



**Reina Violant – Comas i Solà**

C/ Trilla, 18 08012 – Barcelona Tel. 932189752

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

## ESCOLA REINA VIOLANT





## SUMARI

<b>1.-Introducció</b>	<b>3</b>
<b>1.a.- Definició del PEC</b>	<b>3</b>
<b>1.b.-Context</b>	<b>3</b>
<b>2.-Continguts del projecte</b>	<b>6</b>
<b>2.a.-Línies que guien la nostra actuació</b>	<b>6</b>
<b>2.b.-Trets d'identitat</b>	<b>6</b>
<b>2.c.-Principis pedagògics</b>	<b>7</b>
<b>2.d.-Metodologia</b>	<b>8</b>
<b>2.e.-Avaluació</b>	<b>9</b>
<b>2.f.-Tractament a la diversitat</b>	<b>9</b>
<b>2.g.-Activitats escolars complementàries</b>	<b>10</b>
<b>3.- Entorn Educatiu</b>	<b>11</b>
<b>3.a.- Objectiu</b>	<b>11</b>
<b>3.b.- Línies d'actuació</b>	<b>11</b>
<b>3.c.-Organització del centre</b>	<b>11</b>
<b>3.d.- NOFC</b>	<b>12</b>
<b>3.e.-Participació i organigrama</b>	<b>12</b>
<b>3.f.-Informació i comunicació</b>	<b>12</b>
<b>3.g.-Serveis i activitats extraescolars, i complementàries</b>	<b>13</b>
<b>4.-Renovació i actualització del projecte</b>	<b>17</b>

## INTRODUCCIÓ

### **1.A. DEFINICIÓ DEL PEC.**

El Projecte Educatiu de l' Escola Reina Violant és el document que ha de guiar l'activitat del Centre i dels seus membres en el període de vigència (que es calcula d'uns deu anys) tot i que s'aniran fent les revisions periòdiques (cada quatre anys aproximadament) si s'escau.

Els seus continguts són la base per al desenvolupament de tots els altres documents, eines i instruments de planificació, d'organització i d'execució que en l'actualitat existeixen.



## **Reina Violant – Comas i Solà**

C/ Trilla, 18 08012 – Barcelona Tel. 932189752

Aquest Projecte Educatiu ha estat revisat, debatut i consensuat conjuntament pel Claustre, i el Consell Escolar, en data ..... de 2018 ha estat informat del seu contingut.

### **1.B. CONTEXT**

#### **1.b.1. Història del centre**

L'Escola Reina Violant és una escola pública de titularitat municipal, ubicada al barri de Gràcia de Barcelona. Es va fundar l'any 1932, i és la continuació de l'antiga "Escuela de Formación Doméstica", filial de l'Escola Lluïsa Cura.

La "Escuela de Formación Doméstica" era només de nenes. Ho va ser fins el 1979, moment en què es va iniciar l'educació mixta. Feia servir les aules en horari diürn.

La seva primera ubicació va ser al carrer d'Aribau. Al cap d'un any, la van traslladar al carrer de Còrsega, a la seu de la casa "Trinxet", on hi va estar fins el Nadal de 1950, moment a partir del qual l'Ajuntament la va allotjar al carrer del Marquès de Santa Anna, seu que va ocupar fins l'any 1974.

L'actual edifici de Primària data de l'any 1974. És de construcció moderna i ha estat remodelat totalment el curs 1999-2000. El 1974, va canviar de nom passant a dir-se "Escola Municipal Reina Violant".

El Parvulari es va annexionar a l'Escola Municipal Reina Violant el curs 1952–1953.

En els seus inicis, es deia "Platero", l'any 1982 va canviar el nom pel de "Parvulari Comas i Solà". Fins el curs escolar 2009-2010 va estar situat al carrer de Saragossa n. 29. Actualment, està al carrer de Trilla n. 10, al costat de l'edifici de Primària.

Des del moment de l'annexió amb el Parvulari, i fins el curs 2009-2010, l'Escola es va dir CEIPM Reina Violant-Comas i Solà.

#### **1.b.2. Oferta educativa i itinerari pedagògic.**

L'Escola és d'una sola línia des de P3 a 6è, encara que, en ocasions, hem tingut algun curs amb doble línia de manera esporàdica, depenent de les necessitats i disposicions del CEB.



## Reina Violant – Comas i Solà

C/ Trilla, 18 08012 – Barcelona Tel. 932189752

Té continuïtat amb la Secundària amb instituts de la zona, que en aquest moment, estan per determinar del tot. El que tenim assignat ara és el Menéndez Pelayo.

A continuació, especifiquem el nombre de places per cada nivell.

E. Infantil:	P3: 25 places P4: 25 places P5: 25 places
Primària:	25 places a tots els nivells

(En el moment d'elaborar aquest document cal tenir present que a 1r de Primària tenim dues línies, que continuaran fins a sisè).

### 1.b.3. Distribució en plantes dels serveis i aules:

#### Parvulari:

Té 4 plantes, amb els següents espais:

- Soterrani: magatzem.
- Planta baixa: consergeria, wc, de nens i de mestres i menjador d'El.
- Primer pis: aula de P3, lavabos de nens i l'office.
- Segon pis: aula d' El P4.
- Tercer pis: aula d' El P5.

També hi ha dos magatzems, al soterrani.

#### Primària:

Planta Baixa	Primera Planta	Segona Planta	Tercera Planta	Quarta Planta
Despatxos de consergeria, secretaria d'escola i secretaria d'AFA	Despatxos de Direcció	Aules del C.I.	Aules del C.M.	Aules del C.S.
Cuina	Menjador i Office	Aula de Música	Aula d'Educació Especial   Aula d'Acollida	Aula d'Anglès



## Reina Violant – Comas i Solà

C/ Trilla, 18 08012 – Barcelona Tel. 932189752

Gimnàs	Ludoteca	Serveis wc	Aula de Plàstica	Serveis wc
Vestuaris amb serveis i dutxes	Serveis wc	Tutories	Serveis wc	Sala de mestres
Magatzem esportiu	Magatzem materials monitoratge	Magatzem	Biblioteca	Tutories
Arxiu documentació o històrica del centre			Tutories	Magatzem
			Magatzem	Aula d'ordinadors
				Terrassa amb espais per fer hort.
Pati exterior dividit en dues zones: pista esportiva i pati de sorra		Terrat amb plaques solars		

### 1.b.4. Context sociocultural

L'alumnat del Centre prové de la zona geogràfica d'influència de l'Escola. Majoritàriament, l'alumnat de l'Escola prové de famílies de parla catalana, amb estudis superiors, on treballen el pare i la mare. i que tenen un pro mig de dos/dues fills/filles per família.

Per tal de dur més correctament la tasca educativa és necessari conèixer i actualitzar les dades del context socio-cultural de l'Escola, mitjançant estudis sobre el tema, que contemplin la part dels equipaments i serveis culturals del barri on s'insereix el Centre.

Aquest context s'actualitzarà cada vegada que s'actualitzi el PEC.



## 2. CONTINGUTS DEL PROJECTE

### 2.A. LÍNIES QUE GUIEN LA NOSTRA ACTUACIÓ.

L'escola Municipal Reina Violant es proposa l'educació integral dels nens i de les nenes de 3 a 12 anys, del barri de Gràcia de Barcelona, en els aspectes de formació en coneixements, creixement intel·lectual i en el desenvolupament personal; per tal que, quan acabin l'etapa de Primària, a l'Escola, esdevinguin nois i noies amb autonomia, amb una bona formació acadèmica, amb recursos i estratègies per cercar el coneixement i per aprendre, amb esperit crític i amb uns criteris de valors ben fonamentats, que els permetin exercir una ciutadania activa i en llibertat, i ser uns ciutadans/es constructius i participatius.

L'aprenentatge comunicatiu i de les llengües és essencial, ja que busca que el seu ús i domini, tant a nivell oral com a nivell escrit, esdevingui un mitjà de comunicació, d'expressió del pensament, d'afirmació, d'aprenentatge i de creació i realització.

Fem especial èmfasi en la innovació tecnològica, en la diversitat de recursos didàctics i humans, i en la creació d'ambients de convivència agradables i acollidors.

Considerem fonamental, també, la sensibilització i l'educació en l'àmbit artístic en totes les seves manifestacions.

Pretenem, també, que el nostre alumnat valori, conegui i visqui la cultura catalana, de tal manera que aquest coneixement li permeti també enriquir-se amb les aportacions de les altres cultures amb què conviu.

### 2.B. TRES D'IDENTITAT

La nostra manera d'actuar per tal d'apropar-nos, cada vegada més, al que considerem òptim des del punt de vista educatiu, conforma una identitat, la nostra, que es concreta en un sèrie de trets que passem a exposar.



## **Reina Violant – Comas i Solà**

C/ Trilla, 18 08012 – Barcelona Tel. 932189752

1. Fem especial èmfasi en el desenvolupament de l'esperit científic, tecnològic i artístic.
2. Creem ambients, físics i de convivència, que afavoreixin relacions afectives i intel·lectuals satisfactòries i equilibrades, i en la utilització de recursos didàctics, de recerca d'informació, de treball, d'investigació i humans diversos.
3. Fomentem l'educació en els següents valors, personals, intel·lectuals i socials:
  - La igualtat de drets i d'oportunitats.
  - La solidaritat.
  - L'empatia.
  - El coneixement i valoració de la cultura pròpia.
  - La diversitat cultural.
  - L'educació no sexista.
  - La sostenibilitat ecològica i el respecte al medi ambient.
  - El pluralisme democràtic.
  - El desenvolupament de l'esperit crític.
  - El respecte a les altres persones.
  - La participació en la vida col·lectiva.
4. Fomentem l'autonomia personal.
5. Propiciem l'arrelament de l'alumnat en el nostre país, a través del coneixement de la llengua, les tradicions i la cultura catalana.
6. Facilitem la participació a la vida del barri.
7. Compartim i participem de les inquietuds, els interessos i els esdeveniments culturals de la ciutat.
8. Ens interessem per les propostes, activitats i moviments de l'actualitat del món.
9. Desvetllem el gust per a la creativitat artística, musical, plàstica i literària.
10. Valorem el gust per l'estètica, tant en la cura de l'entorn i dels espais del centre, com en l'aspecte personal i les produccions dels alumnes.



11. Facilitem eines, recursos i estratègies que despertin la curiositat intel·lectual, les ganes d'aprendre i de conèixer el món, que augmentin la capacitat d'observació, d'experimentació i discussió, fonaments indispensables per al desenvolupament de l'esperit científic.
12. Apostem per l'ensenyament i la pràctica de les noves tecnologies, com una eina més per assolir nous coneixements i per desenvolupar-se en la comunicació.
13. Potenciem les estratègies de raonament.
14. Desenvolupem l'autonomia intel·lectual, de pensament i de criteri.
15. Estimulem la participació dels nens i de les nenes en l'organització de les activitats escolars a través de les assemblees de classe, de delegats i d'escola, i mitjançant les persones delegades i les comissions d'alumnes.
16. Potenciem la cohesió del grup classe, i el coneixement, el respecte, la bona convivència i la integració entre els seus components.
17. Fomentem l'esperit de grup, l'ajut mutu i el compartir i distribuir les responsabilitats i les tasques comunes.

## **2.C. PRINCIPIS PEDAGÒGICS**

La nostra metodologia es basa en l'aprenentatge constructivista. Tenim en compte les característiques evolutives de l'alumnat per planificar els objectius i els continguts, dins de la franja de desenvolupament pròxim dels infants, i analitzem quins són els mecanismes neurològics que faciliten l'aprenentatge per tal de planificar les activitats didàctiques.

Partim dels coneixements previs, dels nivells maduratius, de les característiques personals i de l'entorn de cada alumna i alumne, tant





per programar els aprenentatges, com per fer la seva avaluació continua, fomentant, l'autoconeixement, l'autoavaluació i la planificació d'objectius personalitzats.

Sabem que l'alumnat aprèn a partir dels models que construeix sobre la realitat que l'envolta, i que vénen condicionats tant pels models previs que té sobre la realitat en torn a la qual es reflexiona com pel seu desenvolupament intel·lectual i afectiu, i per les seves experiències prèvies.

Les activitats que planifiquem a l'Escola estaran situades en la zona de desenvolupament pròxim del nen i de la nena.

No han de ser tan senzilles que no suposin la incorporació de cap nou aprenentatge, ni tan allunyades de les seves possibilitats, que no pugui establir cap tipus de relació entre els nous continguts i els seus coneixements previs.

El grau de dificultat dels continguts, per tant, ha de tenir en compte la zona de desenvolupament pròxim. D'aquesta manera, el nen aprèn seguint els processos d'assimilació i acomodació que descriu Piaget, i d'aprenentatge significatiu (Ausubel, Novak).

En definitiva, els nens i les nenes han d'aprendre els continguts específics de cadascuna de les àrees que conformen la cultura del nostre entorn, tot desenvolupant el seu pensament, la seva autonomia, la seva capacitat d'iniciativa, i els valors a què ens hem referit en l'apartat anterior.

Les mestres col·laborem en aquest procés com a guies de l'aprenentatge; planifiquem, analitzem, proposem, fem síntesis, ajudem a establir relacions, potenciem l'autoestima, tenint present que són els infants qui construeixen els seus aprenentatges i en són protagonistes.

**Com va dir Confuci, “si escolto, oblido; si veig, recordo; però si faig, aprenc”.**

## **2.D. METODOLOGIA**

La nostra metodologia queda recollida en els següents punts:



## Reina Violant – Comas i Solà

C/ Trilla, 18 08012 – Barcelona Tel. 932189752

- **Fomentem** les ganes d'aprendre, la curiositat, la descoberta, l'observació, la formulació d'hipòtesis i la seva contrastació, i l'experimentació, per tal que l'alumnat desenvolupi l'esperit científic i l'apliqui en l'anàlisi de l'entorn, per tal d'entendre millor la complexitat dels fenòmens i dels processos de la realitat.
- **Afavorim** les actituds de respecte i valoració de l'entorn, i donem elements per què puguin ser persones crítiques en qualsevol lloc i situació.
- **Potenciem** les formes de participació per tal de promoure una actitud activa i compromesa amb aquells aspectes de l'entorn, físic i social, que es demostrin inadequats o injustos.
- **Treballem** l'autoconeixement, l'autoestima, l'empatia i el reconeixement de les pròpies emocions i sentiments i la seva canalització i autocontrol.
- **Estimulem** formes de treball cooperatiu que ajudin a participar assertivament, a responsabilitzar-se de la pròpia feina dins d'un grup, a col·laborar amb els companys i les companyes, i a definir conjuntament els objectius i mètodes del treball a desenvolupar.
- **Partim** dels coneixements previs de l'alumnat.
- **Plantegem** situacions i qüestions que mobilitzin el pensament, per tal d'estimular la reflexió.
- **Aportem** estratègies que ajudin a desenvolupar i explorar nous camins i formes de pensament per abordar solucions alternatives.
- **Concretem** amb l'alumnat el contingut a treballar perquè arribin a construir el seu propi coneixement.
- **Considerem** l'error com una condició que forma part del procés d'aprenentatge.
- **Com a cloenda** dels aprenentatges, ensenyem a sistematitzar el que s'ha après amb l'elaboració de resums, murals, mapes conceptuals, esquemes i conclusions.
- **Aportem** estratègies de treball i estudi que ajudin a sintetitzar, associar, assimilar i arribar a conclusions, sobre el que s'ha treballat.
- **Facilitem** l'ús de diferents llenguatges –oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, plàstic, audiovisual, cinematogràfic- per expressar-se, aprendre a comunicar el que s'ha après i per posar-ho en pràctica.



- **Ajudem** a ordenar les idees i a desenvolupar l'expressió oral dels nostres alumnes, per tal que tinguin les eines necessàries per comunicar-se amb fluïdesa i seguretat en qualsevol circumstància.
- **Ens mantenim oberts** als nous descobriments de la neurociència que afecten als aprenentatges, tot incorporant els mètodes que s'hagi provat que són més eficaços, consensuats pel Claustre.
- **Per tal d'aconseguir** els nostres objectius, utilitzem estratègies com:
  - L'agrupació diversa d'alumnes en tallers, racons, o petits grups, per tal de facilitar l'autonomia i permetre atendre la diversitat d'alumnes.
  - L'acompanyament dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge, respectant el seu ritme i facilitant-los l'assoliment dels objectius proposats.
  - La integració i acollida dels alumnes de diferents cultures i origen en la nostra societat.
  - La utilització de materials diversos, per afavorir la construcció dels aprenentatges.
  - La posada en pràctica de les diferents eines, estratègies i propostes pedagògiques que considerem útils, per adaptar-nos a la diferent manera d'aprendre que té cada alumne.
  - El treball per projectes, per potenciar la motivació de l'alumnat, al partir dels seus interessos, i la interrelació entre les diferents àrees i disciplines.
  - L'aprenentatge constructivista, com a base fonamental de la construcció del coneixement.
  - Les sortides i les activitats fora de l'escola i fora de l'aula, com a complement del treball diari.
  - Les activitats que aglutinen alumnes de diferents cursos, com a sistema enriquidor i integrador en un món divers.
  - La incorporació de la Música i de l'Educació Física des de Parvulari, i la de la llengua anglesa des de P5.
  - L'ús de la Biblioteca i la Mediateca com a recursos didàctics.
  - L'aprenentatge en l'ús de les noves tecnologies com una eina imprescindible de treball, consulta i ampliació del coneixement.



## 2.E. AVALUACIÓ

El nostre objectiu, a l'hora d'avaluar, és que l'alumnat sigui conscient del seu propi progrés i de les seves dificultats.

Treballem i valorem les **actituds** del dia a dia, a través de les assemblees de classe, de les assemblees de persones delegades, de la coordinació amb les famílies i de la coordinació amb les monitores i monitors de Temps de Migdia.

Es contempla, també, si s'escau, l'assistència de l'alumne/a a l'entrevista que la tutora manté amb la família, per tal que participi en l'avaluació i la presa d'acords. Reforcem així la participació, la responsabilitat i el compromís dels alumnes en la seva educació.

Adaptem en tot moment l'avaluació al que es demani des del Departament d'Educació (**competències**), restant oberts a la innovació educativa.

Tindrem en compte els **procediments** que empren els nens i les nenes, a partir del seguiment que fan les mestres del treball en gran grup, en grup petit i en el treball individual i també l'autoavaluació.

Per ajudar a assolir i a valorar els **conceptes**, partim del coneixement inicial. Per tal de saber el grau d'assoliment del concepte, utilitzarem totes aquelles estratègies que ajudin a fer una avaluació objectiva, continuada i sistemàtica.

Incorporarem també les rúbriques com a sistema d'autoavaluació, per tal d'actualitzar les pautes que indica el Departament, d'ajudar a fer conscients els alumnes d'allò que han d'assolir, el camí que han de recórrer, el grau d'assoliment i el seu propi procés. Tot plegat, dintre del marc de fer-los protagonistes dels seus aprenentatges.

Les famílies reben dos informes anuals durant tota l'Educació Infantil, i tres informes anuals durant tota la Primària.

## 2.F. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

Considerem fonamental contemplar la diversitat, en l'alumnat, per tal de respectar les necessitats pròpies de cada nena i cada nen, pel



## **Reina Violant – Comas i Solà**

C/ Trilla, 18 08012 – Barcelona Tel. 932189752

que fa al ritme d'aprenentatge i de maduració, a les seves potencialitats i als seus projectes de vida.

Posem especial atenció en l'aspecte coeducatiu per tal que nens i nenes se sentin tractades i tractats de manera equitativa i assumeixin, en el mateix grau, el seu protagonisme.

En conseqüència, intervenim de manera activa en aquelles situacions que apareixen com a discriminadores en funció del gènere.

Apostem per la interculturalitat, entesa com a intercanvi enriquidor, amb les altres cultures.

Per tal de treballar tots aquests aspectes, comptem amb l'assistència de la Psicopedagoga de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic de la Zona (EAP), un matí a la setmana, qui treballa conjuntament amb la mestra especialista d'Educació Especial i amb la mestra de l'Aula d'Acollida, i amb les tutores. A més, i segons les necessitats específiques de l'alumne o alumna, ens coordinem amb les entitats especialitzades corresponents.

També es fa atenció individualitzada, amb l'alumnat que presenta Necessitats Educatives Especials i nouvingut.

Una altra de les maneres que utilitzem per atendre la diversitat és l'agrupament variat de l'alumnat, i la intervenció de més d'una mestra a l'aula.

Per l'alumnat de P3, que comença la seva escolaritat al Parvulari (P3), i al d'altres cursos, que s'incorpora per primera vegada a l'Escola, i per a les seves famílies, organitzem un Pla d'Acollida personalitzat.

Els nens i les nenes de P3 comencen el curs amb una incorporació progressiva, en torns d'una hora i mitja diària durant els tres o quatre primers dies.

Per a totes les famílies que s'incorporen de nou a l'Escola, des de la Comissió de Valors, organitzem jornades d'acolliment, que tenen una periodicitat trimestral.

## **G. ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES**

Pensem que l'entorn educatiu fa referència, a més del recinte escolar, a tots aquells espais físics i de relació que, fora de l'escola, contribueixen al desenvolupament intel·lectual i afectiu de les nenes i els



## **Reina Violant – Comas i Solà**

C/ Trilla, 18 08012 – Barcelona Tel. 932189752

nens. Parlem de sortides culturals, d'actes literaris, d'espectacles musicals i teatrals, d'activitats esportives, i de totes aquelles ofertes que, des de les entitats i institucions ciutadanes, contribueixin a l'enriquiment dels coneixements de l'alumnat i al desenvolupament de les actituds i dels valors que ens proposem com a objectiu. La qual cosa comporta, col·laborar amb les entitats ciutadanes - museus, Zoo, teatres, Cosmocaixa, Caixa Fòrum, CCCB, etc. per tal que la ciutat de Barcelona esdevingui, realment, una ciutat educadora.

Les diferents activitats complementàries, tant d'Infantil com de Primària, es realitzen de manera que al llarg de tota l'escolaritat queden coordinats els diferents aspectes de cada matèria, i les sortides es complementen entre sí.

Les festes tradicionals i populars del nostre país també tenen el seu lloc en els diferents currículums.

Organitzem, també, activitats especials per acomiadar l'alumnat de 6è de Primària.

### **3. ENTORN EDUCATIU**

La funció educativa del CEIPM Reina Violant depèn en bona mesura del nivell i qualitat dels recursos interns de l'Escola. També depèn de l'ambient i de la disponibilitat de recursos de l'entorn urbà i social en què viu l'alumnat. Raons per les quals som conscients que la tasca educadora de l'Escola necessita:

- A. D'una provisió i una actualització dels recursos propis, suficient i adequada al moment tecnològic, cultural i històric en què s'emmarca la seva activitat, en sintonia amb la importància que totes les institucions del país atribueixen a la societat del coneixement.
- B. Un entorn social i urbà amb recursos suficients per a permetre l'òptim aprofitament dels ensenyaments de l'Escola, per part de l'alumnat.

#### **3.A. OBJECTIU**



Ens proposem vetllar perquè l'entorn educatiu sigui l'adequat, tant en el referit a la gestió dels recursos interns com el que té a veure amb les circumstàncies externes que poden afectar l'alumnat i les seves famílies.

### **3.B. LÍNIES D'ACTUACIÓ**

Per aconseguir l'objectiu anterior, pensem que és fonamental l'observació permanent de l'entorn educatiu per part de la comunitat educativa, i les seves actuacions encaminades a incidir-hi, per tal d'anar construint entorns d'aprenentatge i de relació cada vegada més adequats.

Creiem que el Consell Escolar és l'òrgan representatiu més adient per recollir tota la informació referida als entorns educatius i a les necessitats detectades, tant a l'Escola com al barri. El Consell posarà els mitjans per tal de comunicar a tota la comunitat educativa els resultats de les observacions, i implicar-la en les accions a realitzar en l'entorn.

Al respecte, s'intentarà, també, cercar la complicitat d'altres comunitats educatives, començant per les del barri de Gràcia, les de Barcelona i les dels Països Catalans.

### **3.C. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE**

Ens proposem organitzar el Centre en funció dels principis d'autonomia, participació i control social.

Un objectiu per la consecució del qual incentivarem la participació de tota la comunitat educativa, i fomentarem la coordinació de tots els estaments en la gestió del Centre.

L'establiment dels canals de comunicació adequats és un requisit previ per tal de desenvolupar les línies d'actuació que aquest projecte preveu, i que presentem a continuació, identificar els obstacles i cercar solucions.

**Busquem:**



- Fomentar la integració de l'Escola al territori.
- Vetllar perquè el professorat pugui desenvolupar el seu treball amb el màxim de professionalitat i amb recursos suficients.
- Desenvolupar els canals d'informació necessaris per assolir el nivell de comunicació que garanteixi el bon funcionament organitzatiu i la participació.
- Assolir la dinàmica d'avaluació de l'Escola que preveu la legislació i la normativa vigents.

#### **4. D. NOFC (normes d'organització i funcionament de centre)**

Les normes d'organització i de funcionament dels centres constitueixen el recull, ordenat, de les normes i preceptes que regeixen l'organització de la vida escolar i les interrelacions que es produeixen en el seu si.

El NOFC és aprovat pel Consell Escolar, com a òrgan de govern de la comunitat educativa. El nostre prioritza la comunicació, la informació i la participació de la comunitat educativa.

#### **3. E. PARTICIPACIÓ I ORGANIGRAMA (veure annex)**

Ens proposem aconseguir un bon funcionament dels principals instruments orgànics i de les entitats previstes per a la participació en l'organització i la gestió del Centre, de manera que cadascuna i cadascun desenvolupi una dinàmica pròpia, alhora que es coordina amb els altres.

Els òrgans de referència són:

- Consell Escolar.
- Equip Directiu.
- Claustre de mestres.
- Assemblea de famílies.
- Assemblea de persones delegades de classe, amb membres de l'equip directiu.
- Junta de l'AFA.
- Les diverses Comissions mixtes, en especial la Comissió de Convivència.





Per tal d'assolir l'objectiu anterior, potenciarem la col·laboració amb les famílies de cara a l'educació dels seus fills i les seves filles. La potenciació dels canals de comunicació permetrà que pares i mares coneguin el treball curricular de les mestres, i comparteixin reflexions amb elles per tal de poder actuar, unes i altres, cadascú en el seu àmbit, de manera complementària.

Treballarem perquè tots els membres de la comunitat educativa s'integrin i participin en les activitats desenvolupades per l'Escola. També ens farem ressò de les propostes institucionals de debat, reflexió i discussió, que puguin servir per dinamitzar la comunitat educativa.

El nostre Projecte Educatiu entén que és necessari implicar l'Escola en el seu territori, físic i social, començant pel que li és més proper, el barri de Gràcia. Una voluntat, aquesta, que pensem ha d'afectar, transversalment, tots els àmbits de l'Escola.

I en el marc dels valors que promou aquest projecte, l'Escola Reina Violant participarà, també, en el foment de la sostenibilitat.

### **3.F. INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ**

Considerem que la informació i la comunicació són elements clau, dins la comunitat educativa, per l'assoliment d'un adequat funcionament, una bona coordinació i una òptima participació en l'activitat de l'Escola.

Amb aquest propòsit, potenciarem l'ús dels recursos telemàtics existents, en particular la pàgina web de l'Escola Reina Violant ([www.reinaviolant.cat](http://www.reinaviolant.cat)), i la utilització de la Biblioteca, com a punt d'informació, de formació i de comunicació.

L'Escola afavorirà tots els canals de comunicació i participació que valori poden fomentar la creativitat de l'alumnat, i la de la resta de la comunitat. Compleixen aquesta funció:

- Les assemblees de classe i les de les persones delegades de les classes.
- Les reunions d'inici de curs amb les famílies.
- Les entrevistes amb les famílies.



## Reina Violant – Comas i Solà

C/ Trilla, 18 08012 – Barcelona Tel. 932189752

- Les reunions de coordinació de les mestres.
- Les reunions amb la junta de l'AFA.
- Les reunions amb les comissions mixtes.
- Les circulars informatives, els correus electrònics a les famílies, els blocs de les classes i la pàgina web de l'escola
- La figura del pare o de la mare delegada de la classe.

### 3.G. SERVEIS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS, I COMPLEMENTÀRIES

La comunitat educativa de l'Escola Reina Violant constata que en les darreres dècades han anat apareixent noves necessitats educatives i socials derivades del desfasaments entre horaris laborals i escolars, de la creixent importància qualitativa i quantitativa del temps lliure, i dels àmbits del coneixement i de la cultura que complementen l'horari lectiu.

Les activitats complementàries i extraescolars que s'impulsen són:

- Temps de migdia i menjador.
- Servei d'acollida al matí.
- Activitats extraescolars, entre setmana.
- Casals, colònies d'estiu, estades de natura.
- Sortides pedagògiques curriculars.
- Sortides lúdiques i de convivència.

#### **3.G.1. Temps de migdia**

El temps del migdia representa un temps educatiu molt important, fora del currículum escolar. La seva importància queda justificada per diferents variables:

- La majoria de l'alumnat es queda a dinar a l'Escola.
- És un temps de convivència i activitats amb continguts diferents als curriculars, complementari.
- És un temps de consolidació de conductes, hàbits i habilitats socials.

#### **Objectius:**



## Reina Violant – Comas i Solà

C/ Trilla, 18 08012 – Barcelona Tel. 932189752

- Vetllar per al bon funcionament del temps de migdia.
- Col·laborar amb l'AFA i l'Empresa contractada, en l'organització del Temps de Migdia.
- Ajudar a l'empresa i l'AFA en el seguiment de la qualitat del menjar i del servei de cuina.
- Consensuar, amb l'equip de monitoratge, el seguiment de les activitats del migdia.
- Col·laborar amb les famílies i informar al Claustre, sobre les activitats que es desenvolupen durant el temps del migdia.
- Aconseguir la cohesió del grup classe.
- Procurar que la col·laboració i la cooperació siguin valors que presents en les relacions entre la gent que comparteix el temps de migdia (nenes, nens i persones adultes).
- Contribuir amb l'empresa per tal que l'alumnat practiqui hàbits correctes en el menjador.
- Donar suport als monitors per tal que les nenes i els nens, les noies i els nois, s'adaptin al ritme de les activitats del migdia, i respectin les seves normes.
- Treballar plegats per què el respecte sigui un valor que regeixi les relacions entre totes les persones que comparteixen el temps del migdia (nens, nenes i persones adultes).
- Contribuir amb l'equip del migdia per què l'alumnat aprengui a resoldre els conflictes mitjançant el diàleg.

### **Línies d'actuació.**

A partir del curs 2017-18, la gestió del menjador i del temps de monitoratge del migdia passa a ser responsabilitat directe de l'AFA.

1. Amb la col·laboració de l'Equip Directiu de l'Escola i el Consell Escolar, l'AFA, organitzarà aquest temps, tenint en compte les ofertes de servei disponibles, els continguts que ofereixen i el preu.

Es prioritzarà el conjunt del projecte, valorant especialment:

- La qualitat, la quantitat i l'adequació del menjar i del servei de cuina.
- La qualitat del projecte de la gent monitora i el contingut de les activitats.
- L'adequació i la preparació de les monitores i els monitors.
- La capacitat de seguiment i d'avaluació de les activitats.



## Reina Violant – Comas i Solà

C/ Trilla, 18 08012 – Barcelona Tel. 932189752

- Que les activitats i la utilització dels espais contribueixin a l'educació de l'alumnat, mitjançant el joc i el lleure.
2. La comissió de Temps de Migdia organitzarà un sistema de seguiment de la qualitat del servei de migdia:
- Que permeti valorar les incidències i oferir solucions, quan calgui.
  - Que afavoreixi una interacció àgil amb les persones responsables de cuina i de la gent monitora.
  - Que faciliti l'avaluació periòdica dels programes que es desenvolupen, a través del control de la direcció i administració de l'Escola, de les informacions de les persones delegats dels cursos i de les famílies, i de les sessions d'avaluació de la comissió.
3. La comissió de Temps de Migdia procurarà que tant les famílies com el Claustre tinguin informació de les activitats que es desenvolupen i dels criteris que se segueixen. Es treballarà conjuntament, amb la persona responsable del servei de migdia i amb les monitores i els monitors, per tal d'elaborar criteris educatius comuns.
5. Durant el temps del menjador es procurarà que els alumnes.
- S'acostumin a menjar de tot i a un ritme correcte.
  - Controlin la postura, no cridin ni s'aixequin de la taula.
  - Utilitzin correctament els coberts i el tovalló.
  - Adquireixin uns hàbits d'higiene adequats.
6. En les activitats de migdia fora del menjador es procurarà que els i les alumnes:
- Conservin els valors i les actituds que es treballen a l'Escola (respecte, col·laboració, el compartir).
  - Funcionin com a grup cohesionat, evitant que hi hagi persones desplaçades o aïllades.
  - Participin en les activitats que s'organitzen.
  - Respectin les normes que s'elaboren.
  - Respectin les instal·lacions i els materials.
  - Col·laborin en les tasques col·lectives (neteja, recollida, organització).



- Adquireixin les habilitats i desenvolupin les actituds que permeten saber guanyar i perdre, participar en activitats conjuntes i utilitzar el diàleg per analitzar i resoldre els conflictes.

7. Cada curs s'actualitzarà el Projecte de Temps de Migdia i s'adjuntarà al P.A. (Projecte Anual), tot procurant que estigui d'acord amb el PEC.

### **3.G.2. Activitats extraescolars**

Les activitats que l'AFA organitza fora del seu àmbit –d'horari o d'espai- complementen la formació de l'aula, i ajuden a la formació de la personalitat de cada nena i cada nen.

#### **Objectius**

Apostem per la coherència i la qualitat, a l'hora de pensar els objectius de les activitats extraescolars.

Les activitats han de ser **coherents** amb els objectius generals de l'Escola, del curs i del cicle, i s'organitzaran tenint en compte els mètodes, els temps, els processos de maduració i les edats dels grups; així com els interessos de les famílies, els interessos dels nens i de les nenes, i les possibilitats de l'AFA d'organitzar-les.

L'organització de les activitats ha d'implicar, també, una aposta per la qualitat. Per a la qual cosa, és fonamental que hi hagi un seguiments, per part de l'AFA, del seu desenvolupament, per tal de garantir els mínims de qualitat necessaris, referits al disseny de l'activitat, a la formació del monitoratge, a la informació que es passa a les famílies i al control del seu desenvolupament.

#### **Línies d'actuació.**

L'AFA decidirà, al principi de cada curs, si organitza activitats extraescolars, i quines, d'acord amb les possibilitats i les característiques de l'oferta i les demandes de les famílies.



## **Reina Violant – Comas i Solà**

C/ Trilla, 18 08012 – Barcelona Tel. 932189752

L'AFA podrà explorar la possibilitat d'organitzar les activitats extraescolars d'acord amb altres escoles i organitzacions.

### **3.G.3. Sortides i Tallers pedagògics**

Les activitats fora de l'Escola es caracteritzaran per permetre l'alumnat construir aprenentatges significatius, per complementar els aspectes culturals, artístics i esportius, que es treballen a l'aula, en relació amb el món físic o social; i per potenciar les capacitats de descoberta, d'observació, i d'experimentació.

### **3.G.4. Seguretat**

#### **Objectius**

Pretenem disposar, en les nostres instal·lacions, d'unes normes bàsiques que permetin assegurar al màxim el benestar de les persones i els béns públics. La qual cosa implica l'organització de les entrades i les sortides, de la utilització dels locals per persones de dins o fora de la comunitat escolar, i de les actuacions en cas d'accident.

#### **Línies d'actuació**

L'Escola Reina Violant disposa d'un Pla d'Emergència adequat a la normativa legal. El P.E. és revisat periòdicament per tal d'estar al dia, tant en les seves definicions com en la seva pràctica.

Cada curs es realitza un simulacre d'emergència amb el vistiplau de l'Equip de Bombers de l'Ajuntament de Barcelona. Una mestra assumeix el càrrec de responsable de riscos laborals i de la seguretat.

## **4. Renovació i actualització del PEC**

Donat que la Comunitat Educativa i l'entorn canvien, pretenem que el nostre Projecte Educatiu sigui coherent i dinàmic, en procés de contrastació periòdica amb la realitat on s'implementa. Raons per les



## **Reina Violant – Comas i Solà**

C/ Trilla, 18 08012 – Barcelona Tel. 932189752

quals, el Claustre participarà en l'elaboració d'un Pla d'actuació anual que desenvolupi els objectius plantejats en el Projecte Educatiu i revisarà la seva execució.

El Consell Escolar i l'AFA seran informats de totes les actualitzacions que es facin i també la resta de la Comunitat Educativa.

Cada quatre anys es revisarà la seva adequació i es faran les propostes que se'n derivin.

PEC APROVAT EN EL CLAUSTRE DEL DIA 17 DE GENER DEL 2018

PRESENTAT AL CONSELL ESCOLAR DEL DIA 19 DE FEBRER DEL 2018