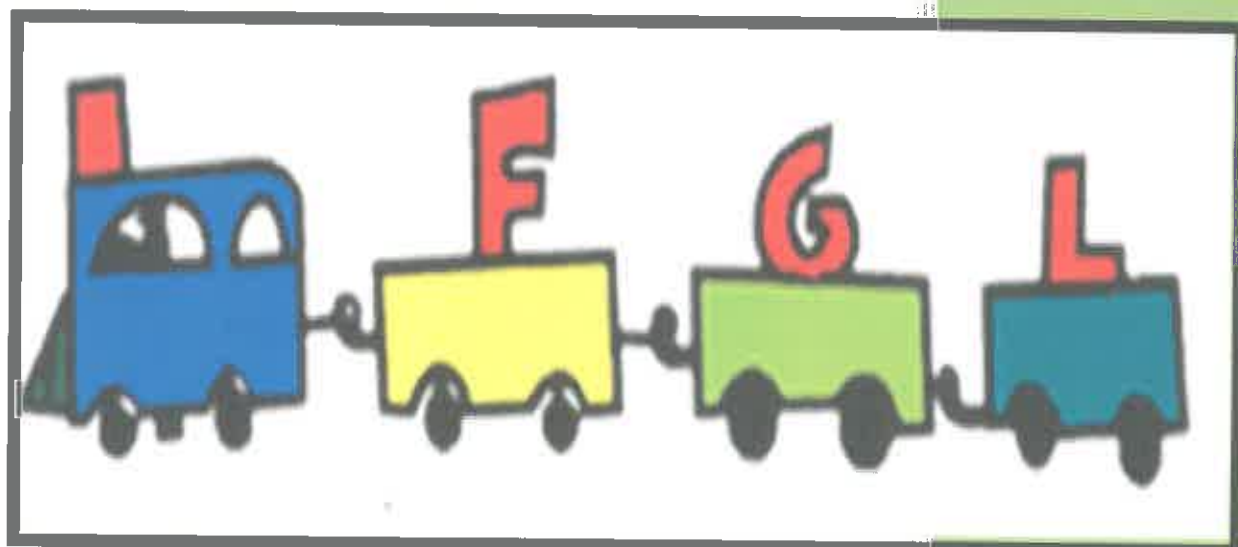


PROJECTE EDUCATIV DE CENTRE



ESCOLA
FEDERICO
GARCÍA
LORCA



0. INTRODUCCIÓ

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	1
1.1. Marc normatiu de centre	1
1.2. Identitat i caràcter propi	1
1.3. Context.....	5
1.3.1. Ubicació. Fitxa administrativa del centre	5
1.3.2. Referència històrica	5
1.3.3. Situació socioeconòmica i cultural del barri	6
1.3.4. Tipologia escolar	7
1.3.5. Característiques de l'edifici	7
2. OBJECTIUS DE CENTRE	8
2.1. Prioritats i objectius educatius	8
2.2. Millora dels resultats educatius	9
2.3. Millora de la cohesió social	9
2.3.1. Inclusió i coeducació	9
2.3.2. Pla d'acollida	9
2.4. Vinculació amb l'entorn	9
2.4.1. Relació amb les altres escoles de Mollet i Parets	9
2.4.2. Coordinació primària-secundària	10
2.4.3. Relació amb l'Ajuntament de Mollet i Parets	10
2.4.4. Relació amb les institucions i entitats de Parets	10
3. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	12
3.1. Organització pedagògica	12
3.1.1. Criteris organitzatius	12
3.1.2. Documents curriculars	13
3.1.3. Criteris metodològics	15



3.1.4. Avaluació i promoció	19
3.1.5. Atenció a la diversitat	20
3.1.6. Orientació i seguiment	21
3.2. Estructura organitzativa i gestió	21
3.2.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	21
3.2.2. Organigrama	22
3.2.3. Òrgans de govern.....	23
3.2.4. Òrgans de coordinació	23
3.2.5. Les comissions	24
3.2.6. Mestres tutors/es i especialistes	24
3.2.7. Participació de la comunitat educativa	24
3.2.8. Promoció de la convivència	25
3.2.9. Elaboració i actualització dels documents de gestió	25
3.3. Serveis escolars	26
3.3.1. Menjador	26
3.3.2. Transport escolar	26
3.4. Projecte lingüístic	26
3.4.1. Presentació del document	26
3.4.2. Context sociolingüístic	27
3.4.2.1. Alumnat	
3.4.2.2. Entorn	
3.4.3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	28
3.4.3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	
a) El català, vehicle de comunicació	
b) El català; eina de convivència	
3.4.3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	
a) Programa d'immersió lingüística	
b) Llengua oral	
c) Llengua escrita	
d) Relació llengua oral i llengua escrita	
e) La llengua en les diverses àrees	
f) Continuitat i coherència entre cicles i nivells	



g) Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

- Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
- Alumnat sud-americà de parla hispana

h) Atenció de la diversitat

i) Avaluació del coneixement de la llengua

j) Materials didàctics

3.4.3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

a) Informació multimèdia

b) Usos lingüístics

c) Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

d) Català i llengües d'origen

e) Activitats complementàries

- Apadriment lector
- Divertillengua
- Parets municipi lector

3.4.4. La llengua castellana35

3.4.4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

a) Introducció de la llengua castellana

b) Llengua oral

c) Llengua escrita

d) Activitats d'ús

e) Castellà a les àrees no lingüístiques

f) Alumnat nouvingut

3.4.5. Altres llengües38

3.4.5.1. Llengües estrangeres

a) Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

- Desplegament del currículum
- Metodologia
- Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
- Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

- L'ús de la llengua estrangera a l'aula

b) Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres



- Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
- Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

3.4.5.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

3.4.6. Organització i gestió41

3.4.6.1. Organització dels usos lingüístics

- a) Llengua del centre
- b) Documents de centre
- c) Ús no sexista del llenguatge
- d) Comunicació externa
- e) Llengua de relació amb famílies
- f) Educació no formal
 - Serveis d'educació no formal
 - Activitats extraescolars
- g) Llengua i entorn

3.4.6.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- a) Actituds lingüístiques
- b) Mediació lingüística (traducció i facilitació)

3.2.4.3. Alumnat nouvingut

3.4.6.4. Organització dels recursos humans

- a) El pla de formació de centre en temes lingüístics

3.4.6.5. Organització de la programació curricular

- a) Coordinació cicles i nivells
- b) Estructures lingüístiques comunes

3.4.6.6. Biblioteca escolar

- a) Accés i ús de la informació
- b) Pla de lectura de centre
 - Objectius generals del PLEC
 - Anàlisi prèvia
 - Llegir per aprendre
 - El gust per llegir
 - Difusió del PLEC
 - Avaluació, revisió i propostes de millora



3.4.6.7. Projecte del centre

- a) Pàgina web del centre
- b) Exposicions

3.5. Projecte intercentres	51
4. AVALUACIÓ DEL PEC	52
4.1. Mecanismes i criteris d'avaluació	52
4.2. Indicadors de progrés del PEC	52
4.2.1. De context	52
4.2.2. De resultats: Avaluació diagnòstica de 3r	52
4.2.3. De resultats: Competències bàsiques de 6è	53
4.2.4. De recursos	53
4.2.5. De processos de l'aula	54
4.2.6. De processos de centre	54
5. ACTUALITZACIÓ , APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	55

0. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Educatiu és un document estratègic que formalitza i concreta les intencions i actuacions de la nostra escola dotant-la d'una identitat pròpia i plantejant els valors i principis que promou la nostra comunitat.

És l'instrument clau que ha d'orientar la intervenció educativa, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant l'equip docent com l'equip directiu o qualsevol membre de la nostra comunitat escolar.

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

1.1. Marc normatiu de centre

Normativa vigent a tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC):

- a. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig (BOE del 4), d'Educació – LOE.
- b. Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació –LEC.
- c. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- d. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- e. Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- f. Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 29.06.2007).
- g. Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

1.2. Identitat i caràcter propi

La LEC en el seu Article 2 defineix els **principis rectors** del nostre sistema educatiu:

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels **principis generals** següents:
 - a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.





- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.
- r) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- s) El foment de l'emprenedoria.
- t) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- u) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.



v) L'educació al llarg de la vida.

w) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

x) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

1. El sistema educatiu es regeix pels **principis específics** següents:

a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.

b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.

c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.

d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.

e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.

f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania

g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.

h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.

i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.

b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.

c) L'autonomia de cada centre.

d) La participació de la comunitat educativa.

e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.

g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment





equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Tenint en compte doncs, aquests principis rectors, l'Escola Germans Corbella és una escola pública d'Educació Infantil i Primària que es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i de professionalitat docent, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies i de cerca de l'excel·lència: som una escola catalana, laica, integral, plural, inclusiva, participativa i oberta al diàleg i a l'entorn.

Aquests trets definidors del nostre caràcter propi són:

Escola catalana: Som una escola catalana, que educa els infants amb el sentiment de pertinença a Catalunya, referent a partir del qual es fomenta el respecte pels valors, creences, llengües, tradicions i costums de les diverses cultures. La llengua catalana, que té la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, és l'instrument fonamental d'aquest arrelament. Per tant, el català és la nostra llengua vehicular i d'aprenentatge.

Escola laica: L'escola no adopta cap opció religiosa concreta ja que creiem que la formació religiosa pertany exclusivament a l'àmbit familiar i no a l'àmbit escolar. Amb tot, no eludirà la informació referida a aspectes culturals que tot fet religiós comporta.

Educació integral: El nostre objectiu és el desenvolupament actiu de totes les possibilitats dels alumnes quant a la formació corporal, salut física, afectivitat, educació sexual, educació del pensament, llengua i expressió en general, educació estètica, coneixement i domini del medi a partir de la tecnologia entesa en un sentit ampli.

Escola plural: Som un centre educatiu d'infantil i primària que basa l'educació en el respecte a la persona, en la igualtat de drets i responsabilitats i en la no discriminació ni per raons econòmiques, ni de sexe, ni lloc d'origen, ni de religió. L'escola potencia la valoració dels fets socials que comportin una defensa o una millora dels drets humans i del progrés sostenible i col·lectiu de la societat. El professorat estimula en l'alumne/a els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, etc. I proporciona els elements necessaris d'anàlisi i crítica a fi de formar persones amb personalitat i criteris propis.

Escola inclusiva: A la nostra escola hi té cabuda tot tipus d'alumnat, entenent que les famílies coneixen el nostre Projecte Educatiu i hi estan d'acord. Tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que es deriven de la seva edat i dels ensenyaments que cursin. Atendrem, per tant, la diversitat tenint en compte sempre la diferència, la manera de ser de cadascú, el seu tarannà, les seves dificultats, el seu ritme, la seva cultura, les seves capacitats, les seves destreses,.... Com a escola inclusiva,



plantejarem el treball de l'aula considerant la diferència i per tant aplicant mètodes com ara l'aprenentatge cooperatiu, els grups interactius, els grups flexibles.... que es valen d'aquesta diversitat per aconseguir que els alumnes aprenguin uns dels altres i per donar a tots els alumnes la possibilitat d'avançar al seu ritme i segons les seves capacitats i necessitats.

Escola participativa: Entenem l'educació dins el marc de la transmissió dels valors democràtics, amb la participació activa dels diferents òrgans de l'escola: dels mestres, alumnes, famílies i personal no docent. L'escola afavoreix aquesta participació a través de diferents vies que garanteixen una participació responsable: tutories de classe, assembles d'alumnes de delegats d'aula i de centre, assemblees d'AMPA, Consell Escolar, Comissions diverses, Claustre de mestres. La col·laboració família-escola s'afavoreix mitjançant els canals de comunicació establerts: entrevistes, reunions, agenda a partir de 3r d'EP, celebracions... I amb els acompanyaments a les sortides i activitats culturals pel poble, així com en tallers, a la biblioteca del centre i amb la seva participació en els grups interactius.

Escola oberta al diàleg: Tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, mestres i famílies) poden expressar lliurement les seves opinions, tot respectant les dels altres i tenint sempre present, que crear i preservar un ambient de bona convivència i respecte mutu és un objectiu prioritari del nostre centre. L'escola orienta els nens i nenes en l'aprenentatge de la convivència i la solidaritat, i a la vegada els fa prendre una actitud crítica envers allò que els envolta, sempre en el marc dels valors d'una societat democràtica. Amb la Prevenció de Conflictes, alumnes i mestres aprenem a resoldre conflictes mitjançant el diàleg.

Escola oberta a l'entorn: L'escola potencia el coneixement i el respecte pel nostre entorn i el medi ambient i participa en diferents projectes amb les escoles de Mollet, amb l'Escola Municipal de Can Vila, amb l'Ajuntament, i amb altres institucions educatives, socials, esportives, culturals o mediambientals. També ofereix activitats complementàries com sortides i colònies que possibilitin el coneixement d'aquest entorn.

Aquest projecte educatiu es compromet expressament a complir aquests principis i a determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

1.3. Context

1.3.1. Ubicació. Fitxa administrativa del centre

Denominació: Federico García Lorca

Codi del centre: 08038041

Adreça: Carrer Gustavo Adolfo Bécquer, 10

Codi Postal: 08100

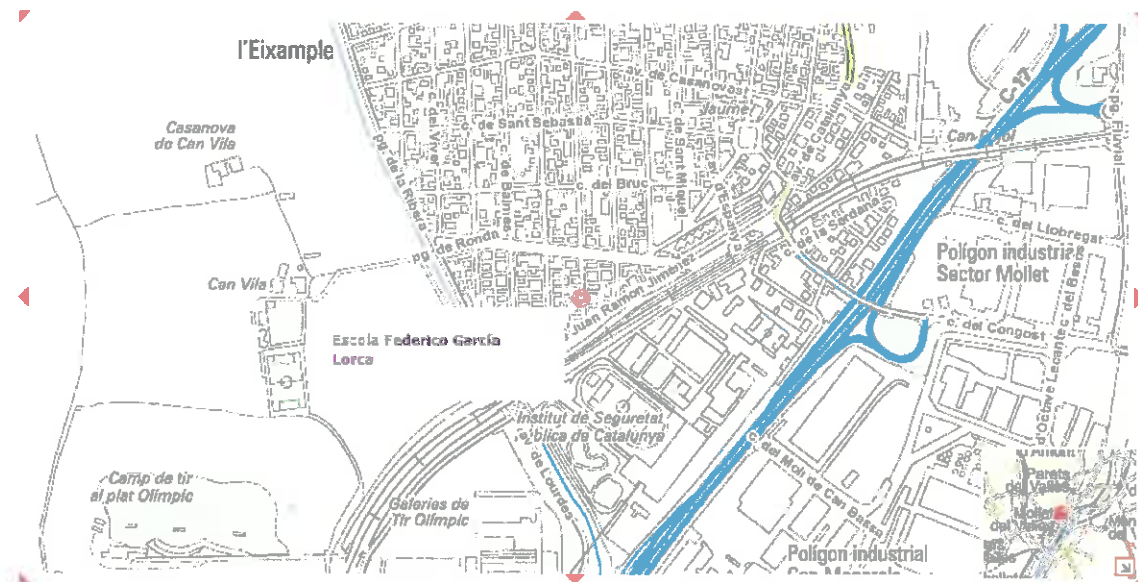


Població: Mollet del Vallès

Comarca: Vallès Oriental

Telèfon: 93 5622651

Correu electrònic: a8038041@xtec.net Web: <https://agora.xtec.cat/ceiplorca/>



La nostra escola es troba ubicada al barri de Lourdes, a la perifèria de la població barcelonina de Mollet del Vallès.

1.3.2. Referència històrica

L'Escola es va crear al 1981 després de moltes reivindicacions per donar resposta a les necessitats de barri, donat que no hi havia cap centre educatiu i els alumnes havien de traslladar-se a una escola més a prop del nucli urbà.

1.3.3. Situació socioeconòmica i cultural del barri

L'Escola Federico García Lorca pertany a la localitat de Mollet del Vallès, municipi del Vallès Oriental i és la única escola del barri.

La zona on es troba ubicada aquesta escola té una infraestructura de serveis socials que ha anat canviant aquests darrers anys. A l'actualitat disposa d'un parc, un Casal d'avis i un Casal Cívic. Les zones esportives són el pati exterior de l'escola.

El barri de Lourdes, té una població immigrada d'altres comunitats de l'Estat Espanyol i pocs immigrants d'altres països.

Bona part de la població té com a llengua materna el castellà, per la qual cosa la llengua més usual dels nostres alumnes és aquesta.

El tipus d'habitatge és de pisos de propietat i de lloguer de dimensions normals però amb les comoditats i serveis necessaris.



1.3.4. Tipologia escolar

L'Escola és un centre de titularitat pública. Una escola cíclica que acull els nivells d'Educació Infantil i Primària. Té dues unitats d'Educació Infantil i sis d'Educació Primària.

En el curs 2018/2019, any del redactat del present PEC la matrícula és la següent:

1.3.5. Característiques de l'edifici

L' escola es va construir l' any 1981. El centre està format per dos edificis. Cada edifici es compon de dues plantes. A l'edifici principal es troben la majoria d'aules. L'edifici annex és més petit i es compartit amb la llar d'avis del barri.

Hi ha dos patis d'esbarjo: un al voltant de l'edifici principal, de reduïdes dimensions i l'altre és la pista poliesportiva del barri.

La il·luminació natural dels edificis és bona.

Els lavabos del centre són insuficients i petits; malgrat això, disposen de bona ventilació.





2. OBJECTIUS DE CENTRE

Som una escola oberta a introduir i incorporar innovacions en la nostra acció educativa, mantenint alhora les pràctiques metodològiques que fa temps que utilitzem i que són positives pel nostre alumnat.

El funcionament de la nostra escola es concreta en unes línies metodològiques, reflectides en els diferents projectes que portem a terme i que pretenen posar a l'abast de l'alumnat tot un seguit d'eines i d'estratègies competencials que els ajudin en la seva formació integral.

A l'Escola Federico García Lorca volem formar persones amb els coneixements i les habilitats necessàries perquè esdevinguin ciutadans

- o Satisfets amb ells mateixos.
- o Competents socialment.
- o Ben preparats intel·lectualment.
- o Amb iniciativa i criteri propi.
- o Amb sensibilitat ètica i artística.

2.1. Prioritats i objectius educatius

Els nostres objectius són:

1. Aconseguir que els nostres alumnes progressin al llarg de l'escolaritat per aconseguir un bon nivell d'aprenentatge.
2. Situar la figura del mestre/a com a persona que ajuda a despertar l'interès i la curiositat de l'alumnat i en facilita el seu aprenentatge, l'ajuda a assolir autonomia i a responsabilitzar-se en el compromís, l'esforç i el respecte mutu.
3. Fomentar la complicitat i la implicació de les famílies.
4. Establir un vincle afectiu amb tots i cadascun dels alumnes de l'escola.
5. Assegurar l'ús del català com a llengua vehicular, d'aprenentatge i d'arrelament al nostre país.
6. Potenciar l'aprenentatge competencial utilitzant les noves tecnologies.
7. Treballar el respecte per a l'entorn proper, la sostenibilitat i el consum responsable.
8. Afavorir la creativitat i l'expressió a partir dels diferents llenguatges artístics.
9. Impulsar l'ús responsable de les eines digitals i audiovisuals en el nostre alumnat.
- 10.



2.2. Millora dels resultats educatius

Les avaluacions internes i externes indiquen que la nostra escola es troba en un nivell similar a la mitjana de resultats de Catalunya si la comparem amb escoles com la nostra de tipologia B. Els nostres alumnes progressen al llarg de l'escolaritat però en alguns aspectes ens agradaria que arribessin a nivells més òptims. Per tant, els nostres objectius, que queden recollits a la PGA de cada curs, han d'orientar-se en aconseguir més excel·lència.

2.3. Millora de la cohesió social

2.3.1. Inclusió i coeducació

Entenem l'**educació inclusiva** com aquella que dona resposta a les necessitats de tots els infants, sense distinció de l'origen social, gènere, sexe, capacitat o qualsevol altra diferència. I ofereix l'oportunitat per aprendre dels seus companys i juntament amb ells. Perquè convivint amb la diferència i aprenent de la diferència, la diferència esdevé un factor positiu i un estímul per a l'aprenentatge de menors i adults.

L'**aprenentatge cooperatiu** és una de les eines i les estratègies per aquesta educació inclusiva: treballar en equip permet crear vincles de suport entre alumnes, especialment amb els que pateixen risc d'aïllament, facilita trencar barreres, desestimar estereotips i valorar la diversitat. I no és solament un mètode o un recurs especialment útil per a aprendre millor els continguts escolars, sinó que és, en si mateix, un contingut curricular més que els alumnes han d'aprendre i que, per tant, se'ls ha d'ensenyar: cooperar per aprendre i aprendre a cooperar.

L'escola vetllarà per la **coeducació** en els diferents àmbits de la vida escolar com el llenguatge, els continguts curriculars, les interaccions a l'aula, etc. per tal que les noies i els nois rebin una educació no discriminatòria en funció del seu sexe. I procurarà que el material audiovisual, els llibres de text i el material d'elaboració pròpia donin una imatge de les dones i dels homes que s'ajusti als canvis socials i que ofereixi models d'actituds i de desenvolupament d'activitats que trenquin els prototipus tradicionals atribuïts a cada sexe.

2.3.2. Pla d'acollida (*)

El nostre **Pla d'Acollida**, aprovat l'any 2002, i actualitzat el 2007 i el 2014, pretén facilitar l'adaptació de tots els membres de la comunitat educativa, mestres, famílies i alumnat tant si són nous com si no, que s'incorporen per primera vegada al centre.

2.4. Vinculació amb l'entorn

2.4.1. Relació amb les altres escoles de Mollet i Parets

Des de la nostra escola, promourem intercanvis amb les altres escoles de Mollet a través de les diferents activitats conjuntes organitzades: Trobades de Dansa, activitats Culturals de teatre,



activitats organitzades per l'Institut Municipal d'Esports, etc.

També realitzem l'activitat Divertillengua, una proposta que neix del seminari de la llengua que s'imparteix a primària i secundària de les escoles de Parets i de la nostra escola.

Les jornades consisteixen a organitzar un seguit d'activitats de frases fetes, endevinalles i proves d'habilitat lingüística en català perquè els alumnes, dividits en equips, participin en un joc no competitiu que promogui la interacció i l'aprenentatge de la llengua catalana.

Les jornades estan coordinades pels Centres de Recursos Pedagògics (CRP) i tenen com a objectiu ajudar en l'aprenentatge i l'ús correcte del català.

Mantenim una estreta relació amb l'Escola Municipal de Can Vila, de la qual ens enriqueix amb bones pràctiques educatives a través dels seus seminaris i realitzem dinàmiques conjuntes de música i jocs esportius amb alumnes d'ambdós centres.

Totes aquestes activitats constaran a la PGA.

A nivell d'equips directius de les escoles de Mollet promourem i participarem a les reunions programades conjuntament per impulsar un espai de reflexió, de debat i d'intercanvi d'estructures de gestió i d'activitats educatives.

2.4.2. Coordinació primària-secundària

Participarem a les trobades de Coordinació Primària-Secundària de totes les escoles de primària de Parets i amb els Instituts de Parets i Mollet conjuntament amb l'EAP i Inspecció de la nostra zona.

L'Equip Directiu vetllarà perquè els acords presos en aquestes reunions es portin a terme. També possibilitarà el treball en cicles o en claustre de les qüestions de treball que plantegin aquestes coordinacions.

2.4.3. Relació amb l'Ajuntament de Mollet i Parets

Es mantindran relacions permanents amb l'Ajuntament de Mollet a través del Consell Escolar Municipal, de les reunions de treball amb la Regidoria d'Ensenyament, amb els serveis tècnics de la Regidoria de Manteniment d'Edificis i amb els Serveis Socials dels pobles on viuen els nostres alumnes (Parets i Mollet majoritàriament).

2.4.4. Relació amb les institucions i entitats

Biblioteca Can Butjosa de Parets: Per fomentar l'ús de la biblioteca amb finalitats educatives, cada curs hi realitzarem visites per apropar-nos i conèixer aquest espai i les activitats que s'hi poden dur a terme. També portem a terme el pla lector des P3 fins a 6è de Primària amb la col·laboració de la biblioteca.

Institut Municipal d'Esports de Mollet: Realitzem les activitats de l'àmbit d'Educació Física i



l'Esport que ens proposen. Aquestes activitats són compartides amb les altres escoles de la nostra ciutat per fomentar el coneixement i afavorir la relació amb companys de la mateixa edat. D'aquesta manera aconseguim millorar el clima de relació i convivència entre els alumnes.





3. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

3.1. Organització pedagògica

3.1.1. Criteris organitzatius

Les concrecions organitzatives s'orienten a assegurar l'equitat i la inclusió, la coeducació, la convivència i la millora dels resultats educatius atenent a la diversitat.

A la nostra escola prioritzarem:

- **Immersion lingüística:** Per aconseguir que la llengua catalana pugui tenir la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social els tutor/es en seran els referents. Per això, sempre que sigui possible, un altre/a mestre/a del cicle serà el referent de castellà i un altre/a el d'anglès.
- **Assignació global de les hores de cada matèria:** En funció de la distribució curricular vigent i de les millores dels resultats educatius que volem aconseguir, a la PGA de cada curs especificarem aquestes assignacions prioritzant àrees instrumentals.
- **Assignació de les hores de lliure disposició:** A la PGA de cada curs especificarem aquesta assignació en funció de les millores dels resultats educatius que volem aconseguir prioritzant l'atenció a la diversitat i l'impuls a la lectura.
- **Durada de les sessions:** En funció de la distribució curricular vigent i de les millores dels resultats educatius que volem aconseguir, a la PGA de cada curs especificarem la durada de les sessions de cada àrea.
- **Composició de la plantilla:** Cada final de curs, o quan ho requereixi el Departament d'Ensenyament, i en funció de les millores dels resultats educatius que volem aconseguir i dels projectes d'escola impulsats per l'equip docent, l'equip directiu dissenyarà el perfil de plantilla de mestres pel curs següent i farà les actuacions pertinents per tal d'aconseguir-la.
- **Confecció de grups:** Als grups d'infantil es farà l'assignació d'alumnes seguint els criteris recollits a les NOFC per intentar garantir que els dos grups quedin equilibrats.
- **Assignació de tutories:** Cada mestre/a podrà especificar les seves preferències sobre quina tutoria voldria tenir. Però l'Equip Directiu, treballarà per garantir que cada nivell tingui un mestre/a que ja hagi exercit al centre i quan sigui possible, possibilitarà la continuïtat del mateix tutor/a dos cursos amb el mateix grup.
- **Com a escola inclusiva i respectuosa amb la pluralitat,** i atenent als valors d'equitat i coeducació, vetllarem especialment pel tractament de la diversitat, concretant els suports a l'aula, externs i interns, adequant el currículum a les necessitats específiques dels alumnes, i adaptant l'organització a la diversitat amb una línia clara



de consens per mirar d'actuar plegats.

3.1.2. Documents curriculars

Els equips docents del centre elaboraran, revisaran i actualitzaran els documents curriculars del centre, els quals seran aprovats pels òrgans corresponents.

Tenen la consideració de documents curriculars: la concreció del currículum per cicles i per nivell de cada àmbit/àrea, les programacions didàctiques, les modificacions d'elements prescriptius del currículum, els plans de treball individualitzats (PI) i els projectes d'innovació i recerca didàctica.

El projecte curricular del centre completa i desplega el currículum establert pel Govern de la Generalitat. Per a la seva elaboració cal ajustar-se a la legislació vigent.

Segons l'esmentada legislació, el currículum s'organitza en àmbits que agrupen, segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari, les àrees de coneixement, d'acord amb la normativa bàsica vigent.

Formen part del currículum els elements següents:

- a) Les competències bàsiques pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions: expressen la concreció de les competències bàsiques que s'han identificat i desenvolupat i que l'alumne ha d'assolir en acabar l'etapa.
- b) Els continguts clau de cada dimensió: agrupaments de continguts que contribueixen en major mesura al desenvolupament de cada una de les competències.
- c) Els continguts de cada àrea agrupats per cicles: objectes d'aprenentatge, sabers i coneixements que fan referència a conceptes, procediments i actituds que, degudament combinats i contextualitzats, permeten l'assoliment de les competències.
- d) Els criteris d'avaluació de cada àrea establerts per cicles: enunciats que expressen el tipus i grau d'aprenentatge que s'espera que hagin obtingut els alumnes en un moment determinat i que han de ser el referent per les diferents avaluacions.
- e) Les orientacions metodològiques de cada àmbit: indicacions didàctiques que fan referència, a la tipologia d'activitats, a la temporització, als materials o recursos a utilitzar, a l'organització social de l'aula i a les mesures per a l'atenció a la diversitat.
- f) Les orientacions per a l'avaluació competencial: indicacions sobre criteris i instruments que permeten valorar l'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit per part de l'alumne i ajudar-lo en l'autoregulació del seu aprenentatge.

Sota la supervisió de l'equip directiu, els equips docents s'encarreguen de l'elaboració i actualització del projecte curricular.

L'equip directiu d'acord amb els criteris del claustre, pot incloure entre els objectius de la Programació General Anual de centre, la revisió i actualització d'algun dels components del projecte curricular.

Les programacions didàctiques estan formades pel conjunt d'unitats temporitzades que organitzen els elements del currículum i s'actualitzen durant el primer trimestre de cada curs, tenint com a punt de partida les propostes que hagin pogut sorgir a la Memòria Anual de Centre. Les realitzen els equips de mestres de cada cicle i s'actualitzen durant el primer trimestre de cada curs. Per a l'elaboració de les programacions didàctiques es tindran en compte els principis pedagògics del Projecte Educatiu, les Competències bàsiques agrupades en dimensions, concretades en continguts clau, orientacions metodològiques i criteris d'avaluació. Tots els mestres formalitzaran les programacions didàctiques en un format unificat per cicles d'acord amb els components establerts en el projecte curricular.

Els plans individualitzats PI: A l'alumnat que s'escolaritzi en el centre amb dictamen o informe de regularització de l'EAP se li elaborarà un PI d'acord amb les seves capacitats i necessitats descrites en el dictamen o l'informe corresponent.

També s'elaboraran per l'alumnat d'Educació Infantil o Primària que presenti greus dificultats d'aprenentatge sempre que s'hagin esgotat altres mesures com romandre un any més al mateix nivell.

En els cas d'alumnes als quals s'hagi elaborat i aplicat un PI d'alguna de les àrees se'n deixarà constància en el seu expedient d'acord amb les instruccions d'avaluació.

L'elaboració del Pla individualitzat (PI) és responsabilitat del tutor/a de l'alumne/a, el qual s'encarregarà d'elaborar-lo amb la col·laboració del mestre/a d'educació especial i la participació de l'EAP o, si és el cas, d'altres serveis especialitzats.

La revisió i actualització dels PI es farà a cada avaluació si cal.

El/la cap d'estudis és el responsable de vetllar perquè per als alumnes amb necessitats educatives especials s'elabori un PI, i se'ls avaluï d'acord amb aquest document.

Els projectes d'innovació i recerca didàctica podran ser promoguts pels equips docents del centre o pel claustre. En tot cas caldrà que el claustre els aprovi, després d'haver-los estudiat i valorat.

El Claustre i/o el Consell Escolar han d'impulsar la difusió dels projectes a altres institucions.

L'equip directiu donarà a conèixer al claustre les convocatòries que periòdicament publica el Departament d'Ensenyament o el Ministerio de Educación Cultura y Deporte adreçades als centres per participar en projectes europeus o d'intercanvi amb altres centres educatius o bé per a la dotació econòmica o material de recursos.

La PGA o el Projecte de Direcció són els document que recolliran, si és el cas, la previsió de participar en algun projecte d'innovació o recerca.

3.1.3. Criteris metodològics

La metodologia és una de les premisses que garanteixen l'èxit en els aprenentatges.

L'escola vetllarà per una coherència metodològica entre els mestres i tots els nivells a partir de les següents estratègies:

- Propiciar el diàleg i consens entre els diferents estaments que configuren la comunitat educativa (pares, mestres, alumnes, altres institucions, altres professionals...).
- Enfocar el treball des d'una perspectiva paidocèntrica. El treball es basa en el respecte per l' individualitat de cada nen/a, això vol dir respecte per la seva història evolutiva i familiar, respecte pel seu tarannà personal d'expressió i comunicació i pel seu moment evolutiu d'aprenentatge. Partim d'un bon coneixement de la realitat pròpia de cada nen/a per poder adaptar-les a les seves necessitats.
- Possibilitar entre els professors una concepció de l'escola com un tot.
- Propiciar que el mestre pugui plantejar-se objectius atractius i no rutinaris. Els objectius del mestre es basen en les necessitats dels nens i del grup classe i s'ofereixen de manera atractiva, motivadora i emprenedora i el mestre es mostra també com un referent social coherent i responsable davant dels nens/es. Es treballa amb una mirada oberta per tal d'adequar les estratègies educatives al moment evolutiu.
- Orientar la tasca escolar des d'una perspectiva de futur. Per aquest motiu, es potencia la formació contínua interna a partir de la diagnosi de les necessitats com a centre.

Actualment podríem valorar el funcionament de l'Escola F.G. Lorca en una línia positiva i en una dinàmica de dedicació i participació satisfactòria. Curs rere curs s'assoleixen els objectius educatius i, amb un procés avaluatiu sistemàtic, s'incorporen millores. Ens motiva incrementar la implicació, el compromís i la participació de les famílies en el procés educatiu dels fills/es a través de la carta de compromís educatiu i optimitzem els canals de comunicació escola/famílies amb l'enviament i difusió d'informació per mitjà del correu electrònic i la pàgina web.

La nostra escola adopta el constructivisme com a base psicopedagògica per al procés d'ensenyament aprenentatge. Entenem això com un compromís de tenir sempre present els següents aspectes:





- Partirem del nivell evolutiu del grup classe i del propi de cada alumne, és a dir programarem a partir dels coneixements previs dels nens. Aquesta informació l'extraurem de les proves internes que es passen cada curs, de les proves finals de cicle inicial, així com del traspàs d'informació que es fa a l'inici de curs entre el mestre que deixa el grup i qui el rep.
- Ajudarem a relacionar els coneixements previs i els nous aprenentatges, possibilitant d'aquesta manera un aprenentatge significatiu. Això implica un enfocament globalitzador tenint en compte les diferències individuals i l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.
- Donarem a conèixer a l'alumnat els continguts objecte d'aprenentatge i la seva finalitat (funcionalitat dels aprenentatges).
- Per tal de treballar les aptituds i les habilitats constructives de la intel·ligència, així com la metodologia que potencii un millor autoaprenentatge per part de l'alumne/a (atenció, memòria, reflexió, associació, observació, plaer per aprendre, imaginació, motivació...), l'escola aplicarà a l'educació primària materials adients i actualitzats en cada moment a fi d'activar els processos que facilitin a l'alumne la construcció del propi coneixement.

L'objectiu final és aconseguir un aprenentatge significatiu que té en compte les diferències individuals i potencii les diverses necessitats. Això vol dir establir diferents ritmes de treball a l'aula que contempli la diferència i el fet que tots/es puguin sentir-se motivats.

Tenint en compte aquests principis psicopedagògics ja esmentats, entendrem l'avaluació com un procés globalitzador de l'alumnat en el seu desenvolupament maduratiu: cognitiu, emocional, actitudinal i procedimental, que va més enllà d'una simple qualificació/avaluació conceptual d'un contingut. Alhora aquesta avaluació global i continua ha de servir per a que els mestres reflexionin i revisin el procés d'ensenyament/aprenentatge, fent-los participants de la cultura avaluativa, amb l'objectiu d'aconseguir una millora en els processos d'ensenyament/aprenentatge. L'equip directiu intentarà transmetre al claustre el sentit del que significa rendiment de comptes per a la millora dels resultats, fent una lectura i un anàlisi dels resultats de les proves passades al centre, a fi que les actuacions acordades per a la millora, quedin reflectides en els processos de les aules.

Així mateix vetllarem pel desenvolupament equilibrat de totes les capacitats dels alumnes:

- Capacitats cognitives
- Capacitats motrius
- Capacitats emocionals
- Capacitats creatives





- Capacitats socials...

Per a garantir un desenvolupament de les capacitats emocionals, el centre treballa a través del recurs educatiu. El bosc de Lem, seguint una programació d'activitats, a l'etapa d'educació primària que ajuden a millorar aquesta capacitat. Es garanteix la conversa i el diàleg constructiu per poder conèixer les necessitats afectiu/emocionals dels nens i ser respectuós amb aquests.

A partir del cicle mitjà es potenciarà en l'alumne les tècniques de treball i d'estudi. Considerem molt important el treballar tant a nivell individual com en equip. Són dues maneres de treballar que s'han de complementar i aprendre. Això implica que s'hauran de proposar treballs per a fer en grup, de manera que els nens aprenguin a repartir funcions, responsabilitats, a respectar, a compartir... Aquests treballs aniran augmentant en complexitat en els diferents cicles, per aconseguir al final de l'educació primària que l'alumne individualment i en grup sigui capaç d'elaborar treballs tenint cura de la presentació, del format i del contingut. Així mateix, de forma gradual i progressiva, l'alumne ha de conèixer i exercitar les tècniques d'aprenentatge que el portin a aprendre per a ell mateix: cercar informació, elaborar-la, relacionar-la, comparar-la, sintetitzar-la..., a la qual cosa ens ajudaran materials de suport per l'activació de la intel·ligència tot buscant crear-li autonomia en el treball.

La metodologia a l'aula donarà importància a l'acció i l'experimentació sempre que sigui possible, per enriquir les vivències sensorials que incideixen directament en la consolidació dels aprenentatges.

Considerant la lectura com a eina fonamental dels aprenentatges, l'escola treballarà de manera sistemàtica mètodes d'estratègies lectores i l'ús de la biblioteca.

Al mateix temps, es treballarà per consolidar i sistematitzar el càlcul, les operacions bàsiques i la resolució de problemes com a eix principal del procés ensenyament/aprenentatge matemàtic.

Com escola considerem que la pràctica de la música des de les primeres edats contribueix al desenvolupament integral en diferents aspectes: sensitiu, emocional, creatiu, motriu, cognitiu tant individual com en grup. Per aconseguir-ho l'ensenyament i l'adquisició dels coneixements musicals seran impartits progressiva i sistemàticament per l'especialista d'educació musical a tots els nivells dels centre.

La progressiva incorporació dels ordinadors i tauletes digitals a les diferents activitats productives, de creació i lleure així com l'expansió de les xarxes de comunicacions a tots els àmbits de la vida ciutadana, constitueixen dos fenòmens que visualitzen els canvis que està experimentant la nostra societat als quals com escola hem de donar resposta. És per això que l'escola vetllarà per adaptar el currículum de tots els ensenyaments, revisant-los en funció dels nous perfils de coneixement que demana la Societat de la Informació, incorporant-hi les Tecnologies Audiovisuals de Comunicació (TAC).



Des de fa dos cursos, s'han incorporat des de 3r les tauletes digitals com a nou recurs metodològic a l'aula, ja que és una eina que facilita i fa més motivadors els aprenentatges, possibilita més interactivitat i que els nens i nenes siguin més actius, respecta el ritme de cada alumne i desenvolupa la competència digital. Els alumnes utilitzen durant tot un curs una tablet per a les matèries de Llengua Catalana, Matemàtiques i Medi Social i Natural; i també, puntualment, per a la Llengua Castellana, l'Anglès i el Francès. La llicència digital d'aquestes matèries és coberta per l'AMPA dins del Projecte de Socialització i ha de ser renovada anualment.

Amb la finalitat de treballar cap a una escola plurilingüe, l'escola impulsarà actuacions de dinamització de la llengua anglesa, i potenciarà l'ús de la llengua estrangera en àrees no lingüístiques.

Metodològicament l'escola es defineix com una escola inclusiva que potencia l'aprenentatge competencial a partir de les noves tecnologies.

Aprenentatge competencial: Volem afavorir a les aules el desenvolupament de les competències bàsiques i de les específiques de l'àrea que es treballa, a partir de situacions d'aprenentatge on l'alumnat pugui construir amb el professorat el coneixement. Aquestes situacions, presenten unes característiques que agrupem sota el terme de tasques enriquides i que es caracteritzen per:

- Presentar situacions contextualitzades, pròximes a l'alumnat que les ha d'afrontar
- Generar actituds de curiositat i d'interès per la seva resolució permetent abordatges diferents per part d'alumnes diferents
- Facilitar l'entrada de coneixement extern al centre educatiu
- Obtenir resultats per camins diversos
- Presentar la informació inicial usant representacions diverses
- Afavorir la generació d'opinions personals i crítiques
- Facilitar l'intercanvi d'aquestes opinions en petits grups

No totes les tasques reuneixin totes aquestes característiques, però busquem que les tasques que portem a l'aula n'integrin algunes d'elles enriquint d'aquesta manera les tasques pobres.

Creiem important que aquestes tasques vagin acompanyades, també, d'una bona gestió a l'aula:

- Cerca d'informació: amb pautes i guia del professorat, acompanyament imprescindible per convertir la informació en coneixement.





- Treball real en equip: seguint sempre la pauta de dedicar uns minuts al treball individual (en els que es forma l'opinió personal que val la pena després compartir amb el petit grup), seguit del treball en petit grup (en el que es comparteix la visió personal i es compara, per arribar al consens) amb una posada en comú, posterior, en gran grup.
- Treball en gran grup, on es constata l'aportació de moltes persones, no solament dels professors/es, en el qual es practiquen hàbits socials imprescindibles per afrontar la vida real.

L'escola també impulsa i afavoreix l'ús de les eines digitals i audiovisuals que queda recollit en el **PLA TAC**, i potencia la creativitat i l'expressió a partir dels diferents llenguatges artístics.

3.1.4. Avaluació i promoció

L'avaluació s'emmarca en l'Ordre EDU/286/200, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

El conjunt d'actuacions d'avaluació ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa, útil per a la presa de decisions que contribueixi a la millora de la gestió del centre i de la gestió del currículum, posant una atenció especial en la millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat. També ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

A nivell d'avaluació d'aprenentatges, **l'Avaluació global diagnòstica de 3r** serveix per avaluar el centre en el seu conjunt, tot i que no implica l'avaluació detallada de tots els aspectes. Aquesta avaluació proporciona una visió que permet introduir mesures de millora globalment per tot el centre i pel grup en particular.

Els resultats de les proves de **Competències bàsiques de 6è** permeten reflexionar al claustre de mestres sobre l'assoliment de les competències bàsiques en el centre, analitzar la situació i l'evolució dels resultats en el propi centre i comparar la situació del centre amb els resultats de Catalunya.

A més d'aquestes proves externes, l'avaluació interna d'aprenentatge (proves ACL, proves d'Eficàcia Lectora, Quinzet,...) ens permet veure l'evolució de l'alumnat i si cal introduir millores organitzatives o de currículum. Aquesta avaluació interna es farà en dos moments: la inicial durant el mes de setembre i la final a partir del mes de maig.

Els equips de nivell en faran una valoració que formarà part de la memòria de grup que es comparteix a la 3a sessió d'avaluació de cada cicle. I si així ho demana el qüestionari de valoració de la PGA per recollir dades per la Memòria Anual elaborat per l'Equip Directiu, també s'exposarà en claustre.





D'altra banda els criteris de promoció dels alumnes queden recollits als documents de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

Seràn les comissions d'avaluació, que es reuneixen trimestralment i de la qual formen part tots els tutors/es i especialistes que intervenen en el cicle i el/la cap d'estudis, les que seguint els documents establerts a les NOFC, compartiran informació sobre l'evolució i prendran decisions sobre les mesures d'atenció a la diversitat que són necessàries per la millora de la dinàmica del grup-classe i dels seus aprenentatges.

3.1.5. Atenció a la diversitat

A l'escola contemplem l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat com un dels nostres objectius fonamentals, proposant activitats de treball cooperatiu entre iguals i agrupant l'alumnat en diferents modalitats: petit grup o bé reforç dins o fora de les aules, Suport Escolar Personalitzat i activitats i col·laboracions entre alumnes de diferents nivells.

Els criteris d'atenció preferent de l'atenció a la diversitat són:

- Alumnes que presentin NEE greus i permanents amb dictamen de l'EAP.
- Alumnes que presentin un retard significatiu en l'assoliment dels aprenentatges.
- Alumnes amb problemàtiques conductuals i de personalitat greus.
- Alumnes amb problemàtiques emocionals i/o socials greus que comportin un endarreriment significatiu en l'aprenentatge.
- Alumnes que presentin un avançament significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (altes capacitats).

Des de fa 12 cursos, a l'escola tenim el recurs de la SIEI (l'aula de Suport Intensiu per l'Educació Inclusiva).

Aquest és un espai que contribueix a l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa al llarg de la seva escolarització. La SIEI disposa d'una mestra d'educació especial i una educadora. Compta amb una aula on reben suport més individualitzat, tot i que el que es pretén és que surtin el mínim possible de la seva aula per rebre suport addicional. Això permet una integració més gran en el grup d'iguals i una millor acceptació de les diferències, amb l'objectiu de millorar la convivència entre tota la comunitat educativa.

Des de la SIEI, també es pretén donar aquest suport necessari a cadascun dels tutor/es que tenen aquests nens/es a les aules, perquè aquests alumnes amb necessitats educatives especials passin el màxim de temps dins les aules amb els seus companys i companyes, formant part del grup i de les dinàmiques tenint en compte les seves capacitats i necessitats.





3.1.6. Orientació i seguiment de l'alumnat

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal de manera que els sigui més fàcil la seva integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre.

Per tal d'afavorir el procés de formació integral de l'alumnat en l'acció tutorial cal considerar els aspectes següents:

- Desenvolupament personal: autoconeixement, educació emocional, hàbits saludables i conductes de risc.
- Orientació escolar: procés d'aprenentatge, avaluació i autoavaluació, canvis d'etapes.
- Cooperació i convivència: habilitats socials, participació i gestió de conflictes.

La funció tutorial comporta intervenir en tres àmbits :

- L'alumnat : vetllant pel progrés individual de cadascun i fomentant la interacció social del grup.
- Els altres mestres: facilitant el coneixement dels alumnes, individualment i com a grup, i afavorint la coordinació entre ells.
- Les famílies: intercanviant informació i afavorint la participació per establir un clima de confiança.

3.2. Estructura organitzativa i de gestió

L'objectiu de l'estructura organitzativa de la nostra escola és la de buscar la participació i el compromís de tots els/les membres de la comunitat educativa i definir les seves funcions.

L'Equip Directiu del centre ha de promoure totes les actuacions que calgui per aconseguir un lideratge distribuït, amb la participació dels òrgans individuals i col·legiats de govern i de coordinació, i facilitar la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

El Projecte de Direcció n'articularà el procediment.

Per tal d'aconseguir una atenció personalitzada i directa a les famílies, fixarem l'establiment d'horaris de visites dels tutors/es, les reunions de pares i mares d'inici de curs, les activitats conjuntes i les activitats complementàries a la PGA de cada curs.

Igualment i per facilitar una atenció personalitzada i immediata a les famílies que així ho necessitin l'Equip Directiu, tindrà establert un horari d'atenció a les famílies en franges de matí i també de tarda.

L'Equip Directiu es reunirà periòdicament amb la Junta de l'AMPA i amb les comissions

establertes.

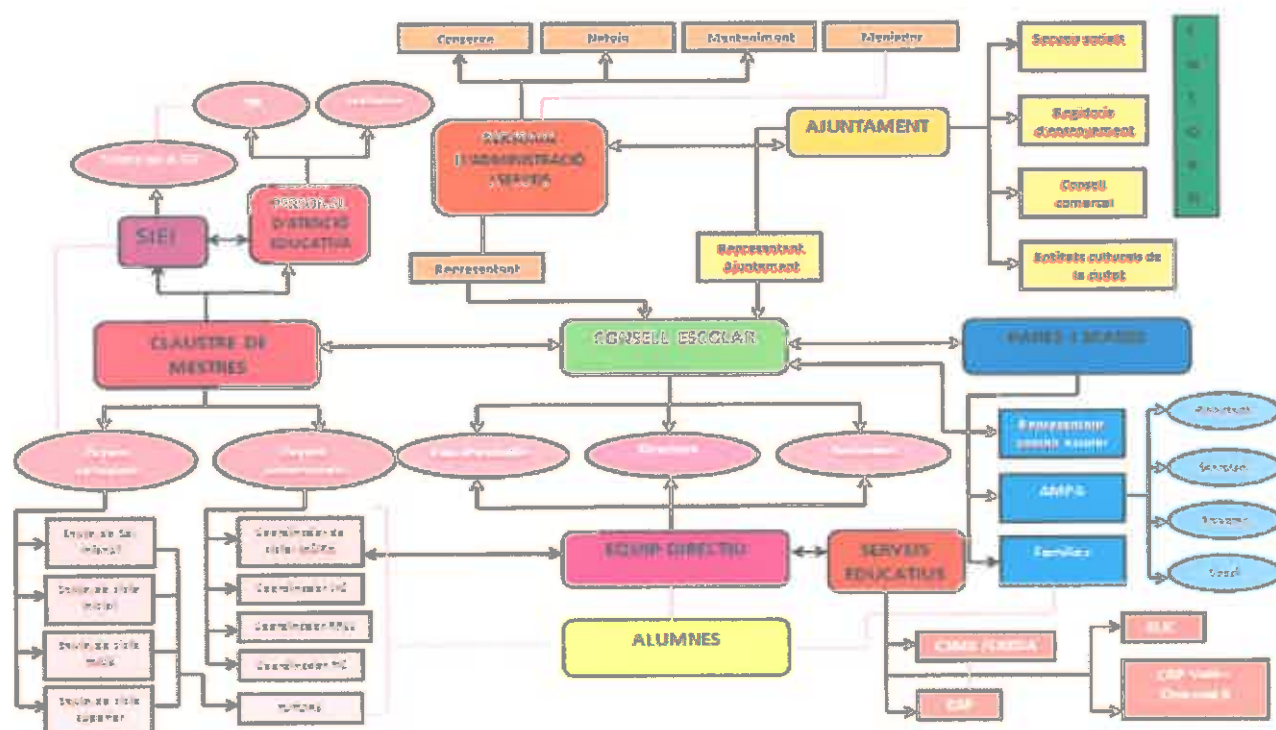
3.2.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

L'estructura d'organització i de gestió permet i facilita:

- L'autonomia de gestió organitzativa i de coordinació de l'equip docent de l'escola i la definició dels seus objectius lligats al PEC, al PdD i a la PGA.
- L'assoliment dels objectius pedagògics dels ensenyaments que s'hi imparteixen i la seva adequació a les necessitats de l'entorn i context sociocultural.
- La participació de la comunitat educativa en la direcció i gestió del centre i l'exercici dels drets i deures dels membres que la componen.
- La millora del processos d'ensenyament i aprenentatge i d'avaluació de l'alumnat.
- La investigació i innovació educatives i la formació del personal docent.

Els òrgans de govern i els de coordinació, les comissions i els tutors i els mestres especialistes, en tant que òrgans de gestió, dirigeixen llur actuació a l'assoliment de les finalitats esmentades anteriorment. Aquesta estructura ve donada pel marc normatiu vigent i està especificada a les NOFC.

3.2.2. Organigrama





3.2.3. Òrgans de govern

Òrgans unipersonals

Són òrgans unipersonals de govern **la directora, la cap d'estudis i el secretari.**

Les seves funcions estan concretades a l'article 142 de la LEC , a l'article 31/32/33 del decret d'autonomia i al capítols corresponents del Decret de direcció i es concreten a les NOFC.

Òrgans col·legiats

El Consell Escolar

La composició i les funcions del consell escolar es troben a l'article 148 de la LEC , estan explicitades als articles 27 i 45 del decret d'autonomia i el decret de direcció i les concreten les NOFC.

Al nostre centre està format per l'equip directiu, 6 representants del sector mestres, 4 representants del sector pares (1 dels quals és representant de l'AMPA) i 1 representant de l'Ajuntament de Mollet del Vallès.

En el nostre centre, com amb tots els d'Educació Infantil i Primària, no hi ha representació dels alumnes.

L'equip directiu

L'equip directiu és l'òrgan col·legiat executiu de govern dels centres públics i a la nostra escola el formen el director o directora, el secretari o secretària, el cap o la cap d'estudi. Les seves funcions es concreten a les NOFC.

El claustre

El claustre del professorat és l'òrgan de participació del professorat en la coordinació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. És integrat per tot el professorat, la vetlladora i l'Auxiliar d'Educació Especial i el presideix el director o directora del centre.

3.2.4. Òrgans de coordinació

Òrgans unipersonals

Les NOFC concretaran les funcions de cadascun dels coordinadors del nostre centre que són els següents:.

1 coordinador/a per cada etapa (Educació Infantil i Primària).

1 coordinador/a TIC/TAC

1 coordinador/a de Riscos Laborals

1 coordinador/a LIC





Òrgans col·legiats

Els equips de cicle estan formats per tots els i les mestres del cicle. Les seves funcions es concreten a les NOFC.

3.2.5. Les comissions

Comissions d'avaluació

S'encarreguen d'analitzar col·lectivament els processos i els resultats dels aprenentatges de cada alumne, efectuar propostes d'adequació i reforç i decidir la retenció o promoció dels alumnes en finalitzar el cicle. Hi participa l'equip de mestres del cicle, presidit per la Cap d'estudis i es convoquen cada trimestre segons calendari marcat a la PGA. El seu funcionament queda recollit a les NOFC.

Comissions de seguiment

Són comissions que tenen per objectiu coordinar amb l'EAP de la nostra zona i amb els Serveis Socials de Parets i Mollet, aquelles actuacions que ajudin a aconseguir una millora dels resultats educatius i de la cohesió social de la nostra escola. Són la **Comissió d'Atenció a la diversitat** i la **Comissió Social**. Les seves funcions estan especificades a les NOFC.

3.2.6. Mestres tutors/es i especialistes

Els mestres tutors tenen recollides les seves funcions a les NOFC.

Els mestres especialistes seran d'Educació Física, de Llengües Estrangeres, de Música i d'Educació Especial. També tenen recollides les seves funcions a les NOFC.

3.2.7. Participació de la comunitat educativa

Àmbits de participació

Mestres: al Claustre

Mestres, pares i mares, Ajuntament i Personal d'Administració i Serveis: al Consell Escolar del Centre.

Pares i mares: a l'AMPA

AMPA: reunions mensuals amb l'Equip Directiu

Mecanismes i òrgans de participació

Claustre

Possibilita la participació de tots els mestres i l'auxiliar d'Educació especial

Les NOFC regularan el seu funcionament.

Consell Escolar

Permet la participació de tota la comunitat escolar.



Les NOFC regularan el seu funcionament.

AMPA

Per garantir la participació dels pares i mares dels alumnes es potenciarà l'AMPA.

3.2.8. Promoció de la convivència

A la nostra escola treballem per la **Provenció dels conflictes** (J. Burton) enlloc de prevenció de conflictes per evitar les connotacions negatives que acompanyen a aquest terme: evitar, no fer front, no anar a les causes, no analitzar-lo, no deixar sortir el què hi ha dins, etc.

En aquest sentit, la prevenció a nivell educatiu significa intervenir en el conflicte quan està en els seus primers estadis, sense esperar que arribi la fase de crisi. Es tracta d'afavorir i proveir una sèrie d'habilitats i estratègies que ens permetin afrontar millor els conflictes.

Els objectius del centre van encaminats a:

- Desenvolupar una cultura democràtica basada en el respecte i la justícia dins l'àmbit escolar com a espai d'adquisició d'aprenentatges i de socialització.
- Estructurar l'organització del centre per tal d'afavorir la participació i els principis de respecte i equitat.
- Dotar de contingut la tutoria individualitzada i de grup com a espai pel treball de les emocions i sentiments.
- Impulsar l'adquisició d'una adequada competència social que permeti entendre el conflicte com un fet consubstancial a la interacció personal i del grup, necessari per tant per al desenvolupament personal i social.
- Aconseguir la creació d'un bon clima de centre i d'aula que afavoreixi una convivència respectuosa i sensible entre tots els sectors de la comunitat educativa.

La concreció de les normes de convivència, del procediment per a la resolució de conflictes i de les conductes sancionadores en el marc de la regulació legal dels drets i deures de l'alumnat es troben al Projecte de convivència.

3.2.9. Elaboració i l'actualització dels documents de gestió

L'Equip Directiu formularà la proposta inicial de tots els documents de gestió de l'escola com el Projecte Lingüístic, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, la Programació General Anual, la Memòria Anual de Centre i de tots aquells altres establerts per la normativa vigent.

També serà l'Equip Directiu qui farà les modificacions i adaptacions corresponents d'aquests documents i n'impulsarà l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar.

El Claustre intervindrà en l'elaboració i aprovació d'aquests documents i de les seves





actualitzacions.

El director/a aprovarà definitivament els documents de gestió del centre, havent informat i escoltat el Consell Escolar.

3.3. Serveis escolars

3.3.1. Menjador

A la nostra escola comptem amb un càtering i un servei de monitoratge responsable gestionat per una empresa externa, Barcilleure.

El funcionament de l'espai de menjador és responsabilitat de la direcció de l'escola. Hi ha una llibreta d'observacions a disposició dels usuaris d'Educació Infantil i alguns alumnes de la SIEI per atendre dubtes i suggeriments.

La quota i les modalitats d'ús del servei, compleixen la normativa del Departament d'Ensenyament: tant pels alumnes fixes o fixes discontinus (alumnes que es queden fins a tres dies a la setmana) com pels esporàdics.

Les informacions de funcionament d'aquest servei s'envien per correu electrònic a les famílies.

3.3.2. Transport

El Consell Comarcal gestiona el servei transport escolar per delegació de la Generalitat de Catalunya. Amb la finalitat de poder oferir aquest servei es formalitza un conveni de col·laboració amb el Departament d'Ensenyament, que aporta part del finançament.

El servei de transport escolar en la modalitat obligatòria i gratuïta s'adreça a l'alumnat de la SIEI que, a proposta dels Serveis Territorials d'Ensenyament, ha d'escolaritzar-se fora del seu municipi de residència.

3.4. Projecte lingüístic

El nostre **Projecte Lingüístic**, aprovat el 14-12-2018, contempla la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe (català/castellà/anglès/francès) en el qual considerem que quan més gran sigui el coneixement d'una llengua, més incideix en la millora de totes les altres si es planifiquen adequadament.

Definim el català com a llengua vehicular de l'escola en horari lectiu i extraescolar, el castellà com llengua de relació en un entorn pròxim i l'anglès i el francès com a llengua de relació dins d'un context de comunicació global.

3.4.1. Presentació del document

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic

forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

El Projecte Lingüístic parteix dels següents documents normatius:

- Llei 7/1983 de 18 d'abril, de Normalització Lingüística.
- Llei 1/1998 de 7 de gener, de Política Lingüística.
- Decret 94/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Infantil.
- Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació.
- Decret 142/2007 de 26 de juny de 2007, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.

3.4.2. Context sociolingüístic

3.4.2.1. Alumnat

Els/les nostres alumnes procedeixen majoritàriament de famílies castellanoparlants. El castellà és la llengua d'ús habitual per relacionar-se fora de l'àmbit escolar. El percentatge d'alumnes castellanoparlants gira al voltant del 90,4%. Cal destacar que a nivell escolar és la majoria dels nens i nenes que presenten un alt grau de comprensió en català i una progressiva capacitat d'expressió en aquesta llengua.

Durant el curs 2018-2019 la ràtio d'alumnes per aula és de 10,1 (amb moltes irregularitats segons el nivell)

El nombre d'alumnes immigrants, així com la matrícula viva, incorporats al nostre sistema educatiu ha anat minvant cada any més requerint un tractament específic, que l'escola ha d'anar assumint al no disposar d'aula d'acollida.

3.4.2.2. Entorn

Els alumnes provenen majoritàriament del barri de Lourdes de Mollet i de l'Eixample de Parets. Es tracta d'un barri perifèric i bàsicament amb població obrera.

L'escola participa en totes aquelles activitats i propostes municipals dirigides a les escoles que s'organitzen, totes elles utilitzant el català com a llengua vehicular:

- Activitats culturals de música i teatre cada curs.
- Participació a la Trobada anual de Dansa de les escoles de Mollet.



- Activitats esportives organitzades i subvencionades per l'Ajuntament de Mollet.
- Activitats organitzades pel Pla Lector de Parets del Vallès (Municipi Lector) i pel seminari de primària-secundària de Parets.

3.4.3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.4.3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

a) El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. S'han previst mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats.

b) El català, eina de convivència

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

La parla del català en el nostre centre està generalitzat en tots els àmbits de convivència. Tot el personal del centre es comunica en català i totes les activitats extraescolars, l'acollida i el menjador utilitzen el català com a llengua de comunicació entre monitors i alumnes.

3.4.3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

a) Programa d'immersió lingüística

En el nostre context sociolingüístic, els alumnes quan arriben a l'escola, bona part de l'alumnat coneix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, per tant no s'apliquen mesures del PIL de forma estudiada i programada tot i que formen part dels hàbits quotidians a l'educació Infantil, on es realitzen sistemàticament activitats que afavoreixen la immersió lingüística d'aquells alumnes que no són catalans parlants. Per tant s'apliquen estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.





b) Llengua oral

El centre considera molt important el treball de la llengua oral en tots els seus registres. El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en diverses modalitats de textos orals: entrevistes, conversa, dramatització, teatre, etc., tant a l'àrea de la llengua com a la resta d'àrees.

c) Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

d) Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar les dues habilitats de forma recíproca. Es planifiquen a tots els nivells i en les diferents àrees activitats en que la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç.

e) La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que

estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.

f) Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'informació amb la promoció d'alumne quan hi ha un canvi de mestre, d'etapa i de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben els alumnes del nostre centre.

Les reunions de nivell, de cicle i estan planificades d'una manera sistemàtica, tant pel que fa a la temporització com pels temes que s'hi tracten. El professorat s'organitza en intercicles per tractar alguns temes puntuals.

g) Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Els alumnes nouvinguts s'han acollit a l'aula ordinària. S'han aplicat les estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Existeixen unes pautes per alumnes nouvinguts, on s'apliquen una sèrie de protocols i actuacions pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua des de 1r de Primària amb el seguiment de programes LIC. Cada tutor/a o especialista adequa les activitats d'aprenentatge, segons característiques individuals, a cada alumne nouvingut, durant els tres primers mesos, ja que gairebé sempre després entenen el català. Continuen fent reforç de català a l'aula d'acollida durant els dos primers anys d'estada a Catalunya si ho necessiten.



Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya segueix estratègies didàctiques i mesures organitzatives igual que la resta. Cada tutor adapta les activitats per cada cas individual. L'assessora LIC donarà suport als tutors en quant als recursos i al material adequat en cada cas. Fan reforç de català a l'aula durant els dos primers anys d'estada a Catalunya si ho necessiten.

Alumnat sud-americà de parla hispana

L'alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya seguirà estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Se segueix el mateix protocol que amb la resta d'alumnes nouvinguts tot i que s'utilitza la llengua castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i la integració des del inici de la incorporació i progressivament a mesura que coneix el català els mestres ja només utilitzen el català com a llengua de comunicació.

h) Atenció de la diversitat

El centre organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

L'equip docent del centre i els serveis educatius han iniciat actuacions conjuntament per avançar en el marc d'una escola inclusiva, en atenció l'adequada de la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

i) Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament, que s'han actualitzat d'acord amb les

noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos contextualitzats. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada.

j) Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i sobre l'ús de materials que es consideren complementaris per als processos d'aprenentatge (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). La selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents per acabar definint una seqüenciació al llarg de tota l'etapa.

3.4.3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

a) Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

b) Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

c) Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...) i s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.

d) Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Al centre estem pendants d'elaborar un protocol per tal d'atendre i acollir les diferents llengües d'origen dels nostres alumnes. Aquesta tasca es farà previsiblement a través de la coordinadora LIC, generalitzant-la a les aules dels alumnes en qüestió.

e) Activitats complementàries

Apadrinament lector

L'activitat consisteix en que els alumnes de sisè ajuden a llegir als companys de primer curs, per parelles i de forma individualitzada. A cada alumne de sisè (padrí) se li assigna un alumne de primer (fillol) amb l'objectiu que la lectura comuna dels dos, d'acompanyament per part del padrí i activa per part del fillol, ajudi a aquest darrer en l'assoliment de la lectoescriptura. Cal deixar clar que els padrins i padrines no ensenyen a llegir, sinó que asseguruen la lectura regularment als nens i nenes que ja n'han après o que estan en aquest procés. L'activitat es dur a terme dos dies a la setmana, durant uns 30 minuts.

Els objectius que ens plantejem en iniciar aquest projecte són diversos i els podem agrupar fonamentalment en aquests punts:

- Per una banda, volem afavorir la comunicació entre els alumnes dels diferents cicles i, per l'altra, fomentar actituds d'interès envers la lectura. Desitgem que tots els nostres alumnes trobin en la lectura un món interessant on no sols es pot desenvolupar "una activitat de l'escola" com és la lectura, sinó que es pot somiar, compartir i viure conjuntament i amb il·lusió la màgia dels llibres.
- Que els nostres alumnes més grans treballin i assumeixin el compromís i la responsabilitat de vetllar pels alumnes de primer. Desitgem que se sentin "importants" dins del procés lector dels més petits i, d'aquesta manera, fomentar el seu propi interès envers la llengua escrita amb respecte a la diversitat de cadascú.
- Fer avançar els nostres alumnes de primer en l'aprenentatge de la lectura a través de la motivació i els vincles afectius i de solidaritat entre les parelles de lectors dels dos cursos.
- Ampliar el temps de comunicació oral en la llengua vehicular de l'escola.

Divertillengua

Les jornades de llengua 'Divertillengua' compten amb la participació d' alumnes de 6è i 1r d'ESO dels centres de Parets i l'escola García Lorca de Mollet del Vallès.

La proposta neix del seminari de llengua que s'imparteix a primària i secundària a les escoles de Parets del Vallès i a l'escola García Lorca, de Mollet del Vallès.

Coordinat pels Centres de Recursos Pedagògics (CRP), el seminari està format per professorat de tots els centres públics de primària i secundària i fa vuit cursos que treballa per consensuar criteris i continguts entre les dues etapes i afavorir l'aprenentatge de la llengua catalana.

Les jornades tenen l'objectiu, per mitjà de jocs, frases fetes, endevinalles i proves d'habilitat lingüística, d'ajudar en l'aprenentatge i l'ús correcte del català, mentre es fomenta el joc en equip no competitiu.

La finalitat de les proves és formar equips entre nens i nenes de diferents edats i centres, amb el fi de promoure la interacció i el companyerisme entre els alumnes.

Parets municipi lector

Parets, poble lector té com a objectiu mantenir viu el compromís de la vila amb la lectura i consolidar la tasca duta a terme en els darrers trenta anys per les dues biblioteques de Parets, Can Butjosa i Can Rajoler, que són les peces fonamentals per impulsar aquesta iniciativa. Gràcies a la seva vinculació i col·laboració amb els



centres educatius i altres agents culturals del poble han fet possible una xarxa que fa de la lectura un element molt present entre els veïns i veïnes de la nostra vila.

El projecte pretén involucrar el conjunt de la ciutadania per fomentar el gust per la lectura i impulsar un seguit d'actuacions que ajudin a convertir Parets en una vila de referència en la promoció del llibre i la lectura.

La consolidació global del projecte es basa en el reconeixement que la lectura esdevé una eina bàsica en l'aprenentatge i en la formació integral de les persones, així com una via d'accés primordial al coneixement i a la cultura. Es convida a tothom a prendre part activa en aquesta iniciativa, a apropar-se a la lectura com a font de plaer i vehicle d'accés a la cultura. En definitiva, es pretén impulsar un poble de lectors. Dins d'aquest projecte destaquem les següents activitats:

a) Visita de l'il·lustradors i autors

Des de l'escola creiem que el contacte amb els autors i il·lustradors és una excel·lent manera de fomentar la lectura entre els nens i nenes. La visita d'un autor o un il·lustrador a l'escola enriqueix la lectura, complementa la comprensió lectora i desperta les ganes de llegir.

Un cop al curs, tenim la oportunitat de gaudir d'una visita d'autor o il·lustrador a través de les activitats que portem a terme mitjançant el pla de lectura de Parets.

Aquesta activitat és una experiència molt gratificant i interessant per als nostres alumnes, que els agrada saber coses dels seus personatges preferits, com s'ha inspirat l'autor per fer el personatge, si la seva història es basa en un fet real o no, quan i com escriu o pinta l'escriptor o l'il·lustrador, etc. Als nostres alumnes els agrada i motiva molt poder conèixer i preguntar als creadors d'històries, perquè els acosten molt més les lectures i les contextualitzen amb més facilitat.

b) Exposicions temàtiques de llibres a l'escola

A través del Pla Lector de Parets, s'organitzen a les diferents escoles del poble (de manera rotativa) unes exposicions temàtiques amb expositors amb llibres per diferents edats.

3.4.4. La llengua castellana

3.4.4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

a) Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i

estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

El castellà s'introdueix a partir de 1r de primària i es realitzen dues hores setmanals.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

L'enfocament del castellà al centre és de complementar amb vocabulari, amb tipologia textual i amb estratègies bàsiques totes les unitats temàtiques de coneixement del medi i de projectes interdisciplinaris; garantint també una coordinació amb les estructures comuns del català, donant així un reforçament bidireccional entre les dues llengües.

b) Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà al Cicle Inicial, però es valoren les altres variants del castellà a partir de Cicle Mitjà, que cada cop són més presents al centre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Hi ha una consideració específica de les variants del castellà i es treballen els diversos registres de llengua.

c) Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors/es i escriptors/es competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'àrea de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.



Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa coordinadament entre el professorat que imparteix l'àrea de castellà i els/les mestres tutors/es que imparteixen el català i altres àrees en llengua vehicular.

L'ús del castellà a nivell escrit és de continguts relacionats amb les unitats temàtiques i amb els projectes interdisciplinaris que es treballin en cada moment i en cada cicle.

d) Activitats d'ús

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge. El centre preveu per cicles activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge: murals, exposicions de l'escola, etc.

e) Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre no té blocs de continguts en castellà a més de les hores curriculars que té establertes per cicle perquè amb les hores que estableix el currículum per a aquesta llengua són suficients per obtenir l'objectiu a final d'etapa.

f) Alumnat nouvingut

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la gran presència del castellà en la societat. Si l'alumnat nouvingut té un domini de la llengua castellana quan arriba a l'escola és a partir d'aquesta que es vehicula la catalana. Intentant sempre quan abans millor que la llengua de comunicació i vehiculació d'aquest alumnat sigui la catalana, tant a l'aula ordinària com a la d'acollida. Paral·lelament ja s'anirà fent el treball de llengua castellana com estableix el currículum.

3.4.5. Altres llengües

3.4.5.1. Llengües estrangeres

a) Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

El nostre principal objectiu en relació a l'aprenentatge de l'anglès és que els nostres alumnes sàpiguen:

“Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC.”

A l'etapa d'educació infantil la introducció de anglès es realitza a P3, amb dues sessions setmanals de 45 minuts a tots els nivells d'Ed. Infantil.

Al Cicle Inicial, Mitjà i Superior es fan tres sessions setmanals de 45 minuts.

Els nivells d'Ed. Infantil tindran sessions en mig grup de pràctica oral de l'anglès per tal de treballar les destreses comunicatives en aquesta llengua en grups reduïts.

La llengua francesa s'introdueix a 4t de primària i es porta a terme dues sessions de 45 minuts a la setmana tant a 4t com a 5t.

Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat i ofereix oportunitats d'ús significatiu de les llengües estrangeres dins i fora de l'aula i espais de comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de les llengües estrangeres i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diversos estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració respectant la diferència.

El professorat de llengua estrangera juntament amb el de llengua ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

El professorat d'anglès i francès treballa des d'un enfocament comunicatiu centrat en la participació directa de l'alumnat en pràctiques comunicatives en un context comunicatiu real.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats dels i les alumnes. Es preveuen materials que serveixin per l'ampliació dels coneixements.

Fem servir llibre de text des de P3 a 6è. El treball de contes i cançons tradicionals afavoreix el coneixement per part de l'alumne d'altres realitats i al mateix temps els alumnes utilitzen els seus coneixements previs.

Durant l'elaboració del material didàctic la nostra premissa bàsica és el disseny d'activitats d'interacció i actuació de l'alumnat tenint en compte els diversos estils d'aprenentatge.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que



aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El centre és conscient del benefici d'aquestes eines per al tractament de la diversitat.

El centre utilitza els recursos tecnològics d'una forma sistemàtica afavorida pel tipus d'agrupament dels alumnes. Així com a l'aula disposen també de tauletes digitals i d'un ordinador per a treballar. Per al treball de la comprensió oral també utilitzem la pissarra digital o el canó per al visionat de DVD relacionats amb el treball diari.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que a l'aula de cada curs hi hagi un petit espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge (anglès i francès) entenent que aquest racó és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat d'anglès i francès utilitzen aquestes llengües com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

Dins de l'aula el llenguatge de comunicació és l'anglès o el francès. L'alumne es troba envoltat d'imatges, pòsters i cartells que l'ajuden a expressar-se en aquestes llengües. L'alumne agafa confiança per poder fer petites intervencions ja que interioritza les rutines habituals. Les diferents activitats realitzades també ajuden a aquesta immersió.

Tant en el festival de nadal com en la celebració "The English Day" tots els alumnes participen amb una petita actuació ja sigui una cançó, un poema o una petita obra de teatre amb una altra escola.

b) Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre ha planificat l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte al contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'Educació Infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua.

Les persones encarregades són els/les mestres especialistes d'anglès i altres mestres amb la titulació B1 o B2 d'aquesta llengua.

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

La metodologia bàsica de la nostra escola està basada en el treball en unitats temàtiques. Es preveu la utilització de la llengua estrangera (anglès) en continguts d'àrees no lingüístiques relacionats a partir de certes celebracions com el Halloween, Christmas o Easter.

L'escola tendirà a anar introduint continguts curriculars d'altres àrees en anglès com Educació Artística (part dels continguts dels tallers de tots els nivells d'Ed. Primària) i Coneixement del medi (el projecte Science, part dels continguts de l'àrea a 6è).

3.4.5.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens apropen a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

3.4.6. Organització i gestió

3.4.6.1. Organització dels recursos lingüístics

a) Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua catalana.

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

b) Documents de centre

Els documents de centre: PEC, PLC, NOFC i PGA amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

El nostre centre està en el procés de revisar i completar els documents esmentats. Un sector del professorat fa el possible per trobar la coherència entre el contingut dels documents i la pràctica, pel que fa als temes lingüístics.

Els documents que es donen a totes les famílies a l'hora de la matricula, amb la finalitat que coneguin el funcionament del centre, tant pel que fa a qüestions organitzatives com d'ideologia, encara que estan redactats en català s'expliquen cada curs en una reunió prèvia a la incorporació dels alumnes, a finals de juny un cop a finalitzat el procés de preinscripció i matricula. Durant el curs tots aquells alumnes nous se segueix el mateix procés en cada cas i amb cita prèvia amb la direcció del centre.

c) Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

d) Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques



residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

El centre fa la documentació en català i, quan ho creuen convenient, els tutors/es fan l'explicació oral a les famílies que ho necessiten. A l'hora de la matriculació, la direcció segueix el mateix procediment. Si cal un/a intèrpret perquè se sol·licita a través del/de la coordinadora LIC.

e) Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, tot i que resta a criteri de cada mestre/a quan cal utilitzar una altra llengua perquè la situació ho requereix.

f) Educació no formal

Serveis d'educació no formal

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei de menjador escolar), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats dels serveis d'educació no formal al mateix centre, facilitant-ne el funcionament.

Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin

els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions

formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del les persones que organitzen aquestes activitats i les persones responsables de dur-les a terme.

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats extraescolars al mateix centre, facilitant-ne el seu funcionament.

g) Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població i es coordina en xarxa per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

El municipi de Mollet té Pla Educatiu d'Entorn i l'escola treballa en xarxa amb altres centres i altres entitats de l'entorn.

3.4.6.2. Plurilingüisme al centre educatiu

a) Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració*. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

b) Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

3.4.6.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del

centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut.

3.4.6.4. Organització del recursos humans

a) El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores. Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

3.4.6.5. Organització de la programació curricular

a) Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents.

b) Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha fet una anàlisi i una reflexió sobre el tractament de llengües i el tractament de les estructures lingüístiques comunes que se'n deriven. S'està elaborant una temporització de continguts que farà que hi hagi una coordinació entre les estructures comunes de les tres llengües que s'imparteixen.



3.4.6.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements.

El centre té la biblioteca de Can Butjosa a prop del barri, oberta quan finalitza la jornada escolar. Aquesta té un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Durant la jornada escolar, són els tutors qui impulsen activitats de foment de la lectura de forma periòdica i amb una planificació general a través del pla lector de Parets.

El centre garantirà l'accés a la biblioteca durant dos dies a la setmana a la tarda.

a) Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència Informacion al, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència Informacion al ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars.

En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.





Majoritàriament les activitats es centren en la cerca i localització d'informació a través d'Internet. Es té cura que l'alumnat presenti la informació cercada en la llengua d'aprenentatge del centre.

b) Pla de lectura del centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

Objectius generals del PLEC

- Promocionar la lectura com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques dels nens i nenes.
- Facilitar el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística i les subcompetències de la comprensió lectora, l'expressió escrita i la comprensió i l'expressió oral.
- Facilitar el desenvolupament de la competència informacional tot fomentant l'autonomia dels alumnes en l'accés, el tractament i ús de la informació.
- Promocionar la lectura com a eina d'aprenentatge i com a via d'accés al coneixement.
- Fomentar l'hàbit lector, el gust per la lectura i la cultura literària a partir del coneixement d'obres literàries de referència.
- Formar lectors plurilingües i interculturals capaços de llegir i comprendre textos en llengua catalana, castellana, francesa i anglesa.
- Proposar estratègies i accions de millora per als mestres, promovent eines d'avaluació i activitats per al foment de la lectura.



Anàlisi prèvia

Pel que fa a la competència lectora ara estem en un punt on ja hem pogut fer un desplegament de quines activitats es fan relacionades amb la lectura des de P3 fins a 6è així com les diferents tipologies textuais que es treballen. Ara ens caldrà fer les rúbriques per tal de compartir-ho i que quedi clar quina és la línia d'escola. Pel que fa a la competència informacional ens cal un marc de referència clar per a tota l'escola. Cal reflexionar sobre quins són els objectius que perseguim, les estratègies i la metodologia. Des de fa uns anys s'ha tingut en compte en les programacions generals i moltes de les activitats giren entorn aquest aspecte.

Saber llegir: la competència lectora

Entenem que l'aprenentatge de la lectura no és només la iniciació dels alumnes en el món del text escrit. L'aprenentatge de la lectura és una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, una ampliació de la capacitat de llegir textos i imatges cada cop més complexos i una necessitat de superació i d'esforç en la lectura. La competència lectora és per tant una capacitat complexa i transversal, determinada socialment i culturalment.

Hi ha diferents aspectes que cal abordar per desenvolupar adequadament les diferents dimensions de la competència lectora, que són: els contextos socials i culturals de la lectura, la tipologia de textos i el lector. En el dia a dia de l'aula, es produeixen múltiples situacions en que s'utilitza la lectura. A continuació es mostren diferents activitats que fem a l'escola relacionades amb l'aprenentatge de la lectura de manera sistematitzada.

- Lectura a casa de P5 i CI.
- Tertúlies literàries.
- Padrins lectors.
- Lectura en veu alta a classe com a model.

A primària, la competència lectora a nivell intern l'avaluem a partir de 1r a través de proves de velocitat lectora i de comprensió lectora ACL (Proves ACL Cicle





inicial de primària Català, Glòria i altres. Sèrie Didàctica de la Llengua i de la Literatura, 125 Editorial Graó, Barcelona 2001 Graó). A nivell extern, els alumnes de 3r i de 6è de primària realitzen proves on se'ls avalua d'aquesta competència.

Aquestes són les que es treballen de manera sistemàtica a cada classe tenint en compte que:

- Cal treballar amb l'alumnat lectures amb diferents intencionalitats, ja que es llegeix diferent segons quin és l'objectiu de cada lectura.
- Crear consciència en el lector dels objectius i de la intenció de cada lectura que es proposi: llegir per obtenir una informació precisa, llegir per seguir instruccions, llegir per aprendre, llegir per obtenir una informació de caràcter general, llegir per revisar un estil propi, llegir per plaer, llegir en veu alta...

Llegir per aprendre: la competència informacional

La competència informacional es construeix sobre tres pilars: la competència lingüística per entendre la informació, la competència digital per dominar les noves tecnologies i la competència d'aprendre a aprendre per resoldre la necessitat d'informació. Parlem de competència informacional quan adquirim la capacitat de plantejar la necessitat d'informació sorgida, de definir i concretar quines característiques tindrà, quines fonts són les més adients, amb quines paraules clau farem la cerca, com es realitza la consulta, comprovar si la informació respon a les nostres necessitats. Seleccionar i emmagatzemar la informació per després poder analitzar-la i interpretar-la mitjançant la lectura. Processar un resum, un esquema o mapa conceptual per finalment comunicar els coneixements amb un producte final. A la nostra escola al treballar ja tenim una metodologia de treball que s'escau al que ens demana la competència informacional. El treball amb les tauletes també ens ofereix activitats pròpies de llegir per aprendre. A continuació es mostren diferents activitats que fem a l'escola relacionades amb la competència informacional:

- El nom de la classe: projecte interdisciplinari de P3 a 6è.
- Conferències de medi a Cicle Superior.
- Recerca i selecció d'informació amb les tauletes en la globalitat de les àrees.





Per avaluar si a l'escola s'està impartint una bona formació en el desenvolupament de la competència informacional seria convenient elaborar rúbriques que ens permetin avaluar la competència informacional de manera objectiva i seguint una línia d'escola.

El gust per llegir

Quan parlem del gust per llegir ens referim a l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci, i com a expressió i formació del gust personal i del desig lector propi. Aquet gust lector es conseqüència d'haver desenvolupat l'hàbit lector. S'adquireix fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit i sabent-ho explicar a través de l'oral i/o l'escrit i compartint-t'ho. El gust per llegir implica que s'hagi assolit un bon nivell de competència lectora, la possibilitat de fer una lectura lliure i que l'escola promogui i faciliti contextos i situacions de lectura. A continuació podem veure un seguit d'activitats que es fan a l'escola relacionades amb el gust per la lectura:

- Tertúlies literàries de P3 a 6è.
- Conta-conte de P3 a 2n.
- Activitats d'animació a la lectura a la Biblioteca de Can Butjosa.
- Exposicions literàries del Pla Lector de Parets.
- Premis de llibres als Jocs florals.
- Concurs de punt de llibre per Sant Jordi.

Difusió del PLEC

Es penjarà al servidor per tal que pugui ser consultat per totes les persones del claustre.

Avaluació, revisió i propostes de millora

Es valoraran tant la realització de les activitats previstes al PLEC com l'evolució en les competències lectora i informacional. Les activitats del PLEC es recullen al PAC i s'avaluen a les diferents memòries del curs. En aquestes memòries i de manera anual es recolliran propostes de millora que si s'escau s'implementaran el curs següent. L'evolució en les competències lectora i informacional es farà a





través de les proves, tant internes (inicials, finals i SEP) com externes (a 3r i a 6è). Els resultats d'aquestes proves es recolliran a la memòria anual.

3.4.6.7. Projectió del centre

a) Pàgina web del centre

La pàgina web del centre reflectirà aquelles informacions i activitats de l'escola de les quals se'n vulgui fer difusió.

b) Exposicions

Sovint s'organitzen exposicions al centre que permeten la participació de tota la comunitat educativa, sobretot durant el projecte interdisciplinari de cada curs. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.

3.5. Projecte intercentre escola Can Vila

Aquest projecte es porta a terme un cop al mes, amb diferents grups de primària entre l'Escola Can Vila i el nostre centre. Les activitats es programen i es realitzen de forma alternada entre els professionals de Can Vila i els mestres de l'escola.

Totes les sessions tenen una durada d'una hora aproximadament. Aquest projecte vol incidir a través d'activitats esportives i musicals en la relació entre iguals, ja que s'intenta fer activitats lúdiques i divertides, que afavoreixin la cohesió entre els alumnes d'ambdós centres, així com la seva participació i respecte en les mateixes dinàmiques. A la vegada. Incideix en la presa de consciència de les dificultats i discapacitats amb les que es troben altres nens i nenes com ells i sensibilització enfront el tema de la inclusió. Cal destacar que sempre a l'última sessió es realitza un esmorzar o berenar de germanor entre les dues escoles que posa el punt i final a un projecte molt enriquidor, tant per alumnes com per mestres. Creiem que aquests intercanvis permeten als nostres infants veure una altra realitat i compartir-la.





4. AVALUACIÓ DEL PEC

4.1. Mecanismes i criteris d'avaluació

El conjunt d'actuacions d'avaluació ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa, útil per a la presa de decisions que contribueixi a la millora de la gestió del centre i de la gestió del currículum, posant una atenció especial en la millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat i a la cohesió social de la comunitat.

Aquesta avaluació ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

A nivell organitzatiu, portem a terme l'avaluació interna amb les valoracions dels apartats de la PGA referents a aquests aspectes. Aquestes valoracions dels diferents cicles, comissions i departaments s'elaboren durant el mes de juny a partir dels models de documents especificats a les NOFC i queden recollides a les respectives Memòries Anuals. Les propostes de millora que se'n deriven formen part de la PGA del curs següent.

4.2. Indicadors de progrés del PEC

Indicadors de **progrés** (indicadors del D. d'Ensenyament i propis del centre):

Context: Participació de les famílies

Resultats: Superació de les proves d'avaluació diagnòstica de 3r. i de competències bàsiques de 6è.

Recursos: Ús del blog

Processos: D'aula: Assistència a les entrevistes amb els tutors

De centre: Grau de satisfacció de l'acollida de nous professionals

4.2.1. De context

INDICADOR: <i>Grau de participació de les famílies a l'escola</i>	
FINALITAT	Constatar la participació de les famílies de l'escola
FÒRMULA	$(\text{Nombre de famílies participants} / \text{nombre de famílies de l'escola}) \times 100$
POBLACIÓ – MOSTRA	Famílies
FONT DE LES DADES	Llistat de famílies
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual (juny)
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual (juny)



RESPONSABLE RECOLLIDA	Equip directiu
RESPONSABLE ANÀLISI	Equip directiu

4.2.2. De resultats: Avaluació diagnòstica de 3r

INDICADOR: <i>Taxa d'alumnes que superen l'avaluació diagnòstica</i>	
FINALITAT	Conèixer el percentatge d'alumnes avaluats que superen les proves d'avaluació diagnòstica de 3r i comparar els resultats amb els dels cursos anteriors.
FÒRMULA	$(\text{Nombre d'alumnes que superen les proves} / \text{nombre alumnes avaluats}) \times 100$
POBLACIÓ – MOSTRA	Alumnes de 3r
FONT DE LES DADES	Indicadors de sistema
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Equip directiu
RESPONSABLE ANÀLISI	Claustre de mestres

4.2.3. De resultats: Competències bàsiques de 6è

INDICADOR: <i>Taxa d'alumnes que superen les competències bàsiques</i>	
FINALITAT	Conèixer el percentatge d'alumnes avaluats que superen les proves de competències bàsiques de 6è i comparar els resultats amb els dels cursos anteriors.
FÒRMULA	$(\text{Nombre d'alumnes que superen les proves} / \text{nombre alumnes avaluats}) \times 100$
POBLACIÓ – MOSTRA	Alumnes de 6è
FONT DE LES DADES	Indicadors de sistema
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual
RESPONSABLE RECOLLIDA	Equip directiu
RESPONSABLE ANÀLISI	Claustre de mestres

4.2.4. De recursos

INDICADOR: <i>Ús del blog de l'escola</i>	
FINALITAT	Conèixer el % de famílies que fan ús del blog.
FÒRMULA	$\text{Nombre de famílies de P3, 2n, 4t i 6è que en fan ús} / \text{nombre d'alumnes d'aquests grups classe} \times 100$
POBLACIÓ – MOSTRA	Alumnes de P3, 2n, 4t i 6è





FONT DE LES DADES	Registre d'ús del blog
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Anual al maig
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual al juny
RESPONSABLE RECOLLIDA	Coordinador/a TAC
RESPONSABLE DE L'ANÀLISI	Claustre de mestres

4.2.5. De processos d'aula

INDICADOR: Assistència a les entrevistes amb els tutors/es	
FINALITAT	Conèixer el % de famílies que assisteixen a les entrevistes amb el tutor/a
FÒRMULA	(Nombre d'entrevistes realitzades/ nombre d'alumnes) X100
POBLACIÓ – MOSTRA	Famílies de l'escola
FONT DE LES DADES	Registre de les entrevistes
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Trimestral
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual (juny)
RESPONSABLE RECOLLIDA	Equip directiu
RESPONSABLE DE L'ANÀLISI	Equip directiu

4.2.6. De processos de centre

INDICADOR: Grau de satisfacció de l'acollida de nous professionals	
FINALITAT	Valorar la satisfacció de l'acollida de nous professionals
FÒRMULA	Mitjana obtinguda en totes les preguntes de l'enquesta
POBLACIÓ – MOSTRA	Professionals que s'incorporen al centre per primer cop
FONT DE LES DADES	Qüestionari de valoració de l'acollida del personal del centre
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	Cada cop que marxa un professional de la població-mostra.
FREQÜÈNCIA ANÀLISI	Anual (juny)
RESPONSABLE RECOLLIDA	Equip directiu
RESPONSABLE DE L'ANÀLISI	Equip directiu
REFERENT CRITERIAL	≥ 70 % bastant / molt

5. ACTUALITZACIÓ, APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El PEC es revisarà cada quatre anys. Aquesta revisió es farà a partir de la Memòria Anual (MAC) dels quatre cursos esmentats, amb els indicadors de progrés de la PGA, del PdD i del propi PEC.

L'equip directiu elaborarà la proposta inicial d'actualització, formulada a partir de les propostes recollides del Claustre i/o Consell Escolar.

El director/a aprovarà l'actualització del PEC havent informat i escoltat el Claustre i el Consell Escolar de centre.

A les NOFC es concreta l'aprovació, la revisió i l'actualització del PEC. Aquest PEC estarà a l'abast de comunitat educativa a la nostra Aula Virtual.

Diligència d'aprovació havent escoltat el Claustre i el Consell Escolar

Jordi Barbens Girona, com a secretari de l'Escola Federico García Lorca,

CERTIFICO

que aquest Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat havent informat i escoltat el Claustre i el Consell Escolar de l'Escola.

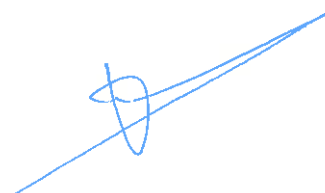
I així ho faig constar



Jordi Barbens Girona
vistiplau
Secretari



Segell del centre



Eva Maria Cabau Cisneros
vistiplau
Directora