Bon dia Vikings, vikingues i xefs! Nosaltres per aquesta setmana us volem proposar una sèrie de reptes que us ajudaran a convertir-vos en uns grans:

**APRENENTS D’INVESTIGADORS BOTÀNICS!!**

És per això que heu de seguir les activitats d’aquest dossier en el qual algunes feines les haureu de fer mirant aquest dossier i d’altres haureu de fer ús dels llibres digitals de Vicens Vives. Per tant, COMENCEM!!

Però abans de començar, sabeu què és un persona que es dedica a la botànica?

Aquí teniu el primer repte! Investigueu i expliqueu amb les vostres paraules què vol dir ser un botànic:

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Un cop explicat què vol dir ser un investigador botànic, seguirem amb el nostre camí per convertir-nos en un!!

Fins al moment de les plantes coneixem:

* Quines són les seves parts i la funció de cadascuna.
* Què necessita una planta per poder créixer.
* Com hem de cuidar una planta.

I aquí teniu el repte número 2:

* Expliqueu a algú de la vostra família quines són les parts de la planta, per què serveix cadascuna i què necessita una planta per poder créixer correctament!

PISTA: Si necessiteu ajuda podeu tornar a llegir la pàgina 58 del tema 4 de medi natural, del llibre digital de Vicens Vives!

Per convertir-nos en un investigador/a botànic, també necessitem que sigueu capaços de llegir un text i entendre el seu significat. Per això, heu d’accedir al llibre digital de català de Vicens Vives, al tema 1 i fer la lectura de la pàgina 4, 5, 6 i 7 i els exercicis 1, 2 i 3 de la pàgina 8 i 9.

Molt bé! Avancem una miqueta més.

Avui volem conèixer i treballar sobre els diferents tipus de plantes, els quals són 3:

* ARBRES.
* ARBUSTS.
* HERBES.

Per això us demanem que llegiu la pàgina 60 del tema 4 de medi natural, del llibre digital i descobriu com podem classificar les plantes del nostre entorn.

Per complementar les explicacions del vídeo, podeu veure aquest dos vídeos sobre la classificació de les plantes al Youtube.

* PLANTES DE TOT TIPUS.

<https://www.youtube.com/watch?v=sWwAweH58n0>

* CLASSIFICACIÓN DE LAS PLANTAS. CAMALEÓN

<https://www.youtube.com/watch?v=kgoDDLxfVOw&t=78s>

A continuació realitzeu les activitats següents:

1. Recordem  la classificació de les plantes segons la tija i expliquem:

Els arbres tenen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Els arbustos tenen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Les herbes tenen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Classifica les següents plantes:



Surer                Magnòlia rosada Julivert              Roser



  Pi                       Herba Bog               Taronger

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ARBRES | ARBUSTS | HERBA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

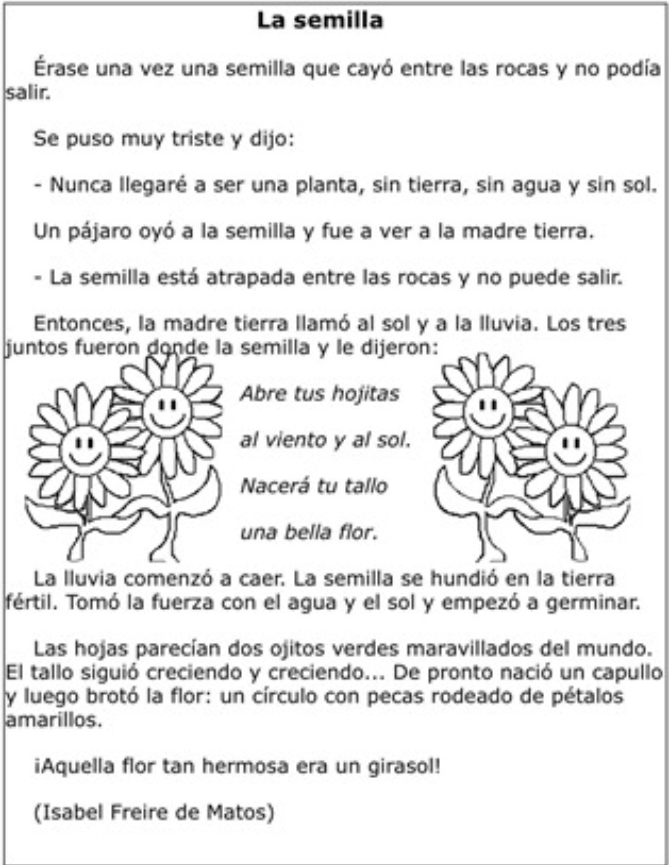


DEURES PER RETORNAR

Aquesta setmana us demanem que ens envieu una foto per correu amb les activitats de medi 1 i 2 que teniu a la pàgina anterior. Teniu tota la setmana per enviar-nos aquesta feina i l’últim dia per poder-ho enviar és el dilluns 20 d’abril.

PER CONTINUAR TREBALLANT:

COMPRENSIÓN LECTORA



A continuación responde las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde cayó la semilla?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿A quién fue a ver el pajarito?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿A quién llamó la tierra madre?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cómo tomo fuerza la semilla?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué parecían las hojas?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿De qué color eran los pétalos de la flor que brotó?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué flor era la que nació?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Copia lo que dijeron la madre tierra, el sol y la lluvia:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Aquesta activitat ens la heu de retornar, feu-li una foto i envieu-la als correus d’aula. L’últim dia per enviar-la és el dilluns 20 d’abril.

.

DEURES PER RETORNAR

PER CONTINUAR TREBALLANT:

**MATEMÀTIQUES:DEL LLIBRE DIGITAL VICENSVIVES**

**TEMA 6:**

* OPERACIONS: **Pàgina 94.**
* RESOLUCIÓ DE PROBLEMES: **Pàgina 95 i 104.**
* NUMERACIÓ: **Pàgina 96 i 97.**

\* Recordeu que les activitats del llibre digital de matemàtiques les podeu fer en un full en blanc o amb les eines del ratolí, segons us resulti més senzill de fer.

**EXERCICI FÍSIC:**

Som conscients que no tothom disposa de molt espai a casa, igual que no de tot el material; és aquí on hem d’intentar ser creatius. És molt important que cada dia es faci una miqueta d’exercici. Aquests exercicis els combinarem en diferents rutines: Estiraments, Coreografies, Ioga, Exercicis de força, Exercicis de precisió (maneig d’objectes), sempre podem deixar anar la creativitat i crear algun repte que impliqui alguna “dificultat física”.

Totes aquestes propostes s’aniran penjant al **Bloc d’educació Física** creat a la **Web de l’escola**:

<https://agora.xtec.cat/ceipmargallo/bloc-deducacio-fisica/>

Per aquesta setmana s’ha penjat un article que parla sobre el **ioga** i els seus beneficis. La idea seria que realitzéssiu alguna de les propostes que es presenten a l’article. En aquesta activitat no és necessari realitzar escalfament previ i/o estiraments finals, ja que és una activitat suau amb la que es pretén que els infants aprenguin a respirar, a tenir consciència corporal, aprenguin a controlar-se,...

Com a repte es presenta el joc del Ioga-Movie.

-**RETORNAR AL LLARG DE LA SETMANA** :  Enviar vídeo o imatge -d’algun dels reptes  al correu d’aula amb l’assumpte: “**Educació Física Repte Ioga-Movie i el vostre nom.**”

-**VOLUNTARI:** fer-se fotografies, gravar-se i penjar a les xarxes socials amb el hashtag **#jomargallodesdecasa #repteiogamovie**

**Les activitats que es proposen són pels infants però els poden realitzar tota la família!! Animeu-vos!!**

**Tots els articles queden penjats al bloc d’E.F. i al Bloc de reptes; podeu accedir-hi sempre que vulgueu.**

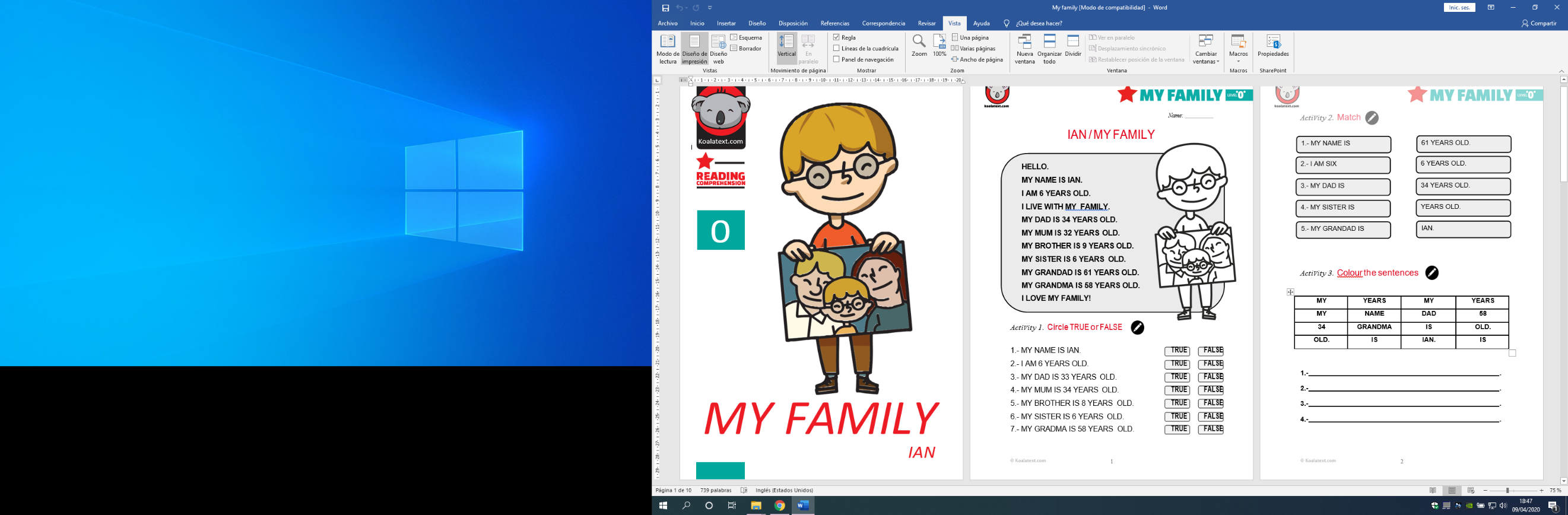
**MÚSICA:**

* Escoltar la cançó “**El jardí**”, que parla de les plantes i les flors. Si us animeu, podeu enviar-me un vídeo cantant un tros i ballant-la. L’enllaç és el següent: <https://www.youtube.com/watch?v=RLplZv1uf6Q>
* Com que ja ha arribat la primavera, us proposo que feu un **dibuix** mentre escolteu aquesta audició de **La primavera de Vivaldi**: <https://www.youtube.com/watch?v=l4Ad6pZ8vEQ>

El dibuix és lliure, el que sigui relacionat amb la primavera: un jardí, un bosc, un riu, un prat, muntanyes, flors, animals....

****

**Activitat per retornar: Envieu** una fotografia al correu d’aula indicant a l’assumpte **MÚSICA i el vostre nom**.

ANGLÈS:

You’re having a lot of time with your family these days. Draw them and show me something you do with them and that you love doing it.

*\* Aquests dies estàs passant molt temps amb la família. Fes un dibuix en el que surtis tu amb tots ells/es i en el que estigueu fent alguna cosa que t’agrada molt fer.*