



PLA DE CONVIVÈNCIA

DE CENTRE



ESCOLA MARGALLÓ

XARXA DE PETITS

- **SEPARACIÓ DE L'ACTIVITAT** I REFLEXIONAR A NIVELL INDIVIDUAL. SI ESTÀ TRANQUIL SE LI DÓNA L'OPORTUNITAT DE REPENDRE-LA.
- NO CÀSTIG, SÍ **CONSEQÜÈNCIA REPARADORA**.
- DAVANT **ACCIONS REPETITIVES, COMUNICACIÓ A LA FAMÍLIA** PER ARRIBAR A UNS ACORDS DE TREBALL CONJUNT.
- EN CASOS **D'AGRESSIONS FÍSiques O VERBALS GREUS, COMUNICAR EL MATEIX DIA** A LES FAMÍLIES I BUSCAR UNA CONSEQÜÈNCIA QUE ES DURÀ A TERME A L'ENDEMÀ. AL MATEIX MOMENT DE LES ACCIONS TAMBÉ ES PRENDRAN MESURES. (SEPARACIÓ DE L'ACTIVITAT, REFLEXIÓ INDIVIDUAL...).
- SI HI HA UN CAS CONCRET, ES PARLARÀ EN XARXA I ES DECIDIRÀ UN PROTOCOL D'ACTUACIÓ.
- **CASOS SIEI**, FER UNA COORDINACIÓ AMB LA TUTORIA I FER UN **PLA D'ACTUACIÓ ADAPTAT A L'INFANT**.



CONSEQÜÈNCIES:

XARXA DE PETITS



ESCOLA MARGALLÓ

QUÈ SÓN LES IRREGULARITATS?

IRREGULARITATS				
Puntualitat (protocol alternatiu)	Mal ús del material	Mal ús de les instal·lacions	Expressions verbals i gestuals incorrectes	Interrompre la dinàmica de treball
La primera hora del matí estaran a la sala de professorat fent feina preparada.	- Escriure o dibuixar al pupitre, a les parets o al mobiliari escolar. - Fer servir el material de manera inapropiada, com llençar-lo o jugar-hi. - No cuidar material didàctic que són propietat de l'escola. - Destruir o manipular de forma intencionada el material d'un company.	- Jugar o córrer en passadissos. - Bloquejar lavabos, pica o sistemes de desguàs. - Forçar portes, finestres o panys de l'escola. - Ratllar o pintar parets, portes, mobiliari o altres elements de l'escola. - Penjar-se de les cistelles de bàsquet o pujar-se a llocs prohibits.	- Fer ganyotes o gestos burletes per ridiculitzar algú. - Gestos de menyspreu: com posar els ulls en blanc, bufar exageradament o mostrar indiferència de manera ostentosa. - Parlar de forma despectiva o amb to burleta envers un company o docent. - Utilitzar un to de veu desafiant o agressiu sense arribar a l'insult directe.	- Parlar amb companys i companyes mentre el docent està explicant. - Fer sorolls amb objectes: colpejar el pupitre amb un llapis o picar els peus al terra. - Aixecar-se del lloc sense autorització durant una activitat de treball. - Alterar l'ordre de l'aula de manera repetitiva per obtenir l'atenció del grup.

PROTOCOL D'ACTUACIÓ: COM HEM D'ACTUAR?

IRREGULARITAT

- S'ha de **resoldre** en el moment (o el més aviat possible).
- Acordar **conseqüències** en relació a la conducta.
- Explicar a la classe què li ha provocat aquest comportament i **com se sent** davant d'això (si cal).
- Omplir la **grael·la** de recull d'incidències.
- Omplir el full "**Atura i pensa**" i enviar-lo a **casa**.

3 IRREGULARITATS= 1 FALTA

QUÈ SÓN LES FALTES?

FALTES					
FALTA LLEU			FALTA GREU		
Desobeir indicacions de l'adult	Accés inadequat a internet	Sortir de la classe sense permís	Amenaces	Agressió verbal	Agressió física
-No seguir instruccions directes d'un docent o monitor (ex.: negar-se a canviar de lloc, no aturar una activitat inadequada quan se li indica).	-Accés a pàgines o aplicacions inadequades. -Ús dels mòbils dins del recinte escolar. (GREU)	-Si es fa de manera puntual, sense desordre ni molèsties greus al funcionament de la classe. -En el cas que s'amagui pel centre, passaria a considerar-se una falta greu.	-Qualsevol tipus d'amenaça intencionada de generar por o intimidació.	-Insults o paraules ofensives.	-Encara que el dany físic sigui mínim (empentes, trepitjades), es considera greu perquè implica un atac físic cap a un altre.

REITERACIÓ FREQUENT D'IRREGULARITATS (3).

PROTOCOL D'ACTUACIÓ: COM HEM D'ACTUAR?



ESCOLA MARGALLÓ

FALTA

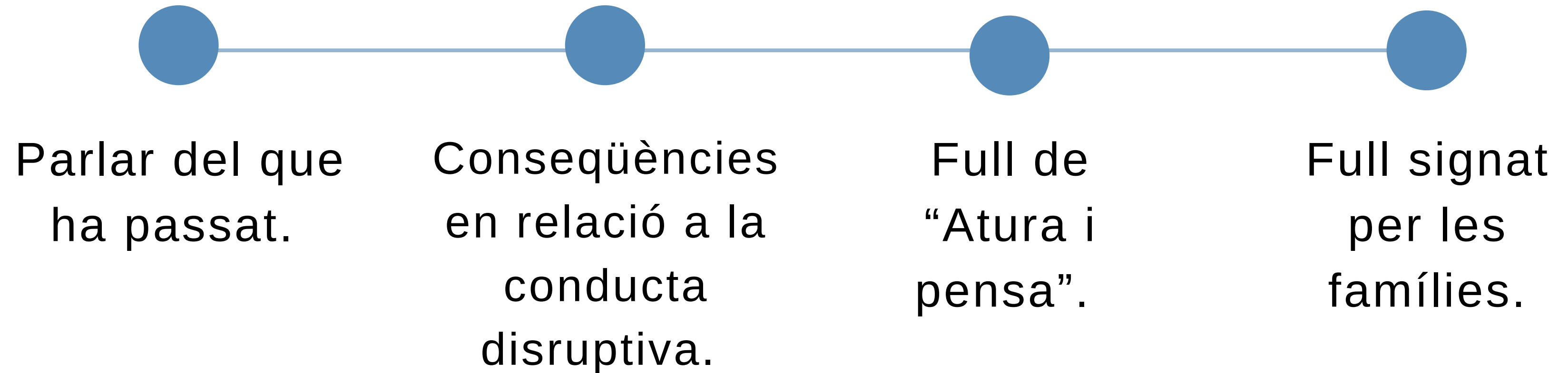
FALTA LLEU

- S'ha de **resoldre** en el moment (o el més aviat possible).
- Acordar **conseqüències** en relació a la conducta.
- Explicar a la classe què li ha provocat aquest comportament i **com se sent** davant d'això (si cal).
- Omplir la **graella de recull d'incidències**.
- Omplir el full "**Atura i pensa**" (MITJANS/GRANS) i enviar-lo a **casa**.
- **Informar a la família:** trucada/Telegram/correu electrònic (ho parlarem) amb el telèfon de l'escola.

FALTA GREU

- S'ha de **resoldre** en el moment (o el més aviat possible).
- Omplir el full "**reflexió infants**".
- Compareixença immediata de l'infant davant d'algun membre de l'**equip directiu**.
- Omplir la **graella de recull d'incidències**.
- Convocar a la **família** (registrat escrit de la reunió).
- **Acordar conseqüències** en relació a la conducta (Si és necessari reunir-se amb la Comissió de convivència).
- **Comunicar les conseqüències** a l'infant (signatura).
- Si s'escau, convocar una **reunió feedback**.

RESOLUCIÓ D'UNA IRREGULARITAT



CONSEQÜÈNCIES:

- ORDENAR DURANT UNS DIES TOTES LES TAULES I CADIRES DE L'AULA.
- RECOLZAR A MESTRES I/O MONITORS O MONITORES EN TASQUES AMB ELS INFANTS MÉS PETITS.
- NETEJAR ESPAIS COMUNS.
- MANTENIMENT DE L'HORT.
- JUGAR AMB EL COMPANYY O COMPANYYA QUE HAN TINGUT EL CONFLICTE.
- FER UNA OBSERVACIÓ A ALTRES AULES.



CONSEQÜÈNCIES:

XARXA DE MITJANS



ESCOLA MARGALLÓ

CONSEQÜÈNCIES:

XARXA DE GRANS



ESCOLA MARGALLÓ

Resum



RESOLUCIÓ D'UNA FALTA

FALTA LLEU



FALTA GREU



CONSEQÜÈNCIES:

- SUSPENSIÓ DEL DRET A ROMANDRE AMB ELS COMPANYS I COMPANYYES DE LA SEVA CLASSE.
- SUSPENSIÓ DEL DRET DE PARTICIPAR EN ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES: SORTIDES EXCURSIONS I COLÒNIES.
- SI COMET UNA AGRESSIÓ FÍSICA O VERBAL GREU, ES TRUCARÀ A LA FAMÍLIA PERQUÈ VINGUIN A BUSCAR-LO.
- NETEJAR ESPAIS COMUNS.
- MANTENIMENT DE L'HORT.
- ÚS DE MÒBILS: RETIRAR, RETORNAR AL FINALITZAR LA JORNADA I INFORMAR A LA FAMÍLIA.
- SI HAN CAUSAT D'ANYS A LES INSTAL·LACIONS O MATERIAL DEL CENTRE, HAURAN DE REPARAR ELS DESPERFECTES.



CONSEQÜÈNCIES:

XARXA DE MITJANS



ESCOLA MARGALLÓ

CONSEQÜÈNCIES:

XARXA DE GRANS



ESCOLA MARGALLÓ

CASOS PRÀCTICS

PRACTIQUEM UNA MICA?



Irregularitat



Falta



No ho sabem

CAS 1

**Albert
Noe**

CAS 2

**Cristina C
Ramón
Loli**

CAS 3

**Feli
Dori
Jordi**

CAS 4

**Raquel
Cristina G**

CAS 5

**Marga
Sara**

CAS 6

**Neus
Sonia**

CAS 7

**Judith R
Núria**



CAS 1:

UN INFANT INTERROMP LA DINÀMICA DE L'AULA FENT SOROLLS AMB LA BOCA, LES MANS, PICANT OBJECTES A LA TAULA... ALTRES INFANTS LI DEMANEN QUE DEIXI DE FER SOROLLS I AQUEST NO NOMÉS NO FA CAS, SINÓ QUE AUGMENTA LA INTENSITAT. LA MESTRA INTERVÉ I S'ATURA.



Irregularitat



Falta



No ho sabem





Irregularitat



Falta



No ho sabem



**QUÈ CREUS QUE
HAURÍEM DE FER?**



- **QUÈ HEM DE FER?:**

- ATURAR LA CLASSE.
- DONAR UNA FEINA AL GRUP PER PODER TREURE AQUEST INFANT A FORA I DEMANAR-LI QUÈ ÉS EL QUE NECESSITA.
- SABER QUINA ÉS LA SEVA DEMANDA O NECESSITAT. SI ENS DIU QUE S'AVORREIX. LI HEM DE TRANSMETRE QUE, ENCARA QUE S'AVORREIXI, AQUESTA CONDUCTA NO ÉS ADEQUADA PERQUÈ, A PART DE MOLESTAR, NO HA RESPECTAT NI A LA RESTA DELS PRESENTS A L'AULA.
- **CONSEQÜÈNCIA:**
 - **TASCA REPARADORA:** PREGUNTAR AL GRUP COM S'HA SENTIT PER PRENDRE CONSCIÈNCIA QUE ALLÒ ELS HA MOLESTAT I OBSERVAR EL COMPORTAMENT D'ALGUN ALTRE GRUP DE L'ESCOLA.
 - **FULL DE REFLEXIÓ.**
 - **APUNTAR A LA GRAELLA D'AULA.**

(SI AQUESTA IRREGULARITAT ES REPETEIX FINS A 3 VEGADES, ES CONVERTEIX EN UNA FALTA.)



CAS 2:

A L'AULA UN ALUMNE S'AIXECA DE LA CADIRA I MOLESTA ELS COMPANYS I COMPANYYES MENTRE TREBALLEN. LA MESTRA LI DIU QUE SEGUI I QUE CONTINUÏ TREBALLANT. L'INFANT DESOBEEIX LA INDICACIÓ I CONTINUA FENT LA SEVA.



Irregularitat



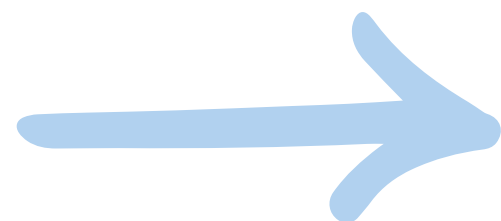
Falta



No ho sabem



-  Irregularitat
-  Falta
-  No ho sabem



**QUÈ CREUS QUE
HAURÍEM DE FER?**



- **QUÈ HEM DE FER?:**

- ATURAR LA CLASSE.
- DONAR UNA FEINA AL GRUP PER PODER TREURE AQUEST INFANT A FORA I DEMANAR-LI QUÈ ÉS EL QUE VOL.
- SABER QUINA ÉS LA SEVA DEMANDA O NECESSITAT.
- INFORMAR A LA FAMÍLIA.
- **CONSEQÜÈNCIA:**
 - **TASCA REPARADORA:** ROMANDRE FORA DE L'AULA AMB FEINA DURANT UN DIA.
 - **FULL DE REFLEXIÓ.**
 - **APUNTAR A LA GRAELLA D'AULA.**



CAS 3:

UN INFANT, DURANT L'HORA DEL PATI REP AMENACES D'UN COMPANYY O COMPANYYA D'UN ALTRE NIVELL.

LA PERSONA AMENAÇADA AVISA A LA SEVA TUTORA I AQUESTA REUNEIX AL NEN QUE AMENAÇA PER PARLAR-NE. A LA CONVERSA DESCOBREIX QUE NO ÉS LA PRIMERA VEGADA QUE SUCCEEIX.



Irregularitat



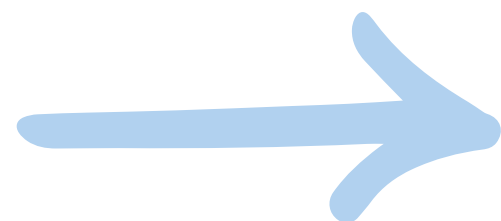
Falta



No ho sabem



-  Irregularitat
-  Falta
-  No ho sabem



**QUÈ CREUS QUE
HAURÍEM DE FER?**



- **QUÈ HEM DE FER?:**

- PARLAR DEL QUE HA PASSAT.
- CONVOCAR A LA FAMÍLIA.
- COMPAREIXENÇA IMMEDIATA DE L'INFANT DAVANT D'ALGUN MEMBRE DE L'EQUIP DIRECTIU.

- **CONSEQÜÈNCIA:**

- **TASCA REPARADORA:** NETEJA D'ESPAIS COMUNS I MANTENIMENT DE L'HORT DURANT L'ESTONA DEL PATI DEL DIA SEGÜENT. SI LES AMENACES ES REPETEIXEN, SE LI NEGA EL DRET A PARTICIPAR EN LA PROPERA SORTIDA O ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA.
- **FULL DE REFLEXIÓ.**
- **APUNTAR A LA GRAELLA D'AULA.**



CAS 4:

A LES 11:15, MENTRE ELS INFANTS ESTAN AL PATI, UN NEN ENS DIU QUE UNES NENES ESTAN AL LAVABO AMB EL TELÈFON MÒBIL, I QUE ESTAN FENT-SE FOTOS.



Irregularitat



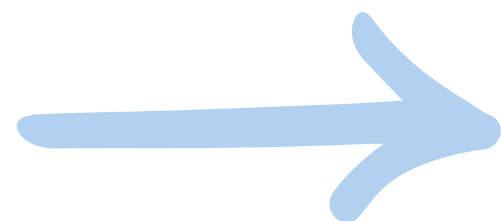
Falta



No ho sabem



-  Irregularitat
-  Falta
-  No ho sabem



**QUÈ CREUS QUE
HAURÍEM DE FER?**



- **QUÈ HEM DE FER?:**

- PARLAR DEL QUE HA PASSAT.
- RETIRAR L'APARELL I RETORNAR AL FINALITZAR LA JORNADA.
- CONVOCAR A LA FAMÍLIA.
- COMPAREIXENÇA IMMEDIATA DE L'INFANT DAVANT D'ALGUN MEMBRE DE L'EQUIP DIRECTIU.
- **CONSEQÜÈNCIA:**

- **TASCA REPARADORA:**

- S'AVISA A LA FAMÍLIA.
- ES RETIRA L'APARELL I L'HAURÀ DE VENIR A BUSCAR LA FAMÍLIA.
- NETEJA D'ESPAIS EXTERIOR DURANT L'ESTONA DEL PATI DEL DIA SEGÜENT.

- **FULL DE REFLEXIÓ.**

- **APUNTAR A LA GRAELLA D'AULA.**



CAS 5:

A LES 16:30, MENTRE ELS INFANTS SURTEN DE L'AULA, AL PATI TROBEM UN INFANT TRAIENT EL MÒBIL DE LA MOTXILLA. L'ALUMNE/A ENS DIU QUE ESTÀ APAGAT, QUE EL TREU PER TRUCAR LA SEVA MARE.



Irregularitat



Falta



No ho sabem





**QUÈ CREUS QUE
HAURÍEM DE FER?**



- **QUÈ HEM DE FER?:**

- PARLAR DEL QUE HA PASSAT
- AVISAR QUE A LA PROPERA SERÀ CONSIDERAT COM UNA INCIDÈNCIA.
- **CONSEQÜÈNCIA:**
 - S'AVISA A LA FAMÍLIA.



CAS 6:

ESTEM A L'AULA I QUAN INDIQUEM LA FEINA QUE S'HA DE FER, UN DELS INFANTS DE L'AULA EXPRESSA GESTUALMENT I FENT ALGUN SOROLL QUE AQUELLA TASCA NO LI AGRADA.



Irregularitat



Falta



No ho sabem





Irregularitat

Falta

No ho sabem



**QUÈ CREUS QUE
HAURÍEM DE FER?**



- **QUÈ HEM DE FER?:**

- ATURAR LA CLASSE.
- DONAR UNA FEINA AL GRUP PER PODER TREURE AQUEST INFANT A FORA I DEMANAR-LI QUÈ ÉS EL QUE VOL.
- SABER QUINA ÉS LA SEVA DEMANDA O NECESSITAT. SI ENS DIU QUE NO LI AGRADA LA TASCA, LI HEM DE TRANSMETRE QUE, ENCARA QUE S'AVORREIXI, AQUESTA CONDUCTA NO ÉS ADEQUADA PERQUÈ, A PART DE MOLESTAR, NO HA RESPECTAT NI A COMPANYS NI EL/LA DOCENT.
- **CONSEQÜÈNCIA:**
 - **TASCA REPARADORA:** OBSERVAR EL COMPORTAMENT D'ALGUN ALTRE GRUP DE L'ESCOLA.
 - **FULL DE REFLEXIÓ.**
 - **APUNTAR A LA GRAELLA D'AULA.**

(SI AQUESTA IRREGULARITAT ES REPETEIX FINS A 3 VEGADES, ES CONVERTEIX EN UNA FALTA.)



CAS 7:

ESTEM A L'AULA I UNA ALUMNA S'ENFADA PERQUÈ NO ACONSEGUEIX REALITZAR UNA DE LES TASQUES. NO ACONSEGUEIX TRANQUILITZAR-SE. S'AIXECA DE LA CADIRA I SURT DE LA CLASSE FENT UN COP A LA PORTA. LA MESTRA LI DEMANA QUE TORNI A ENTRAR, PERÒ NO OBTÉ CAP RESPOSTA DE L'ALUMNA.



Irregularitat



Falta



No ho sabem



-  Irregularitat
-  Falta
-  No ho sabem



**QUÈ CREUS QUE
HAURÍEM DE FER?**



- **QUÈ HEM DE FER?:**

- ATURAR LA CLASSE.
- DONAR UNA FEINA AL GRUP PER PODER TREURE AQUEST INFANT A FORA I DEMANAR-LI QUÈ ÉS EL QUE VOL.
- SABER QUINA ÉS LA SEVA DEMANDA O NECESSITAT.
- INFORMAR A LA FAMÍLIA.
- **CONSEQÜÈNCIA:**
 - **TASCA REPARADORA:** ROMANDRE FORA DE L'AULA DURANT UN DIA.
 - **FULL DE REFLEXIÓ.**
 - **APUNTAR A LA GRAELLA D'AULA.**



GRÀCIES PER ESCOLTAR-NOS



PD:

Ja sabem que a vegades no ho tenim present però, recordeu, que és molt important fer un reforç positiu quan el comportament és adequat.