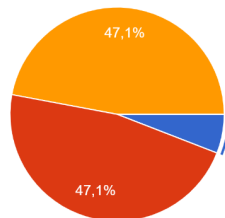
-Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE - CLAUSTRE

GESTIÓ CONFLICTES

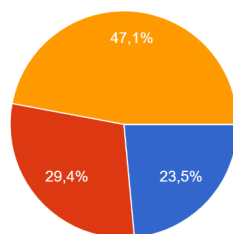
El clima de convivència a l'aula és...

17 respostes



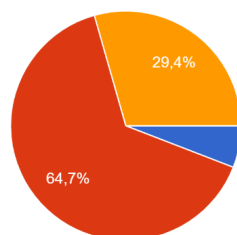
El clima de convivència al centre és...

17 respostes



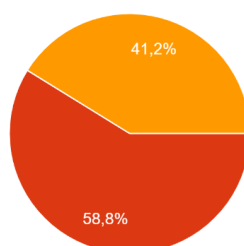
Les normes de convivència del centre són...

17 respostes



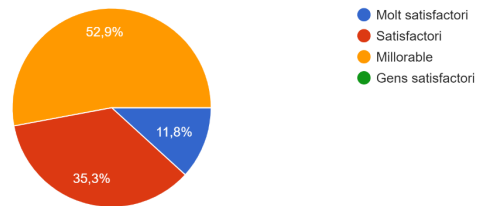
Les estratègies de prevenció de conflictes

17 respostes



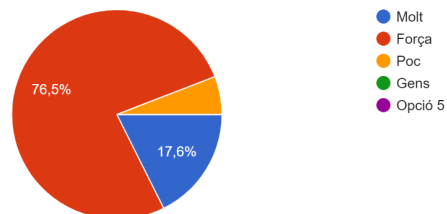
Les estratègies de gestió dels conflictes del centre

17 respostes



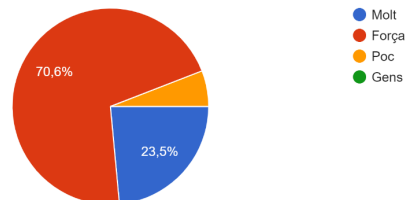
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per viure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

17 respostes



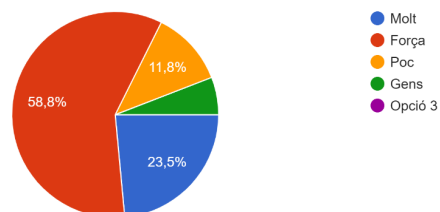
Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

17 respostes



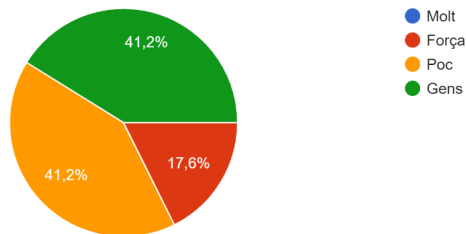
Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

17 respostes



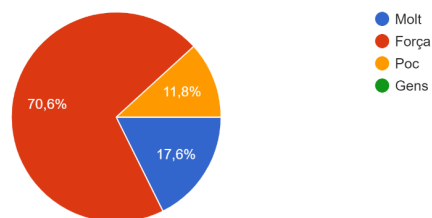
Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

17 respostes



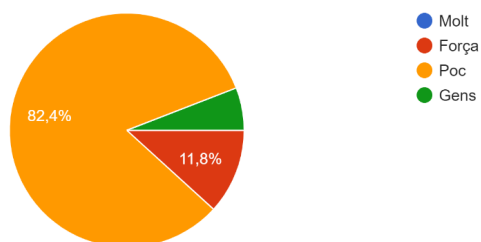
Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

17 respostes



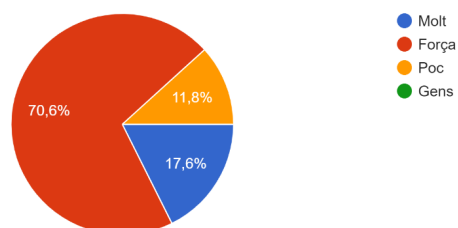
Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

17 respostes



Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

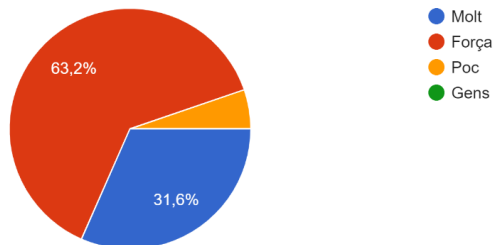
17 respostes



COEDUCACIÓ I RESPECTE

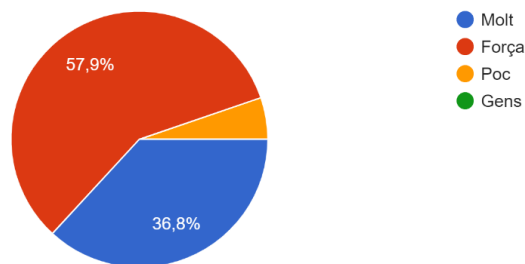
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per r...pressió de gènere o per orientació afectivosexual.

19 respostes



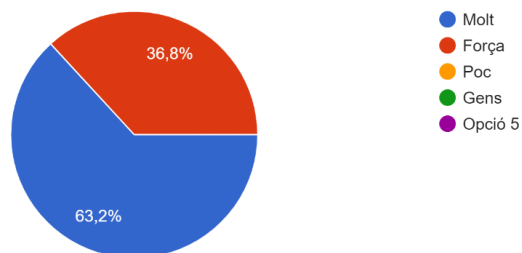
Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

19 respostes



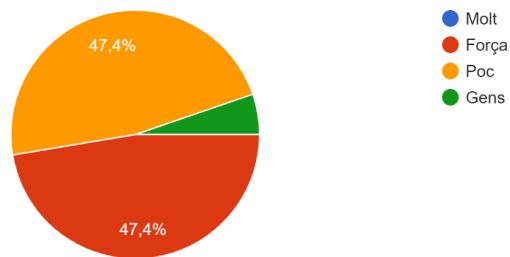
Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

19 respostes



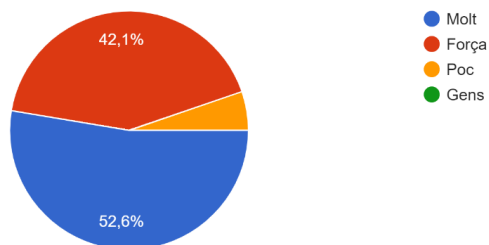
Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

19 respostes



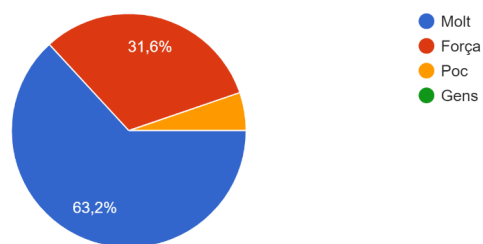
Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

19 respostes



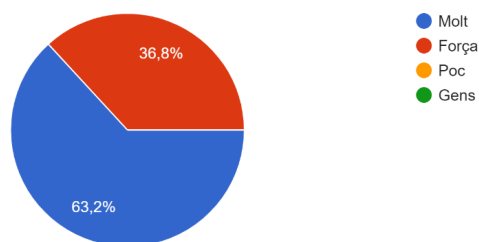
Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

19 respostes



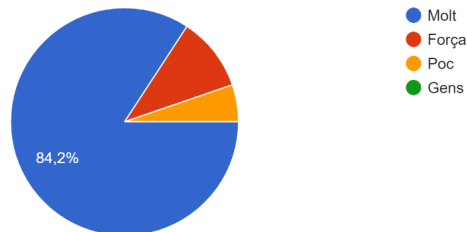
Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

19 respostes



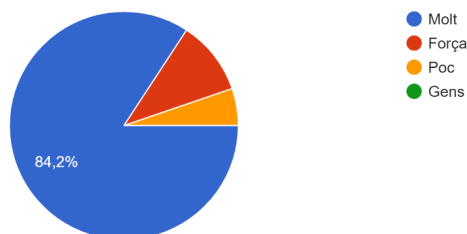
Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

19 respostes



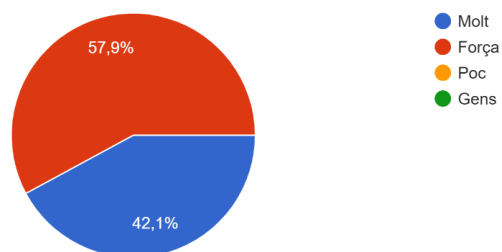
Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

19 respostes



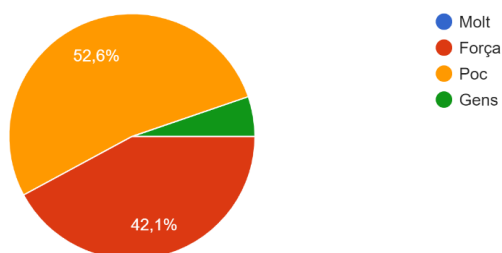
Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

19 respostes



Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

19 respostes

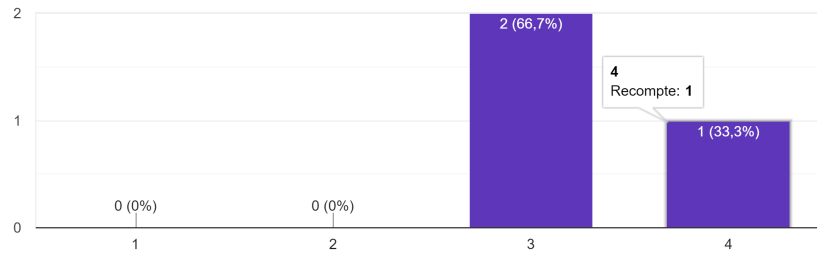


DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE -PERSONAL PAS

Sobre el sistema de relacions

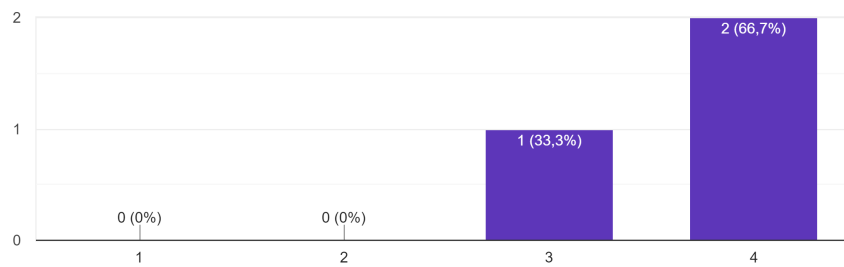
1. Les relacions entre el professorat del centre són bones

3 respostes



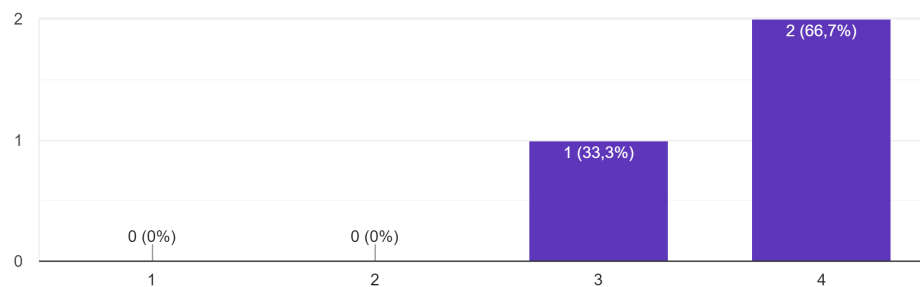
2. La comunicació entre les famílies i el PAS és fluida

3 respostes



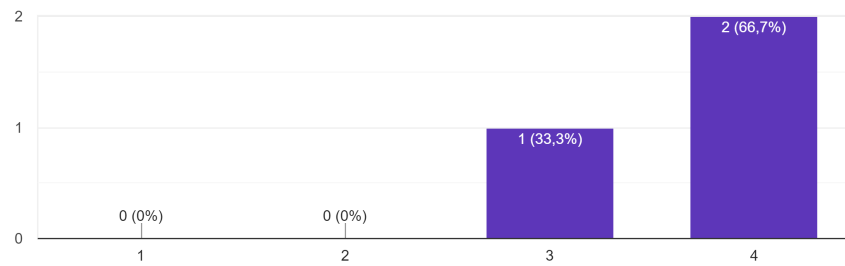
3. La relació entre el professorat i el PAS és bona

3 respostes



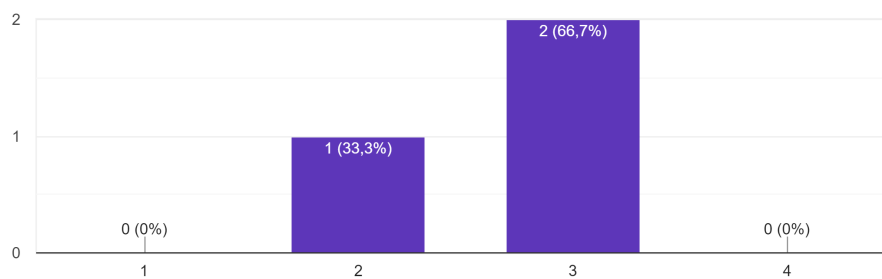
4. El PAS, en general, és apreciat per l'alumnat i les famílies

3 respostes



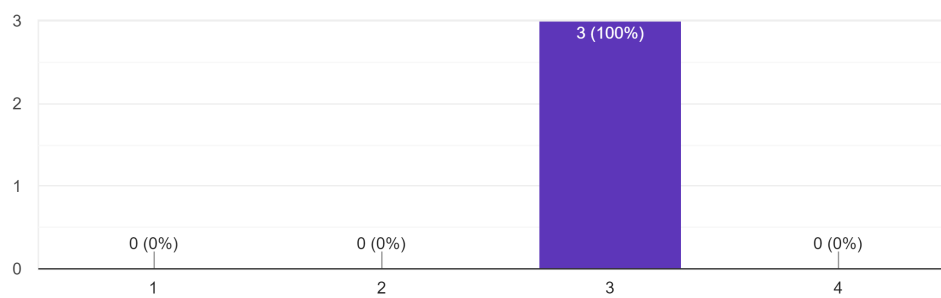
5. Entre l'alumnat hi ha unes bones relacions (no es barallen, ni s'insulten, ni es burlen els uns dels altres, ni s'exclouen...)

3 respostes



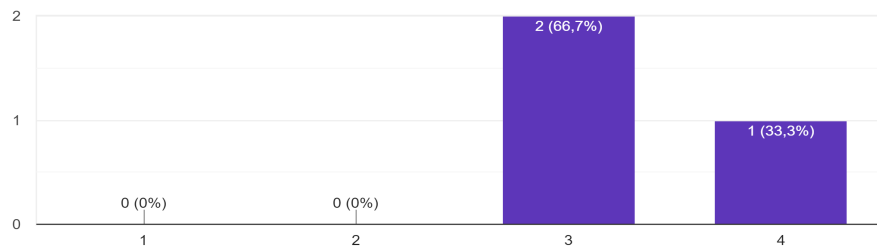
6. Hi ha un clima de col·laboració i entesa entre els diversos sectors de la comunitat escolar

3 respostes



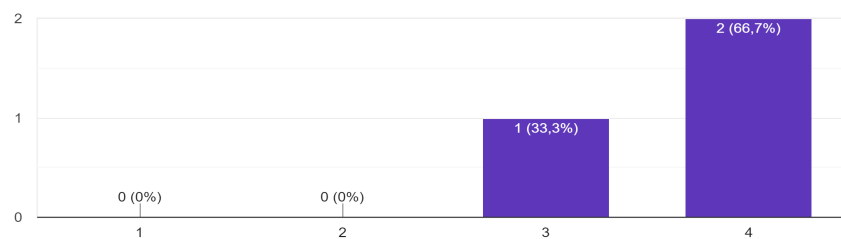
7. La relació amb l'equip directiu és fluïda i eficient

3 respostes



8. Es té en compte la presentació del PAS en el procés d'acollida als alumnes, famílies i professorat nou en el centre.

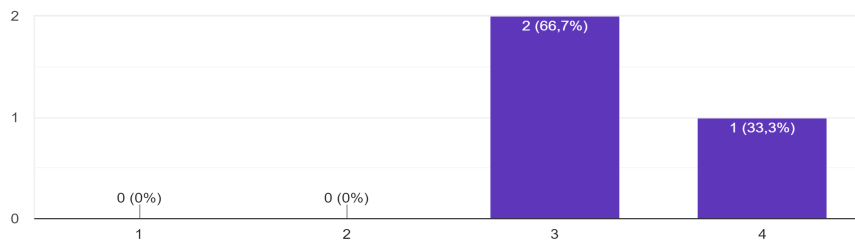
3 respostes



Sobre l'ambient a la meva classe

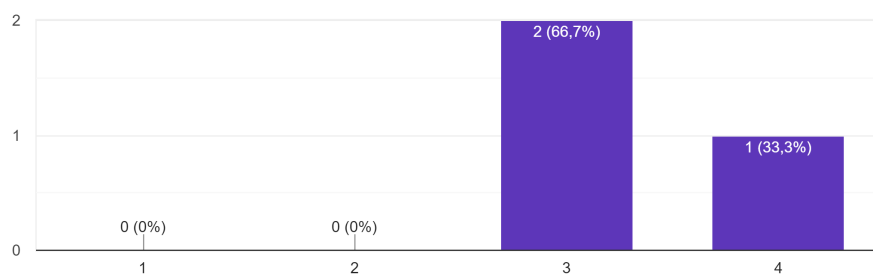
9. En general, al centre hi ha un bon ambient de treball.

3 respostes



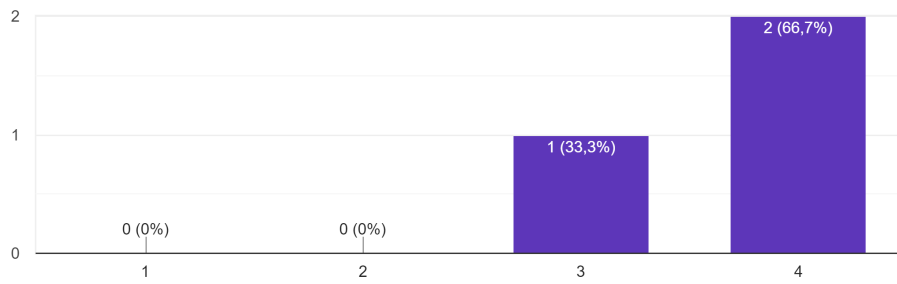
10. Escolto i ajudo els alumnes i les famílies en relació amb les meves tasques.

3 respostes



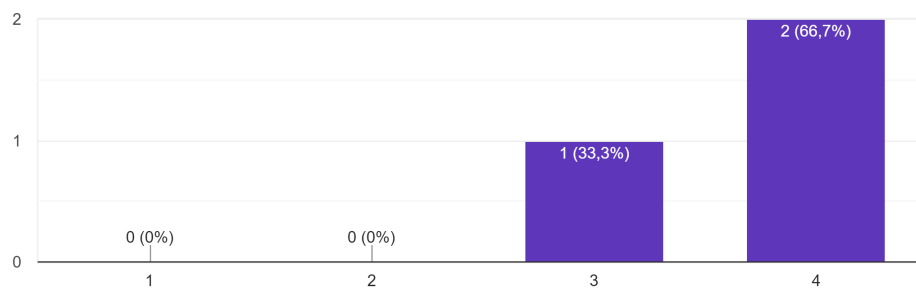
11. En el centre es treballen els valors i les actituds necessaris per a una bona convivència

3 respostes



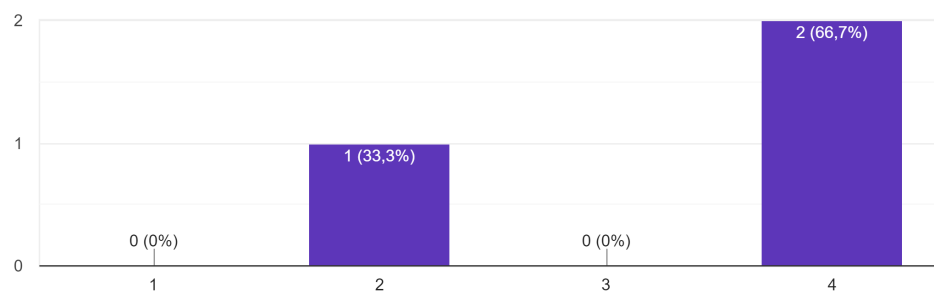
12. Som tractats amb respecte i consideració

3 respostes



13. Ens informen amb prou antelació de les activitats del centre que poden incidir en la nostra feina (sortides o activitats extraordinàries)

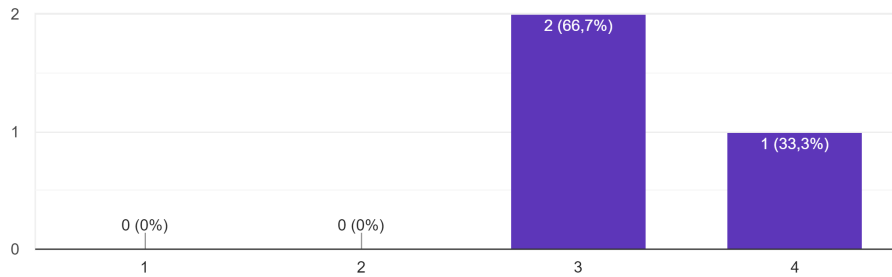
3 respostes



Sobre els espais

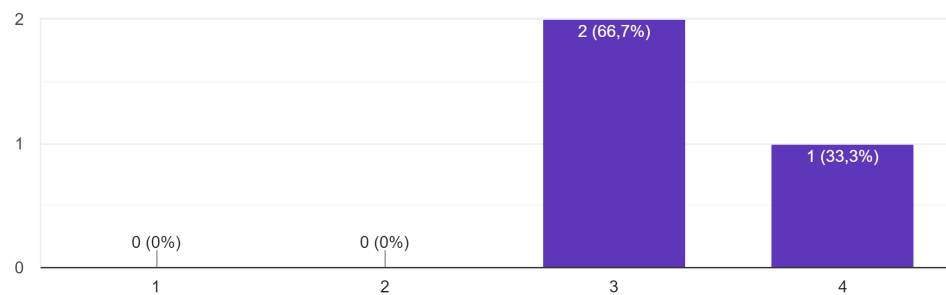
14. Les entrades i sortides del centre es fan de manera ordenada, tranquil·la i supervisada

3 respostes



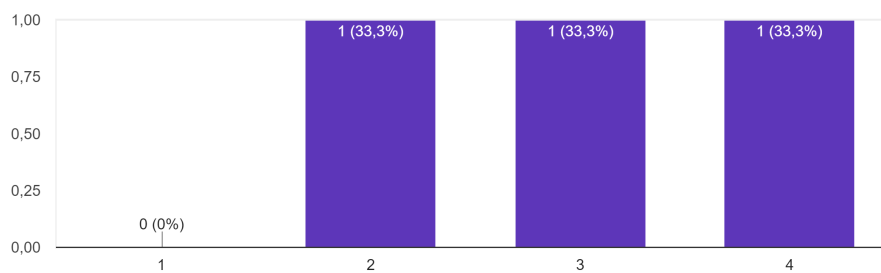
15. El professorat vigila que les aules quedin recollides i en bon estat

3 respostes



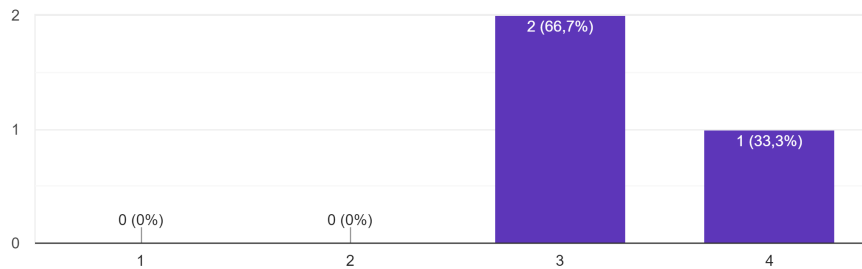
16. L'ambient dels passadissos és tranquil i ordenat en els canvis de classe

3 respostes



17. L'alumnat s'implica en la decoració i la cura del centre

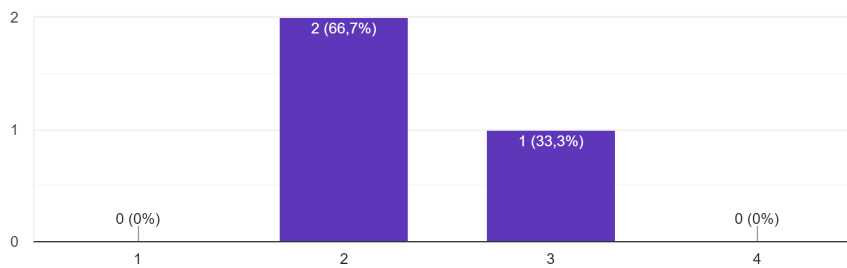
3 respostes



Sobre la gestió de conflictes

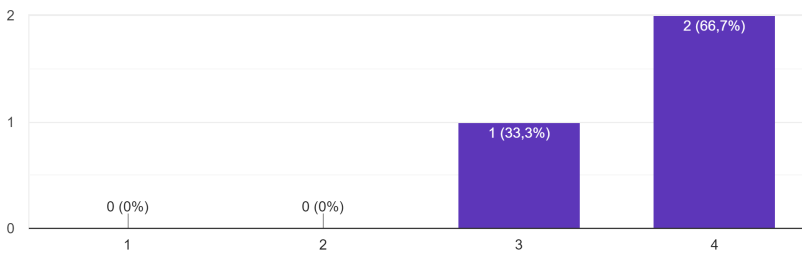
18. Acostumen a produir-se greus conflictes

3 respostes



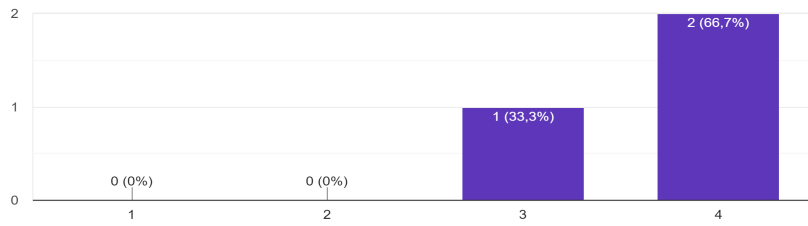
19. Sabem a qui ens hem d'adreçar per tractar els conflictes que puguin sorgir

3 respostes



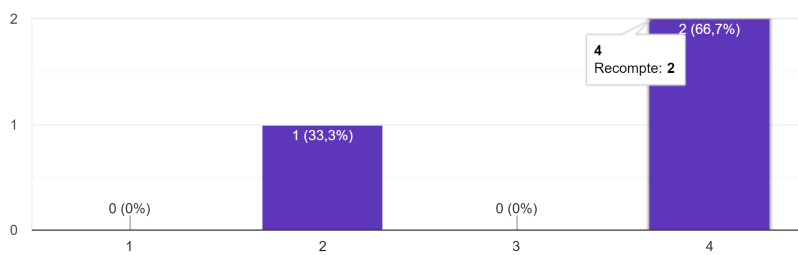
20. El centre pren en consideració els incidents que puguem tenir amb els alumnes i les famílies

3 respostes



21. Existeix un protocol d'actuació compartit i conegut davant conflictes que alteren greument la convivència en el centre

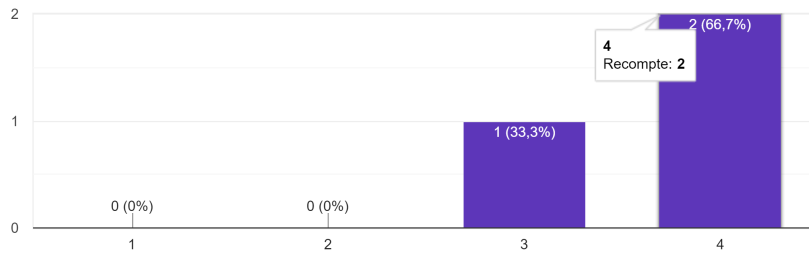
3 respostes



Sobre l'estructura organitzativa

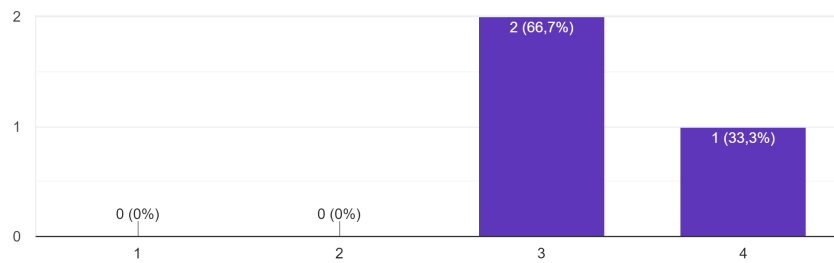
22. Podem participar en la vida del centre (consell escolar, comissió de convivència, etc.)

3 respostes



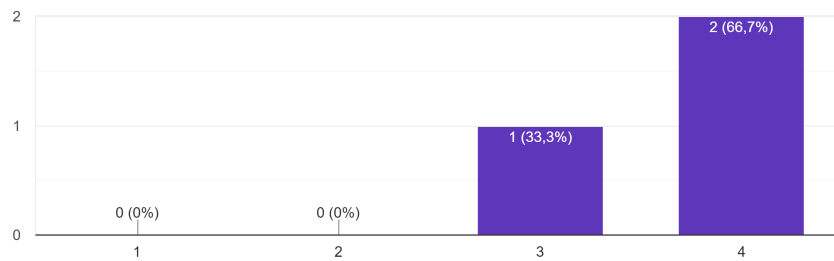
23. El centre està obert a l'entorn i aprofita els seus recursos (administració i entitats locals, xarxa de centres, mitjans de comunicació, etc.)

3 respostes



24. Valora el teu grau de satisfacció global amb el clima convivencial del teu centre

3 respostes

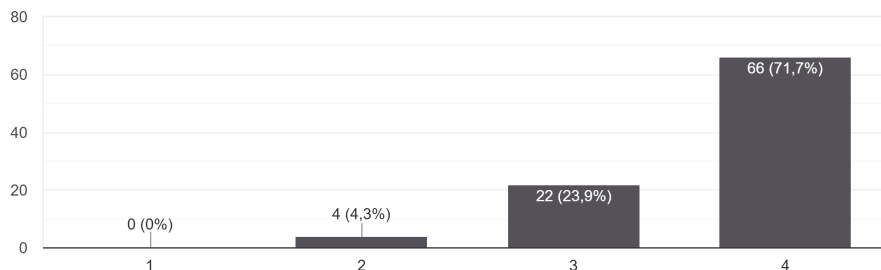


DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE -ALUMNES 5è i 6è

Sobre el sistema de relacions

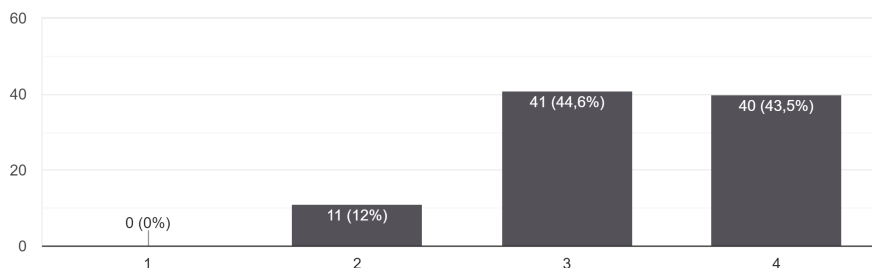
1. Les relacions entre el professorat són bones

92 respostes



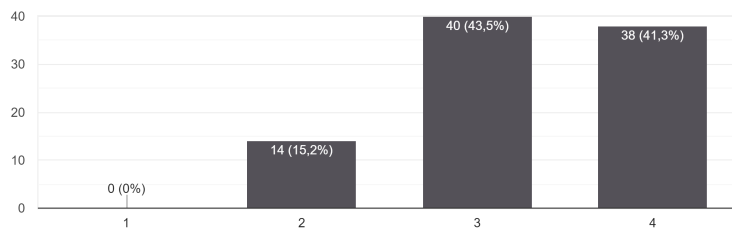
2. En general, l'alumnat aprecia el professorat

92 respostes



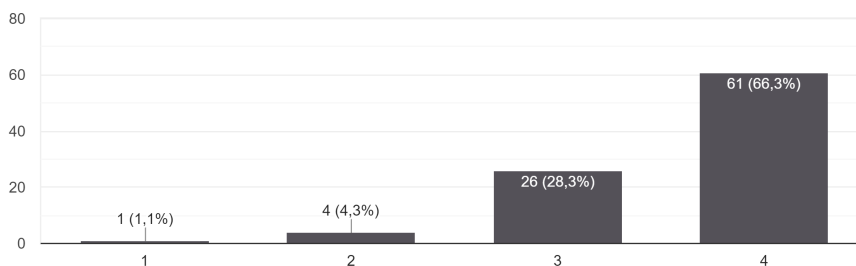
3. Al centre les relacions entre l'alumnat són bones

92 respostes



4. La meua família valora i es mostra satisfeta amb el meu centre

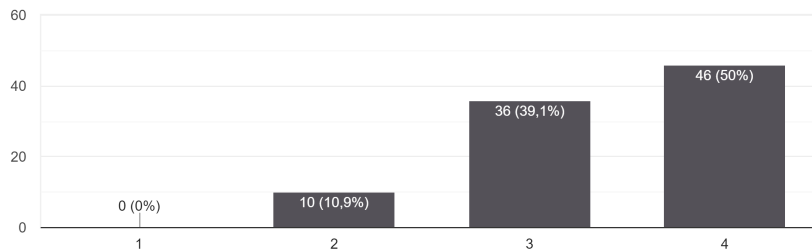
92 respostes



Sobre l'ambient amb la meva classe

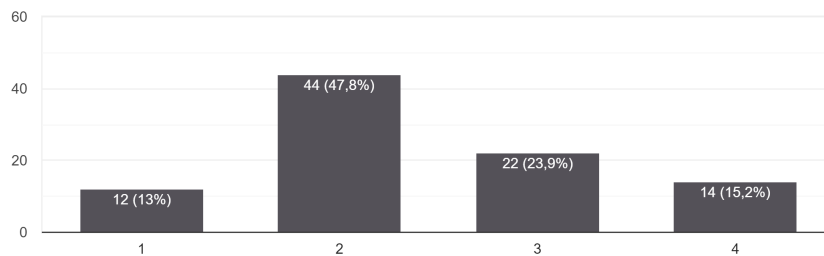
5. Les relacions amb els meus companys i companyes de classe són bones

92 respostes



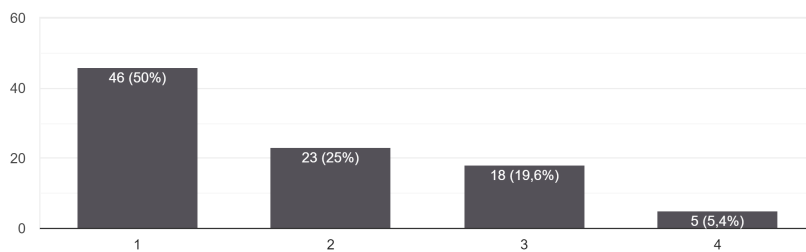
6. Els meus companys i companyes de classe es barallen, s'insulten i es burlen els uns dels altres

92 respostes



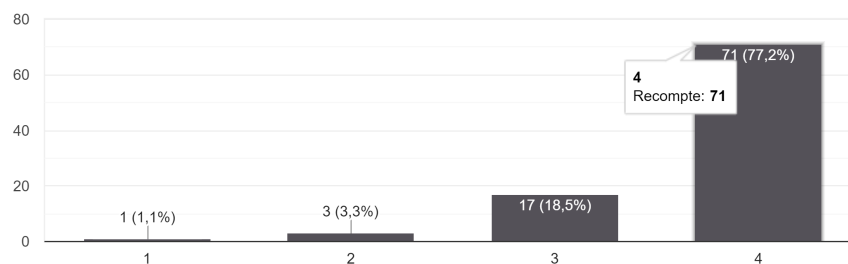
7. A la meua classe hi ha alumnes que sempre estan sols/es, que gairebé no tenen amics.

92 respostes



8. Els professors i professores m'escolten i m'ajuden si tinc problemes

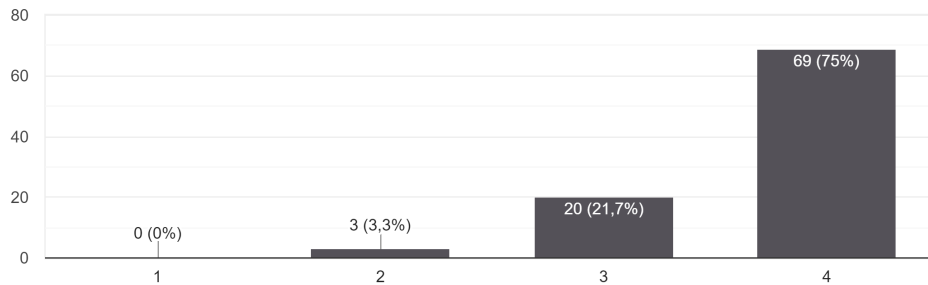
92 respostes



Sobre el que aprenem

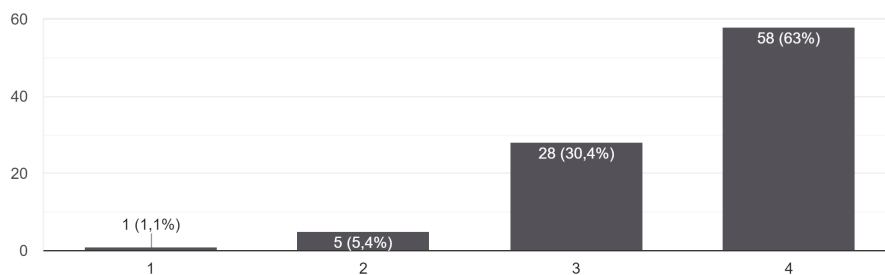
9. Fem activitats, projectes, que ens ajuden a treballar en equip i a conèixer-nos millor

92 respostes



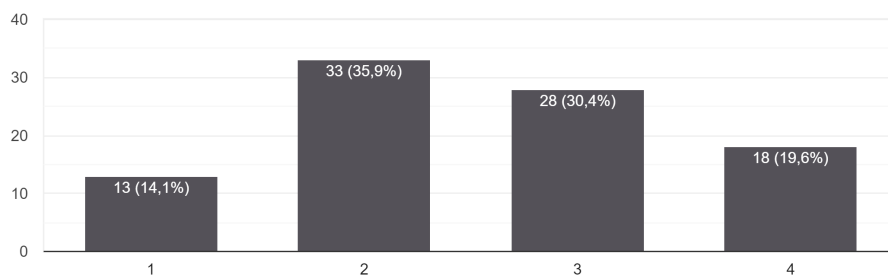
10. Fem activitats, projectes on es treballen temes relacionats amb els drets humans i valors (coeducació, educació intercultural, respecte...) associats a la cultura de la pau

92 respostes



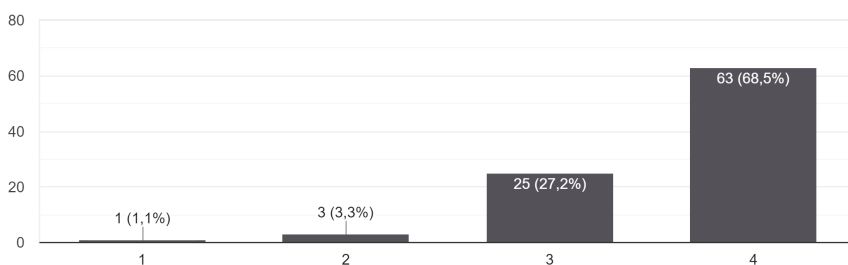
11. Fem activitats al barri, al poble, col·laborem amb associacions o entitats de Cubelles

92 respostes



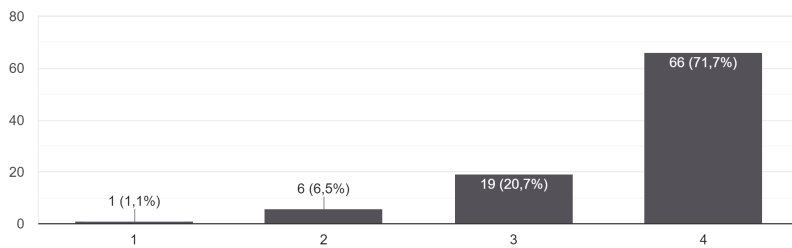
12. El professorat ensenya bé

92 respostes



14. L'espai del centre és agradable i es troba en bon estat

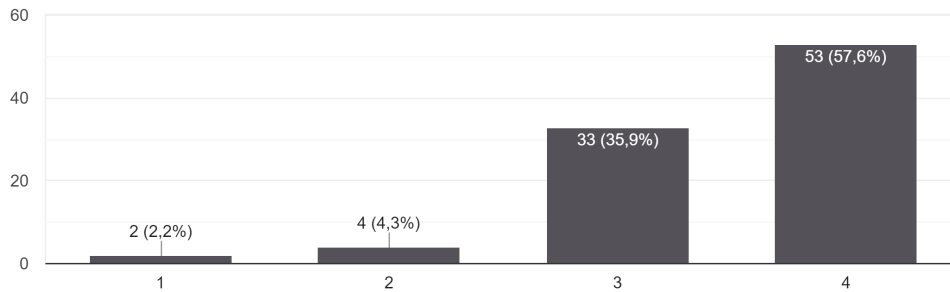
92 respostes



Sobre els espais

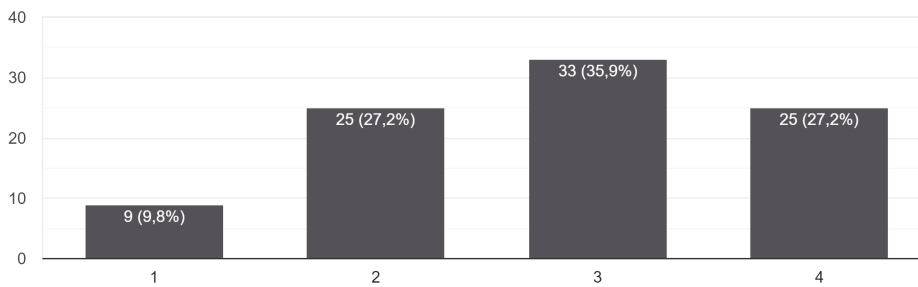
15. Les aules són espais de treball acollidors que faciliten els aprenentatges

92 respostes



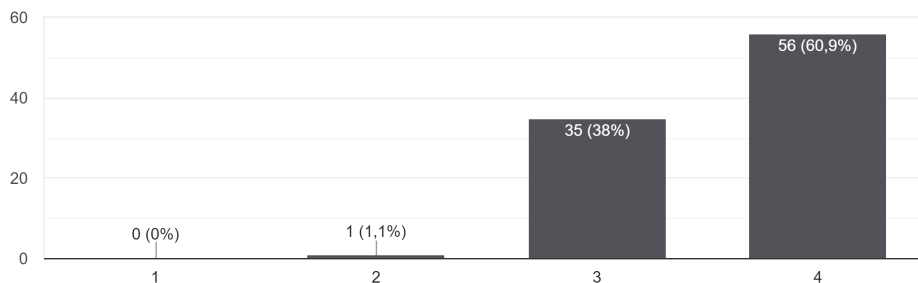
16. L'ambient dels passadissos és tranquil i ordenat en els canvis de classe

92 respostes



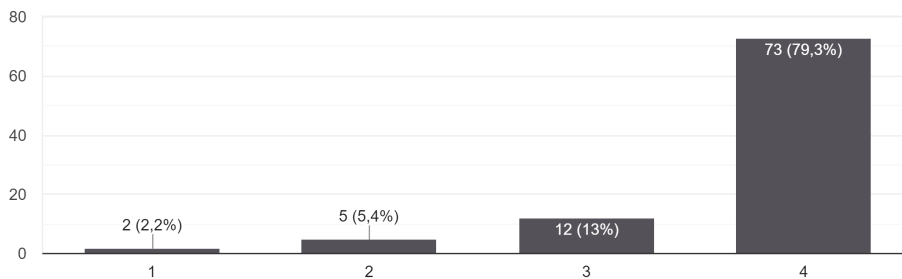
17. El pati, durant l'esbarjo, és un espai supervisat i amb àrees diferenciades per realitzar activitats lúdiques i esportives

92 respostes



18. Em sento segur/a al Mar i Cel.

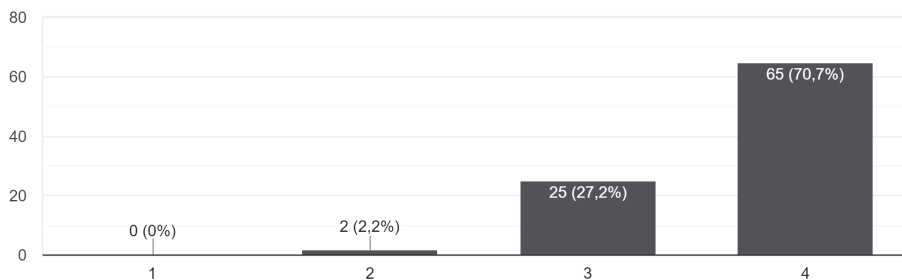
92 respostes



Sobre la gestió de conflictes

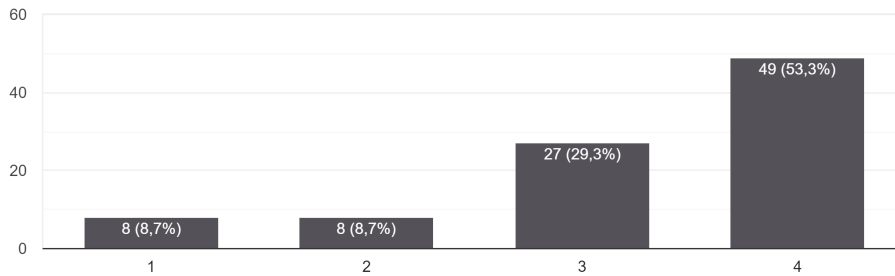
19. Existeixen normes a l'aula, clares i compartides

92 respostes



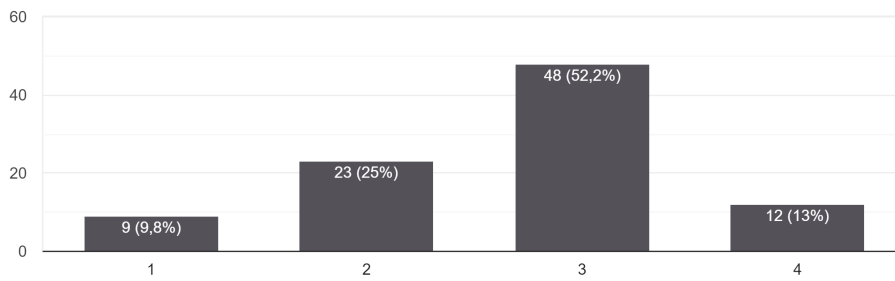
20. Participem en l'elaboració de les normes d'aula

92 respostes



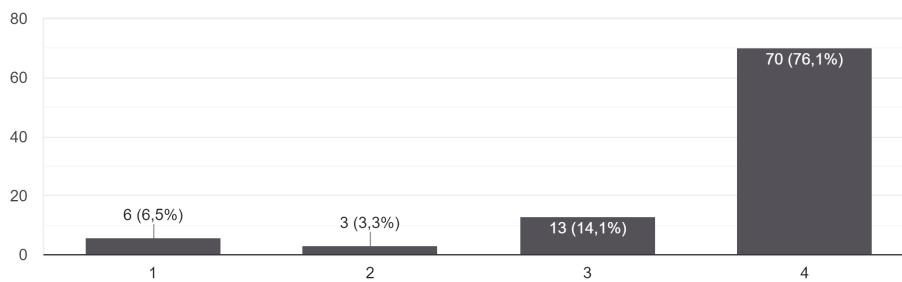
21. Tots i totes respectem les normes de classe

92 respostes



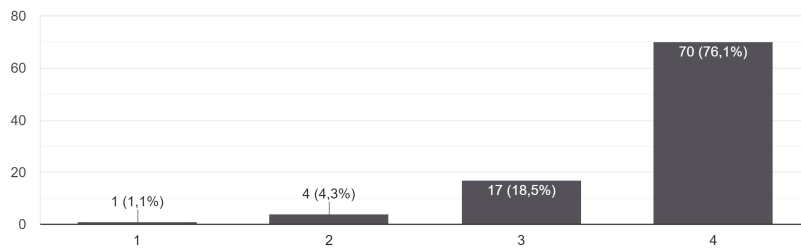
22. Tinc clares les conseqüències si em salto les normes.

92 respostes



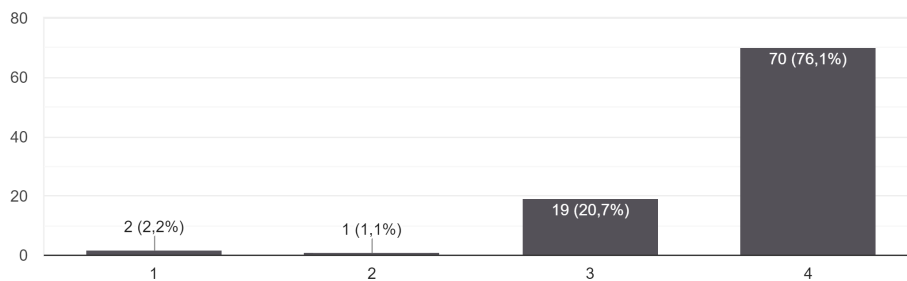
23. Si hi ha conflictes o baralles, el professorat ens ajuden a resoldre-ho

92 respostes



24. Ens ensenyen a gestionar els conflictes sense barallar-nos.

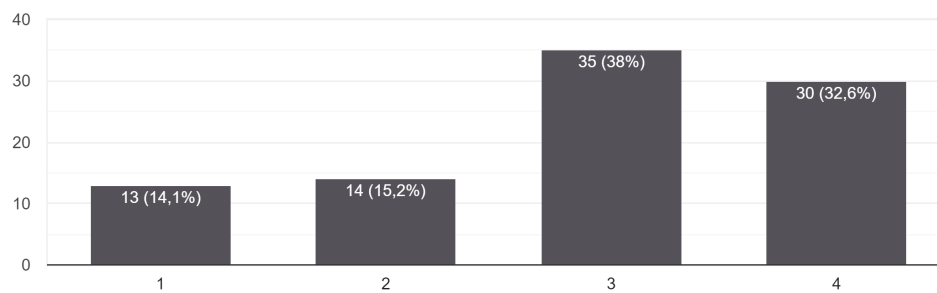
92 respostes



Sobre l'estructura organitzativa

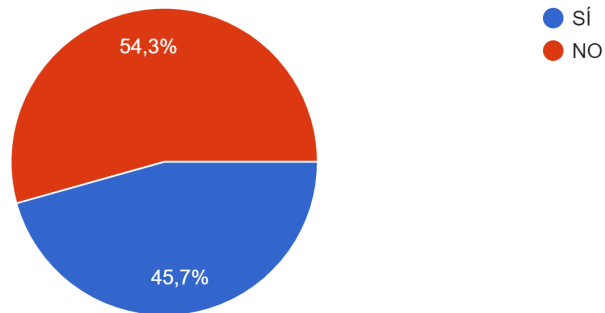
25. Els delegats i delegades de classe ens representen i transmeten les nostres propostes

92 respostes



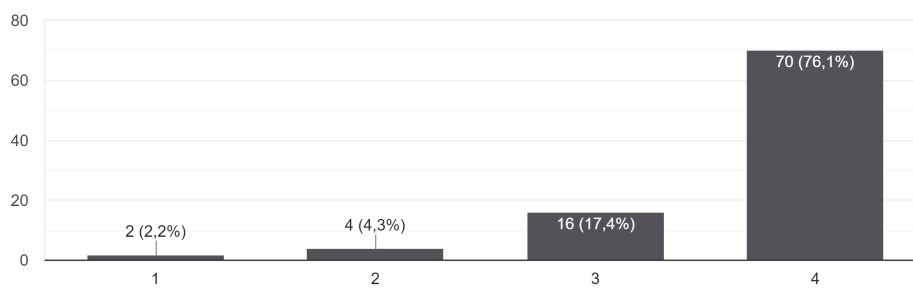
26. Creus que seria necessària la figura del mediador/a?

92 respostes



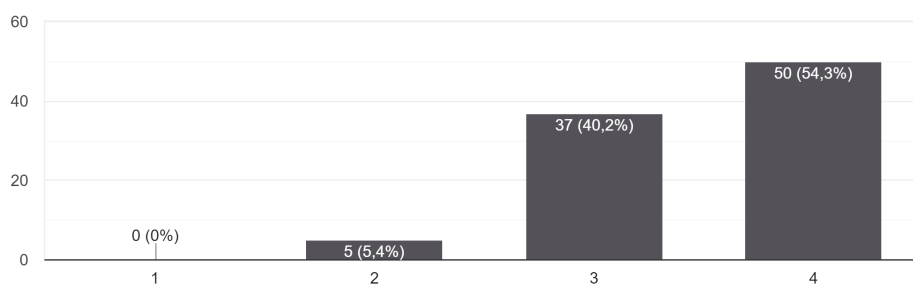
27. Si tinc un problema, sé com i a qui demanar ajuda.

92 respostes



28. Valora el teu grau de satisfacció global amb el clima convivencial del Mar i Cel.

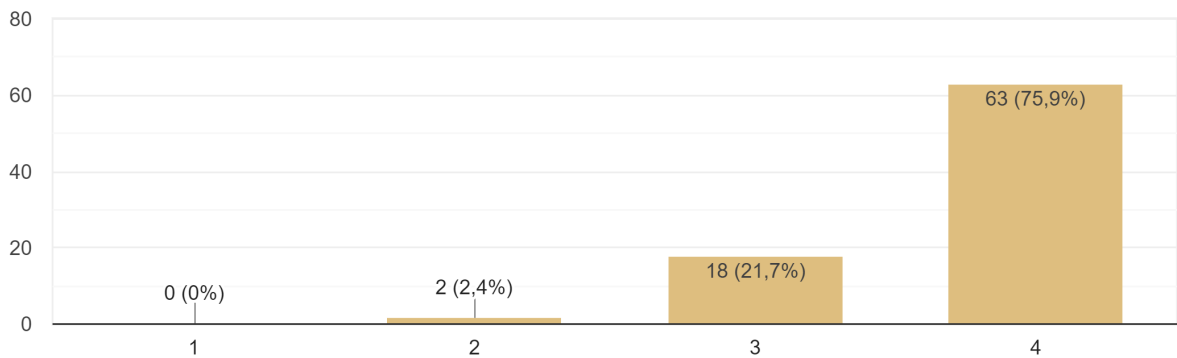
92 respostes



DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE -FAMÍLIES**Sobre el sistema de relacions**

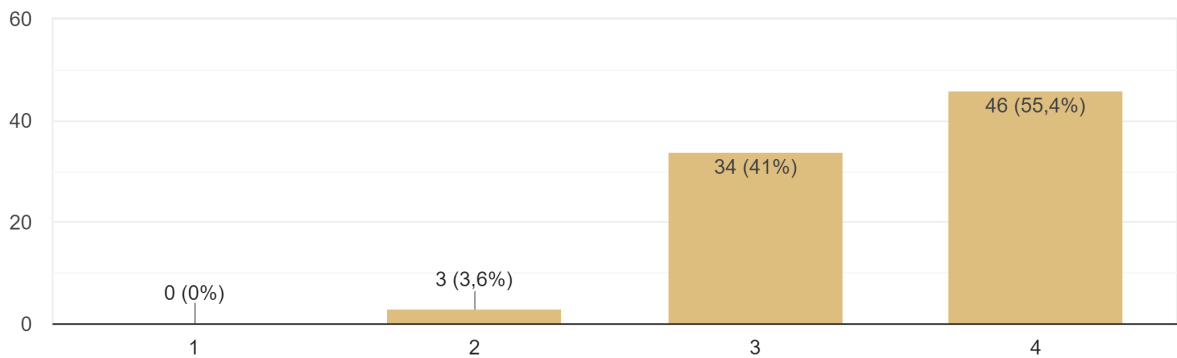
1. La relació amb el professorat del centre és bona

83 respostes



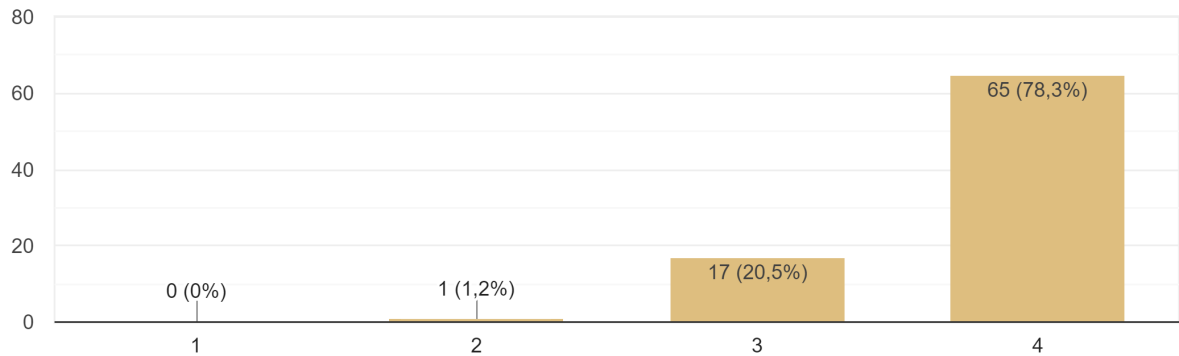
2. La comunicació entre el centre i les famílies és fluïda

83 respostes



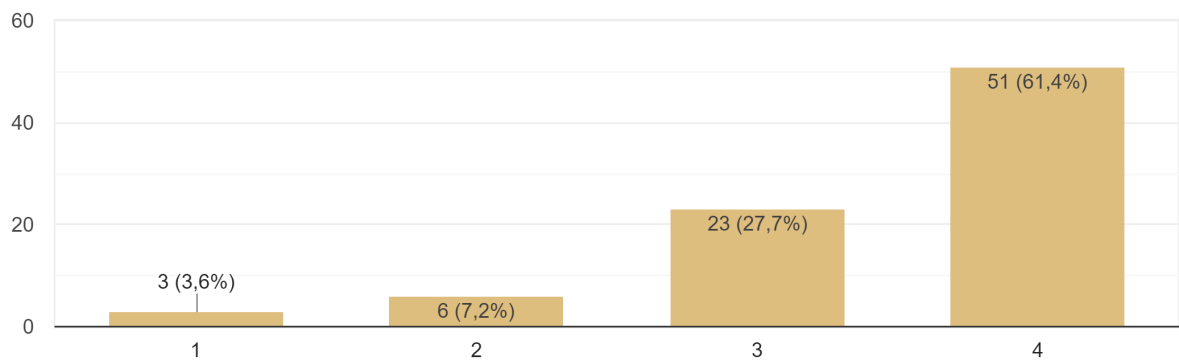
3. El professorat, en general, és apreciat per l'alumnat

83 respostes



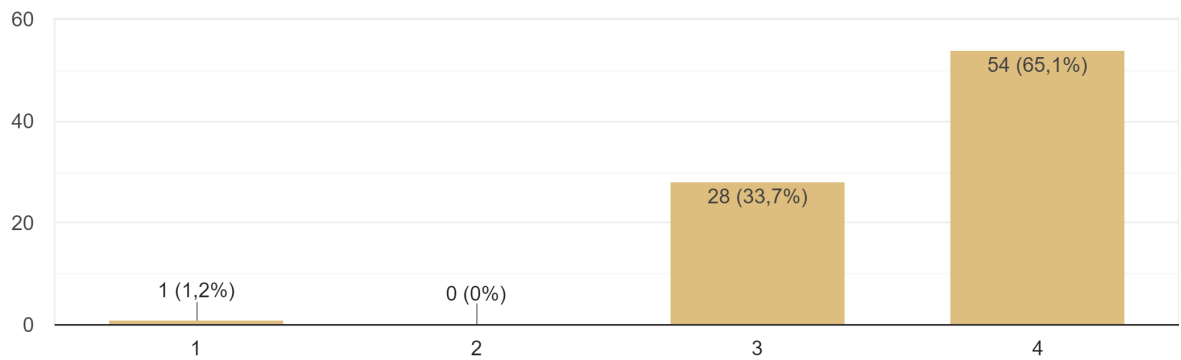
4. Entre l'alumnat hi ha unes bones relacions, sense problemes amb col·lectius específics: alumnat nouvingut, alumnat amb necessitats educatives específiques, etc.

83 respostes



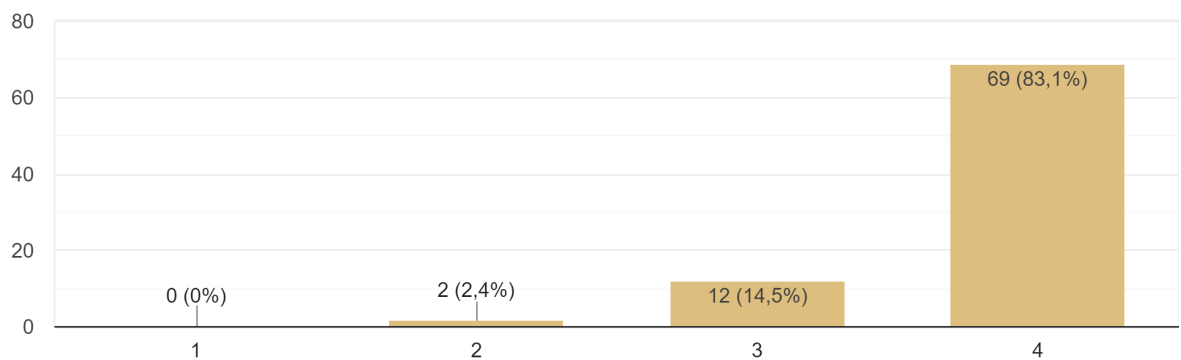
5. Hi ha un clima de col·laboració i entesa entre famílies, professorat, PAS (consergeria, administració i TEI) i alumnat

83 respostes



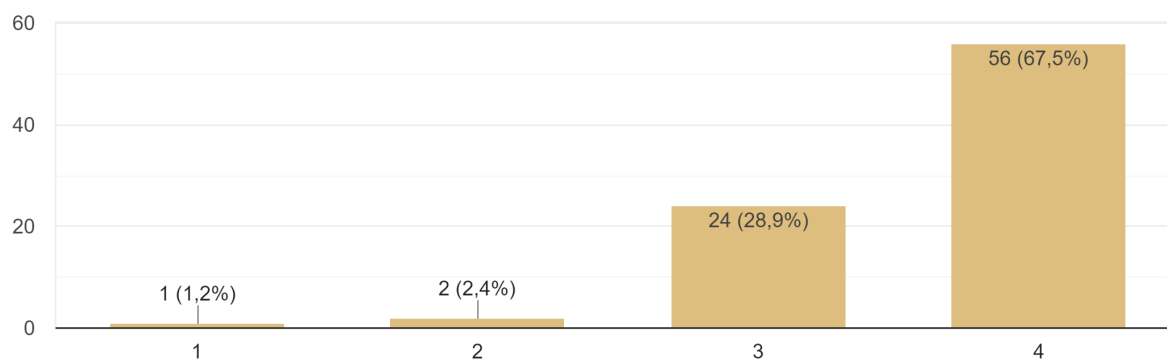
6. El professorat ens ajuda si tenim problemes amb el nostre fill/a

83 respostes



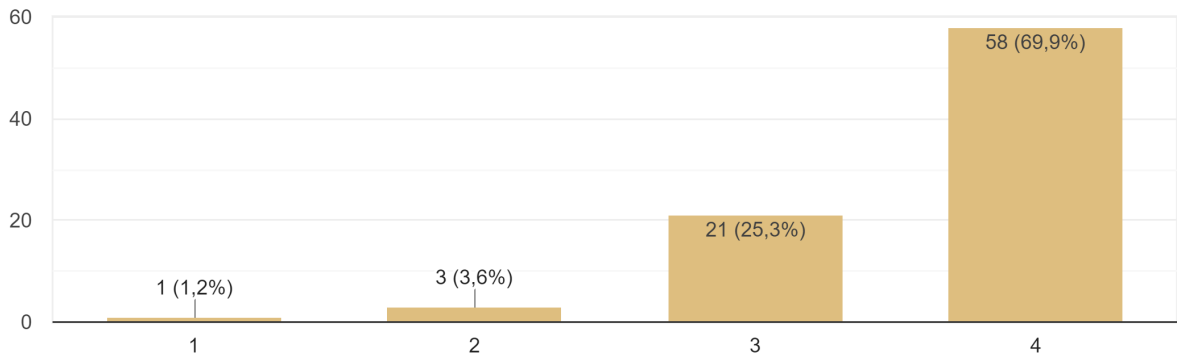
Sobre el que aprenen nostres fills/filles

7. Poden parlar a la tutoria dels possibles problemes de convivència en el grup i amb el professorat
83 respostes

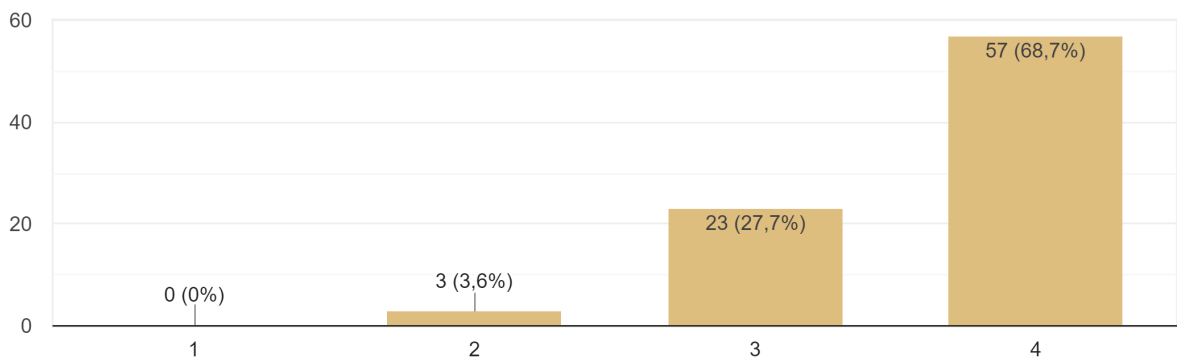


8. Els ensenyen a relacionar-se millor

83 respostes

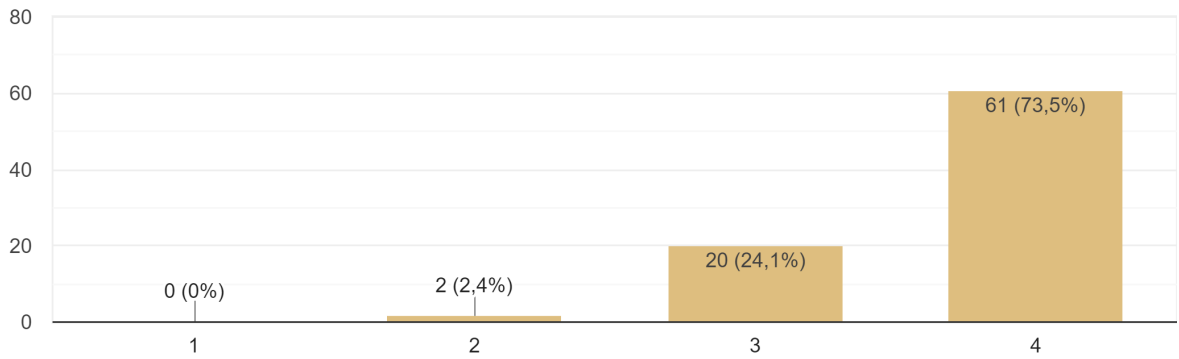
**9. Els ensenyen a respectar i respectar-se, a ser més tolerants i a ser millors persones**

83 respostes



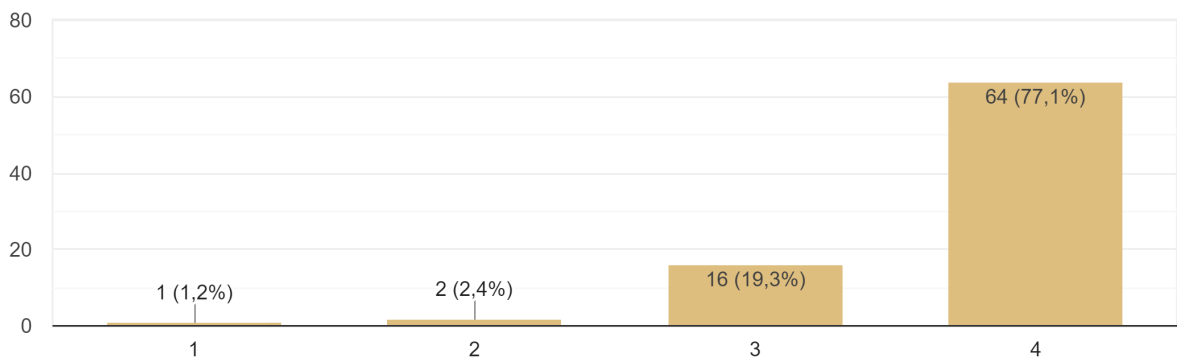
10. Els ensenyen a treballar en equip i ajudar-se els uns als altres

83 respostes



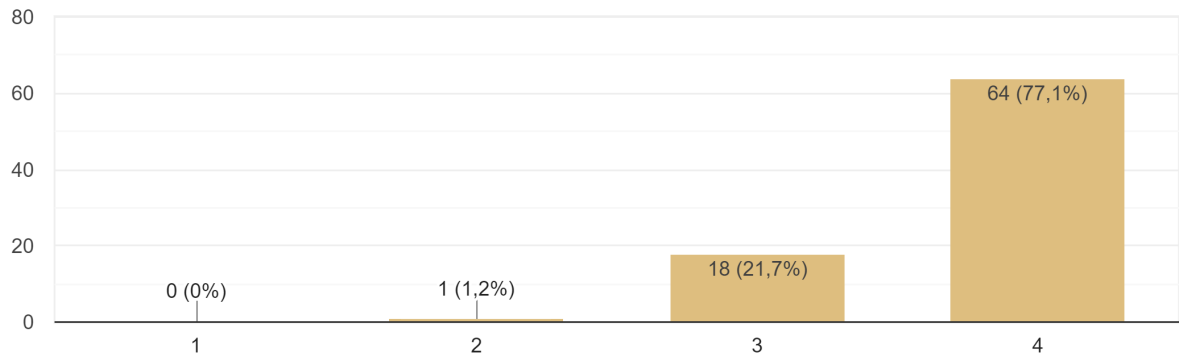
11. Els ajuden quan ho necessiten

83 respostes



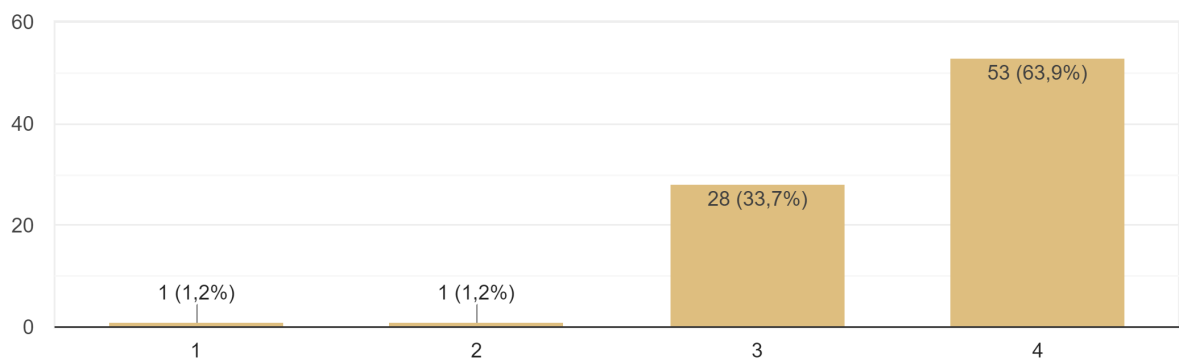
12. El que aprenen a l'escola els serà útil en el futur

83 respostes

**Sobre els espais**

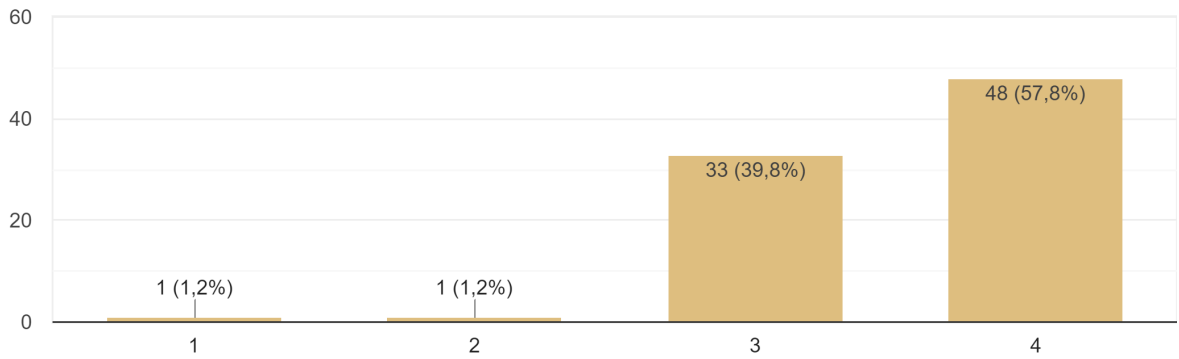
13. L'espai del centre és agradable i es troba en bon estat

83 respostes



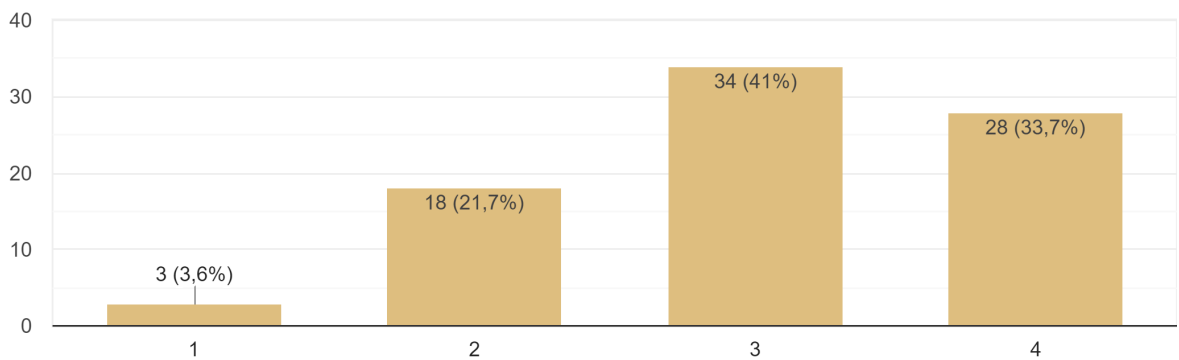
14. Les aules són espais de treball acollidors que faciliten els aprenentatges

83 respostes



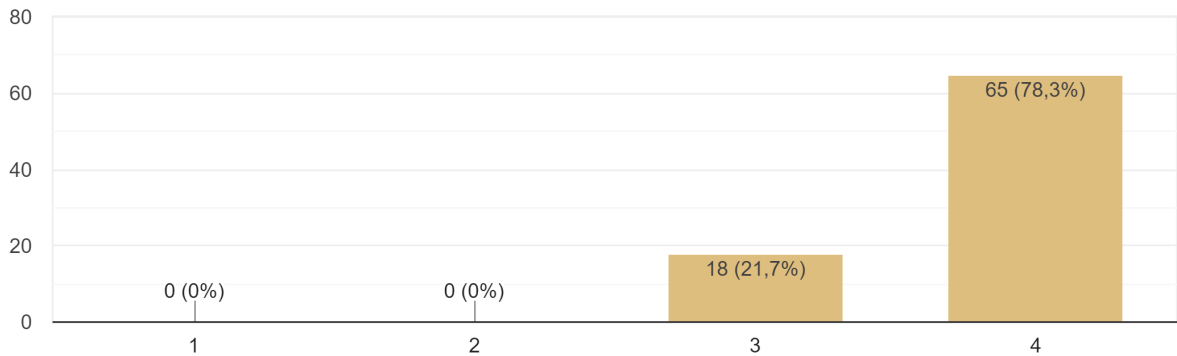
15. Les famílies podem participar en la cura dels espais del centre

83 respostes



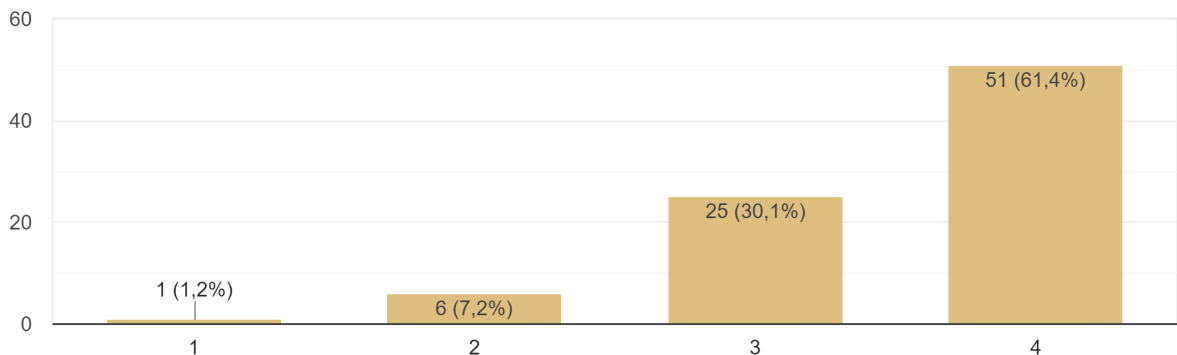
16. Els nostres fills/filles se senten segurs/es al centre

83 respostes

**Sobre la gestió de conflictes**

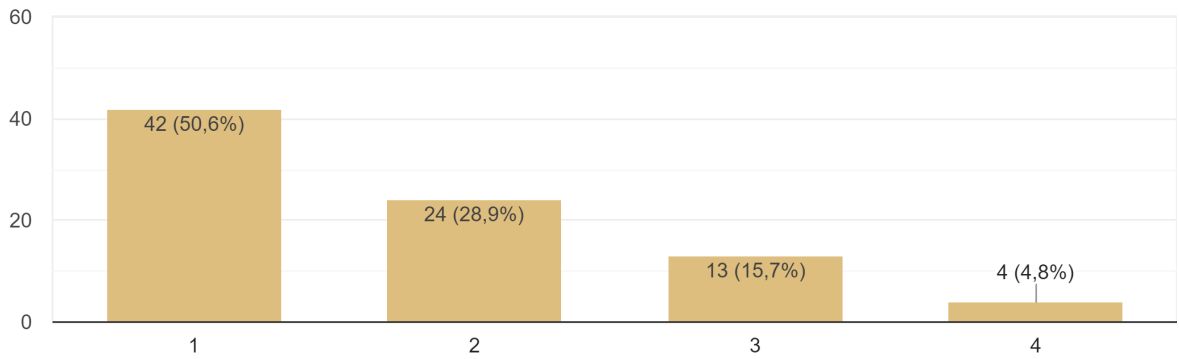
17. Existeixen normes a l'aula, clares i compartides

83 respostes



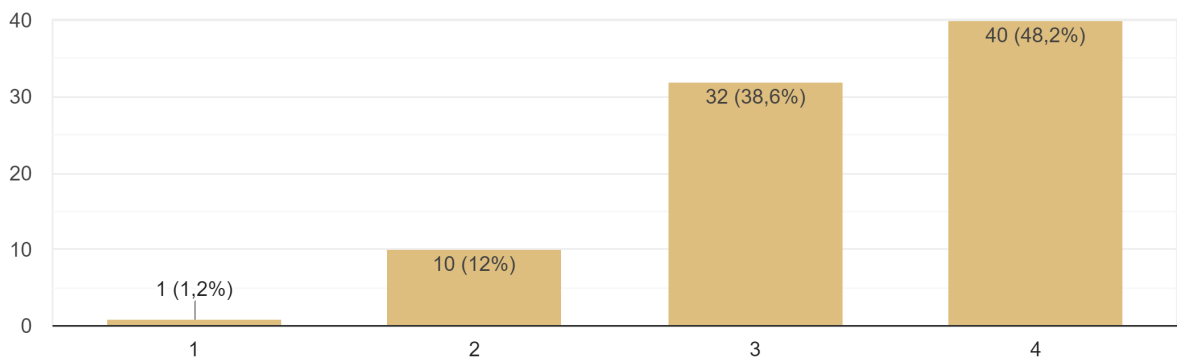
18. Acostumen a produir-se conflictes greus

83 respostes



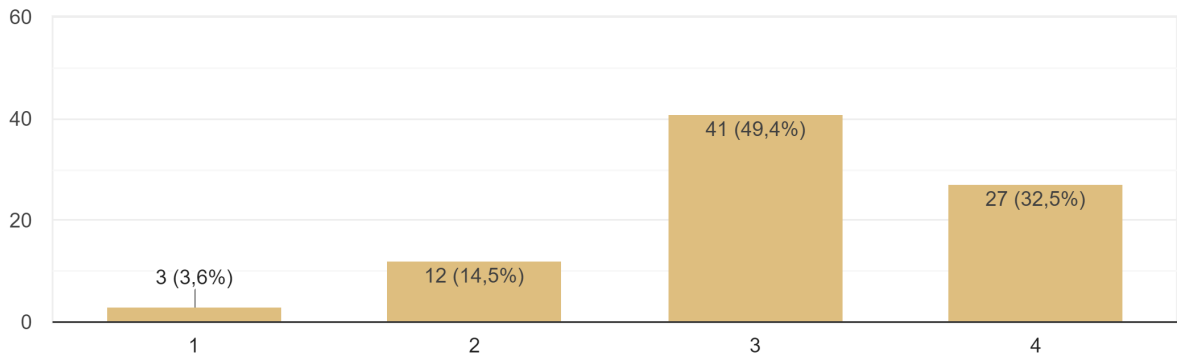
19. La resposta dels docents davant els conflictes és ràpida, mesurada i eficaç

83 respostes

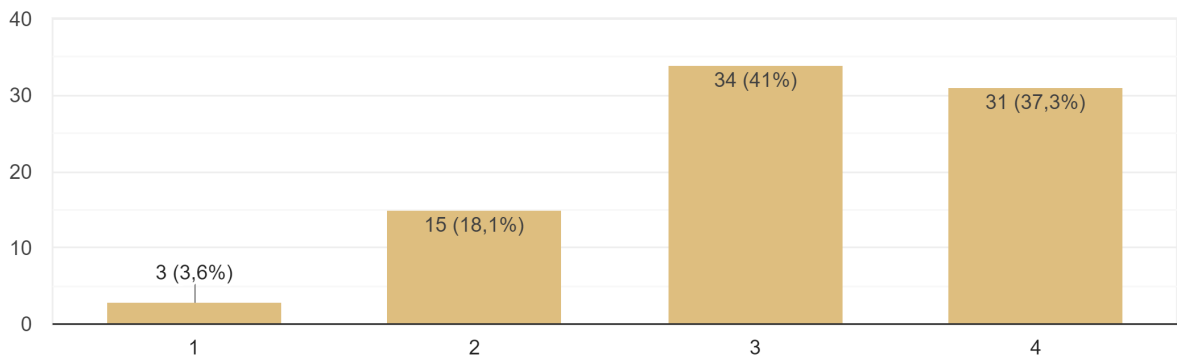


20. Les sancions ens semblen justes i proporcionades

83 respostes

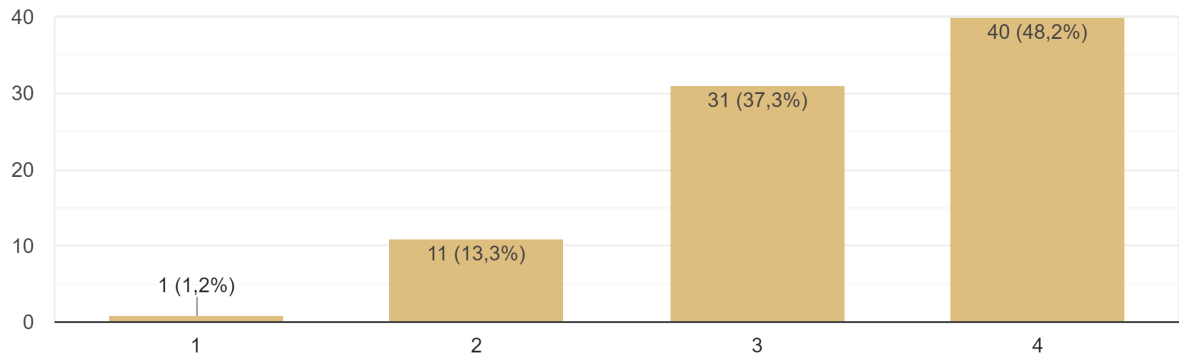
**Sobre l'estructura organitzativa****21. Coneixes el funcionament del centre respecte a la convivència**

83 respostes



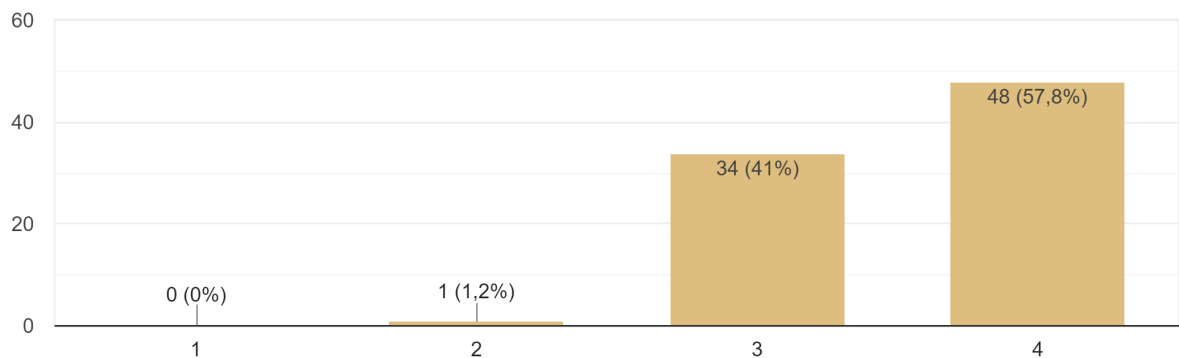
22. Podem participar en la vida del centre (AFA, Consell Escolar, comissió de convivència...)

83 respostes



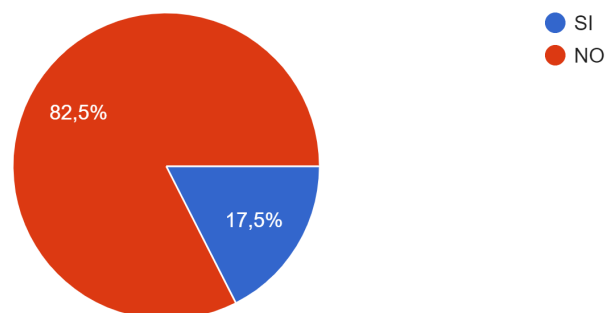
23. Valora el teu grau de satisfacció global amb el clima de convivència del teu centre

83 respostes



24. T'agradaria implicar-te en l'AFA, Consell escolar o altres comissions per col·laborar amb el centre escolar?

80 respostes



GLOSSARI

Tot seguit anomenem i definim conceptes claus del Pla de Convivència que ens ajudaran a entendre d'igual manera i a treballar conjuntament la convivència dins de la nostra escola:

- **Absentisme:** és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.
- **Acollida:** és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.
- **Agressió:** acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.
- **Assertivitat:** capacitat personal d'expressar els sentiments, les emocions o els pensaments propis de manera lliure i amb seguretat, sense negar els drets dels altres i sense que els altres vegin en aquestes expressions conductes agressives o manipuladores.
- **Assetjament (Bullying):** qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.
- **Ciberassetjament:** assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimats per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.
- **Coeducació:** acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.
- **Competències soci emocionals:** és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius.
- **Comunicació:** entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.
- **Conflicte:** situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.
- **Educació intercultural:** Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de

compartir uns valors comuns que ajudin a convida en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

- Educació per la pau: La convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.
- Empatia: capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.
- Esforç: l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.
- Mediació: procés de gestió positiva de conflictes.
- Inclusió: suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.
- Negociació: model de gestió conjunta d'un conflicte que cerca una solució consensuada entre les parts implicades, de manera que ambdues en surten beneficiades encara que han de cedir en algun aspecte. Tan sols les dues parts involucrades en el conflicte participen en el procés de negociació.
- Norma: és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.
- Pacificació: procés dirigit a la reducció de tensions, amb la finalitat de promoure una situació de serenitat, que permeti a les parts resoldre els conflictes per si mateixes.
- Participació: és molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.
- Pau positiva: fa referència a la creació de situacions socialment justes que permetin la satisfacció de les necessitats bàsiques. La pau positiva està relacionada amb el desenvolupament de les capacitats humanes. Prevenció de conflictes La prevenció de conflictes és un conjunt de mesures preses per evitar, contrarestar o disminuir un risc.
- Pràctiques restauratives: constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.
- Protocol: conjunt d'actuacions i pautes que cal desenvolupar de manera ordenada i fixa en Pla de Convivència-Escola Mar i Cel

situacions especialment complexes per evitar qualsevol tipus d'improvisació. Sovint implica la intervenció de diferents especialitats i administracions.

- Reconciliació: consisteix a superar diferències passades per tal de construir alternatives conjuntes de futur.
- Resolució de conflictes: primera denominació que reben els estudis sobre conflictes.
- Respecte: principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.
- Responsabilitat: capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.
- Violència: coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.

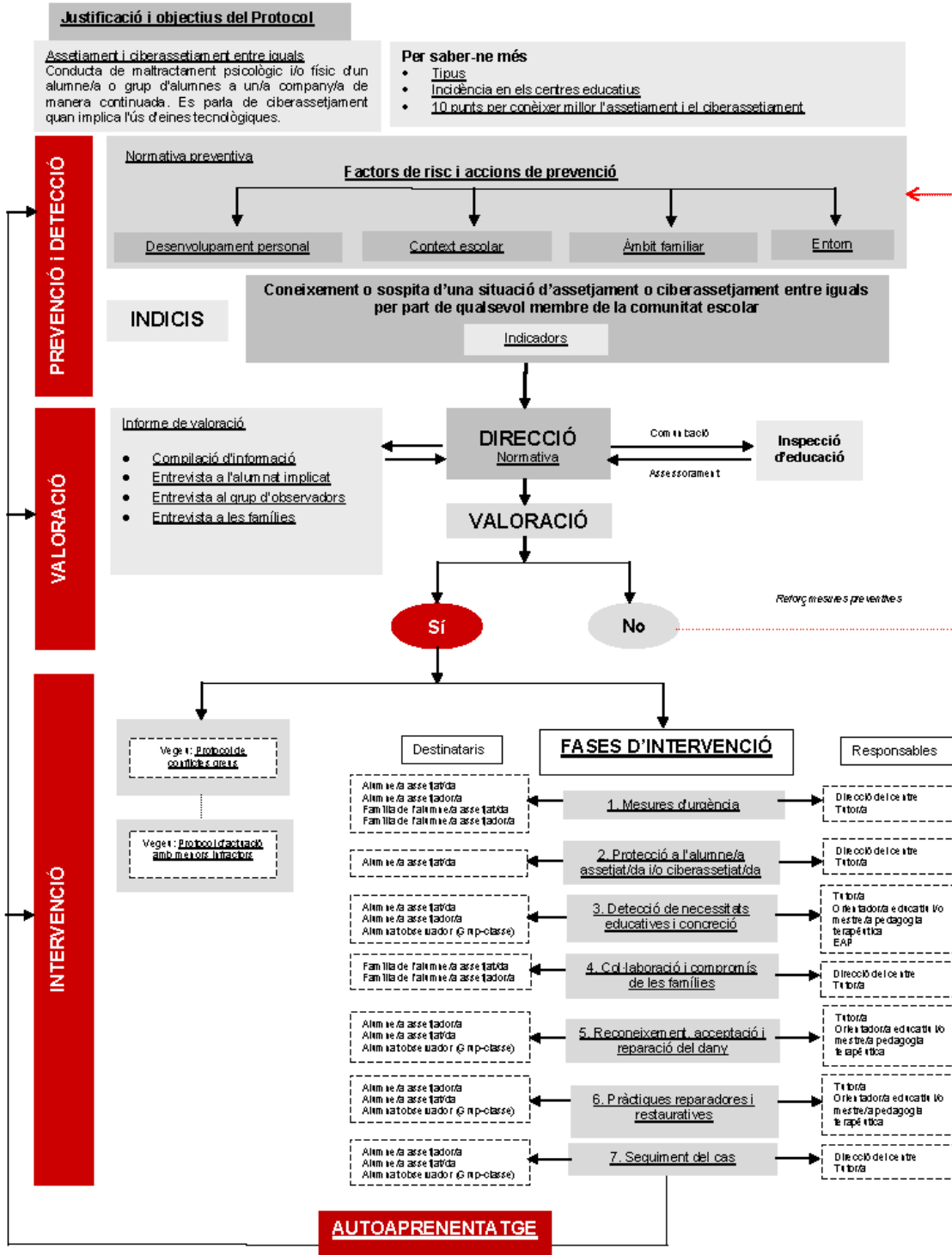
Part del glossari ha estat extret de:

Font: *de l'aplicació informàtica per a l'elaboració del Projecte de Convivència. Departament D'Ensenyament. Setembre 2017.*

ANNEXOS

FONT: <https://espai.educacio.gencat.cat/Normativa/Categ-protecols/Pagines/default.aspx>

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT ENTRE IGUALS

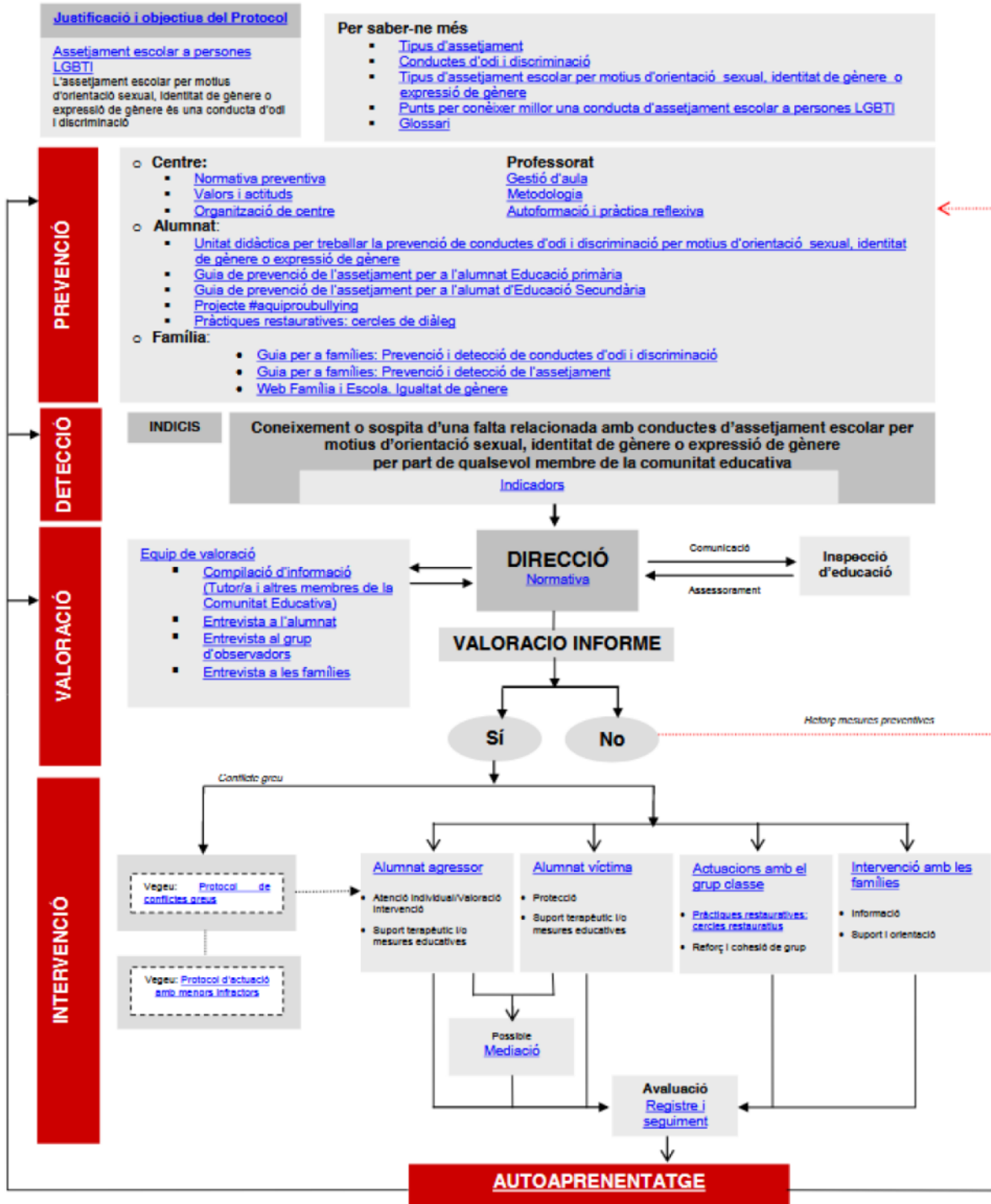


Nota: el ciberassetjament és un enllaç que obren document o pàgina d'informació

Protocol assetjament i ciberassetjament - 29/07/2019

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT L'ASSETJAMENT ESCOLAR A PERSONES LGBTI *(elaborat per instància del Parlament de Catalunya en compliment de la Moció 101/XI aprovada el 09.03.2017)*

Aquest protocol està basat en els continguts del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació, i del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.



PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT LA VIOLÈNCIA MASCLISTA ENTRE L'ALUMNAT

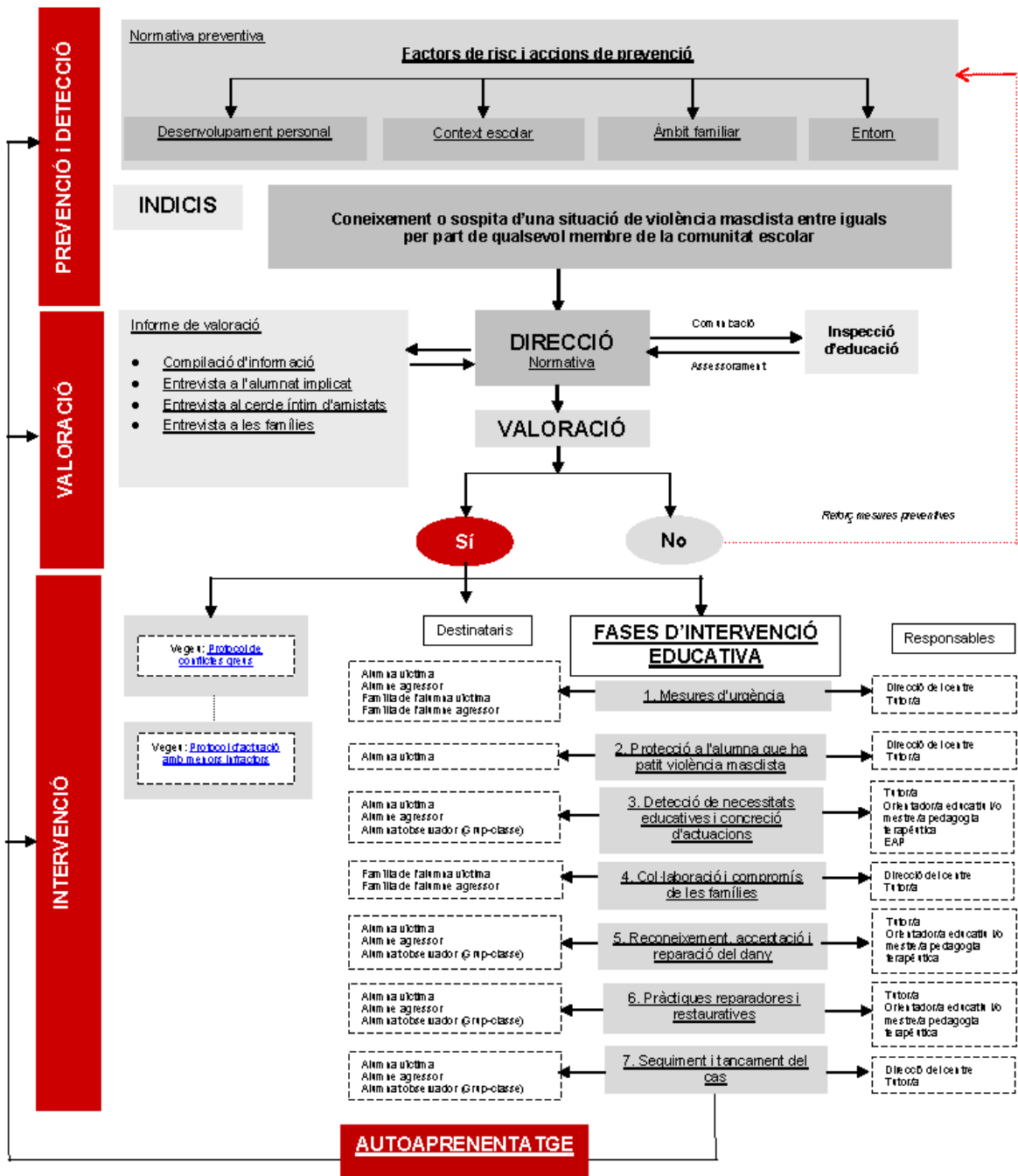
Justificació i objectius del Protocol

Violència masclista entre l'alumnat

La violència masclista entre l'alumnat és tota forma de violència que s'exerceix contra les alumnes o contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu

Per saber-ne més

- Conceptes bàsics



Aquest protocol ha estat elaborat en col·laboració amb diferents entitats i especialistes en violència masclista (vegeu document Justificació i objectius)

Protocol de violència masclista entre l'alumnat - 03/06/2019

PROTOCOL D'INTERVENCIÓ EN CAS DE CONFLICTE GREU

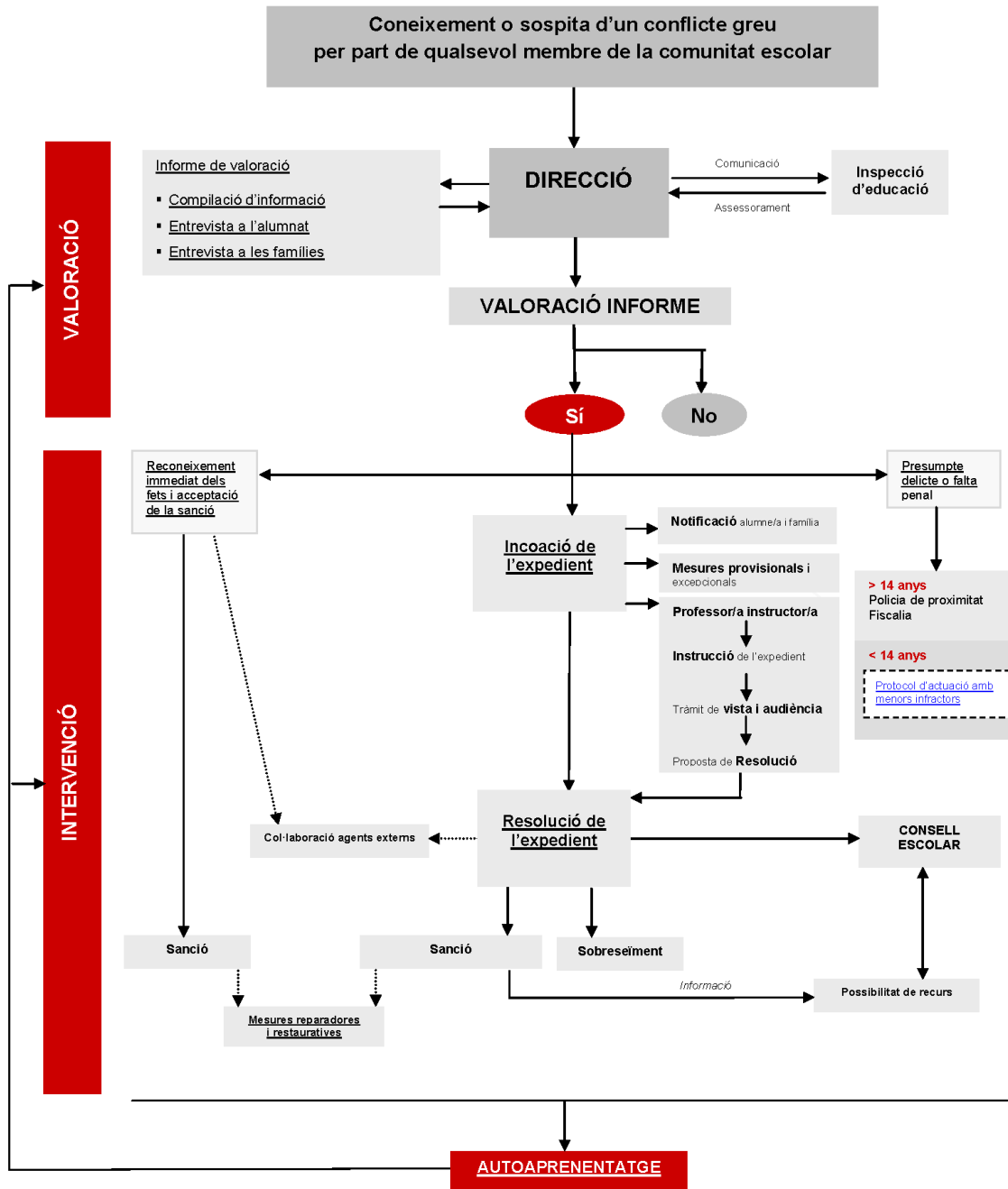
Justificació i objectius del Protocol

Conflictes greus

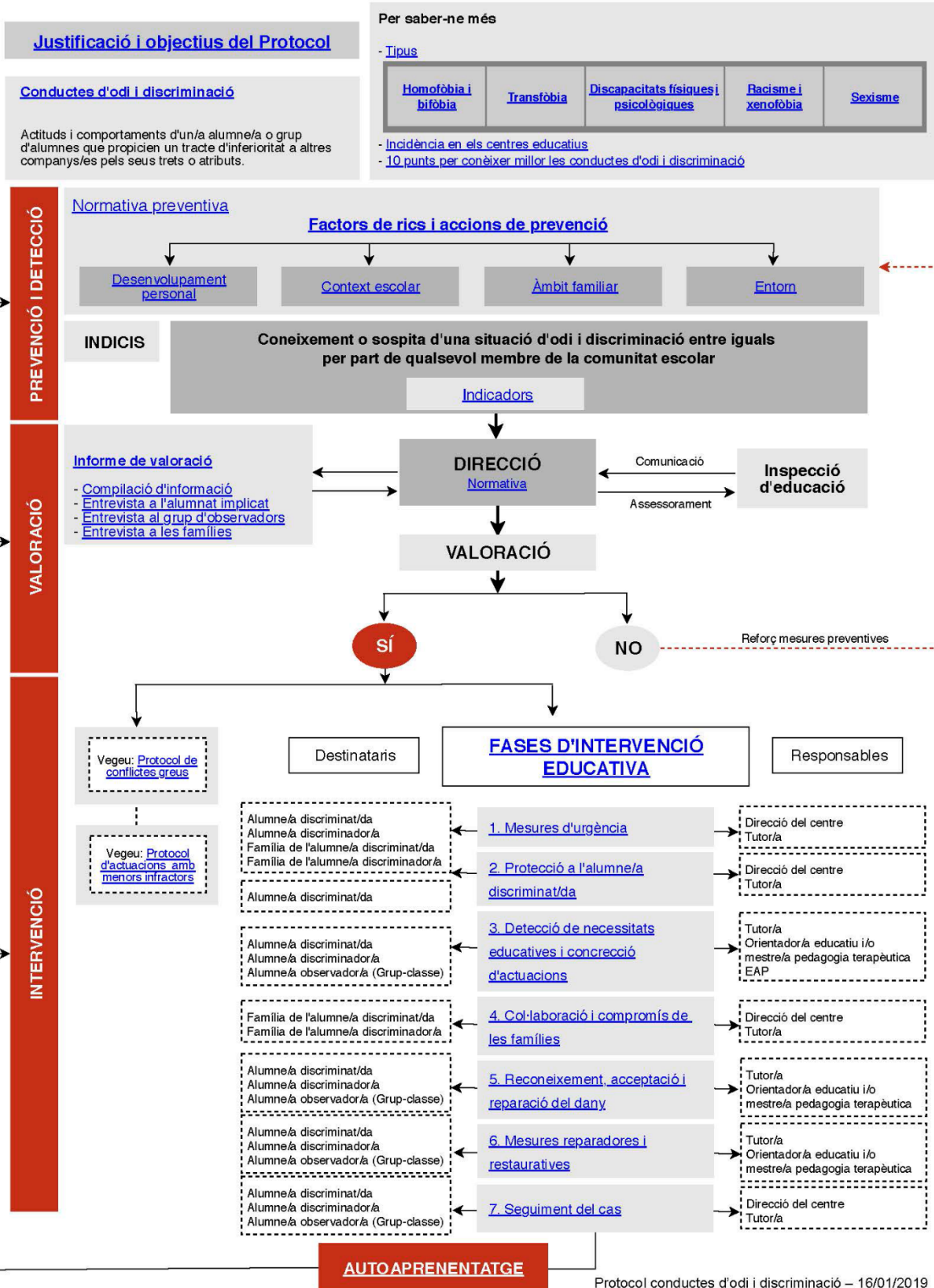
Són les conductes tipificades en l'article 37.1 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació i que perjudiquen greument la convivència escolar.

Per saber-ne més

- [Incidència en els centres educatius](#)



PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ



PROTOCOL D'ACTUACIÓ ENTRE ELS DEPARTAMENTS DE TREBALL, AFERS SOCIALS I FAMÍLIES I D'EDUCACIÓ DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ, NOTIFICACIÓ, DERIVACIÓ I COORDINACIÓ DE LES SITUACIONS DE MALTRACTAMENT INFANTIL I ADOLESCENT EN L'ÀMBIT EDUCATIU

Introducció i objectius

Maltractament infantil i juvenil

Situació en què un infant o adolescent és objecte de violència, física o psíquica, sexual i/o emocional, o privació dels seus drets i del seu benestar, per acció o per omissió, per part dels pares i/o cuidadors, les persones de qui generalment depèn per al seu desenvolupament correcte o per part de qualsevol altra persona.

Per saber-ne més

- Tipologia de maltractaments
- Àmbit d'ampliació
- Principis d'actuació
- Indicacions per a l'aplicació i per la implementació
- Paper de l'àmbit educatiu en la detecció del maltractament infantil
- Normativa bàsica
- Protocol Marc d'actuacions en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors
- Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu

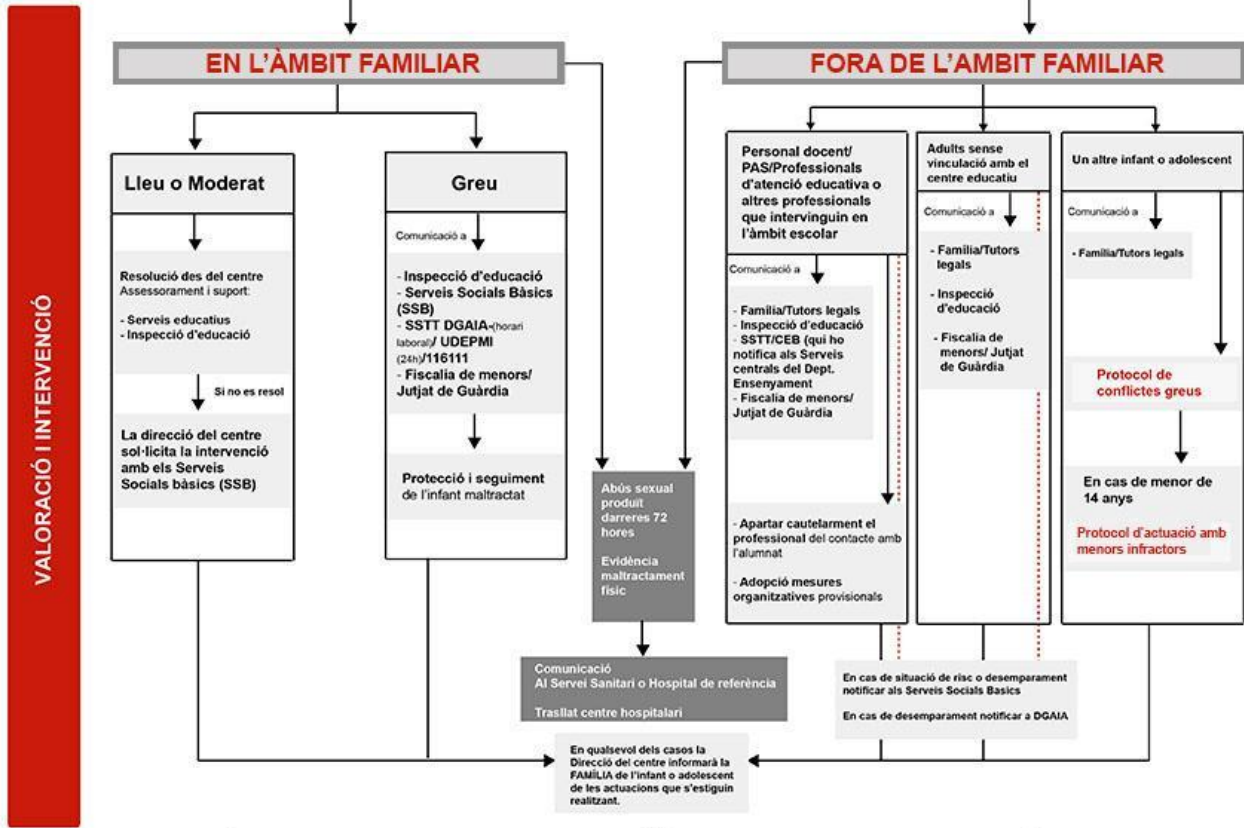
PREVENCIÓ

Elements de prevenció davant situacions d'abús sexual o altres maltractaments en l'àmbit educatiu

- Informació sobre abusos sexuals
- Educació afectiva i sexual
- Educació socioemocional
- Clima comunicatiu en l'àmbit escolar
- Actituds relacionals entre els professionals dels centres educatius i els infants per evitar situacions no desitjables
- Orientacions per a les famílies
- Recull d'activitats didàctiques per a la prevenció d'abusos sexuals. Educació primària
- Recull d'activitats didàctiques per a la prevenció d'abusos sexuals. Educació secundària

DETECCIÓ

Indicadors de maltractament
Simulador del Mòdul de Suport a la Gestió del Risc (SMSGR) → **DIRECCIÓ** ← **OBSERVACIÓ O DETECCIÓ** per part d'un membre de la comunitat escolar



El centre el curs 2019-2020 va elaborar i implementar el següent pla d'actuació al centre en cas de faltes (lleus, greus i molt greus).

PLA D'ACTUACIÓ DE CENTRE EN CAS DE FALTES

Per la bona convivència a l'escola, tots els membres de la comunitat educativa han de conèixer i complir unes normes. Els mestres, alumnes i famílies, n'han de ser coneixedors per tal d'establir els mitjans i condicions adequats per a prevenir les faltes així com l'aplicació de les sancions. Davant de qualsevol falta es prioritzarà la reflexió (a nivell individual, en grup...) sobre l'acció i una posterior rectificació de la conducta, dedicant el temps que es consideri necessari, ja sigui en el moment que es produeix, o bé a l'hora específica de tutoria.

A cada aula es troba una graella de registre per tal de poder anotar les incidències que es donin amb el grup-classe (a qualsevol especialitat).

En trobem de tres tipus: faltes lleus, faltes greus i faltes molt greus.

LLEU: no perjudica greument la convivència.

GREU: contrària a la convivència.

MOLT GREU: perjudicial per a la convivència.

Relacionades amb les persones

- Tenir cura de la higiene i l'aspecte personal.
- Utilitzar un vocabulari i un to de veu correcte.
- Respectar l'estudi, treball i jocs dels companys.
- Evitar els jocs violents.
- Col·laborar i ajudar als altres companys.
- Respectar les pertinences dels altres.
- Utilitzar el diàleg per solucionar qualsevol conflicte.
- No discriminar a cap company, ni cap membre de la comunitat educativa per qualsevol circumstància personal o social.
- Col·laborar en la solució dels problemes que afectin al conjunt de la classe, de la comunitat o de l'escola, manifestant el propi punt de vista en les actuacions de debat.

Relacionades amb els materials

- Utilitzar només el material que calqui sense fer despeses innecessàries.
- Emprar els fulls correctament, sense fer-ne mal ús.
- Tenir cura del material fent-ne un bon ús.
- Fer un bon ús de les tauletes.
- Tractar els llibres amb cura: a casa, a classe, a la biblioteca... tant si són propis com de préstec.
- Menjar exclusivament durant el temps establert (esbarjos) només al pati (Primària).
- No portar joguines ni dispositius electrònics de casa.

-Els mòbils només es podran portar en cas imprescindible i en cas que es porti, serà el tutor/a qui el custodi.

Relacionats amb l'ambient de treball

- Treballar en ordre i silenci.
- Escoltar i respectar les intervencions dels altres.
- Respectar l'espai físic de cadascú per treballar i tenir cura de les seves coses.
- Parlar amb un to de veu adequat, sense cridar.
- Ser puntual quan s'arriba a l'escola, quan se surt de l'escola i a l'hora del pati.
- Caminar pels passadissos, sense córrer ni saltar.
- Baixar les escales per la zona que correspongui.
- Penjar bé la roba i les motxilles als penjadors.
- Respectar i fer un bon ús de les instal·lacions i materials que s'utilitzen al centre.
- Portar el necessari i roba de recanvi a les sessions d'Educació Física.
- Respectar a l'adult, atendre a les seves explicacions i realitzar les tasques que proposi.
- Preparar els materials necessaris per començar la feina.
- L'alumnat de Primària evitarà anar al lavabo durant les hores de classe.
- Llençar papers i deixalles als contenidors corresponents.
- Deixar els lavabos i vàters nets.
- Ser curós amb l'entorn i mantenir-lo net.
- Respectar i complir les normes de classe.

Relacionades amb el pati

- A l'hora dels esbarjos els infants no poden quedar-se dins l'aula sense un adult.
- Evitar jocs violents.
- No llençar pedres ni donar cops de pilota.
- Respectar les plantes, els arbres i el mobiliari del pati.
- Comunicar les incidències als/a les mestres del pati.
- Abans de jugar o anar a la biblioteca, cal menjar tot l'esmorzar i llençar l'embolcall al contenidor corresponent.
- Respectar i utilitzar correctament els jocs de pati.
- Acceptar les normes dels jocs.
- Recollir els jocs i guardar-los quan acabi l'estona d'esbarjo.
- Entrar i sortir del pati ordenadament, seguint les instruccions dels/de les mestres.
- Respectar als mediadors del pati.

TIPIFICACIÓ DE CONDUCTES I MESURES

CONCRECIÓ CONDUCTES	(MOLT GREU) A	(GREU) B	(LLEU) C	MESURES I ACTUACIONS
-Fer comentaris xenòfobs, homofòbics o que vulnerin els drets universals. -Amençar. -Humiliar. -Atemptar contra la intimitat. -Actituds de rebuig i/o marginació. -Insultar i/o agredir verbalment. -Furts material companys o centre. -Publicació d'imatges captades indegudament a l'escola. -Publicació d'insults i amenaces contra membres de la comunitat escolar.	X			-Registre a la <u>graella d'aula</u> de la incidència. -Fer incidència per correu electrònic (tutor/a o especialista). -Ha de fer <u>escrit</u> dirigit a la persona/es afectades. - <u>Marxa de l'aula</u> el que quedi de la franja del dia (o matí o tarda) i es queda amb el mestre/vetlladora que el pugui atendre perquè continui treballant.
-Agressions als companys/es o als adults.	X			-Registre a la <u>graella d'aula</u> de la incidència. -Es truca a la família i <u>han de venir a buscar a l'infant que també farà un escrit</u> dirigit a la persona/es afectades. -Fer incidència per correu electrònic (tutor/a o especialista).
-Deteriorar amb intenció material, mobiliari i/o instal·lacions centre.	X			-Registre a la <u>graella d'aula</u> de la incidència. -Fer incidència per correu electrònic (tutor/a o especialista). -Ha de fer <u>escrit</u> dirigit a la persona/es afectades.

				-Reparació dels danys causats al material del centre i/o persona. - <u>Marxa de l'aula</u> el que quedi de la franja del dia (o matí o tarda) i es queda amb el mestre/vetlladora que el pugui atendre perquè continui treballant.
-No deixar estar o no deixar treballar als companys/es amb conductes disruptives constants. -Alterar l'ordre de la convivència.		X		-Registre a la <u>graella d'aula</u> de la incidència. -Fer incidència per correu electrònic (tutor/a o especialista). -Ha de fer <u>escrit</u> dirigit a la persona/es afectades. -Reparació dels danys causats al material del centre i/o persona, en cas necessari. - <u>Marxa de l'aula</u> el que quedi de la franja del dia (o matí o tarda) i es queda amb el mestre/vetlladora que el pugui atendre perquè continui treballant.
-Fer un mal ús del mobiliari i/o espais i i/o material personal/d'escola/dels iguals.		X		
-Sortir de l'aula sense permís.		X		
-Negar-se a treballar.			X	-Registre a la <u>graella d'aula</u> de la incidència. -Amonestació oral
-No ordenar les coses que ha llençat/desenredat durant el batibull.			X	-Convidar a la <u>reflexió</u> . -Fer incidència per correu electrònic (tutor/a o especialista) si no s'ha aconseguit pactar. -Privació <u>activitat</u> , pati, tallers... (a valorar per l'adult), caldrà comunicar-ho al tutor/a i apuntar-ho en el registre d'aula.
-Córrer/saltar per la classe. -Baixar les escales o desplaçar-se pel passadís no respectant les normes de mobilitat del centre.			X	
3 faltes molt greus A				-Es convocarà la CAD (Comissió d'atenció a la diversitat) per valorar la no realització de sortides i/o colònies, tallers, escacs...
3 faltes greus B	X			-Es convoca la Comissió de Convivència del Consell Escolar per valorar l'expulsió. -Es truca a la família.

				-Ha de fer <u>escrit</u> dirigit a la persona/es afectades. - <u>Marxa de l'aula</u> el que quedi de la franja del dia (o matí o tarda) i es queda amb el mestre/vetlladora que el pugui atendre perquè continui treballant.
3 faltes lleus C		X		-Fer incidència per correu electrònic (tutor/a o especialista). -Ha de fer <u>escrit</u> dirigit a la persona/es afectades. - <u>Marxa de l'aula</u> el que quedi de la franja del dia (o matí o tarda) i es queda amb el mestre/vetlladora que el pugui atendre perquè continui treballant.

MODEL DESCRIPCIÓ INCIDÈNCIA PER L'INFANT

QUÈ HA PASSAT? A ON?

AMB QUI HE TINGUT L'INCIDENT?
COM HE REACCIONAT?
COM HO HAURIA D'HAVER RESOLT?

PART D'INCIDÈNCIA FAMÍLIA

Data: _____

Tipus d'incidència:

LLEU	GREU	MOLT GREU

Nom infant: _____ Curs: _____

Grup: _____ Hora: _____ Lloc: _____

Docent responsable:

Descripció de la incidència:

3 faltes molt greus A	-Es convocarà la CAD (Comissió d'atenció a la diversitat) per valorar la no realització de sortides i/o colònies, tallers, escacs... -Es convoca la Comissió de Convivència del Consell Escolar per valorar l'expulsió.
------------------------------	--

GRAELLA DE REGISTRE AULA PEL DOCENT

+	DATA	CONDUCTA	ANTECEDENTS (Què desencadena la conducta?)	DURANT (Què passa?)	CONSEQUÈNCIA (Què passa després?)



Deliberació de la Comissió de Convivència

Escola Mar i Cel

Reunits els membres de la comissió de convivència de l'escola, directora, cap d'estudis, dos representants del claustre i dos representants del Consell Escolar del sector famílies, d'acord amb el previst a l'**article 25 del Decret 102/210, de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010)** i amb motiu d'estudi del cas de l'alumne _____ del nivell _____ a conseqüència del cúmul de **faltes molt greus perjudicials** per a la convivència prevista en l'article 37.1 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC 16.07.2009), consistents en:

A la comissió s'ha deliberat el següent:

Els progenitors han estat informats de les incidències.

Contra aquesta resolució, la família podrà presentar per registre d'entrada a la direcció del centre i en un període de cinc dies hàbils a partir de la notificació de la deliberació, un escrit de disconformitat de la sanció fent constar els arguments que sustenten l'esmentat desacord.