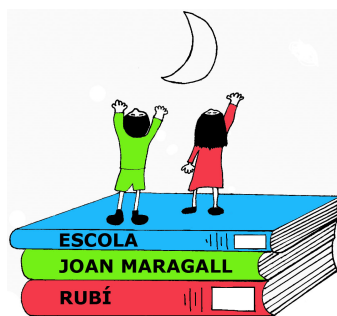


PROJECTE LINGÜÍSTIC

JOAN MARAGALL

RUBÍ



Índex

Índex.....	1
0.Marc legislatiu.....	2
1. Context sociolingüístic del centre.....	5
2.Objectius fonamentals del Projecte Lingüístic de l'Escola Joan Maragall.....	6
3.Tractament de les llengües.....	8
4.Organització i gestió.....	12
5.Avaluació.....	15

O. MARC LEGISLATIU

El Projecte Lingüístic del Centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. A continuació exposem el marc legal en el qual es sustenta el nostre Projecte Lingüístic.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. Així doncs, aquest projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que s'estableix els següents articles:

- Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori (art.10).
- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge (art.11).
- Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera (art.12).
- L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya (art.16).

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els centres han vetllar per tal que el català a tot Catalunya, tret de l'Aran, i l'occità, denominat aranès, a l'Aran, com a llengües pròpies, siguin les llengües normalment emprades com a llengües vehiculars i d'aprenentatge del sistema educatiu. L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana.. La documentació que expedeix el centre s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació. L'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tingui l'oportunitat d'aprendre una segona, i desenvolupi una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural. Sigui efectiva la coordinació entre el professorat

de llengua, i entre aquest professorat i el d'altres matèries, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupa la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.

També s'ha d'ajustar a l'**article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, segons el qual el projecte lingüístic, s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

En el document "El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya" l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural es defineixen les característiques fonamentals del model, s'hi estableixen els objectius i es proposa el sistema d'assoliment i acreditació dels nivells de competència de les llengües; s'aborda l'establiment de les bases estratègiques, metodològiques, didàctiques i organitzatives que es consideren més adequades per a la implantació del model; i es concreta com explicitar el full de ruta que el centre ha de seguir en el projecte lingüístic.

Finalment, el **DECRET 119/2015, de 23 de juny**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, recull el règim lingüístic en el que es basa el desplegament curricular (art. 4), defineix les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que ha d'assolir un alumne en finalitzar l'etapa, així com la distribució horària mínima de les diferents àrees. També s'estableix que els centres han d'assegurar, a cada

nivell, una dedicació diària mínima de 30 minuts dedicats a la promoció de l'hàbit lector (art.9).

En el cas de l'etapa de parvulari ens cenyim a **Decret 181/2008, de 9 de setembre**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil en el qual es concreten els objectius i els continguts de cada àrea que cal treballar en aquest cicle i s'estableixen els criteris que han d'orientar l'avaluació de l'alumnat, per tal d'assolir el desenvolupament de les capacitats.

El **Decret llei 6/2022, de 30 de maig**, pel qual fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius, que, en relació amb l'ensenyament i ús de les llengües oficials, estableix els criteris i objectius bàsics següents:

- Les determinacions de l'Estatut d'autonomia de Catalunya; de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, així com la resta de disposicions legals aplicables, en particular en relació amb el català com a llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat.
- La garantia que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori.
- La necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic dels centres, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per garantir l'eficàcia dels projectes educatius i lingüístics.
- La inaplicació de paràmetres numèrics, proporcions o percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües

És dins d'aquest marc normatiu, i prenent en consideració la realitat sociolingüística del nostre alumnat, que es desenvolupa el Projecte Lingüístic de l'escola Joan Maragall.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

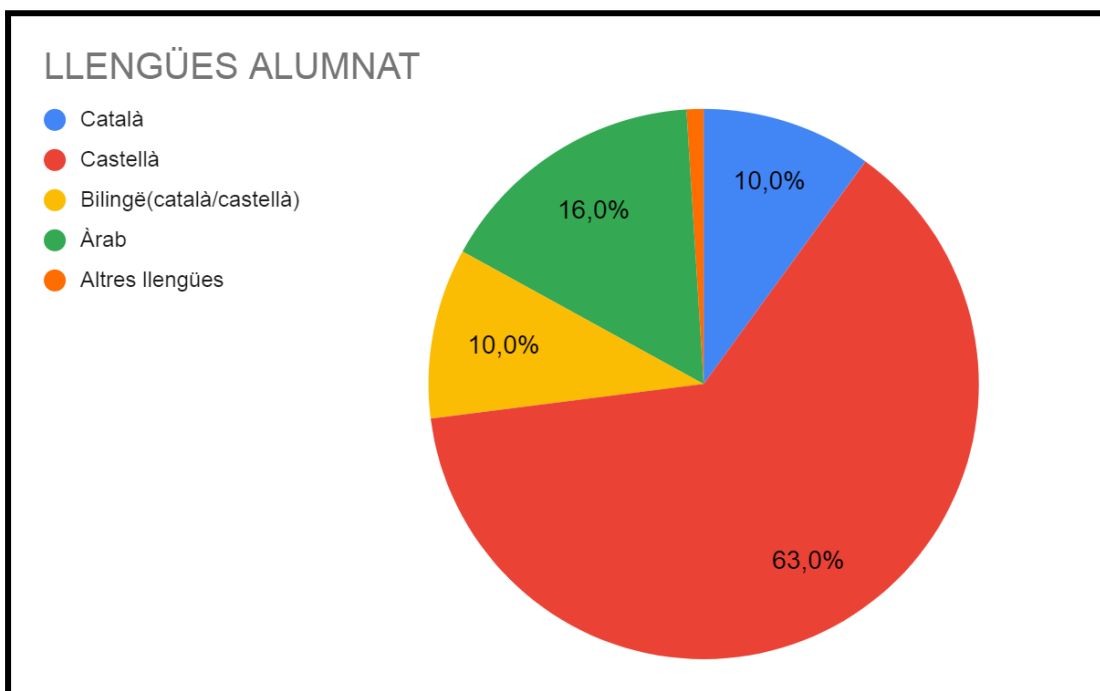
El nostre alumnat es caracteritza per ser molt heterogeni, fet que l'escola ha viscut com una oportunitat, sempre pensant que l'heterogeneïtat de les nostres aules és un repte que hem de saber gestionar i aprofitar.

La procedència dels alumnes es variada:

59% de les urbanitzacions properes al centre (Can Solà, Can barceló, Can Mir i Sant Muç)

41% del barri del Pinar i del centre de la ciutat

Pel que fa a la composició lingüística de les llengües familiars que empren els alumnes tenim:



La situació sociolingüística del nostre centre presenta una realitat que fa que aproximadament un 10 % dels alumnes arribin a l'escola amb el català com a primera llengua, un 10% dels alumnes són bilingües, un 63% aproximadament amb el castellà i un 17% tenen com a llengua vehicular altres llengües diferents a les oficials de Catalunya.

Com es pot veure, la major part de l'alumnat és castellanoparlant a la seva llar, per la qual cosa és molt important assegurar que adquireixen un bon domini de la

llengua catalana en acabar l'escolaritat, per tal d'aconseguir una veritable igualtat d'oportunitats.

2. OBJECTIUS FONAMENTALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA JOAN MARAGALL.

Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast.

Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i de manera correcta les dues llengües al final de l'educació obligatòria.

En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en anglès missatges senzills dintre d'un context, ser capaç de comprendre i respondre en aquesta llengua estrangera a les interaccions orals més habituals a l'aula així com comprendre missatges orals sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.

L'escola desenvoluparà les capacitats expressives i comunicatives de l'alumnat per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics, i per tant, lliures; mostrant sempre una actitud respectuosa i de col·laboració.

Es buscaran recursos i estratègies per a la dinamització de la lectura, de manera que s'afavoreixi el desenvolupament de les competències literària i social i ciutadana per a despertar el gust per la lectura, tant en català, com en castellà i anglès. I s'utilitzarà la lectura com a font de plaer i enriquiment personal per tal que els nostres alumnes esdevinguin lectors competents, crítics i capaços de gaudir del plaer de la lectura.

S'utilitzaran els mitjans de comunicació social, de comunicació audiovisual i multimèdia i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

El centre vetllarà perquè l'ús de la llengua en els diferents àmbits no potenciï la discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició. Potenciarà una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües, al mateix temps que promourà la reflexió sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.

El centre també fixarà els recursos necessaris perquè l'alumnat nouvingut pugui iniciar i continuar sense problemes el procés d'aprenentatge de la llengua i a créixer la comprensió i la fluïdesa oral de nous parlants de català.

Els criteris generals per a les adequacions de les llengües a l'alumnat de nova incorporació queden reflectits en el Pla d'Acollida del centre.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1 La llengua catalana: llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua habitual del centre i s'utilitza com a llengua vehicular per l'assoliment dels aprenentatges en tots els seus àmbits educatius, tant oral com escrit, excepte en les àrees corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera (anglès).

La comunicació és la base que farà possible la relació afectiva del nen/a amb el mestre i els companys, factor molt important per la integració de l'alumne a l'escola. El/la mestre/a, per tant, en un primer moment haurà de ser receptiu a les seves intencions comunicatives i en el moment que l'alumne/a tingui els elements bàsics per poder-se expressar en català, el/la mestre/a vetllarà per a que l'infant utilitzi aquesta llengua, corregint-lo de forma subtil, de manera que la correcció sigui acceptada naturalment. El mestre/a serà el model lingüístic de l'infant. Per aquest motiu l'aprenentatge de la llengua és l'eina principal en el procés d'ensenyament.

En el document "Pla d'Acollida" queda reflectit el tractament de la llengua catalana per a l'alumnat nouvingut que no conegui el català en el moment d'incorporar-se a l'escola.

3.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català no és únicament una llengua d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre i altres (web de l'escola, comunicats escola-família, reunions, actes...).

El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potenciï la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana (festes, activitats extraescolars...).

3.1.2. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana

3.1.2.1. Llengua oral

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament. És important que l'alumne sàpiga parlar, escoltar, entendre i comunicar-se. El nostre objectiu és que tot l'alumnat aprengui a expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat.

A l'etapa infantil es treballa bàsicament a partir de la llengua oral. Al llarg de l'etapa primària, es desenvolupen diferents situacions per parlar en públic, com exposicions orals, debats, converses, teatre, jocs o lectura en veu alta, entre altres.

3.1.2.2. Llengua escrita

La lectura i l'escriptura s'introdueixen formalment i de forma progressiva. El gust per la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a través de totes les àrees. L'aprenentatge de la llengua escrita té en compte les necessitats comunicatives contextualitzades de l'alumnat en els diferents nivells. Totes les àrees vetllen per un aprenentatge significatiu i correcte de la llengua escrita.

3.1.2.3. Atenció a la diversitat de l'alumnat

L'alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua comptarà amb els següents recursos:

- Desdoblaments (grups flexibles): s'organitzen partint el grup-classe per tal d'atendre a tot l'alumnat d'una forma més individualitzada.

- Codocència: dues mestres s'organitzen per tal d'atendre a tot l'alumnat d'una forma més individualitzada dins de l'aula.
- Reforç per l'alumnat que ho necessiti.
- Elaboració de Plans Individualitzats (PI) amb adaptacions curriculars i/o metodològiques.
- Atenció de l'alumnat nouvingut a l'aula d'acollida, sempre que disposem de dotació.

L'escola compta amb mestres d'educació especial per donar suport específic als alumnes que ho requereixin.

3.2. La llengua castellana

3.2.1. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana

L'escola fa una distribució progressiva i coherent de l'aprenentatge de la llengua castellana al llarg de tota l'escolaritat. Hi ha una continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà que permet establir connexions que fomenten l'aprenentatge d'ambdues llengües.

3.2.1.1 Llengua oral i escrita

La llengua castellana tindrà garantida la presència adequada en tota l'etapa escolar. L'alumnat en acabar l'Educació Primària ha de tenir el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i ha de poder utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió. Per tant, ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit.

3.3. Llengües estrangeres: llengua anglesa

La llengua estrangera que s'imparteix a l'escola és l'anglesa.

El seu procés d'ensenyament/aprenentatge s'inicia al primer trimestre de I-4 i segueix al llarg de tota l'escolaritat. El/la mestre/a especialista entra dins les aules d'infantil i dialoga amb els nens que, de manera inconscient, mostren enteniment d'allò que se'ls diu en la nova llengua.

Amb aquesta introducció de l'anglès en etapes tan primerenques no es pretén que el nen parli ja la nova llengua i en formuli frases, sinó que s'habitui a sentir-la, agafant-li confiança, que es desperti el seu interès a conèixer i aprendre la nova llengua, que adquireixi vocabulari passiu, que adopti estratègies per comprendre, entre d'altres, actituds que més tard, quan comenci a estudiar anglès de manera sistemàtica, reeixiran amb una més gran facilitat a l'hora d'aprendre la llengua.

A nivell oral s'utilitza l'anglès com a llengua vehicular a dins de l'aula, tot i que hi ha moments que cal recórrer a la llengua catalana per donar alguna instrucció o fer algun aclariment.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.1. Organització dels usos lingüístics

- **Llengua del centre**

El català és llengua vehicular de l'escola, tant pel que fa a les activitats docents com als serveis, les activitats administratives i de projecció externa.

- **Documents del centre**

L'Equip Directiu coordina la revisió i actualització dels documents de centre i els fa conèixer al conjunt de la comunitat educativa (cicles, coordinació, claustre, consell escolar, famílies...)

- **Ús no sexista del llenguatge**

L'escola té present criteris coeducatius en l'ús del llenguatge tant oral com escrit amb l'alumnat i de comunicació amb les famílies.

- **Comunicació externa**

L'escola utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes,...) i en relació a les seves actuacions externes.

- **Llengua de relació amb les famílies**

Les comunicacions amb les famílies es fan en català, sense perjudici que en moments puntuals i de comunicació directa, es facin en altres llengües, per tal de facilitar la comunicació, especialment amb famílies nouvingudes.

L'escola garantirà una comunicació eficient amb la família, utilitzant el servei de traducció si escau, per tal de copsar les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...).

El centre podrà sol·licitar la presència d'un traductor/intèrpret quan l'alumne/a i la seva família desconeguin les dues llengües oficials a Catalunya.

- **Educació no formal (activitats extraescolars, casal d'estiu i altres)**

L'AMPA coordina les activitats extraescolars. Se segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el Projecte Lingüístic, excepte en aquelles activitats que es fan en anglès.

4.2. Alumnat nouvingut

El recurs de l'aula d'acollida (quan hi ha dotació) està destinat als alumnes nouvinguts que s'incorporen al sistema educatiu català en els darrers 24 mesos (o 36 en casos de cultures molt allunyades) i desconeixen una o les dues llengües oficials. Aquest recurs és prioritari per als alumnes que s'incorporen a partir del 3r nivell de l'etapa primària. Un cop superat el període d'atenció a l'aula d'acollida, l'alumne ha de continuar rebent mesures d'atenció educativa específiques si li són necessàries. De la mateixa manera, l'alumnat nouvingut que faci ràpids progressos en l'adquisició de la llengua deixarà de rebre aquest recurs, si així es valora a la CAD.

4.3. Organització de la programació curricular

L'aprenentatge de les llengües es porta a terme en contextos significatius i amb sentit. Els/les mestres de cada etapa i nivell duen a terme reunions regulars per programar adequadament les competències i estratègies de la llengua oral i escrita que s'han d'aplicar a cada nivell educatiu i adoptar els mecanismes més adequats per atendre la diversitat de tot l'alumnat.

Des de la biblioteca de l'escola es vetlla per millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura. Realitzem diferents activitats vers la literatura durant el curs i també dotem les aules de propostes literàries riques per tal que els nostres alumnes esdevinguin lectors competents, crítics i capaços de gaudir del plaer de la lectura.

5. Avaluació

El present Projecte Lingüístic s'anirà revisant i serà susceptible de modificació a través d'una valoració periòdica per part del l'equip de mestres, i d'acord amb la Memòria que recull els resultats del centre obtinguts tant a les proves externes com internes tenint en compte el nostre context sociolingüístic. La Programació Anual del Centre contemplarà l'anàlisi d'aquests resultats i aquest context.

Les modificacions d'aquest projecte lingüístic hauran de ser aprovades en Claustre de mestres i també en reunió de Consell Escolar.

APROVAT EN CONSELL ESCOLAR PER CONSENS EL DIA 25 D'OCTUBRE 2022