



ESCOLA MARGALLÓ

Castelldefels

PROJECTE LINGÜÍSTIC
Actualitzat maig 22

1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic (PLC) és el document que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre educatiu.

En aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, els aspectes lingüístics que tenen repercussions organitzatives i en la gestió del centre educatiu, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres. Per tant, recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.

Aquest Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola.

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual de la nostra escola i fer conèixer que la llengua vehicular és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions. Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català, castellà i en anglès. Un altre objectiu és garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària. Així doncs, la nostra línia d'actuació serà la d'aconseguir que el nostre alumnat tingui un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de Catalunya (llengua catalana i llengua castellana), a més de l'anglès com a llengua estrangera.

2. NORMATIVA

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

D'acord amb l'article 97 de la LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació), els Centres exerceixen l'autonomia pedagògica, a partir del marc curricular establert, i en poden concretar els objectius, les competències bàsiques, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació

El PLC ha de promoure entre tot l'alumnat:

- El respecte cap a totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La importància de l'aprenentatge d'una o més llengües noves.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

La diagnosi del centre s'ha fet tenint en compte el PEC, l'AVAC (2019-2020), l'anàlisi del SIC (2019), la DAFO i la supervisió de les PGA i MA.

És un centre públic d'educació Infantil i Primària, de doble línia, que està patint la reducció d'una. Actualment compta amb uns 356 alumnes amb algunes especificitats: el grup de 6è d'Educació Primària està compost per tres grups-classe fruit de l'addició d'un grup extra per l'augment de població a la ciutat ara fa quatre cursos i tercer, segon, i els grups d'educació infantil (I3, I4 i I5) que només compta amb un grup-classe. S'espera que, a la llarga, l'escola es vagi convertint en un centre d'una línia. Malgrat això s'ha de tenir en compte que molt a prop, s'estan construint nous habitatges i s'haurà de preveure que pugui haver un repunt a la població.

L'escola està ubicada a la zona de la muntanya de Castelldefels, propera a la sortida de Gavà per la carretera de la Sentiu, dins la Comarca del Baix Llobregat.

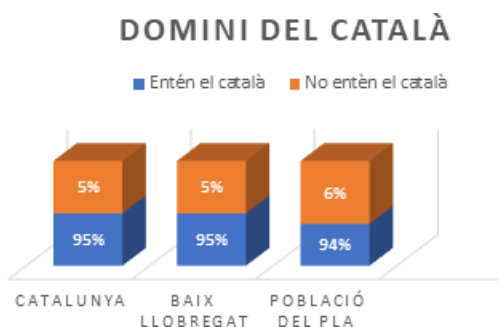
Aquests darrers anys, hi ha famílies que venen d'altres barris més allunyats, motivats pel projecte de direcció.

L'edifici de l'escola Margalló té un antiguitat d'uns 30 anys. Amb el pas dels anys s'hi han realitzat intervencions per a millorar la seva conservació, tot i que en alguns casos el seu estat de conservació és millorable i cal continuar invertint esforços per a que les dues Administracions vagin destinant partides econòmiques.

Castelldefels és una població on constantment arriben famílies d'altres indrets d'Espanya i d'altres països.

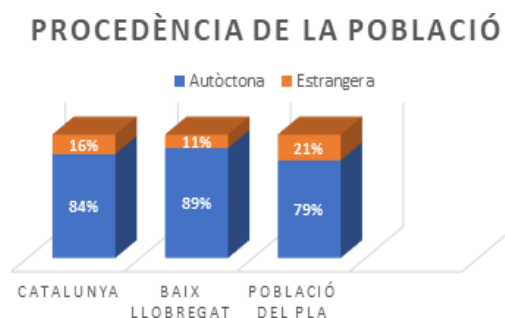
Tot i això a l'escola, la majoria de famílies és de procedència autòctona.

A nivell de municipi, les dades són les següents



Font: Idescat

És cert, tal i com podem veure en el gràfic següent que hi ha un petit percentatge de la població que no entén la llengua vehicular i per tant la relació família-escola és de major complexitat; tot i que en aquests casos es fa ús del servei de traducció que oferta el SEZ.



L'AFA està integrada en la vida de l'escola i promou, en coordinació amb l'equip directiu, la participació en diferents activitats i projectes segons les necessitats.

Col·labora i treballa amb les diferents iniciatives, en algunes festes escolars i projectes d'escola que van sorgint com el projecte de pati, faciliten la venda de quadernets a les famílies, organitzen tallers per augmentar la participació de les famílies, "jocs d'arreu del món"...

Gestiona els serveis d'acollida matinal i de tarda, menjador, activitats extraescolars i el casal d'estiu.

3.1. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

Hem establert passar una sèrie de proves objectives. A educació infantil, I5, es passen les proves d'escriptura Teberosky i el test BOEHM de conceptes bàsics i a 2n les BAPAE. Amb aquests resultats ens permet tenir una visió més objectiva i acurada i fer més incidència en aquells aspectes que més necessiten els infants; ens permet personalitzar l'aprenentatge.

Per tal de mesurar la comprensió lectora dels infants de 3r a 6è, es passen les proves PCL.

Es planifiquen diferents moments per poder treballar la lectura i la comprensió.

Es busquen lectures més funcionals i, en la mesura del possible, relacionades amb els blocs temàtics i/o projectes a treballar.

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

4.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua habitual del centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.

Donat que l'entorn escolar del nostre centre, el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics, l'escola s'ha de convertir en ell context de referència per tal que l'alumnat sigui competent en la comunicació i expressió en llengua catalana.

El català és la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera, l'anglès. És el vehicle d'expressió del professorat i alumnat i resta de personal en totes les activitats docents, internes, externes i en els espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, colònies...). Malgrat això, alguns membres del professorat s'adrecen esporàdicament en llengua castellana a l'alumnat i especialment a determinades famílies d'origen estranger amb la intenció d'aproximar-se a l'altre i fer-se entendre.

Es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Les estructures comuns es fan en llengua catalana.

La coordinadora LIC, serà la docent referent de l'aula d'acollida i, en la seva absència, serà assumit per la cap d'estudis.

4.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

L'àmbit lingüístic inclou les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i llengües estrangeres, en el nostre cas l'anglès. L'objectiu prioritari és que els alumnes siguin capaços de comunicar-se, relacionar-se, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, utilitzant el llenguatge verbal oral i escrit i el no verbal, utilitzant les noves tecnologies.

El català és la llengua usada en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'escola. Tanmateix, hi ha una minoria de professorat que s'expressen esporàdicament en castellà. (repetit)

El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potencii la igualtat d'oportunitats i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Actualment la majoria d'alumnes tenen com a llengua familiar el castellà, fet que ens fa replantejar i revisar el programa d'immersió lingüística que anys enrere s'havia portat a terme. De manera espontània, els infants parlen a les estones d'esbarjo i de menjador en castellà, a l'aula a vegades se'ls hi ha de recordar que ho han de fer en català.

Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

Es vetlla perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació.

L'objectiu és potenciar l'ús del català en les converses informals entre iguals (estones de classe, d'esbarjo...).

- EN EL MARC ESCOLAR:

- a. *De cara als alumnes:*

- Realització d'activitats i sortides que comporten l'ús del català: festes, teatres, visites...
 - Foment del català des de les activitats extraescolars i els casals que es realitzen al centre.
 - Treball de diferents aspectes relacionats amb la llengua catalana des de totes les àrees curriculars a excepció de les de castellà i anglès.
 - Utilització de la Biblioteca de l'escola, l'hora de la lectura i els padrinatges
lectors



b. de cara a les famílies:

- Realització d'activitats adreçades a les famílies: tallers, conferències, xerrades...
- EN EL MARC DEL BARRI I LA LOCALITAT:
 - L'hora del conte a la Biblioteca Municipal Fernández Jurado
 - Campanyes de teatre
 - Altres activitats organitzades per diverses entitats locals: castellers, dansa, grups d'esplai...
 - Altres iniciatives municipals com és el cas del anomenat Pla de Lectura, que obrirà les biblioteques escolars fora dels horaris lectius.

4.2. El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana

El castellà, és la llengua utilitzada per la majoria de l'alumnat en els espais no curriculars.

L'ensenyament es treballa en tota la primària, garantint que tot l'alumnat, tingui un coneixement rigorós i correcte per poder-la utilitzar correctament.

La distribució d'hores serà la marcada en el currículum.

Amb l'actual manera de treballar, més globalment i competencialment, el mateix docent donarà la llengua castellana.

4.3. Estructures lingüístiques comunes

Per tal d'assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària, les estructures lingüístiques comunes es fan en català. Per treballar la llengua catalana es té en compte els continguts

específics i diferencials del castellà respecte del català. Tenim cura d'aquells continguts que provoquen interferències i en el moment d'introduir la llengua escrita en castellà, només es presenten les relacions grafia-so que siguin diferencials respecte al català.

Cada vegada més es tendeix a fer un treball globalitzat, en el qual s'inclou també una franja de projectes o blocs temàtics tant en català com en castellà

Ara per ara, l'anglès no s'imparteix en una altra àrea no lingüística, però sí que garanteix algunes activitats com espais. Enguany, al poder tenir personal PAE extra, es fa l'educació física de 4t, 5è i 6è en anglès, però no és una activitat que puguem garantir cada curs ja que la plantilla en la que comptem, no té els requisits suficients. Però, en la mesura que puguem, i que tinguem personal qualificat, es proposarà poder fer l'àrea d'educació física en anglès a la primària.

4.4. Oferta de llengües estrangeres

Una llengua s'aprèn parlant, així doncs, a l'escola ofertem l'anglès des d'I3. A Educació infantil es fa una sessió a la setmana, en la qual el mestre especialista entra a l'aula, fa les rutines i porta una proposta d'activitat, sempre acompanyat/da del mestre tutor/a.

Donada la importància de la competència lingüística, la llengua anglesa rep un increment d'hores provinent de les de lliure disposició que té l'escola. El Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, estableix els horaris mínims i globals d'etapa de la següent manera:

	TOTAL
	EP
Català	1050
Castellà	
Anglès	420

Nivell	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Hores setmanals	2h	2h	2h 30"	2h 30"	2h 30"	2h 30"

A primària es fan dues sessions setmanals i sempre que a nivell organitzatiu ens ho permet, intentem desdoblar una vegada a la setmana (3r, 4t, 5è i 6è) per així optimitzar l'atenció més individual i dedicar-se més a la dimensió de comprensió oral.

Totes les activitats proposades són de caràcter lúdic però sense oblidar el treball més sistemàtic de la llengua. Es fan propostes actives, creatives i petits projectes, treballant les cançons, jocs lingüístics, teatre... S'introdueix la llengua escrita cap a tercer de primària.



Una vegada l'any una companyia de teatre anglesa ve a l'escola a fer una representació en anglès per a tot l'alumnat de primària.

A 6è, es fan colònies en anglès on els monitors són nadius.

4.4. Distribució horària

Amb la finalitat de garantir el tractament dels continguts curriculars de les tres llengües i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna d'aquestes àrees, la distribució horària que l'escola estableix en el tractament de les àrees lingüístiques és la següent:

ÀREA	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Llengua catalana i literatura	4	4	4	4	4	4
Llengua castellana i literatura	2	2	2	2	2	2
Anglès	2	2	2.30	2.30	2.30	2.30

Cal esmentar que estem treballant cada vegada més globalitzadament i per tant, es combinen sessions més sistemàtiques de llengua catalana, castellana i anglesa amb racons i altres de projectes i treball de blocs temàtics.

5. CRITERIS METODOLÒGICS, ORGANITZATIUS I D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

D'acord amb l'article 97 de la LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació), els centres exerceixen l'autonomia pedagògica, a partir del marc curricular establert, i en poden concretar els objectius, les competències bàsiques, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació.

En l'àmbit lingüístic (**català i castellà**) treballem les cinc dimensions i les competències bàsiques pròpies de cada una d'elles, tal i com ens indica el currículum.

Les dimensions són: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària i plurilingüe i intercultural.

La dimensió de la comunicació oral està integrada per tres competències:

- Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

La dimensió de la comprensió lectora està integrada per quatre competències:

- Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

La dimensió de l'expressió escrita està integrada per tres competències:

- Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

- Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

✚ La dimensió literària està integrada per dues competències:

- Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

✚ La dimensió plurilingüe i intercultural està integrada per les competències següents:

- Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Les competències de l'àmbit lingüístic fan referència a la utilització del llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita, i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta. Aquestes competències permeten expressar pensaments, emocions, vivències i opinions; emetre judicis; generar idees i estructurar el coneixement. Això implica tenir capacitat per llegir, escoltar, analitzar, admetre opinions diferents i expressar-se adequadament. Al final de l'educació primària l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant personalment com socialment, sigui capaç d'actuar en el seu entorn i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural. L'alumnat, en acabar aquesta etapa, ha de ser capaç d'exercir les habilitats de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat; relacionar-se amb persones de la seva edat i adults de tot arreu, integrar, comprendre, valorar i comunicar els continguts i valors propis de la seva cultura.

El desenvolupament d'aquestes competències no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees.

A l'àmbit lingüístic d'**anglès**, també es treballen les dimensions. Les cinc dimensions i les seves competències s'interrelacionen entre si, i formen part d'un tot, que és saber comunicar-se oralment i per escrit en llengua estrangera.

 La dimensió de la comunicació oral està integrada per tres competències:

- Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 2. Planificar i produir textos orals i senzills adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

 La dimensió de la comprensió lectora està integrada per les competències següents:

- Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

 A la dimensió de l'expressió escrita es proposen les competències següents:

- Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.

- Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
- Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics

 La dimensió literària es concreta en dues competències basades, d'una banda, en la comprensió i, de l'altra, en la interpretació (en el sentit de performance) i la reescriptura:

- Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne.

 La dimensió plurilingüe i intercultural preveu la competència següent:

Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació

5.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

La realitat actual de la llengua parlada per l'alumnat és el castellà, per la qual cosa ens ha creat la necessitat d'utilitzar eines i recursos que s'havien utilitzat els anys 90, amb el Programa d'Immersió lingüística a educació infantil.

En funció dels recursos humans que disposa el centre i de les característiques de l'alumnat, es prioritza el SEP dins i fora l'horari lectiu i el reforç (codocència, grups flexibles, desdoblaments...).

Tot i que l'inici de la lectoescriptura es comença amb el treball del nom a l3 i amb les prèvies, no és fins a l5 que es treballa pròpiament.

5.1.1. Llengua oral

A l'etapa d'educació infantil es prioritza la llengua oral sobre l'escrita. Es desenvolupa tant l'habilitat lingüística d'escoltar (comprensió) com la de parlar (expressió).

L'objectiu és que a finals d'I5 els infants tinguin un domini oral de la llengua catalana i al llarg de la primària vagin enriquint i millorant aquesta dimensió.

S'estableixen estones de treball oral d'una manera sistemàtica. En aquestes estones es treballen diferents aspectes com els interessos propis dels infants, mitjançant les assemblees, tria de projectes, contes acordats amb unes estructures lingüístiques concretes, argumentació, exposició de tancament de projecte, debats...

Educació infantil

Es treballa de forma regular la consciència fonològica per tal que adquireixin la consciència de la segmentació de la llengua oral.

I3 es treballa la noció de paraula.

I4 s'afegeix la síl·laba.

I5 s'afegeix el fonema.

Aquest treball tindrà continuïtat a cicle inicial.

També es treballarà la discriminació auditiva.

S'hauran de tenir en compte diferents aspectes com: en acabar una conversa, ajudar als infants a recordar el tema del que han parlat, fer resums, revisar el vocabulari après...

Per tal de potenciar la llengua oral, a educació infantil s'introdueixen unes activitats sistematitzades amb un doble objectiu, implicar a la família i fomentar la parla, l'expressió de l'infant.

- I3: el protagonista de la setmana i la caixa dels tresors
- I4: Sóc expert/a en...
- I5: De gran vull ser...

Enguany, s'està fent una programació vertical per tenir seqüenciat els contes que es treballen a cada nivell, les dites i les cançons. També s'està elaborant la programació de consciència fonològica. Una vegada acabat i amb el vist-i-plau del claustre, s'annexarà al PLC.

La llengua oral està present en el nostre dia a dia a l'escola però s'ha establert un temps per portar a terme unes activitats més específiques i sistemàtiques:

- A cicle inicial es treballa l'assemblea de classe i en un racó de llengua.
- A cicle mitjà es treballa el protagonista de la setmana i les exposicions orals. Aquestes dues activitats tenen una rúbrica on s'avaluen i es coavaluen. (ANNEX 3)
- A cicle superior es treballa la llengua oral en les assemblees de classe, en els debats, en activitats portades a terme per treballar estructures lingüístiques concretes mitjançant exposicions orals i en un dels racons de llengua. Aquest any escolar 21-22 hem comptat amb la col·laboració de l'institut Sert per preparar els racons d'Enrola't a 6è.

5.1.2. Comprensió oral

La comprensió oral implica, el coneixement d'un lèxic, i al mateix temps el coneixement d'unes estructures.

Es tindran en compte les estratègies de la comprensió. El docent farà de model i verbalitzarà les pròpies estratègies.

Es treballen els tres tipus de comprensió, tant pel que fa a l'oral com a l'escrita: la comprensió literal, la inferencial i la crítica.

- **Comprensió literal:** L'infant extreu la informació directament del text oral. Per tant, selecciona la informació pertinent segons la pregunta que se li faci o segons la informació que està buscant.

- **Inferencial o interpretativa:** L'infant ha de deduir la informació que busca a partir de la informació que extreu del missatge rebut. També és considera

interpretativa el fet de tornar a explicar allò que s'ha sentit amb unes altres paraules o bé fer-ne un resum o assenyalar-ne les idees més importants.

Per arribar a aquest nivell de comprensió l'infant ha de posar en joc els seus coneixements previs i podrà arribar a fer les deduccions necessàries. Potenciem activitats en les quals els infants hagin de fer hipòtesis, amb els més petits de manera grupal per després fer-les individualment. Es treballarà de manera específica les preguntes interpretatives, posant èmfasi en el procés que ha utilitzat l'infant per arribar a la conclusió, potenciarem el raonament. D'aquesta manera, la resta d'infants podran conèixer altres estratègies de comprensió.

- Profunda o crítica: L'infant a més a més de posar en funcionament els seus coneixements previs, també els seus criteris i opinions. Pot emetre judicis, avaluar la utilitat o la veracitat de la informació rebuda, posar-se en el lloc del protagonista,...

Es proposen activitats de lectura guiada seguint les fases: abans, durant i després.

Es realitzaran activitats per a desenvolupar les microhabilitats que intervenen en la comprensió oral (reconèixer, seleccionar allò que és rellevant, interpretar el missatge, atribuir-li un significat, anticipar, inferir i retenir).

5.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir que l'alumnat sigui un lector i escriptor competent. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament entre les àrees de llengua catalana i castellana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

A l'escola es segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum, amb un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen tenen uns objectius clars i es comparteixen amb l'alumnat. L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès, s'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb materials i suports didàctics. Estem treballant per a millorar els instruments d'avaluació fer conscients i participants a l'alumnat d'aquest procés.

Considerem que, assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès, és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. Malgrat això, pel que fa a la llengua anglesa, recau sobre els i les docents especialistes ja que no tots tenim una bona competència.

S'han seqüenciat les diferents tipologies textuais, s'han elaborat unes plantilles per tal que ajudi a l'alumnat a elaborar els textos. Previ, es farà un modelatge per part del professorat.

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees.

Des de la comissió de llengua estem concretant aspectes didàctics i organitzatius que donin coherència i continuïtat al llarg de la primària. S'està elaborant un document que recollirà els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenten l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües del centre en cadascun dels cicles; un cop aquest document estigui aprovat en claustre, quedarà annexat al Pla.

Com a resultat d'una formació feta a l'escola sobre treball cooperatiu, s'han establert uns acords en relació a les tècniques de treball cooperatiu relacionades amb l'expressió escrita i/o lectura més adients per a cada nivell. És una eina més que s'utilitza per a treballar.

5.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

A les hores específiques destinades a aquesta àrea. Es treballen les competències pròpies de l'àrea relacionats amb els blocs temàtics de l'àrea de medi i els projectes que realitzem a l'aula.

El castellà s'introdueix a l'educació primària, donant més importància a la part oral durant el primer curs, i introduint progressivament els continguts relacionats amb el llenguatge escrit un cop aquest ja està més consolidat en llengua catalana.

5.2.1. Llengua oral

S'inclouen activitats per que l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. El treball de llengua castellana durant el cicle inicial es centre en l'expressió oral i el treball de textos orals (contes, poemes, embarbussaments, endevinalles...). Aquest aspecte progressivament va deixant pas a altres competències lingüístiques al llarg de l'educació primària. Aquesta és la llengua que generalment utilitzen els alumnes entre ells, tant fora de l'escola com al pati i en situacions informals.

5.2.2. Llengua escrita

La llengua escrita es va introduint progressivament al llarg del cicle inicial de primària, especialment al segon curs, aprofitant les transferències que l'alumnat pot fer des de la



llengua catalana. La metodologia empleada és la mateixa, es basa en la experimentació i la construcció dels propis aprenentatges respectant el nivell maduratiu de cada nen/a, presentant activitats que ajudin als alumnes tant a consolidar allò que ja saben com a avançar progressivament en els seus aprenentatges.

Es treballa de manera globalitzada partint del projecte engegat i es complementa amb un treball més sistemàtic.

A l'escola tenim establerta una franja per treballar l'expressió escrita amb dos docents a l'aula. Des de la comissió estem sistematitzant aquesta dimensió per donar-li verticalitat.

Així doncs,

- La llengua castellana es troba graduada de la següent manera: A 1r es treballen, preferentment, les competències 1, 2, 3, 7 i 8. També a 2n i 3r, encara que, es practica més sistemàticament les 6 i 9. A 4t, 5è i 6è es treballen totes les competències.
- La llengua oral es treballa a primària i de diferents maneres, contes, dramatitzacions, converses, debats...
- Al primer trimestre de primer de primària es potencien sobretot les dimensions de comunicació oral i la literària. Cap al segon trimestre la comprensió lectora i al tercer trimestre l'expressió escrita.
- S'està fent un buidatge dels continguts a treballar per tal de relacionar-los amb els blocs temàtics de medi i els projectes que es fan a l'aula.

5.3. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa

Pel que fa a l'anglès, el principal objectiu a assolir és entendre i comunicar-se en la nova llengua. La resta de dimensions necessiten de la comunicació oral perquè es puguin assolir de forma eficaç.

En els primers estadis de l'aprenentatge és important reconèixer i reproduir adequadament els sons, així com els diferents models d'entonació, sempre en un context d'activitats comunicatives. Per aquest motiu, des de ben petits es treballa l'anglès a partir de cançons, contes...

Per tal d'augmentar el temps de contacte de l'alumnat amb la llengua anglesa i millorar la seva competència comunicativa en anglès volem donar espais on s'utilitzi l'anglès en alguna altra àrea no lingüística. Si disposem del personal amb capacitat acreditativa ens agradaria que l'àrea d'educació física s'impartís en anglès.

Dins l'àrea d'anglès s'intenta crear un espai d'immersió i potenciar l'ús d'aquesta llengua en interaccions tan formals com informals. La representacions de situacions reals i de joc, així com la creació de diàlegs entre els alumnes afavoreixen aquesta finalitat. El centre realitza cada any una cantada de nades per als pares i els grups de 6è de primària en fan una en llengua anglesa, per poder projectar fora de l'aula el treball curricular.

A l'escola ja tenim una docent definitiva d'anglès, per això fins ara s'ha mantingut treballar amb un llibre de text socialitzat i un quadernet de treball. Enguany, hem creat una comissió d'anglès en la qual s'ha fet un buidatge dels continguts a treballar i s'han seqüenciat. La metodologia utilitzada combina una sessió de racons i altres activitats grupals i individuals en les quals es treballa la part oral i l'escriptura. D'aquesta comissió s'ha creat el següents acords:

- A cicle inicial i mitjà, es treballarà un apart sistemàtica amb quadernet de treball, una altra sessió de racons i el desdoblament per treballar la part oral.
- A cicle superior es treballarà sense llibre i es farà una sessió de racons, una altra de treball sistemàtic per fer els readings i listenings. Com a avaluació final



de cada unitat es proposa combinar un control amb una exposició oral, fent ús de pautes i rúbriques.

5.4. L'avaluació

El conjunt d'actuacions previst en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de les llengües inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions incloses dins l'àmbit lingüístic.

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, ha de servir per a l'alumnat, com una eina més per aprendre a través dels encerts, errors... i pels docents ja que ens permet identificar les dificultats i progressos de l'alumnat per adaptar la seqüència didàctica a les seves necessitats.

L'avaluació serà compartida per l'alumnat i els docents. Actualment estem dissenyant diferents instruments d'avaluació en funció de l'objectiu, tasca a desenvolupar (compartit en una carpeta al DRIVE de l'escola)

S'han establert uns criteris d'avaluació coherents amb relació als objectius, continguts i activitats que tenen com a referent el desenvolupament de les competències bàsiques.
(Veure ANNEX 4)

En el cicle Superior ens estem iniciant en l'autoregulació dels aprenentatges hi hem començat a crear algunes rúbriques d'autoavaluació. Que a dia d'avui cal anar reformulant i consolidant.

S'establiran mecanismes de seguiment dels acords presos en relació als criteris d'avaluació establerts i els enfocaments metodològics.

Hem consensuat diferents proves per poder valorar la situació inicial i final de cada grup en relació amb l'aprenentatge de la llengua. També es fan avaluacions dels diferents temes a cicle mitjà i superior i un seguiment basat en l'observació a cicle inicial i educació infantil que es recullen en cada acta d'avaluació dels trimestres.

A finals de l'educació infantil es fa una avaluació de conceptes mitjançant proves estandarditzades, test BOEHM i del llenguatge dels alumnes. Això ens permet, tant replantejar-nos possibles canvis metodològics a infantil com prendre les mesures necessàries a cicle inicial per reforçar els aspectes que considerem queden més fluïxos.

L'avaluació i seguiment de l'aprenentatge de la lectoescriptura es fa a educació infantil i inici cicle inicial a partir de les proves Teberosky, on queda recollit l'avanç i el moment en que es troba cada alumne. Al cicle superior per saber en quin punt es troben els infants es passen les proves de comprensió lectora i velocitat lectora del lectogrup.

El seguiment de la comprensió lectora es fa a cicle mitjà i a superior, mitjançant les proves PCL, a l'inici i al final de cada curs.

Volem aprofundir en l'avaluació interna i ens plantegem passar les proves de llengua a 2n de primària i valorarem les PACBAL per l5, 1r i 2n.

Pel que fa al material utilitzat és divers en funció del cicle en el es treballi. L'escola està fent un canvi metodològic i ha començat, des dels més petits fins als més grans. Actualment, s'està garantint un treball sistemàtic de la llengua mitjançant racons proporcionant materials manipulatius i motivadors que facilitin el respecte al nivell maduratiu de cada alumne i les seves necessitats.

La competència lingüística, la treballem globalitzada en altres àrees, s'han establert uns dossiers de treball creats pels propis docents. A cicle superior tenim llibre de text socialitzat.

5.5. Mesures universals

Com a mesures universals per tal que tot l'alumnat sigui competent en català fem les següents actuacions:

- El treball de la llengua oral es treballa en tots els cicles i de diferents maneres, contes, dramatitzacions, converses, debats, exposicions, jocs de rol i a totes les àrees
- Pel que fa a l'escriptura, s'introdueixen les prèvies a educació infantil i es fa un treball globalitzat a partir de les situacions que van sorgint al dia a dia (mitjans I4 i I5).
- A partir de primer es fan grups flexibles i es treballen les diferents dimensions de la llengua.
- Es fan racons d'aprenentatge que ens permet donar resposta a les diferències, interessos i ritmes d'aprenentatge de cada infant. Permet practicar allò que han après o aplicar-lo en altres situacions i moments.
- Apadrinament lector (2n i 5è).
- Llegir en parella (3r) Es basa en la **tutoria entre iguals**: parelles de persones, cap d'elles professor professional de l'altra, que aprenen a través d'una activitat estructurada.
- Des de I3 fins a 6è participem en els Jocs Florals organitzats per l'escola on tots els alumnes participen en llengua catalana i a partir de 2n també en llengua castellana.
- Tenim elaborats diferents documentació seqüenciada (treball de les diferents tipologies textuais, criteris d'avaluació...).
- Biblioteca de l'escola presta servei quatre franges d'esbarjo.
- Activitats ofertades per la xarxa de Biblioteques i el CRP.



- A tota la primària hi ha una franja horària per a treballar l'expressió escrita amb dos docents a l'aula.
- 30" cada dia per treballar la lectura (acords ILEC)

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

6.1. Mesures addicionals

Aquestes mesures són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Estan vinculats a les mesures i als suports universals previstos.

Estan adreçades a aquells infants amb circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat transitòries. Es determinen a partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part de la tutora i de l'equip docent. Es concreten en les programacions d'aula, consten en les actes d'avaluació i en el pla de suport individualitzat dels alumnes que en tinguin.

- SEP fora de l'horari lectiu que, actualment, per tema pandèmia, no estem portant a terme però és un espai que ens permet treballar més individualitzadament, amb un grup petit d'infants, els diferents aspectes de la llengua.
- Aula d'acollida amb l'objectiu de fer un acolliment a nivell emocional, personal i de la llengua per millorar la qualitat de l'ensenyament de la llengua catalana a l'alumnat nouvingut, es treballa vocabulari i estructures lingüístiques en situacions comunicatives diverses, incidint primer en l'entorn més proper
- Èxit educatiu: Programa dins del Pla Educatiu d'entorn, ofertat per l'Ajuntament de Castelldefels. Es tracta d'uns tallers de suport pedagògic, que es realitzen al migdia, fora de l'horari escolar, amb la finalitat d'ajudar a l'alumnat per millorar en l'adquisició d'hàbits i tècniques d'organització i d'estudi, afavorir una actitud positiva vers l'aprenentatge, col·laborar en l'assoliment de les competències bàsiques i promoure l'ús de la llengua catalana com a instrument per a la comunicació, l'aprenentatge i la cohesió social.

6.2. Els recursos complementaris

S'ha elaborat un protocol d'actuació per acollir els infants i les seves famílies. És un recurs obert perquè facilita l'acollida de l'alumnat nouvingut amb la resta de companys i companyes en un context d'educació inclusiva i potencia l'aprenentatge de la llengua i és flexible perquè respon a les necessitats d'aprenentatge i d'acollida de l'alumnat.

L'objectiu és aconseguir la inclusió escolar i social de tot l'alumnat, les seves famílies i el professorat amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i origen d'acollida i està dissenyat per complir els següents objectius:

- Assolir progressivament l'autonomia personal dins de l'àmbit escolar i social.
- Donar una atenció de qualitat a les necessitats primeres de l'alumnat nouvingut, en l'aspecte emocional, curricular i d'aprenentatge de la llengua vehicular de l'escola.
- Oferir les eines per possibilitar l'accés al mateix currículum que la resta de l'alumnat.

Agrupem els infants en funció de les seves necessitats lingüístiques, de tal manera que l'alumnat de CM i CS, està atès per la mestra que compleix aquestes funcions.

L'objectiu és que els infants assoleixin el nivell A2.

Les funcions que un/a tutor/a desenvolupa a l'aula d'acollida són els següents:

- Gestionar l'aula d'acollida: planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.
- Fer l'avaluació inicial i elaborar conjuntament amb el tutor o la tutora d'aula ordinària els plans individuals intensius i col·laborar en les adaptacions curriculars individualitzades o les modificacions del currículum, si escau.



- Coordinar amb la resta de l'equip docent les actuacions per assegurar la coherència educativa i promoure la integració de l'alumnat nouvingut a les seves aules de referència.
- Aplicar metodologies d'immersió lingüística, estratègies d'inclusió social i incorporar continguts d'educació intercultural.
- Coordinar-se amb el/la coordinador/a de llengua i cohesió social del centre (CLIC) i altres professionals (servei de traducció, assessor/a LIC, EAP..).

Comptem amb la figura de l'assessor LIC que orienta i fa el seguiment de l'organització de l'aula d'acollida, assessora sobre les estratègies d'ensenyament-aprenentatge de la llengua amb l'alumnat nouvingut i sobre els recursos didàctics de llengua, orienta sobre el treball tutorial amb aquest alumnat i sobre les estratègies que faciliten la col·laboració entre l'aula d'acollida i el grup classe i, en general, sobre l'elaboració, revisió o desenvolupament dels plans d'acollida i del projecte lingüístic

La metodologia utilitzada a l'aula d'acollida, s'acull a la que actualment estem portant a terme a l'escola, posant l'èmfasi en la part de llengua oral. Es té en compte l'organització dels aprenentatges, les activitats funcionals, la part més emocional de l'infant i el foment del treball cooperatiu.

Hem establert una sèrie de protocols per acollir al nou infant i a la seva família. També com a mesura per atendre'ls hi fa un Pla Individualitzat en el que queda recollit informació inicial que tenim de l'alumne i la resposta educativa que se li dona des de l'escola. L'avaluació es duu a terme en relació amb els objectius establerts en el seu Pla Individualitzat. L'avaluació és continua i recull el procés d'adquisició de la llengua, la integració de l'alumne/a i el progrés en les diferents àrees cursades..

Tant a l'inici com al final del curs es passen una sèrie de proves estandarditzades elaborades pel Departament.



Per potenciar la interacció i la necessitat de parla en llengua catalana, des del CRP s'ha organitzat un programa d'intercanvi entre escoles. L'escola Margalló participa d'aquest intercanvi amb l'escola Lluís Vives i així els infants nouvinguts poden intercanviar i posar en practica les estructures lingüístiques que aprenen a l'aula d'acollida.

6.2. Les accions complementàries

L'escola organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català, del castellà i de l'anglès. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar-lo.

El centre preveu l'ús de la llengua catalana principalment, i també castellana i anglesa, en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara el bloc i diverses exposicions orals programades durant el curs. Tanmateix, assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

La biblioteca escolar és un espai que s'utilitza com a centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació i que està a l'abast de l'alumnat i del professorat.

Hi ha documents disponibles en les tres llengües, així com publicacions de revistes.

L'escola participa en accions de col·laboració amb l'entorn, com el Pla educatiu d'entorn que pretén donar resposta a les necessitats educatives dels infants, coordinant i dinamitzant l'acció educativa de la ciutat més enllà de l'àmbit escolar.

Un dels objectius és afavorir la cohesió social, promoure la coeducació, fomentar la interculturalitat i millorar la presència i l'ús social de la llengua catalana, i així enfortir les xarxes educatives, la participació en activitats de lleure i esportives, els vincles entre les famílies, l'escola i l'entorn i reduir les desigualtats entre col·lectius, per a, en conseqüència, contribuir a incrementar l'èxit escolar.

Actualment, l'escola participa del servei de traducció per a famílies, el consell de la infància, l'espai de debat educatiu, enxarxats, suport d'èxit educatiu, programa de suport a les activitats extraescolars, aparadors d'històries...

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

El català és la llengua de treball de l'escola. Els rètols, cartells, murals i ambientació en general a l'escola són en català. La documentació tant interna com externa està redactada en català i les reunions sempre es fan en català. En el cas que hi hagi famílies que demanin un canvi de llengua, s'explica en català i després es fan els aclariments que requereixin.

En aquests es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.

7.1. Llengua de relació amb famílies

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies. Prioritàriament, tots els professionals s'adrecen en català a les famílies, única i exclusivament es fa en castellà quan és l'única manera de comunicar-nos i entendre'ns. No obstant, per fer les reunions individuals amb les famílies, es demana el servei de traducció gestionat pels serveis educatius del municipi. Aquest servei és promogut pel Pla educatiu d'entorn per facilitar la comunicació de l'escola amb les famílies nouvingudes que no coneixen cap de les dues llengües oficials.



La llengua de relació del personal d'administració i serveis amb el professorat, alumnat i pares i mares de l'escola és el català. Tot i que, a vegades, es fa servir el castellà o, l'idioma que faci falta per tal de millorar la comunicació amb certes famílies.

7.2. Serveis externs

L'escola preveu que, en l'organització i la realització de serveis complementaris com l'acollida, menjador, activitats extraescolars... els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

L'AMPA és qui organitza les activitats extraescolars adreçades a tot l'alumnat del centre. Majoritàriament, els monitors i les monitores parlen català per desenvolupar les seves activitats, tot i que n'hi ha alguns que, esporàdicament, ho fan en castellà. Durant les activitats, la llengua utilitzada pels alumnes ha de ser el català, tot i que sovint grups d'alumnes tendeixen a expressar-se en castellà entre ells; Malgrat això, a l'hora d'adreçar-se als monitors/es, intentem que ho fan en llengua catalana.

7.3. Mitjans de comunicació amb les famílies

L'escola ha creat un correu electrònic corporatiu de tutories, especialistes i per a cada infant des d'13 a 6è. Aquest correu és l'eina que utilitzem per donar i rebre informacions, com els informes trimestrals, tasques... L'usuari i la contrasenya de l'infant se li dona a la família.

S'ha obert un nou canal de comunicació amb les famílies, l'aplicació telegram. S'ha fet un grup per a cada nivell. Ens permet d'una manera ràpida donar informació, recordatoris i publicar activitats que es fan a l'escola.. Aquests missatges són redactats en català.

A més a més, disposem d'una pàgina web que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars. És una pàgina informativa dels aspectes més rellevants del centre i del curs actual, amb

explicacions de projectes, fotografies de les activitats que es fan a les diferents aules i una mostra de fotografies de les sortides i colònies.

Tota la correspondència del centre es redacta en català, menys en els casos en què s'efectua amb altres comunitats de l'estat espanyol.

8. Difusió

Aquest document serà presentat al claustre i al consell escolar

La direcció del centre, vetllarà perquè els docents i personal PAS, PAE que s'incorporin, coneguin i comparteixin els principis recollits en el PLC.

Les actuacions del PLC seran concretades, anualment a la PGA. La seva avaluació es portarà a terme en finalitzar el curs i quedarà reflectida a la MA amb les seves propostes de millora.