



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**
Escola Margalló



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ESCOLA MARGALLÓ

En procés de revisió

Última actualització juny 2024

***“Si no creus que tots els alumnes poden aprendre, no siguis mestre”
(Neus Sanmartí)***

***“L’educació no canvia el món, canvia a les persones que canviaran
el món”***

(Paulo Freire)

“ Als infants se’ls hi ha de fer pensar, no què pensar “

(Margaret Mead)

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Marc conceptual

1.2 Marc normatiu

2. CONTEXT

3. PRINCIPIS RECTORS I CARÀCTER PROPI

4. OBJECTIUS I PRIORITATS EDUCATIVES

5. AVALUACIÓ

6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

7. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

8. INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

9. LA CONVIVÈNCIA

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Marc conceptual

El present document és el Projecte Educatiu de l'Escola Margalló. S'ha elaborat tenint present la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i el seu article 91 que estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu de centre.

El projecte educatiu de centre (PEC), és la màxima expressió de l'autonomia del centre. Recull la identitat, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els infants assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El Projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar, que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-la d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat. La LEC atorga al Projecte Educatiu la característica de ser la base del sistema documental del centre.

Així doncs, el present document defineix el funcionament en l'àmbit curricular, pedagògic, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat de l'alumnat i a l'entorn.

El document inclou els següents elements:

- Definició institucional: la identitat del centre, el caràcter propi, les seves característiques, els elements de context i les necessitats educatives de l'alumnat.
- Objectius del centre: les prioritats i els plantejaments educatius tenint en compte l'equitat, l'excel·lència, la coeducació, la convivència i la inclusió.
- Criteris per concretar i per desenvolupar els currículums, l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre i la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.
- Mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat per tal de garantir que oferim les condicions d'aprenentatge necessàries per desenvolupar les fortaleeses i competències de l'alumnat i facilitar l'accés a l'aprenentatge dels alumnes i la seva participació, fent ús dels suports (mesures i suports universals, addicionals i intensives)
- Projecte lingüístic del centre: el tractament de les llengües al centre d'acord amb la Projecte educatiu del centre.

- Projecte de convivència: recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i la normativa vigent, i les mesures derivades de la implantació del pla Les escoles lliures de violències, que inclou la coordinació necessària amb la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV) i la xarxa de referents d'aquest pla.
- Criteris per planificar el desplegament i la inserció de les tecnologies digitals en l'àmbit educatiu, administratiu i comunicatiu (EDC).
- Criteris generals per confeir la carta de compromís educatiu.
- Avaluació, que es fonamenta en els indicadors de progrés i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre).

Per a dissenyar aquest projecte educatiu, tenim molt present les característiques socials i culturals del nostre context escolar, així com de l'entorn, i les necessitats educatives de l'alumnat, d'acord amb els projectes educatius territorials i amb el projecte de Direcció vigent, garantint, d'aquesta manera, el desenvolupament coordinat de totes les activitats educatives en el centre.

Està essent elaborat amb la participació de membres de tots els sectors de la comunitat educativa i recull les aportacions fetes per tots els components.

La normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95). Els títols 1 i 4 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, concreten les previsions de la Llei d'educació de Catalunya en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya. El projecte de direcció, tal com estableix l'article 23 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.

1.2. Marc normatiu

La normativa vigent a tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC):

- Llei 12/2009, del 10 de juliol d'educació (articles 91-95).
- Els títols 1 i 4 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

2. CONTEXT

L'escola és un centre educatiu públic ubicat al barri de Can Vinader, a la zona de la muntanya de Castelldefels, propera a la sortida de Gavà per la carretera de la Sentiu, dins la Comarca del Baix Llobregat. No és una escola de barri pròpiament dita. La població escolar prové, prioritàriament, dels barris de les zones més properes (Can Vinader, Vista Alegre i Poble Vell).

Va començar amb tres aules habilitades que van anar augmentant al llarg de set anys (des de 1981 fins a 1987) fins arribar a 20 aules i que estaven escampades per diferents llocs de Castelldefels: uns baixos al carrer Església (prop del CAP del Castell), al carrer Major (prop de correus), al Castell (edifici emblemàtic de la ciutat del qual pren el seu nom) i uns barracons prefabricats a l'espai que avui dia ocupa el poliesportiu Can Vinader i que denominàvem "les caracoles". Va recollir nens d'altres escoles del poble, que eren plenes, i va matricular els qui arribaven a la nostra població, independentment de la zona i barri on provenien.

Després d'una sèrie d'anys de treball conjunt entre famílies, mestres i Administració, a l'any 1987 es va estrenar l'actual edifici.

El curs 2016-2017, per avançar en l'educació inclusiva i promoure un model de pràctica educativa que n'afavoreixi la participació en entorns escolars ordinaris, el Departament d'Educació ens va dotar d'una unitat de suport a l'educació especial (USEE), una unitat de recursos per afavorir la participació de l'alumnat amb necessitats educatives especials en entorns escolars ordinaris. A partir del Decret 150/2017 per l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, la dotació USEE passa a ser SIEI (suport intensiu a l'educació inclusiva). El canvi de USEE a SIEI implica que l'alumnat ha d'estar inclòs en les aules ordinàries, ara ja no és una UNITAT sinó un SUPORT INTENSIU. És una dotació extraordinària de professionals, en aquest cas, d'una docent i una educadora, que s'incoporen a les plantilles de l'escola com a recursos intensiu per atendre a l'alumnat amb necessitats educatives especials que ho necessitin. El SIEI és un recurs per al centre, que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió. Aquest suport permet dissenyar actuacions i planificar-les per donar resposta a les necessitats específiques que presenten els infants i alhora, disminuir les barreres per a l'aprenentatge i participació i implementar valors i pràctiques inclusives.

Seguint en la mateixa línia, el curs 2019-2020, va ser ubicat l' AIS (Aula Integral de Suport). L' AIS és una mesura i un suport intensiu que ofereix espais educatius i terapèutics singulars que tenen com a objectiu proporcionar, de forma temporal, una atenció integral i intensiva als i les alumnes amb trastorn mental o amb alteracions greus de la conducta. És un recurs de territori.

L'escola ha estat una escola de dues línies però al juny del 2016, a causa de la baixa natalitat al municipi, el Departament va decidir tancar una línia d'I3, per la qual cosa hem anat reduint una línia, i, actualment, tenim dos grups de 6è i dos de 3r, la resta ja és d'una línia. Actualment compta amb uns 244 alumnes.

2.1. Estructura física

L'escola Margalló és un edifici de dues plantes, amb les seves dependències distribuïdes entre els quatre nivells de l'ala sud i els tres nivells de l'ala nord de l'edifici, que es va inaugurar durant el curs escolar 1987-88.

El fet de ser un edifici d'antiga construcció ens proporciona classes i espais molt lluminosos i amples que afavoreixen la distribució interna i la bona convivència al disposar de més espai vital.

A la mateixa estructura de l'edifici hi havia l'habitatge pel conserge i, el curs 2019-2020, va ser ubicat l'AIS (Aula Integral de Suport).

L'escola Margalló és un edifici de dues plantes, amb les seves dependències distribuïdes entre els quatre nivells de l'ala sud i els tres nivells de l'ala nord de l'edifici, que es va inaugurar durant el curs escolar 1987-88. Consta de 5 aules d'Educació Infantil, 9 aules de Primària, tres d'atenció a la diversitat, una d'anglès, una aula de música i una d'audiovisuals.

A més consta dels equipaments següents:

- 1 Biblioteca
- 1 Laboratori de Ciències
- 1 Menjador escolar amb cuina pròpia.
- 1 Hort
- 2 Espai d'usos múltiples (en un d'ells fa la migdiada l'alumnat de P3)
- 1 Tutories d'obra i 2 més prefabricades
- 1 Sala de Mestres
- 1 Magatzem
- 1 Dependència per monitors/es
- 1 Espai obert per màquines (fotocopiadora, multcopista...)
- 1 Espai tancat per la caldera
- Zona de secretaria amb espai dedicats a :
 - . Despatx de Direcció
 - . Despatx de l'AMPA i administració del servei de menjador
 - . Despatx d'administració del servei d'extraescolars
 - . Arxiu
 - . Un petit magatzem
- 2 Pistes Poliesportives amb grades i sotagrades
- 3 Zones d'esbarjo independents: I3 anys, Infantil i Cicle Inicial, i Cicle Mitjà i Superior amb zones verdes amb arbres, bancs, fonts i/o piques i taules pícnic, ping-pong, que ofereixen de manera natural el millor entorn possible per un excel·lent clima de joc i convivència.
- 2 Soterranis intercomunicats.

L'ala sud de l'edifici disposa d'ascensor, i ambdós edificis comuniquen els seus dos nivells superiors mitjançant un passadís exterior però cobert. Això, complementat amb les rampes existents fa que sigui una escola sense barreres arquitectòniques, que permet l'accés de tothom als diversos espais del centre.

Les aules de la planta baixa tenen unes portes corredisses que donen accés directe a la zona d'esbarjo, i les de la planta superior, uns amplis finestrals. Això fa que, com que l'edifici està orientat al sud, l'escola s'ompli de llum i de sol, cosa que li confereix una gran sensació de claredat.

A més de les portes corredisses de cada aula, a la planta baixa hi ha d'altres sortides: l'entrada principal, la del pati d'I3, la del menjador, i dues que donen a les zones d'esbarjo. Per això, les entrades i sortides de l'escola es poden efectuar amb força rapidesa.

Les dues ales de l'edifici estan connectades mitjançant el menjador i un dels espais d'usos múltiples; i per un passadís exterior cobert.

Totes les aules del centre disposen de Panells digitals i de mobiliari adequat a les edats dels infants i a les necessitats educatives d'una escola d'Infantil i Primària.

2.2. Característiques socioculturals del context escolar

Som una escola amb una diversitat significativa i, des del curs 2017, tenim incorporada una SIEI. Aquest fet no ha suposat un canvi de mentalitat en el claustre, ja que el nostre saber fer ja anava encaminat en aquesta mirada. L'estructura de l'escola ja respectava la diversitat en quan a l'organització dels horaris, d'espais, de flexibilitats d'estructures i de pensament. Aquesta dotació ens ha permès oferir una major atenció individualitzada a infants que així ho necessitaven i dissenyar espais específics per a treballar la part més sensorial i dissenyar tallers més funcionals.

En aquest anys, estem en procés de convertir-nos en una escola d'una línia.

Nacionalitats, beques materials, menjador, NEE, NESE, PI

La població és majoritàriament castellana parlant i amb tot l'enriquiment que suposa la influència lingüística i cultural d'altres indrets d'Europa, Àsia, Magreb i Sud-amèrica

La situació socioeconòmica actual correspon a famílies de classe mitjana-baixa. Castelldefels és una població on constantment arriben famílies d'altres indrets d'Espanya i d'altres països, per tant hi ha força matrícula viva. El Margalló és un dels centre on acollim alumnes de matrícula viva. Per tant, la mobilitat de l'alumnat, tant pel que fa a les noves

incorporacions com l'alumnat que marxa a altres centres o poblacions, està gairebé el doble per sobre de la mitjana de Catalunya (4,33%).

Tot i que Castelldefels és un municipi on constantment arriben famílies d'altres indrets d'Espanya i d'altres països, per tant hi ha força matrícula viva, la mobilitat de l'alumnat, pel que fa a les altes, és lleugerament inferior (2,07%) a la mitjana de Catalunya (2,96%). És una dada important perquè hem passat de tenir un 4,33% a un 2,07%. La causa pot ser que, pel fet de ser una escola Magnet, se'ns ha tingut en compte i, durant els darrers cursos, no hem tingut tantes incorporacions com anys enrere, ni com altres escoles del municipi. En aquest sentit, l'inspecció està molt atenta i estem preservats. Hem passat de gairebé doblar la mitjana de Catalunya a estar per sota. Cal esmentar que, fruit del desplegament del Decret 11/2021, de 16 de febrer, s'oferta la distribució equilibrada de l'alumnat i així podem garantir l'equitat dels infants.

Som un centre amb una diversitat significativa d'alumnat. Mostra una tendència a l'alça d'alumnat NESE tant d'alumnes de necessitats educatives especials, com d'alumnes NESE derivades de desavantatge educatiu, degudes a la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.

En els darrers anys hem tingut una disminució important pel que fa a l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu, passant d'un 11% a un 4%; ens situem en la mitjana de Catalunya. Cal esmentar que el curs 21-22, vam triplicar la mitjana de Catalunya (11,7%). Aquest fet va comportar tenir dotació d'aula d'acollida. Aquesta dotació la vam perdre i, actualment, l'hem tornat a recuperar.

Pel que fa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, (6%) ens situem per sobre de la mitjana de Catalunya, gairebé doblem la mitjana (3,3%). Les causes són diverses: el fet de tenir una SIEI, la feina que està fent l'EAP a detectar i fer el reconeixement de l'alumnat, el fet d'establir uns protocols per a detectar certes dificultats. La psicopedagoga de l'EAP assisteix al centre un dia setmanal i un mensual. Cada setmana es mantenen les reunions de la CAEI.

La mobilitat del professorat està molt per sota de la mitjana de Catalunya hem passat d'un 19,63% a un 4%. La plantilla és força estable.

3. Caràcter propi. Plantejament Institucional i principis rectors.

Seguint les directrius de l'administració, l'Escola Margalló pretén ser referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat al territori.

Entenem l'èxit educatiu com el desenvolupament de l'autonomia personal, la responsabilitat, la convivència, la cooperació, els hàbits saludables, la conscienciació mediambiental, l'esperit crític constructiu i l'afany d'auto superació.

Volem que el nostre alumnat practiqui i experimenti l'art d'aprendre: a aprendre, a pensar, a decidir, a fer, a ser, a estar, a gaudir, a viure i a conviure, facilitant-los la presa de consciència dels seus aprenentatges i capacitats.

El nostre objectiu és que sigui un projecte educatiu innovador i de qualitat, un projecte atractiu, que tingui magnetisme i que es converteixi en un projecte de referència en el seu territori, tant per a les famílies com per a la comunitat educativa.

Principis rectors:

Aquests principis defineixen l'escola catalana com a:

- Transmissora dels valors democràtics.
- Equitativa i integradora, implicada amb l'entorn social i la cohesió social.
- Respectuosa de la pluralitat, de les idees, de les creences, de la procedència, de la llengua i la cultura.
- Cercadora de l'equitat i l'excel·lència.
- Laica, inclusiva, coeducadora.
- Amb la implicació de les famílies.

L'Escola Margalló és una escola pública, catalana, inclusiva i innovadora que pretén la formació integral de l'infant en totes les seves vessants: emotives, intel·lectuals, físiques i socials, tot fent servir diferents metodologies que respecten les intel·ligències múltiples de l'alumnat i els diferents estils d'aprenentatge.

L'Escola Margalló és una escola amb el bagatge de la seva història des de 1981, la maduresa del seu present i amb una permanent il·lusió en el seu futur.

Una escola basada en l'observació, la diagnosi, la reflexió i els acords compartits, i la seva avaluació com eina per realitzar les conseqüents propostes de millora.

La nostra filosofia o manera d'entendre i de viure l'escola és compartir, mitjançant el diàleg, el respecte i la confiança mútua.

Creiem en l'ésser humà i en la seva bona voluntat, en l'honestetat, en l'esforç, en la constància i en l'estima.

Potenciem tot allò que és positiu fins i tot en les circumstàncies menys favorables i intentem convertir les errades en oportunitats per aprendre

Ens adaptem a les necessitats dels infants, trencant motlles i apostant per l'aprenentatge interdisciplinari, per competències i cooperatiu, tenint en compte la creativitat, que quan més es treballa, més es desenvolupa, i la tecnologia, com a mitjà que ens ajuda a l'aprenentatge. Volem connectar l'art i l'educació. Potenciar la creativitat, el saber ser i el saber estar en els infants, utilitzant les arts escèniques com a eina educativa que permetrà alhora treballar competencialment els continguts curriculars.

Emmarquem la base de l'educació en quatre grans eixos:

1. Aprendre a ser, el desenvolupament de la pròpia personalitat i ser capaç d'actuar amb iniciativa, autonomia i responsabilitat.
2. Aprendre a conèixer, adquirir les eines que es requereixen per a una millor comprensió del món que ens envolta i les seves complexitats i per obtenir unes bases apropiades i adequades per a l'aprenentatge futur, facilitant el fet de conèixer, de descobrir i d'aprendre. El que comporta, per tant, aprendre a aprendre, per poder aprofitar les possibilitats que ofereix l'aprenentatge al llarg de la vida.
3. Aprendre a fer, la competència necessària per a resoldre situacions, tenir iniciativa i fomentar el treball en equip.
4. Aprendre a conviure, la descoberta progressiva de l'altre, la valoració de la interdependència (realitzar projectes comuns i preparar-se per donar resposta dialogada als conflictes) i el reconeixement de la diversitat.

La línia que segueix el centre neix d'uns **trets d'identitat** que ens caracteritzen i, així mateix, ens diferencien com a institució escolar i que són els següents:

La nostra escola es fonamenta sobre una base de l'aprenentatge on el protagonista és l'infant. El docent passa de tenir un paper d'acompanyament i es converteix en la persona que guia, orienta, supervisa i reconduïx...per ajudar-los a descobrir tot el potencial que tene i que hi confiïn.

L'objectiu principal és FORMAR PERSONES, entenem formar persones en la seva globalitat, tenint en compte la pròpia persona, les seves emocions, el saber ser, saber estar, l'estima, la confiança, la curiositat, la reflexió, la imaginació, i que tingui uns valors que l'ajudi a créixer i a desenvolupar-se a la societat d'avui. Importància de ser crític, decidir si és vàlid o no i el per què, que sigui capaç de prendre decisions responsables i respectuoses. Per tal que hi hagi coneixement s'ha de discutir. Saber pensar i tenir criteri a l'hora d'escollir què fer.

Per això, tenim en compte aquest entorn, cada vegada més sobreestimat, i treballem per projectes, blocs temàtics, petits reptes, tenim delegats/des des de 3r fins a 6è constituïts en assemblea que prenen decisions sobre l'escola, treballem cooperativament amb diàleg igualitari per a construir plegats.

Fomentem la coeducació, la igualtat d'oportunitats per a tothom, la inclusió. Una escola per a tothom i com a tal, és té en compte l'aportació de cadascú per a construir entre tots un bé comú.

"L'educació inclusiva és un procés pel qual s'ofereix a tots els nens i nenes, sense distinció pel que fa a la capacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat de seguir sent membres de les aules regulars i d'aprendre dels seus companys, i amb ells, a l'aula." Stainback (2001)

Les tasques d'atenció a la diversitat es desenvolupen dins l'entorn habitual dels grups de referència, incorporant a l'aula recursos i materials facilitadors de l'aprenentatge.

La detecció de les necessitats dels/ de les nostres alumnes està garantida amb la figura del tutor/a que és present al llarg de la jornada escolar i durant un temps considerable d'atenció al propi grup classe, la qual cosa permet conèixer als alumnes i fer un seguiment prou acurat del seu procés d'aprenentatge, obert, flexible i personalitzat.

A la nostra escola donem un espai rellevant als llenguatges artístics. La música i l'art des de l'escolta, la mirada, la comprensió i la creativitat. Busquem que les experiències artístiques emocionin els infants i els predisposin per l'aprenentatge. Volem que els infants estimin la música, la gaudeixin i aprenguin.

Treballem les arts escèniques, perquè l'art i l'educació, esdevé unes vivències motivadores, multidisciplinars que permeten treballar el perfeccionament del llenguatge i l'expressió, el foment dels hàbits socials i, fins i tot, la pèrdua de vergonya. Apropem aquest art al nostre dia a dia, a l'aula de forma pràctica i divertida. Les arts escèniques i audiovisuals són una excel·lent eina de desenvolupament de la identitat i l'autonomia personal, ajudant al

creixement corporal, intel·lectual i emocional. També fomenta les relacions personals i les de grup (unió d'esforços per assolir una mateixa fita)

Fem ús de les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació com a eina d'ús quotidià, i que ens ajuden a millorar les Competències de l'alumnat. Que afavorixi que el nostre alumnat sigui tecnològicament competents, però no pas tecnològicament dependents, com factor d'una alfabetització conseqüent amb els nostres temps però sense perdre de vista els altres recursos al nostre abast.

Ens considerem una escola innovadora, que es fonamenta en la reflexió de la mateixa tasca docent, a través de la qual establim les noves pautes de treball col·lectives. Aquest procés no s'acaba mai i millora les expectatives per aconseguir els objectius programats; tenint presents les noves eines, els nous coneixements i els avenços científics relacionats amb els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Per afavorir aquest aspecte, vetllem per l'actualització constant de l'equip docent.

Ens comprometem amb el nostre entorn sociocultural, entès com el context social en què viu, aprèn i es desenvolupa cada persona. Vinculada amb l'entorn que proporciona vivències, aprofitant tot el que ofereix, apropant els infants a la cultura i a la natura que l'entorn ofereix. També amb la conscienciació envers la sostenibilitat (som escola verda) consistent en proveir el millor possible avui sense posar en perill els recursos de demà; com una manera d'organitzar l'activitat humana de manera que la societat i els seus membres siguin capaços de satisfer les seves necessitats.

Duem a terme accions per fer possible i progressar envers el desenvolupament sostenible. Considerem necessari sensibilitzar l'alumnat envers una societat sostenible i, és objecte prioritari, l'adopció d'estratègies per millorar la relació del centre amb el medi ambient. Promovem projectes per conscienciar tota la comunitat educativa sobre les diferents problemàtiques mediambientals actuals. El material és socialitzat, rebem fruita un cop al mes del projecte "a l'escola mengem fruita", tenim un projecte d'hort escolar, reciclem tots els residus...

Treballem de manera transversal un objectiu de desenvolupament sostenible, la cura del nostre medi per pal·liar els efectes de l'emergència climàtica, fent ús dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), una agenda global creada per les Nacions Unides i que conté 17 objectius per finalitzar amb la pobresa, protegir el planeta i garantir la prosperitat per a tots per a transformar el món fins el 2030. Aquests 17 objectius van des de l'acció sobre el clima, els ecosistemes terrestres, la vida submarina, i l'educació de qualitat,

entre d'altres, fins la igualtat de gènere, la fam i la fi de la pobresa, o aigua neta Els aprenentatges vinculats als ODS possibiliten integrar coneixements i fer un aprenentatge més globalitzat, analitzant situacions contextualitzades, per prendre decisions, llegint, analitzant fonts d'informació, narrant, empatitzant, planificant canvis... Ens permet arribar a conèixer i compartir problemàtiques a partir de la sensibilitat i de l'experiència viscuda, connectant els projectes amb la realitat més pròxima: treballar la igualtat de gènere, fer accions per millorar la situació dels refugiats, de la qualitat de l'aigua, de les seves platges i dels reptes que poden trobar al seu entorn més pròxim. Esdevenint així ciutadans més crítics envers la societat en la que viuen i creure que amb les seves accions poden contribuir a canviar-la i millorar-la. Elements importants que caldrà en un futur tenir molt presents com societat, perquè tothom pugui entendre allò que està bé i allò que no ho està per assolir un món just.

I sens dubte, ens permet sentir la veu dels infants, capacitant-los per prendre decisions, i per reflexionar amb exemples sobre quines accions volen portar a terme, o quines volen realitzar per millorar el seu entorn.

Amb l'objectiu de conscienciar als infants que les nostres accions poden desencadenar béns comuns, treballem el projecte transversal i vertical de l'ODS, utilitzant les arts escèniques com a mitjà per expressar tot l'après. D'aquesta manera, contribuïm de manera positiva, al desenvolupament personal i social. Les arts les apliquem a tot allò que implica art i creativitat partint del sentiments, vivències, emocions... d'un/-a mateix/-a per tal de conèixer-les, treballar-les, exposar-les... per, finalment, mostrar-les davant d'un públic. Tothom té cabuda en aquest projecte, donant un rol específic dins de l'art, a cada nivell. Sentir-se part d'un projecte global, en comú, i amb una finalitat compartida, ajuda a desenvolupar les seves capacitats i competències dels infants, així com a fomentar el sentiment de pertinença a l'escola i que formen part d'un tot, a desenvolupar uns valors imprescindibles per a construir una societat millor: l'esforç, el compromís, la constància, l'auto-coneixença, la solidaritat, el respecte, l'autoacceptació, la reflexió...

Les arts són un mitjà per expressar sentiments, per explicar històries, per connectar amb altres persones. És una activitat que potencia les capacitats comunicatives. És important i necessari ensenyar els nens i nenes a expressar-se, a comunicar-se, a vèncer les seves dificultats, a posar-se davant d'un públic per poder assolir tota la riquesa expressiva que aporten les arts

Som una escola propera, familiar i participativa. La família té un paper molt important. Família i escola compartim el mateix objectiu, l'educació i el benestar dels infants i, per tant,

la participació i la relació de les famílies és imprescindible. La família i l'escola tenim la responsabilitat d'educar i afavorir el desenvolupament dels hàbits de convivència, de tolerància, de col·laboració i de solidaritat a través de la pràctica diària, tenim present que és a la família on es posen aquests fonament.

Preveiem la col·laboració entre les famílies i l'escola amb la finalitat de continuar millorant l'educació dels fills i filles i afavorir el desenvolupament de totes les seves capacitats. Col·laborem estretament amb l'Ampa i organitzem diferents escenaris de participació dels quals tothom pot participar. El repte és aconseguir que tothom hi participi. El contacte diari amb les famílies és dinàmic, d'interacció fluida que beneficia a tots els membres per la proximitat i la confiança dipositada per les dues parts. Organitzem activitats que realitzem, al llarg del curs, en família, perquè creiem que la implicació per part de les dues parts és un factor fonamental en l'èxit educatiu de l'alumnat.

Els àmbits de participació de les famílies són:

- Grup d'experts
- Participació en la Biblioteca de l'escola
- Participació en l'elaboració de material per a la decoració de l'escola.
- Participació en l'organització i/o realització de les festes de l'escola.
- Participació en els espais d'aprenentatge
- Acompanyament piscina amb els infants de 1r i 2n
- Acompanyament sortides pel voltant

Som una escola transparent. Ens mostrem tal i com som. Donem a conèixer a les famílies i a l'entorn el que fem a l'escola, convidant a tothom a participar-hi. Informem i argumentem el que fem per mitjà de les xarxes socials, web i del canal telegram. Organitzem una jornada en la que convidem a les famílies, amb l'objectiu que visitin l'escola, vegin els passadissos, la vida d'aula que transmetem, i acompanyada d'una presentació del projecte de centre.

Treballem les emocions. L'educació emocional afecta el desenvolupament dels infants, ja que afavoreix l'autoconeixement, predisposa a actituds positives, millora les relacions, incentiva la motivació i afavoreix el seu creixement de manera integral i així aconseguim que els infants siguin competents emocionalment capaços d'afrontar-se als reptes de la vida. "Educar la ment sense educar el cor, no és educació en absolut" Aristòtil

Cal que els infants prenguin consciència de les pròpies emocions, que siguin conscients del que senten ells/es i del que senten els altres: tristesa, felicitat, por, alegria, amor, ràbia, pena, gelosia... És important que **identifiquin les emocions i les etiquetin** amb un nom:

ira, alegria, tristesa...No com a emocions bones o emocions dolentes, **totes les emocions són necessàries**. Treballem: ser conscients de les nostres emocions i aprendre a regular-les, tenir una bona autoestima, saber ser empàtics i saber gestionar les nostres relacions. Des del centre treballem en la construcció d'una vinculació emocional amb l'alumnat que l'aporti seguretat i l'ajudi a aconseguir l'èxit educatiu.

Els infants tenen veu!!! Se'ls escolta, fem assemblees de grup, i, a partir de 4t de primària, tutories individualitzades.

Potenciem els aprenentatges funcionals. Els infants tenen necessitat de trobar sentit a allò que fan i es fan a si mateixos mentre descobreixen el món que els envolta. Des de la nostra escola pretenem entendre la manera de pensar, de fer, de preguntar, de teoritzar i de desitjar del nostre alumnat amb l'objectiu de connectar amb els seus interessos i inquietuds per així desencadenar processos d'indagació i d'aprenentatge. Treballem projectes, blocs temàtics, situacions d'aprenentatge perquè potencia que els infants siguin autònoms, que tinguin esperit crític, que sàpiguen treballar en equip, que siguin creatius, que pensin i raonin, que vulguin aprendre, que potenciïn les seves habilitats per resoldre problemes ... potencia que els infants desenvolupin habilitats/ destreses/ capacitats/ actituds que els seran molt útils per adaptar-se el dia de demà en la societat i els permetrà ser persones capaces de donar respostes als reptes que se'ls plantegin.

Així doncs, **els principis del nostre projecte educatiu** són:

- La cura de totes les persones que formem la comunitat educativa.
- El reconeixement dels infants.
- Tenir una mirada respectuosa envers els infants.
- La pràctica de l'escolta i del diàleg respectuós.
- La valoració i acceptació de la diversitat com a fet enriquidor.
- L'escola participativa
- Inclusiva, on cadascun dels infants es beneficia d'un context ordinari que ofereix a tots i totes altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats, capacitats, donant l'oportunitat de créixer conjuntament, compartint experiències i situacions d'aprenentatge.
- La formació de l'equip docent viscuda com una responsabilitat personal i professional.

- La qualitat dels espais i dels ambients. una eina pedagògica més. L'ordre, l'estètica, els materials... són elements provocadors i inspiradors del procés d'aprenentatge, promovent el desenvolupament de la creativitat, la sensibilitat i la imaginació
- La relació amb l'entorn. La vida ha d'entrar a l'escola, i l'escola ha d'estar estretament relacionada amb l'entorn.
- Metodologies de treball actives i vives. L'èxit està en trobar l'equilibri entre totes elles.
- On es fomenta la vessant artística, potenciant la creativitat i la descoberta de diferents formes d'expressió a partir de diferents llenguatges: corporal, plàstic, musical...
- Donant resposta a les necessitats dels infants: protecció i seguretat, autonomia i exploració, autoregulació i temps d'interacció, moviment i joc espontani, necessitat de pertinença i de vincles, construcció d'un autoconcepte positiu, autorealització i desenvolupament de totes les potencialitats i dimensions de la persona, acompanyament emocional... perquè l'infant se senti reconegut, acceptat i estimat.
- On el joc suposa una eina fonamental per al desenvolupament dels infants. Aquests necessiten jugar, és una activitat natural. Amb el joc l'infant desenvolupa tots els sentits. Juga sol, amb objectes, amb altres, així interacciona i aquesta és indispensable per aprendre. El joc fomenta la imaginació i la creativitat. A través del joc també apareixen les capacitats per negociar, compartir, cooperar. En definitiva, el joc com a un dels motors de l'aprenentatge.
- Un projecte educatiu democràtic i participatiu, compromès amb les persones, centrat en un bon clima i un alt nivell d'implicació, capaç de transformar els conflictes en aspectes positius.
- Amb el català com a llengua vehicular: La llengua d'aprenentatge i vehicular, dins el marc legal de l'actual sistema educatiu, és el català.

El castellà s'introdueix a partir de Cicle Inicial, com llengua oficial que també és, a la fi de garantir que l'alumnat tinguin un domini oral i escrit correcte de totes dues llengües. quan acabi l'ensenyament Primari

També es potencia l'adquisició de l'anglès des d'I3 i s'afavoreix la utilització d'aquesta llengua en diferents activitats de l'escola, per millorar així l'ús i el domini de l'anglès durant tota l'escolaritat

L'equip docent de l'escola està en constant formació i reciclatge per tal de donar resposta al nostre projecte d'escola.

L'Equip de personal que treballa a l'escola està format per:

- L'Equip Docent: té la funció principal de potenciar l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial, així com aprofundir en els aspectes que el centre, a partir dels resultats educatius hagi prioritzat.
- El Personal d'Administració i Serveis: està constituït per una auxiliar d'administració, un conserge, personal de neteja, una tècnica especialista en Educació Infantil i dues educadores d'Educació Especial. Les seves funcions d'aquest personal es porta a terme d'acord amb el que es preveu al document "Gestió del personal d'administració i serveis i dels professionals d'atenció educativa".
- El personal del servei de menjador: està constituït per una cuinera, una ajudant de cuina i monitors/es de menjador. La seva tasca consisteix en compaginar el temps de lleure amb el servei de menjador per tal que sigui una estona agradable i de descans, dins l'horari escolar, per als infants, alhora d'adquirir uns bons hàbits alimentaris.

A partir de primària els infants col·laboren en l'organització del menjador (preparació, recollida...)

Serveis

L'escola compta amb l'acompanyament dels següents serveis externs públics:

- Serveis educatius: Equip d'assessorament psicològic (EAP) i Fisioteràpia
- Logopèdia (CREDA).

que assisteixen a l'escola per donar resposta a les necessitats educatives dels infants i facilitar la participació dels infants en l'entorn ordinari de treball i participació.

Dins dels serveis educatius també comptem amb la col·laboració de l'ELIC, el/la coordinador/a digital.

Servei contractat per l'AFA

Els serveis d'acollida matinal, menjador, activitats extraescolars que l'escola proporciona amb la finalitat de conciliar els horaris familiars amb els horaris escolars, estan contractats per l'AFA. L'escola fa un seguiment de tots els serveis i les activitats planificades i ofertades queden recollides a la PGA del centre.

4. Objectius de centre.

El nostre objectiu educatiu és desenvolupar en els infants les competències, els valors i les actituds per a la vida, que fomenten una actitud de superació personal davant la vida

(autonomia, iniciativa personal, creativitat, planificació, organització, presa de decisions, treball en equip...). Així obtindran les eines per viure en el món globalitzat, de canvi constant i que els ha de permetre ser competents per adaptar-se i interactuar en un món canviant a nivell social i tecnològic.

Per aconseguir-ho estem immersos en una transformació pedagògica on creem situacions interessants, motivadores que plantegin reptes i que els infants puguin formular-se preguntes, buscar respostes coherents, interioritzar-les i saber-les formular.

Donem la importància a proporcionar moltes oportunitats i recursos diversificats per gestionar, seleccionar i analitzar críticament els enormes volums d'informació que els envolten i anar potenciant les diverses intel·ligències: la musical, la lingüística, la lògic-matemàtica, l'espacial, la corporal-cinestèsica, la interpersonal, la intrapersonal i la naturalista

L'objectiu primordial és que cada persona desenvolupi al màxim les seves potencialitats i aconsegueixi bons aprenentatges amb la màxima equitat.

Volem ser referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat, tenint present els objectius prioritaris del sistema educatiu són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, i la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris i seguint el principi de l'escola inclusiva que garanteix l'equitat, i d'acord amb les nostres característiques, marquem quins són els objectius que com volem assolir

4.1. Objectius prioritaris

Els objectius venen definits i estructurats en tres grans àmbits d'actuació:

1. La millora constant dels resultats educatius.
2. La millora constant de la cohesió social.
3. La millora permanent de l'organització del centre.

Les estratègies, processos i activitats per assolir els objectius del PEC i del Projecte de Direcció es desenvolupen cada curs escolar en la Programació General Anual de Centre; document on es reflecteixen les actuacions que al llarg de cada curs escolar, el centre portarà a terme en els diferents àmbits d'actuacions i que reflecteix les

aportacions del Claustre i del Consell Escolar. La valoració i propostes de millora del PGAC estan recollides a la Memòria Anual.

1. Obtenir els millors resultats educatius de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.
2. Prioritzar el tractament de la diversitat per afavorir la cohesió social, garantir la inclusió escolar.
3. Optar per un model d'escola inclusiva, on tots els infants tinguin cabuda i on tots i totes possibilitin un enriquiment per a tota la comunitat, creant nous marcs de convivència que afavoreixen l'equitat.
4. Establir aliances i línies conjuntes d'actuació entre famílies i escola per a que els nens i les nenes puguin desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
5. Desenvolupar currículums que fomentin un pensament complex i crític, superant una visió segmentada dels continguts, per tal que l'alumnat esdevingui persones competents i amb criteri propi.
8. Formar en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural i fer competents als alumnes en les tres llengües d'ús en l'escola.
9. Proporcionar als alumnes les capacitats i competències pel seu desenvolupament integral: personal, emocional, social i de coneixement.

- Àmbit dels resultats educatius:

L'objectiu per excel·lència és que l'alumnat, cadascú dins les seves possibilitats, pugui assolir el nivell més elevat possible en les competències bàsiques i a totes les àrees curriculars; sobretot en les instrumentals (llengua i matemàtiques), però sense oblidar el cultiu de la sensibilitat i la creativitat, l'esport i els hàbits saludables.

- Àmbit de la cohesió social:

Què cada alumne/a pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats i potencialitats individuals i sigui capaç de posar-les al servei del ben comú. I implicar a les famílies en el procés d'acompanyament en l'educació dels seus fills i filles i col·laborar en l'objectiu compartit de fer escola.

- Àmbit organitzatiu:

Aconseguir una estructura eficaç i eficient que afavoreixi el desenvolupament de les tasques escolars, tant en la seva vessant educativa com de gestió.

Aquests objectius els aconseguirem:

- Afavorint un clima de relació fonamentat en el respecte mutu, en el diàleg, en la solidaritat i en l'acceptació i el compliment de les normes de convivència establertes al centre; i dins un ambient de treball basat en els hàbits, l'ordre, l'esforç, la constància, la reflexió, l'autoestima, la cooperació i l'afany d'autosuperació.
- Garantint l'exercici dels drets i deures de tots els membres de la comunitat escolar, i orientar-lo a l'assoliment dels objectius del Projecte Educatiu.
- Assegurant la participació efectiva del Consell Escolar en l'adopció de les decisions que li corresponen i en la tasca de control de la gestió del centre.
- Assegurant la participació efectiva del Claustre en l'adopció de les decisions de caràcter tecnicopedagògic que li corresponen i fonamentant la convivència en el respecte, el diàleg i l'autoritat dels docents, com estigui reflectit a la llei d'educació.
- Establint ponts de col·laboració i de complicitat amb les famílies: individualment pel seguiment personal i acadèmic de l'alumnat, així com pel recolzament mutu de l'autoritat del pare i la mare o tutor/a legal a casa i del mestre/a a l'escola, així com de la resta del personal que treballa al centre dins les seves funcions i atribucions; i col·lectivament a través de l'AMPA en tot allò que suposi donar suport a la dinàmica del centre a través del Consell Escolar i d'activitats i projectes conjunts.
- Treballant el currículum des de la perspectiva de l'aprenentatge competencial.
- Respectant l'estat evolutiu i maduratiu de cada alumne/a, així com el desenvolupament del seu ritme d'aprenentatge.
- Afavorint en el nostre alumnat el desenvolupament del seu esperit crític constructiu i dels recursos individuals i col·lectius que els ajudin a la presa de decisions i a assumir el resultat de les mateixes i/o les conseqüències que se'n derivin.

- Programant activitats, proposant responsabilitats i fent servir metodologies i dinàmiques que, des de la motivació, afavoreixin tant el desenvolupament individual com la potenciació del treball cooperatiu.
- Afavorint tallers monogràfics al mateix centre, sortides i excursions, com activitats complementàries dels aprenentatges.
- Adoptant les mesures organitzatives i curriculars que en cada cas considerem pertinents per aconseguir els nostres objectius; i fent-lo, prioritàriament, a partir de criteris consensuats, així com de l'estudi i avaluació dels indicadors de progrés prèviament establerts, i de la seva conseqüent reflexió per generar les propostes de millora pertinents. Entre aquests indicadors es troben l'observació directa i els resultats de les proves, tant oficials com internes, realitzades a l'alumnat al llarg de la seva escolaritat.
- Prioritzant els objectius i no voler abastar-los tots i de cop, sabedors que no és possible arribar a tot.
- Afavorint la formació permanent de l'equip docent.
- Obrint el centre a altres escoles, al barri i a la ciutat en la mesura de les demandes i de les nostres possibilitats, afavorint la realització de cursets, xerrades, tallers de famílies i activitats diverses; sense perjudici de les prioritats derivades de les nostres Programacions Generals Anuals.
- Col·laborant amb els Serveis Externs (CRP, EAP, logopèdia,...), Serveis Territorials, Inspecció i Administracions públiques. Així com també associacions i entitats sense ànim de lucre, que tinguin com objectius la solidaritat i la millora de l'educació i/o de les instal·lacions del centre conforme a les nostres necessitats i possibilitats, i d'acord amb la legislació vigent, el nostre PEC i els Projectes de Direcció.
- Portant a terme i fent sostenibles diferents projectes pedagògics, i estant oberts tant a la seva revisió com a l'estudi de noves iniciatives i aportacions.
- I fent dels acords de centre l'eix vertebrador de la nostra línia d'escola

5. AVALUACIÓ

ELS INDICADORS DE PROGRÉS

1. INDICADORS DE CONTEXT

a) Centre: escolarització

- Dades Educació Infantil: alumnes dels cursos passats
- Dades Educació Primària: alumnes dels cursos passats

b) Centre: participació de les famílies

- Índex de famílies associades a l'AMPA
- Índex de famílies que fan aportacions econòmiques per activitats extraescolars

c) Centre: diversitat significativa

- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida)
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys)
- Índex d'alumnes amb pla individualitzat

d) Centre: ajuts

- Índex d'alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic complementari i informàtic

e) Centre: mobilitat

- Índex de mobilitat de l'alumnat
- Índex de mobilitat del professorat

f) Centre: absències alumnat

- Índex d'absències de l'alumnat 10% i del 25% a E. Infantil i primària

g) Centre: absències professorat

- Índex d'absències del professorat que no generen substitució

h) Centre: demanda

- Índex de demanda d'escolarització a l3

2. INDICADORS DE RECURSOS

a) Recursos humans: ràtio alumnes/professor

b) Recursos humans: ràtio professors/alumne

c) Recursos humans: ràtio alumnes/grup

d) Recursos humans: personal de suport socioeducatiu: vetlladora, CREDA, SEETDIC,...

e) Pla de formació de centre

- Transferència de la formació: consell de direcció, claustres, cicles, nivells, intercycles, reunions equips docents, comissions...
- Impacte de la formació: resultats acadèmics i canvis organitzatius i metodològics

- INDICADORS DE PROCESSOS

□ De centre:

a) Convivència

- Índex de full de reflexions
- Índex d'expulsions d'aula
- Índex d'expulsions del centre

b) Participació

- Percentatge de participació de les famílies a les reunions
- Percentatge de participació en les eleccions del Consell Escolar (Pares, alumnat, professorat)
- Satisfacció de la participació (pares, alumnat, professorat)

- INDICADORS DE RESULTATS

a) Superació de l'etapa

- Primària: % d'alumnat que obtenen la qualificació positiva en el resultat global del CS

b) Proves externes

- Primària: Índex d'alumnes que superen les Competències de 6è

c) Proves internes

- Primària: Índex d'alumnes que superen les proves diagnòstiques
- Resultats de superació de llengua catalana i castellana de cicle inicial, mitjà i superior
- Índex d'alumnes que superen el cicle
 - Índex d'alumnes que superen el cicle inicial, mitjà i superior
 - Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle inicial, Mitjà i Superior
- Correlació % resultats interns i externs

d) Resultats de satisfacció de la comunitat educativa

- Alumnat

- Professorat
- Famílies

e) Cohesió social

- Absentisme de l'alumnat (correlació amb superació de l'etapa)
- Satisfacció per la participació (positiva, crítica...)
- L'índex de participants en les activitats que l'escola ofereix a les famílies.
- L'índex de famílies compromeses amb l'AMPA.
- L'índex del nombre d'incidències amb alumnes dins del recinte escolar.

f) ORGANITZACIÓ DE CENTRE

- L'Índex de participació dels i de les docents en la formació contínua..
- Grau de satisfacció amb els documents del centre, la seva organització, aplicació i utilitat.
- Plans d'innovació

L'escola s'ha estructurat de tal manera que s'hi garanteixi la participació i col·laboració de tota la comunitat escolar.

Tots els membres de la comunitat escolar intervenen realment i efectivament en les decisions que els afecten, a través dels representants lliurement escollits per a la constitució dels òrgans col·legiats de control i gestió. Així com també col·laborant en diferents comissions, grups impulsors i equips de treball.

També es promouen les relacions entre el centre i les famílies, l'AMPA, l'alumnat, els serveis externs, la inspecció, els SSTT i els diferents centres i administracions.

L'alumnat, a través de les Assemblees de Classe i de les Assemblees de Delegats i Delegades, pot manifestar la seva opinió i fer propostes.

EN PROCÈS