



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Presentació

Aquest Projecte Lingüístic, inclòs en el Projecte Educatiu del CEIP Mar i Cel, és un instrument d'organització i gestió per mitjà del qual el centre dissenya, a partir de la nostra realitat i d'acord amb la normativa vigent, la manera en què plantejarem l'ús, la introducció i l'ensenyament de les llengües presents al currículum, que actualment són el català, el castellà i l'anglès.

Com a tal, és un instrument que vincula alumnes, mestres, famílies i altre personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu el projecte.

Ha estat elaborat durant el curs 2008-2009, i ha participat tot el claustre de professors, sota proposta i seguiment més exhaustiu de l'Equip Directiu (Directora i Secretària), la coordinadora LIC del centre, i del LIC de zona.

Finalment, ha estat aprovat en Claustre (2-6-2009) i Consell Escolar (4-6-2009).

Donat que el CEIP Mar i Cel és un centre de nova creació i tot just aquest és el segon curs de funcionament, és un document que s'haurà d'anar revisant i adaptant a les necessitats actuals de cada moment.

2. Marc sistemàtic i normatiu

- Marc sistemàtic

Seguint els quatre pilars de l'informe Delors, aprendre llengua és aprendre a conviure, ja que amb la llengua es regulen les accions pròpies i les de les altres persones amb qui es col·labora i es construeixen nous projectes; perquè aprendre llengua és aprendre a ser, a desenvolupar les actituds i valors positius que fan créixer i millorar les persones, alhora que fan reconèixer i valorar la pròpia realitat; perquè aprendre llengua és aprendre a fer, ja que amb les paraules "es fan coses": es capten, s'elaboren, s'organitzen i comuniquen els continguts que s'aprenen, tot potenciant el control (lingüístic) de l'aprenentatge; perquè aprendre llengua és aprendre a conèixer, a saber coses, la tasca fonamental de l'escola, ja que amb la llengua es construeix la cultura, el conjunt de sabers que fa possible una participació activa, reflexiva i compromesa en la societat democràtica que totes les persones desitgem. És a dir, aprendre llengua és aprendre a aprendre al llarg de tota la vida.

Caldrà atendre les diferents llengües que s'ensenyen en el centre: primer, per a fer possible els diferents aprenentatges que comporta la competència plurilingüe i pluricultural; segon, articular una doble línia de coordinació: la que, a partir de propostes de didàctica integrada de les llengües, assegura la transferència entre les diferents llengües; i la que coordina les llengües que s'utilitzen en les àrees no lingüístiques, amb l'objectiu d'assegurar que en acabar l'ensenyament obligatori es dominen els recursos bàsics per a aprendre continguts curriculars en català, castellà i en una o dues llengües estrangeres. Això cal fer-ho de manera que el català esdevingui llengua de cohesió social (d'integració de construcció cooperativa de la nova societat), i que el castellà i les altres llengües no es plantegin com a competidores sinó com a complement que faciliti la comunicació i l'aprenentatge.

Els eixos bàsics per al desenvolupament de les competències lingüístiques són les quatre habilitats: parlar, escoltar, escriure i llegir (processos productius i receptius orals i escrits). Per a ser eficaços cal, però, afegir dos processos que en el camp de l'ensenyament de qualsevol contingut poden esdevenir fonamentals: la interacció i la mediació. La interacció (professorat-alumnat i entre iguals) és la peça clau en la construcció del saber, ja que faciliten la verbalització dels processos interiors que cal realitzar, tot afavorint les activitats metacognitives, fonamentals en el procés d'aprendre a aprendre.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Caldrà plantejar les relacions amb les altres llengües que s'ensenyen a l'escola, el castellà i les llengües estrangeres, amb la convicció que de la coordinació de l'ensenyament de totes les llengües en depèn el seu aprenentatge.

- Referència a la normativa vigent

Aquest projecte s'adapta als principis generals del decret 142/2007 del 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.

El Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29.06.2007), estableix en l'article 4 que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

D'altra banda, disposa que l'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària, i el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, i la capacitat de comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera.

3. Finalitats i objectius

Principis generals del PLC

- Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- D'acord amb el projecte lingüístic, hi haurà unes hores assignades d'estructures lingüístiques comunes. Aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques. En ambdós casos, els llibres de text i el material didàctic seran en llengua catalana.
- El Consell Escolar vetllarà perquè tota la comunitat educativa comparteixi els principis del PLC i perquè totes les famílies que ho desitgin el coneguin.
- La Direcció del centre vetllarà perquè tots els professors i professores coneguin, comparteixin i apliquin el PLC. Serà tasca dels coordinadors de cicle divulgar i assegurar que tots els mestres i les mestres tenen a l'abast el document del PLC.
- El/la coordinador/a, interculturalitat i cohesió social (LIC) té la responsabilitat de promoure en la comunitat educativa actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
- Periòdicament, l'equip directiu el/la coordinador/a LIC revisaran el projecte i si s'escau, es faran els ajustaments i les actualitzacions necessàries, previ acord del claustre de professors i el Consell Escolar.

Organització dels usos lingüístics

- El català serà el vehicle d'expressió habitual en totes les activitats docents, administratives i en tots els altres actes de la comunitat educativa, tant les internes com les de projecció externa.
- El centre tindrà una participació activa i col·laborarà en activitats culturals que fomentin l'ús de la llengua i de la cultura catalana.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- L'escola utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions i notificacions tant internes com externes. El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre, i a la vegada, es vetllarà per la utilització d'un llenguatge no sexista.

Objectius generals i específics del tractament de la llengua i de les llengües

OBJECTIUS GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
Català	
Promoure l'ús del català com a llengua vehicular en les activitats docents i no docents.	Entendre la cultura catalana com el dret que té tot individu a conèixer la llengua, l'art, la història, les costums, etc, tant des del punt de vista de coneixements com d'arrelament al medi. L'aprenentatge de totes les matèries tindran com a bases culturals, socials i físiques les del nostre país, estant sempre oberts a totes les cultures.
	Utilitzar la llengua catalana en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.
	Utilitzar el català com a llengua d'aprenentatge i de comunicació a l'escola. El personal docent i el no docent, han de conèixer-la i utilitzar-la com a llengua vehicular al centre.
	Mantenir i consolidar el programa d'immersió lingüística a l'educació infantil i primer cicle de primària.
	Ponderar els avenços en la promoció del català com a llengua vehicular.
Castellà	
Desenvolupar l'ús i l'aprenentatge de la llengua castellana per aconseguir un coneixement igual i paritari de les dues llengües oficials.	Introduir l'aprenentatge sistemàtic de la llengua castellana al cicle inicial de primària.
	Transferir els aprenentatges entre el català i el castellà mitjançant les estructures lingüístiques comunes.
Llengües estrangeres: anglès	
Aconseguir l'aprenentatge funcional de l'anglès: oral i escrit per assolir competència lingüística a l'acabament de l'educació obligatòria.	<p>Aplicar el Pla Experimental de Llengües estrangeres que inclou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducció de l'anglès a P3, P4 i P5 mitjançant tallers i racons de joc. - A banda, a P4 i P5 fer una sessió setmanal d'anglès. - Tallers en anglès a tota la primària. - Tres sessions d'anglès a cada nivell de la primària: <ul style="list-style-type: none"> • Una sessió de conversa (mig grup si és nombrós). • Una sessió a l'aula ordinària. • Una sessió de jocs (de l'àrea d'educació física, del bloc de continguts de jocs).
Altres: comuns a totes les llengües	
Definir i concretar els objectius mínims en les àrees de llengua.	Elaborar els objectius mínims de les àrees lingüístiques, distribuïts per cicles.
	Concretar i descriure les capacitats bàsiques lingüístiques: parlar i conversar, escoltar i comprendre, llegir i comprendre i escriure.
	Programar i aplicar les capacitats bàsiques lingüístiques en els processos avaluatius.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Promoure i desenvolupar en l'alumnat la diversitat i l'obertura a la pluralitat lingüística amb valors de diàleg, comunicació i convivència.	Ser conscients de la diversitat lingüística en la vida diària del centre.
Emprar les TAC com a vehicle per promoure l'expressió en les llengües d'aprenentatge.	Utilitzar la pàgina web del centre i realitzar produccions audiovisuals. Aprendre a buscar informació a Internet.
Potenciar en l'alumnat el gust per la lectura i fomentar l'hàbit d'utilitzar les biblioteques.	Elaborar un pla lector que consti de: lectura en veu alta, col·lectiva, individual,... Fomentar l'ús de la biblioteca del centre, la biblioteca de l'aula, la biblioteca personal i la biblioteca del poble.

4. Alumnat, llengua i escola

4.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	L'alumnat ha d'adquirir a l'escola els senyals d'identitat propis de Catalunya com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions, i ha de fomentar el sentiment de pertinença i estimació al nostre país respectant els trets d'identitat i la cultura dels altres països d'on provenen els alumnes.
	L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, donat que és la llengua vehicular i d'aprenentatge.
	Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana a excepció de les àrees de llengua castellana, llengua estrangera i el bloc de jocs d'educació física i part dels tallers i racons de l'educació infantil que es fan en llengua anglesa.
L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	
Llengua oral i llengua escrita	És prioritat de l'escola treballar la llengua oral en diferents registres i impulsar les competències més importants de l'expressió i comprensió: aprendre a parlar, a escoltar, a entendre, a exposar, a dialogar i a argumentar. En un principi, a l'escola es treballa la llengua oral en català, per més endavant introduir les altres llengües curriculars: la castellana i l'anglesa.
	L'objectiu principal de l'ensenyament de la llengua escrita és aconseguir que l'alumnat sigui competent en lectura i escriptura. Per aconseguir aquest objectiu es planifiquen activitats de lectura i escriptura seqüenciades al llarg de tot el procés d'ensenyament, no només en les àrees de llengua sinó en la totalitat de les àrees del currículum.
	El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

	Es treballarà l'ús de la llengua en les seves vessants de comprensió i expressió oral i escrita. Els continguts i estructures es concretaran a través de la llengua vehicular i seran punt de referència per a la llengua castellana.
La llengua en les altres àrees	És imprescindible treballar i exigir un nivell adequat d'expressió i comprensió de la llengua. És important que el professorat s'expressi amb el màxim de rigor lingüístic.
Continuïtat i coherència entre cicles i nivells	Per garantir la continuïtat i coherència de l'aprenentatge de la llengua s'organitzen reunions periòdiques entre els mestres de diferents nivells. En aquestes reunions es consensuen principis metodològics, activitats i recursos així com també els criteris d'avaluació.
	Utilitzarem diferents mecanismes organitzatius curriculars i pedagògics per atendre la diversitat dels alumnes. Es planificaran estratègies: agrupaments diversos, plans de treball, atencions individuals, lectures tutoritzades i tutories individuals.
	L'escolarització dels alumnes requereix, cada vegada més, formes organitzatives diverses: grups flexibles, tallers, racons, treball en grup i individual, treball cooperatiu, tutorització de la lectura per part de l'alumnat de cicle superior cap als cursos inferiors, ... que possibilitin el progrés dels aprenentatges.
Activitats d'incentivació de la llengua	L'escola organitza activitats puntuals per enriquir i incentivar l'ús de la llengua: concursos literaris, treballs interdisciplinaris,... que motiven l'aprenentatge de la llengua i el coneixement de la cultura catalana.
	Al llarg de l'escolaritat tots els alumnes i les alumnes hauran realitzat diverses activitats en relació al llenguatge oral (representacions teatrals, recitals de poesia, petites representacions, exposició i presentació de treballs,...) per fomentar i millorar aquestes habilitats. Sempre i quan sigui possible, aquestes activitats aniran dirigides a diferent tipologia de públic.
	Es participarà en les activitats que s'adeqüin a les necessitats lingüístiques i que puntualment ofereixen entitats i que incentiven la llengua.
Avaluació del coneixement de la llengua	En finalitzar cada cicle s'avaluaran les competències lingüístiques de l'alumnat i, si escau, s'adequarà la programació curricular per aconseguir els objectius marcats i es proposaran les mesures de millora que es creguin adients.
	A fi d'avaluar l'aprenentatge i l'ús de la llengua, l'escola disposa d'actuacions consensuades i sistematitzades al llarg de l'escolaritat. S'avalua la consciència fonològica, el llenguatge oral amb l'alumnat amb poc domini de la llengua catalana, la velocitat i la comprensió lectora.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

	<p>S'avaluen les competències bàsiques que vénen determinades pel Departament. Aquestes avaluacions disposen de registres de seguiment, els indicadors dels quals serveixen per analitzar l'evolució dels alumnes al llarg de l'escolaritat així com també per fer propostes de millora.</p>
	<p>Sempre que sigui necessari es realitzaran activitats d'avaluació de llengua per fer un seguiment del progrés dels alumnes.</p>
	<p>L'especialista d'educació especial conjuntament amb els equips de cycle acorden els continguts a assolir de llengua catalana necessaris per poder considerar que un alumne ha superat el cycle.</p>
Materials didàctics	<p>S'apliquen criteris consensuats pel Claustre i el Consell Escolar per a la selecció dels materials didàctics que s'utilitzen. Cada cycle disposa d'un fons bibliogràfic i de material de llibres de text, lectures, llibres de consulta, diccionaris, jocs de llengua, materials d'expressió oral...</p>
	<p>Per al tractament de les llengües, l'equip de mestres decidirà la línia editorial a seguir en les àrees que s'utilitzi llibre de text procurant que hi hagi coherència entre els diferents cycles.</p>

4.2. La llengua castellana

L'aprenentatge i ensenyament de la llengua castellana.	<p>L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari. Es vetllarà perquè tot l'alumant adquireixin una bona competència lingüística en aquesta àrea.</p>
	<p>La llengua castellana es tractarà com a segona llengua, treballant sempre els trets diferencials entre les dues llengües en l'aspecte fonètic, ortogràfic, sintàctic i evitant repeticions i anticipacions.</p>
	<p>La sistematització de la llengua castellana s'iniciarà de manera oral al primer curs del cycle inicial. Es treballarà per escrit quan ja tinguin assolit l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.</p>
	<p>El centre vetllarà perquè en finalitzar la primària l'alumne conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit i la utilitzi com a font d'informació i vehicle d'expressió.</p>
	<p>L'escola procurarà que el professorat que imparteix l'àrea sigui un bon transmissor i un bon model d'aquesta llengua.</p>
	<p>Sempre que sigui possible a nivell organitzatiu, es procurarà que no sigui el mateix mestre el que imparteixi les àrees de llengua.</p>
	<p>La biblioteca escolar disposa d'un fons de lectura i de documentació en llengua castellana.</p>



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

	<p>Pel que fa a la Llengua castellana s'escollirà editorials que la presentin com a segona llengua, partint dels trets diferencials amb el català i prioritzant l'àmbit comunicatiu sobre els aspectes formals.</p> <p>També es porta un registre d'eficàcia lectora en llengua castellana, al llarg de la primària, per veure l'evolució de les dues llengües.</p>
--	---

4.3. La llengua estrangera: anglès

L'aprenentatge i ensenyament de la llengua estrangera: l'anglès.	El centre ha optat per l'anglès com a llengua estrangera.
	El centre disposa d'una persona especialista d'anglès que impulsa l'aprenentatge d'aquesta llengua.
	<p>L'escola duu a terme el pla experimental en llengües estrangeres "Let's speak english: an open door to the world". L'objectiu fonamental d'aquest pla és millorar l'aprenentatge de l'anglès insistint en la comprensió, la producció i la comunicació oral aprenent a parlar, escoltar, exposar i dialogar.</p> <p>Les grans estratègies del pla són:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar l'aprenentatge de l'anglès a l'etapa d'educació infantil: <ul style="list-style-type: none"> - P3: tallers i racons. - P4: tallers, racons i classes orals. - P5: tallers, racons i classes orals. 2. A l'etapa d'educació primària, es duen a terme tres sessions setmanals d'anglès amb les següents característiques: <ul style="list-style-type: none"> - Una sessió de conversa. - Una sessió d'educació física en anglès (del bloc de jocs). - Una sessió de gramàtica, vocabulari,...
	Al llarg de l'escolaritat es duran a terme diverses activitats per fomentar l'ús d'aquesta llengua: representacions teatrals, treballs de recerca, racó d'anglès a la biblioteca, ...
	És primordial que el professorat que imparteix aquesta àrea ho faci en llengua anglesa i amb el màxim rigor lingüístic.
Avaluació d'aquesta àrea	<p>En finalitzar cada cicle s'avaluaran les competències lingüístiques de l'alumnat i, si escau, s'adequarà la programació curricular per aconseguir els objectius marcats i es proposaran les mesures de millora que es creguin adients.</p> <p>Sempre que sigui necessari es realitzaran activitats d'avaluació per fer un seguiment del progrés dels alumnes.</p>

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

4.4. Distribució horària de les llengües

* A banda es fan racons i tallers internivells en anglès a l'etapa d'educació infantil i tallers a l'educació primària, per tal de tenir una 1a. aproximació a la llengua estrangera, que no té pràcticament cap pes en el còmput total d'hores anuals (l'estimació és d'unes 9h a l'etapa d'educació infantil i 4'5h en l'etapa de primària).

EDUCACIÓ INFANTIL				
ÀREES	Nivell	Hores del cicle	Hores setmanals cicle	Hores setmanals nivell
- Descoberta d'un mateix i dels altres. - Descoberta de l'entorn. - Comunicació i llenguatges.	P3	2520	72	25
	P4			23'5
	P5			23'5
Llengua estrangera: anglès (*)	P3	-	-	-
	P4	105	3	1'5
	P5			1'5

CICLE INICIAL				
ÀREA	Descripció	Hores del cicle	Hores setmanals cicle	Hores setmanals nivell
Llengua catalana	Hores pròpies del cicle	140	4	2
	Hores de lliure disposició	140	4	2
	Hores totals	280	8	4
Llengua castellana	Hores pròpies del cicle	140	4	2
	Hores de lliure disposició	70	2	1
	Hores totals	210	6	3
Estructures comuns	Hores pròpies del cicle	105	3	1'5
	Hores de lliure disposició	-	-	-
	Hores totals	105	3	1'5
Llengua estrangera: anglès	Hores pròpies del cicle	70	2	1
	Hores de lliure disposició	122'50	3'50	1'75
	Hores totals	192'50	5'50	2'75

CICLE MITJÀ				
ÀREA	Descripció	Hores del cicle	Hores setmanals cicle	Hores setmanals nivell
Llengua catalana	Hores pròpies del cicle	140	4	2
	Hores de lliure disposició	140	4	2
	Hores totals	280	8	4
Llengua castellana	Hores pròpies del cicle	140	4	2
	Hores de lliure disposició	70	2	1
	Hores totals	210	6	3
Estructures comuns	Hores pròpies del cicle	70	2	1
	Hores de lliure disposició	-	-	-
	Hores totals	70	2	1
Llengua estrangera: anglès	Hores pròpies del cicle	105	3	1'5
	Hores de lliure disposició	105	3	1'5
	Hores totals	210	6	3



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CICLE SUPERIOR				
ÀREA	Descripció	Hores del cicle	Hores setmanals cicle	Hores setmanals nivell
Llengua catalana	Hores pròpies del cicle	140	4	2
	Hores de lliure disposició	140	4	2
	Hores totals	280	8	4
Llengua castellana	Hores pròpies del cicle	140	4	2
	Hores de lliure disposició	105	3	1'5
	Hores totals	245	7	3'5
Estructures comuns	Hores pròpies del cicle	70	2	1
	Hores de lliure disposició	-	-	-
	Hores totals	70	2	1
Llengua estrangera: anglès	Hores pròpies del cicle	140	4	2
	Hores de lliure disposició	140	4	2
	Hores totals	280	8	4

5. Annexos

Per tal de conèixer i fer una aproximació a la realitat sociolingüística de l'escola, el 3r trimestre del curs 2008-2009 es varen passar unes enquestes a les famílies, al professorat, als monitors i monitores, al personal de la neteja i al personal del PAS.

Les han contestat el 57% de les famílies, tot el professorat i tot el personal PAS.

L' escola Mar i Cel de Cubelles està situada en un entorn bàsicament castellanoparlant però amb una bona acceptació de la llengua i cultura catalana.

Tenint en compte la llengua que els **alumnes** parlen habitualment a casa ens trobem amb:

- Parlen castellà (55%) : molts són nascuts a Catalunya, i d'altres procedeixen de la resta de l' Estat , Europa, EEUU i d'Amèrica Llatina.
- Parlen català (16%).
- Parlen ambdues llengües (17%).
- En parlen d'altres, portuguès, anglès , holandès i rumanès.

Pel que fa al **professorat**, en general hi ha un bon domini de la llengua catalana, tots i totes el parlen i l'escriuen molt bé.

En els **altres sectors** (AMPA, Monitors, Conserge...) parlen castellà el 50%, català el 25% i ambdues llengües el 25%.

L'entorn socioeconòmic és molt variat. Trobem un 7% de pares i un 19 % de mares a l'atur. Un 32 % de pares es dediquen al sector serveis i la mateixa proporció de mares. També hi ha molts autònoms i autònomes, 20 i 16 % respectivament, tot i tractant-se d'un poble amb poca indústria, el 17 % dels pares i el 4,5% de les mares es dediquen a la mateixa.

Pel que fa a la tipologia d'estudis, un 22 % dels pares i un 27,5% de les mares tenen estudis superiors. Estudis mitjans un 46% dels pares i 52% de les mares i estudis primaris 27,5% dels pares i 19% de les mares.

En el personal Pas, el 50% tenen estudis mitjans, el 33% estudis primaris i el 16% estudis superiors.

El coneixement d'altres llengües és bastant pobre tant entre el professorat com entre les famílies i entre el personal del Pas: entenen l'anglès el 36% del professorat, el 16% del Pas i el 20% de les famílies. El parlen bé el 18% del professorat, el parlen poc el 33% del Pas i el 3% dels pares i l'1,5% de les mares.