



PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA LLUÍS PIQUER





ÍNDEX

1. Introducció.	
1.1. Presentació del document	3
1.2. Normativa de referència	3
2. Anàlisi del context	5
2.1. Diagnosi sociolingüística.	
2.1.1. Entorn.	5
2.1.2. Alumnat.	6
2.1.3. Professorat.	7
3. Oferta en llengües estrangeres	8
4. OBJECTIUS EIX 1 Paper de la llengua catalana	9
5. OBJECTIUS EIX 2 Criteris per l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües (ed. formal i no formal)	11
5. 1 Model lingüístic plurilingüe i integral.	13
5. 2 Metodologia global i competencial.	13
5. 3 Comunicació oral.	14
5. 4 Lectura i escriptura.	16
5. 5 Usos lingüístics del centre.	18
6. OBJECTIUS EIX 3: Aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.	19
6.1 Aspectes organitzatius.	19
6.2 Orientacions específiques en relació amb la llengua castellana.	22
6.3 Orientacions específiques en relació amb la llengua anglesa.	22
6.4 Acollida de l'alumnat nouvingut.	23
7. Recursos i accions complementaris.	
7.1. Els recursos complementaris.	25
7.2. Les accions complementàries.	25
8. Comunicació interna i relació amb l'entorn.	26
9. La formació i l'acreditació lingüística del professorat.	27
10. Propostes de millora.	27



1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present, tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre, que es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

1.2. Normativa de referència

Els Decrets Lleis en que es basa aquest projecte són els següents: Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius i la Llei 8/2022, de 9 juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

Tal i com estableix el Decret Llei 6/2022 de 30 de maig, s'han tingut en compte les necessitats educatives i la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat per tal d'assolir els objectius de normalització lingüística del català, atenent els recursos del centre, inclosos els de caràcter digital.

La llengua vehicular del centre és el català i la d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut, tal i com indica la Llei 8/2022, de 9 de juny.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i tenint en compte els objectius esmentats, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del **català** com a **llengua vehicular i d'aprenentatge**.
- b) El procés d'ensenyament i aprenentatge del **castellà**.
- c) Les diverses opcions amb relació a la **llengua estrangera (anglès)**.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la **realitat sociolingüística** del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els **serveis escolars i en les activitats** organitzades per l'associació de mares i pares d'alumnes.

Al llarg del present document, i com a concreció de les instruccions i orientacions que estableix la normativa, anteriorment esmentada, i segons allò que enuncia el Projecte



Educatiu de Centre (PEC), s'estableixen i desenvolupen els següents **objectius específics**:

En base als Eixos:

EIX 1: Paper de la llengua catalana

1. Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

EIX 2: Criteris per l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües

Educació formal

2. Implementar un model lingüístic plurilingüe i integral.
3. Introduir una metodologia global i competencial per a l'ensenyament-aprenentatge de les competències lingüístiques.
4. Assolir una bona competència oral i escrita en català, castellà i anglès.
5. Aconseguir un bon assoliment de les competències bàsiques en llengua castellana i catalana.
6. Aconseguir un bon assoliment de les competències bàsiques en llengua anglesa.

Usos lingüístics en el centre (educació formal i no formal)

7. Utilitzar la llengua catalana com a llengua habitual en les comunicacions formals internes i externes del centre.

EIX 3: Aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

8. Fer servir uns recursos organitzatius que afavoreixin l'òptim desenvolupament de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic en català, castellà i anglès.
9. Ampliar de manera continuada un fons ric i motivador de recursos per al treball de les diverses llengües.
10. Implementar una acollida adequada a l'alumnat nouvingut.
11. Aprofitar tots els recursos complementaris i de l'entorn que afavoreixin el desenvolupament de les competències bàsiques en l'àmbit lingüístic dels nostres alumnes.



2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Diagnosi sociolingüística

2.1.1. Entorn

L'escola Lluís Piquer està ubicada al nucli antic de Parets del Vallès. Va ser fundada l'any 1928 i en els seus orígens era una escola distribuïda en un espai per a nens i un altre per a nenes que es van unificar a finals dels anys 60 i principis dels 70.

El Departament inicia en el curs 2023-2024, el tancament d'una línia d'I3 per disminució de natalitat al municipi, tot i la demanda que té el centre.

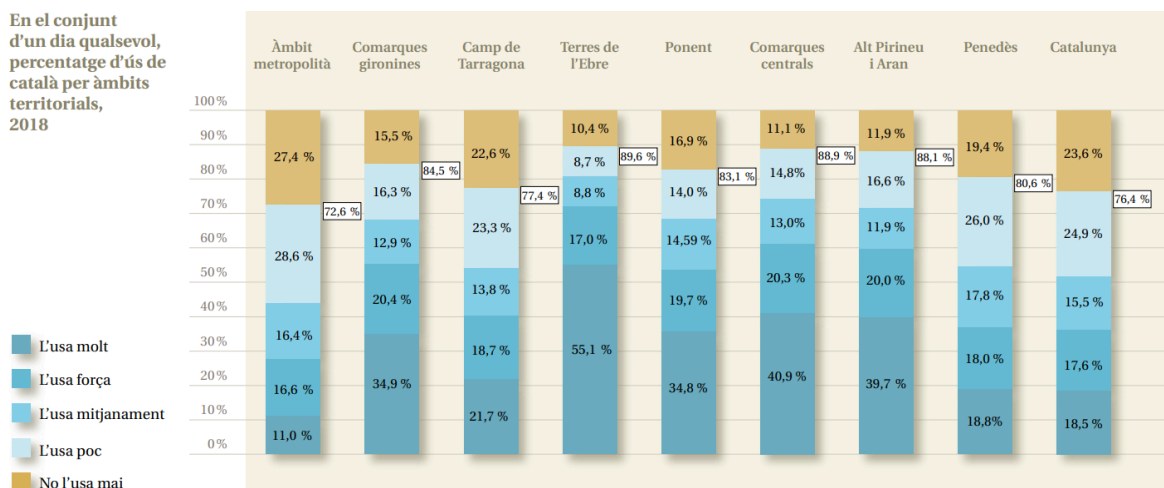
En un futur està previst que l'escola es fusioni amb un institut proper, i esdevingui un institut escola

Tot l'equip de mestres i professionals compta amb la capacitat per a l'ús i, en el cas dels mestres, l'ensenyament de la llengua catalana, que és la llengua utilitzada en totes les reunions, gestions, comunicacions i activitats que es realitzen en el centre i des del centre.

Pel que fa a les característiques sociolingüístiques de les famílies, una gran majoria són castellanoparlants.

El nostre centre està situat en una població de l'àrea metropolitana de Barcelona, zona on segons l'**enquesta d'usos lingüístics de la població feta el 2018** trobem el percentatge més alt de ciutadans que no fa servir mai el català (27,4 %) Tanmateix trobem el percentatge més baix de població que utilitza molt el català. (11%) Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura gener, 2021

En el conjunt d'un dia qualsevol, percentatge d'ús de català per àmbits territorials, 2018



Dades: Enquesta d'usos lingüístics de la població 2018. DGPI i Idescat.

- Gairebé la totalitat de famílies utilitzen la llengua catalana quan es dirigeixen a l'escola i, amb excepcions, entenen les comunicacions que se'ls fan arribar en català.

2.1.2. Alumnat

Pel que fa a les **característiques sociolingüístiques de l'alumnat** :

- Excepte en alguns casos provisionals de nouvinguts molt recents, tot l'alumnat de l'escola entén i sap expressar-se en llengua catalana, què és la llengua utilitzada en totes les activitats curriculars i complementàries, excepte en les hores de llengua castellana i llengua anglesa.
- La nostra escola compta amb la presència d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya. Tots els infants d'edats corresponents a nivells d'Educació Bàsica han estat rebuts seguint el protocol que estableix el nostre Pla d'Acollida, i reben suport en llengua catalana les primeres setmanes o mesos a l'aula d'Educació Especial.
- Pel que fa als resultats de les **competències bàsiques de sisè**, el nivell de competència lingüística en llengua catalana, castellana i anglesa que tenen els nostres alumnes és un nivell mitjà, que en funció dels grups pot variar d'un nivell mitjà alt a un nivell mitjà baix.



Llengua catalana:

- El percentatge global d'alumnat que assoleix la competència ha augmentat un 8% respecte el 2022, els resultats són semblants a la mitjana catalana però encara estem **per sota**.
- La comprensió lectora ha millorat lleugerament respecte el 2022 però estem un 5% **per sota de la mitjana de Catalunya**.

Llengua castellana:

- El resultat global de la competència en llengua castellana ha millorat tot i que encara estem un 10% **per sota de la mitjana catalana**.
- La competència oral ha millorat i superem la mitjana catalana en un 9%.
- L'expressió escrita i comprensió lectora també han millorat però estem **per sota de la mitjana catalana**.

Llengua anglesa:

- Els resultats **globals** de la competència han millorat però estem un 10 % **per sota** de la mitjana catalana.
- Ha baixat la comprensió oral i la comprensió lectora, amb uns resultats inferiors que la mitjana de Catalunya.
- L'**expressió escrita** ha millorat respecte el curs el anterior.

2.1.3. Professorat

Mestres	
Nombre de mestres	30 mestres
Situació laboral	Definitius 22 Provisionals 3 Interins 2 Substituts i reduccions 3
PAS	1 TEEI 1 EEE

Titulacions i idoneïtats	Nivell	Nombre de mestres
Llengua catalana	C1	30
	C2	4
Llengua anglesa	B2	6
	C1	6



Altres llengües:	B2 Italià	1
AICLE		4
Llengua de Signes Catalana	4 mòduls	1

El nombre de mestres de la plantilla és el que correspon a un centre de primària de doble línia, en disminució, juntament amb els especialistes i els perfils estructurals o específics: 2'5 d'anglès, 1 de música, 2 d'educació física, 2 d'educació especial, 1 de religió. A més, l'escola compta amb una aula de SIEI (Suport Intensiu Escolarització Inclusiva), amb una tutora amb pedagogia terapèutica i una Educadora d'Educació Especial.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La legislació estableix que l'alumnat, en acabar l'etapa d'Educació Bàsica, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera, per tal d'esdevenir usuari i aprenent capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. En el nostre centre, i segons queda recollit en el nostre Projecte Educatiu, la primera llengua estrangera és la llengua anglesa. El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua estrangera al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels continguts, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat. La metodologia emprada ofereix oportunitat d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció i comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritme d'aprenentatge de l'alumnat.

El professorat utilitza l'anglès com a llengua habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes com a oportunitat d'ús real i contacte amb la llengua, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant progressivament el nou idioma. Per tal d'afavorir un bon assoliment en les competències pròpies d'aquesta matèria, i en la mesura en què ens ho permeten els nostres recursos, l'anglès s'introdueix a l3, amb la realització de 45 minuts setmanals de llengua oral amb mig grup. De 1r a 6è d'educació bàsica es dediquen 2 o 3 classes setmanals a l'aprenentatge de l'anglès, una de les quals es porta a terme en desdoblament.

A més a la comunitat de grans, concretament a 5è i 6è fem servir la metodologia AICLE (Aprenentatge integrat de continguts de llengua estrangera) que Nikula et al. (2013) el defineixen com "un enfocament educatiu en el qual una llengua estrangera s'utilitza com a mitjà d'instrucció per ensenyar continguts de matèria a un nombre majoritari d'aprenents. A la nostra escola el contingut que aprenen en llengua anglesa és de ciència.



L'anglès és la llengua estrangera que s'ofereix per aprendre en horari extraescolar.

4. **OBJECTIUS EIX 1 PAPER DE LA LLENGUA CATALANA**

Tal com estableix la legislació vigent, la llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió i comunicació normalment emprat, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.

La llengua catalana s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i serà preferent en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). Les activitats internes del centre, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions); les exposicions dels professors, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, la interacció entre docents i alumnes i les activitats de formació del professorat es duen a terme en llengua catalana, a excepció de les que tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües.

Tots els professionals que estan en contacte directe amb els alumnes coneixen i utilitzen la llengua catalana, ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, colònies, etc.).

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana. El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i pugui utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana.

EIX 1:		Paper de la llengua catalana
Objectiu específic:		1. Utilitzar la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
ACTUACIONS		
ÀREES:		Comunicació interna i externa
N I V E L L S	Aula	• Seguiment i foment de l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, excepte en l'ensenyament i l'aprenentatge d'altres llengües.
	Centre	• Ús de la llengua catalana, per part del conjunt de la comunitat educativa, en totes les activitats lectives i complementàries del centre, excepte en l'ensenyament i aprenentatges d'altres llengües.
	Entorn	• Seguiment de l'ús del català com a llengua vehicular en els àmbits professionals, institucionals i complementaris.



5. OBJECTIUS EIX 2 CRITERIS PER L'ENSENYAMENT I L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES (ED FORMAL I NO FORMAL)

EIX 2:		Criteris per l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües		
Objectiu específic		2. Implementar un model lingüístic plurilingüe i integral.	3. Introduir una metodologia global i competencial per a l'ensenyament-aprenentatge de les competències lingüístiques.	4. Assolir una bona competència oral i escrita en català, castellà i anglès.
ACTUACIONS				
ÀREES		Metodologia i organització		
N I V E L S	Aula	Elaboració de les programacions de manera integrada i coherent.	- Aplicació d'una metodologia global i competencial (ABP). - Ús de textos significatius i amb finalitat explícita dins dels projectes ABP. - Programacions basades en les competències. - Ús d'estratègies d'avaluació formativa i formadora de tipus competencial (coavaluació, autoavaluació, rúbriques...)	- Realització de les estacions de lectura i escriptura setmanals prioritzant la codocència. Contes viatgers a Educació infantil i travelling bags a educació infantil i primària. - Exposicions orals dels projectes treballats a l'aula.



N I V E L L S	Centre	• Foment de la valoració positiva de la pluralitat lingüística i garantia de la no discriminació per raons lingüístiques. • Espais de diàleg per unificar línia de centre. • Ús d'un llenguatge no sexista ni discriminatori. • Presència de les diferents llengües en les festes de l'escola • Teatre en anglès a tots els cursos.	• Pla de formació de centre	• Realització dels 30 minuts diaris de lectura en les tres llengües. • Realització de trobades d'apadrinament lector mensuals.
	Entorn	• Participació en la Jornada "Divertibòtica" des d'AICLE, els grups de 4t fan una activitat en llengua anglesa, amb altres centres del municipi.	• Fer servir la llengua catalana per relacionar-nos amb entitats de l'entorn: Protectora d'animals, entitats culturals, ajuntament... • Participació en els concerts <i>Canta Parets</i> (15), <i>La Cliqua</i> (2n), i <i>la Cantània</i> de (5è).	• Participació en el pla Parets Girafulls. • Participació en el pla de lectura • Contacontes en anglès ofert per l'Ajuntament del municipi.

5. 1 Model lingüístic plurilingüe i integral.

El centre assegura, en el marc de la normativa vigent, l'ús i l'ensenyament de la llengua castellana i la llengua estrangera (anglès).

En aquesta línia, es tindrà en compte la **dimensió plurilingüe** en l'ensenyament-aprenentatge de totes les llengües, dins d'un model lingüístic que tingui en compte i valori la diversitat de llengües, i les incorpori de manera estructurada i integral. La diversitat lingüística de l'alumnat és un valor que cal aprofitar, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre. En consonància amb allò que estableixen les NOFC sobre drets i deures, en cap cas es permetrà que la diversitat lingüística sigui objecte de discriminació o menyspreu.

El **professorat de llengua planifica** de manera conjunta els objectius, sabers i criteris d'avaluació de les diferents llengües, tant des de la perspectiva de curs (programació horitzontal) com de la comunitat (programació vertical), per tal d'assegurar una **coherència i integració** en el treball de les competències lingüístiques.

Es preveuen espais d'ús i d'aprenentatge de les diferents llengües en contextos reals o virtuals que intensifiquin la producció oral i escrita dels alumnes i potenciïn el treball cooperatiu.

Si escau, es planificaran activitats orientades a reconèixer, visualitzar i promoure les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger. Cal vetllar perquè l'alumnat d'origen estranger pugui construir una identitat compartida i no excloent que no impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural familiar.

En consonància amb allò que estableixen les NOFC, s'utilitzarà un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat per tal de superar tota mena d'estereotips i per mantenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat. El centre vetllarà perquè en acabar l'educació bàsica l'alumnat conegui i pugui utilitzar correctament i apropiadament la llengua castellana. S'habilitaran els mitjans per tal de garantir a tot l'alumnat (tenint en compte la seva diversitat) un coneixement i ús bàsics de la llengua estrangera (anglès).

5. 2 Metodologia global i competencial

Es prioritzarà el treball amb textos significatius per a l'alumne/a, que tinguin un sentit pràctic i un objectiu definit. Per això, s'aprofitaran les situacions comunicatives que es generin a les diverses àrees i en el context de la vida escolar quotidiana. També s'aprofitaran els contextos en els quals es doni una relació entre la llengua oral i la llengua escrita, com la lectura expressiva, el teatre, les exposicions temàtiques... El treball per projectes és una metodologia òptima per a aplicar aquests principis en l'ensenyament-aprenentatge de les competències lingüístiques.



Cal remarcar que l'aprenentatge de la llengua, tant oral com escrita, és responsabilitat del professorat de totes les àrees, que tindran en compte aquest aspecte a l'hora de planificar les activitats, per tal d'aprofitar les ocasions d'aprofundir la comprensió i l'expressió, enriquir el lèxic, i vetllar per un progrés en l'ús correcte de les competències lingüístiques.

Les programacions de nivell, cicle i etapa es dissenyaran tenint en compte que es recullin i es distribueixin de manera coherent les competències lingüístiques, els continguts i els criteris d'avaluació continuada, amb l'objectiu de garantir una progressió real i efectiva de l'aprenentatge. Les programacions han d'incloure, a més, les mesures previstes per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes. Les programacions s'elaboren, es revisen i s'adapten en reunions de comunitat.

El centre té present en tots els àmbits l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, en el marc d'una escola inclusiva. En termes lingüístics, l'atenció a la diversitat es centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a l'etapa d'Educació Infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en la comunitat de mitjans i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la comunitat de grans.

Cal definir els mecanismes i estratègies que s'han de posar en funcionament per tal d'assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius, a les orientacions metodològiques i als mitjans d'avaluació, segons els recursos disponibles. El treball cooperatiu, la utilització de les eines digitals i la metodologia de treball per projectes, els quals hem introduït ja a tots els nivells del centre, en la seva línia pedagògica, són models metodològics adients per a aquesta finalitat.

El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent relacionats amb la didàctica de les competències lingüístiques (per exemple, part del claustre ha participat en el programa Ara Escric, fent extensives a la resta el claustre algunes de les estratègies apreses, algunes de les quals s'incorporen progressivament a la línia pedagògica del centre). També es destinarà una part del pressupost a l'adquisició de publicacions pedagògiques d'interès, que facilitin als mestres informació sobre qüestions metodològiques (treball cooperatiu, treball per projectes, ABP...)

5. 3 Comunicació oral

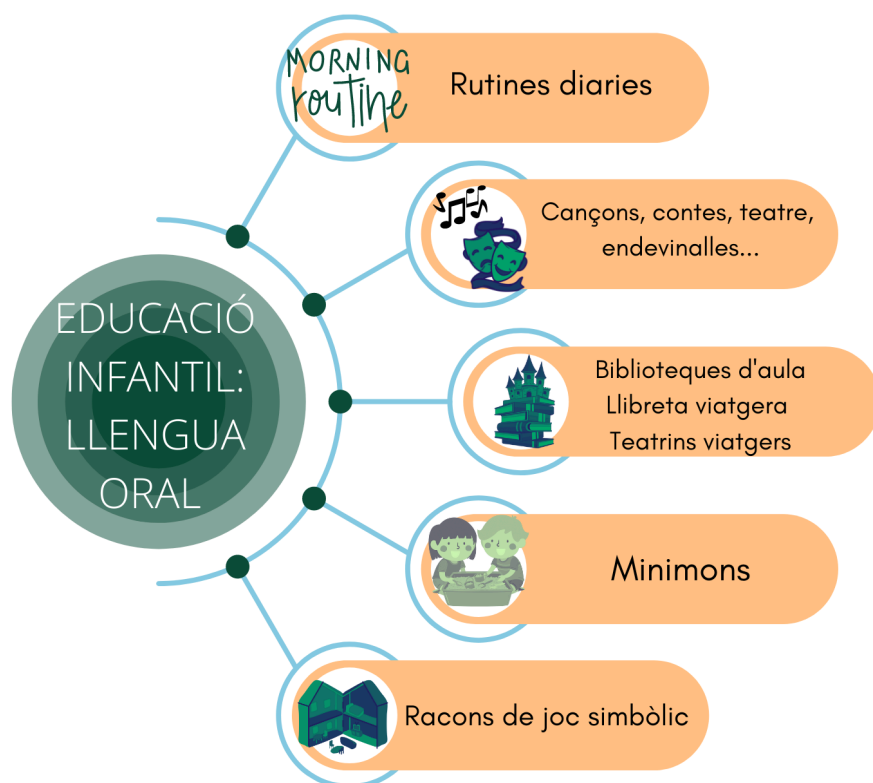
Saber escoltar i saber parlar bé són qualitats imprescindibles per poder desenvolupar unes bones relacions personals i socials, l'expressió d'idees, opinions i

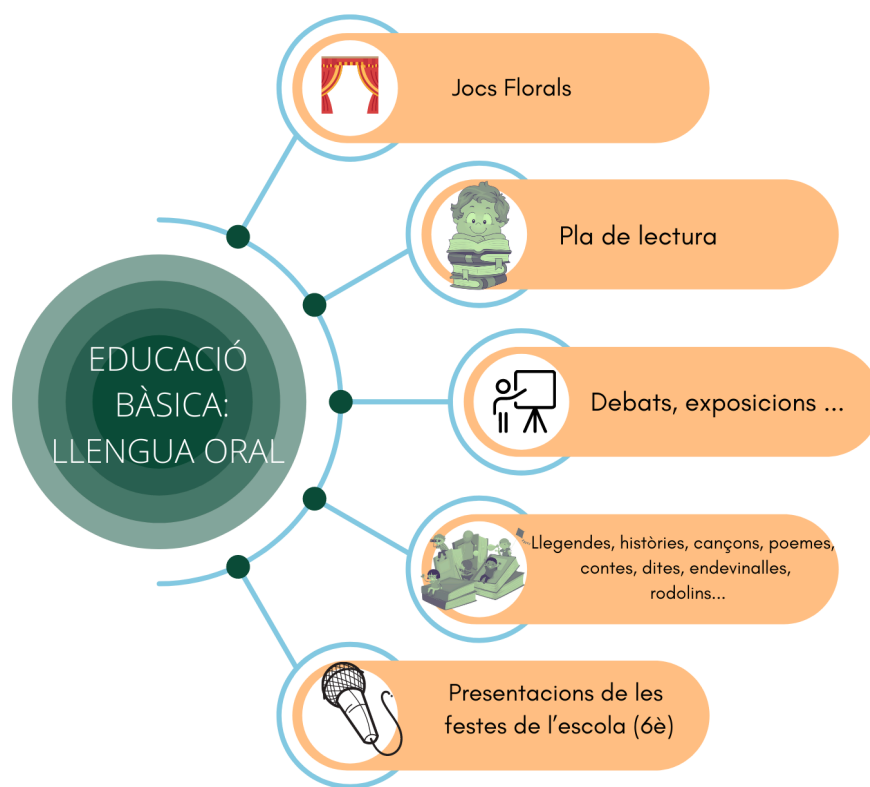
sentiments, i la construcció del propi pensament. Hi actuen, per tant, les capacitats de comprendre, expressar-se i dialogar o conversar.

Des de l'escola es prepara a l'alumnat per als dos tipus de discursos existents: el discurs produït per una sola persona, i per al discurs plurigestionat, és a dir, quan hi intervenen diferents persones que intercanvien contínuament els papers d'emissor i receptor del missatge. A més es tindrà en compte el llenguatge verbal i el no verbal i l'adaptació a situacions i propòsits comunicatius diversos.

En la interacció oral és on es posen en joc els processos de la comprensió i l'expressió de forma conjunta. És molt important practicar-ho en contextos relacionats amb la vida escolar i de l'entorn, perquè els alumnes s'expressin amb claredat i rigor.

ACTIVITATS





5. 4 Lectura i escriptura

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les pautes que estableix el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat en els diversos nivells des d'un enfocament competencial, és a dir, vivencial i motivador sense oblidar la lectura crítica perquè els alumnes esdevinguin ciutadans d'una societat més democràtica.

En relació amb la lectura prestarem especial atenció a aquests aspectes:

- **Saber llegir.** Relacionar grafia i so; reconèixer les paraules, l'estructura de les frases; relacionar les idees; tenir un propòsit de lectura; reconèixer l'estructura dels textos, les diverses tipologies i les seves funcionalitats, i emprar estratègies per a la comprensió lectora.
- **Llegir per aprendre.**
- **Llegir per gust.** Desenvolupar l'hàbit lector i fomentar la lectura sistemàtica

A continuació s'especifiquen les principals estratègies utilitzades per al treball de la llengua escrita.

ACTIVITATS





EIX 2:		Criteris per l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües: Educació formal	
Objectiu específic		5. Aconseguir un assoliment satisfactori de les competències bàsiques en llengua castellana i catalana	6. Aconseguir un assoliment satisfactori de les competències bàsiques en llengua anglesa
ACTUACIONS			
ÀREES		Metodologia i organització	
N I V E L L S	Aula	Equiparació de les sessions d'estacions de llengua catalana i castellana.	Realització d'una hora setmanal de desdoblament 6è per AICLE. (MEDI/AICLE)
	Centre	- Distribució coherent i progressiu del currículum. - Definició i treball dels sabers i estructures comunes entre català i castellà.	Petició de l'auxiliar de conversa per 6è d'educació bàsica.
	Entorn	Participació de l'alumnat de 6è en la jornada de Divertillengua que s'organitza des de el Pla de formació de zona	

5.5 Usos lingüístics del centre

EIX 2:	Criteris per l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües: Usos lingüístics del centre
Objectiu específic	7. Utilitzar la llengua catalana com a llengua habitual en les comunicacions formals internes i externes del centre.
ACTUACIONS	



ÀREES		Comunicació interna i externa
N I V E L L S	Aula	Les relacions entre el professorat i l'alumnat del centre es faran fent servir la llengua catalana.
	Centre	- El català serà la llengua d'expressió habitual en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunions de pares i mares, entrevistes, etc.). Educació no formal: - L'escola vetllarà i oferirà els recursos a l'abast del centre perquè l'AFA, les activitats extraescolars, servei de menjador, servei de matiners... i tots els quals es donin al centre ofereixin els seus comunicats en llengua catalana.
	Entorn	L'equip directiu i la resta de mestres del centre, especialment tutors/es, fomentaran una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats del poble per tal d'incentivar l'ús de la llengua.

6. EIX 3: Aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

6.1 Aspectes organitzatius

• Distribució horària:

La distribució horària prevista per al treball de la llengua catalana i la llengua castellana respon a allò que estableix la normativa.

En la següent graella queda recollida la distribució horària setmanal de català, castellà i anglès a l'etapa d'Educació bàsica al llarg del curs 2022-2023.

	COMUNITAT MITJANS (1r, 2n, 3r)	COMUNITAT GRANS (4t, 5è, 6è)
CATALÀ	2h	2h
CASTELLÀ	2h	2h



ANGLÈS

45' mig grup
sencer

1h grup

1h 45' mig grup
2 h grup sencer

● Professorat:

Les tutores/rs imparteixen les classes de llengua catalana i castellana integrades amb el medi, en sessions de projectes.

● Atenció personalitzada:

Per tal d'afavorir al màxim l'atenció personalitzada en el treball de la llengua, especialment pel que fa a la llengua escrita, en tots els nivells d'educació bàsica es preveu en l'horari la codocència, dos mestres a l'aula per dur a terme les estacions d'aprenentatge de llengua. D'aquesta manera l'escola ofereix els suports personalitzats en el desenvolupament de les activitats ordinàries, ja que tal com indiquen les instruccions d'inici de curs afavoreix un enfocament normalitzador de l'atenció inclusiva a les necessitats de l'alumnat. La mestra i el mestre d'Educació Especial atén les necessitats específiques, amb especial incidència en les de tipus lingüístic, dels alumnes NESE i alguns altres alumnes amb Pla de Suport Individualitzat. La mestra i/o el mestre d'Educació especial també realitza un treball específic relacionat amb la incorporació d'alumnes nouvinguts al nostre sistema educatiu.

● Pla de lectura:

El *Pla de Lectura del centre* estipula els mitjans organitzatius i metodològics per tal de fomentar entre l'alumnat l'hàbit i el gaudi de la lectura. La seva funció és promoure:

- L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat concreta.
- El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
- La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

Entre els diversos mitjans habilitats, cal destacar la inclusió en horari de **30 minuts al dia de lectura** silenciosa, generalment a l'inici de les classes. Un cop al mes aquesta **lectura és conjunta padrins, padrines i fillols i filloles**; activitat que forma part del projecte d'apadrinament de l'escola. Dins del treball de les àrees de llengua també es preveu la realització de diverses activitats de foment i motivació de la lectura: recomanacions de llibres, concurs **Atrapallibres CljCat** a 5è per



promoure la lectura, en llengua catalana, actual i de qualitat, oferir-los una experiència lectora motivadora que els dona l'opció de convertir-se en jurat d'un premi literari.

•Biblioteca i biblioteca d'aula (català/castellà/anglès):

Totes les classes disposen de llibres de lectura de tipologia diversa i adaptats als diferents nivells dels infants per tal que els puguin utilitzar durant les estones de lectura. Els llibres de les biblioteques d'aula en anglès compten a més amb les llibretes Fantastic readers on registren els llibres, contes o revistes llegits La biblioteca de l'escola és on es poden trobar els llibres de consulta per fer projectes. El manteniment de la biblioteca correspon a la coordinadora del Foment a la lectura.

EIX 3:		Aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.	
Objectiu específic		8. Fer servir uns recursos organitzatius que afavoreixin l'òptim desenvolupament de les competències lingüístiques en català, castellà i anglès	9. Ampliar de manera continuada un fons ric i motivador de recursos per al treball de les diverses llengües.
ACTUACIONS			
ÀREES		Metodologia i organització	
N I V E L L S	Aula	- Realització d'una hora setmanal de desdoblament d'anglès a primària. (LAB/ANG) - Realització d'una hora setmanal de desdoblament d'anglès a 5è i 6è per AICLE. (LAB/AICLE)	Habilitar un fons de recursos metodològics per al treball de les competències lingüístiques



	Centre	• Distribució horària segons normativa. • Aplicació de recursos específics d'atenció a la diversitat.	• Previsió d'una partida pressupostària per als recursos metodològics.
	Entorn	• Coordinació amb la Biblioteca Can Butjosa per la realització del Pla de Lectura del municipi. • Col·laboració de l'alumnat de l'Institut la Sínia com a contacontes per la diada de Sant Jordi.	• Adquisició/préstec dels llibres/contes dels escriptors/es, il·lustradors/es que visiten l'escola fruit del projecte Parets Gira-Fulls.

6.2 Orientacions específiques en relació a la llengua castellana

El treball de la llengua castellana s'iniciarà a 1r d'Educació Bàsica, començant per un especial èmfasi en la llengua oral i introduint progressivament el treball amb llengua escrita. L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptors competents en castellà. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat en els diversos nivells. El centre vetllarà per una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'Educació Bàsica, i establirà els criteris que permetin harmonitzar i reforçar els continguts i estructures comunes entre la llengua catalana i la llengua castellana, que es treballen bàsicament en les hores de català. El centre ha de posar els mecanismes necessaris perquè l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, aconsegueixi un domini adequat d'ambdues en acabar l'ensenyament.

6.3 Orientacions específiques en relació a la llengua anglesa

Relacionat amb l'**objectiu 5: Fer servir uns recursos organitzatius que afavoreixin l'òptim desenvolupament de les competències lingüístiques en català, castellà i anglès**, arran del Projecte GEP (Innovació Generació



Plurilingüe), iniciat al 2018, es va incorporar l'AICLE A 5è i 6è d'educació bàsica i a més va suposar una sèrie d'actuacions, tals com:

- La difusió i implicació de la comunitat educativa en el projecte plurilingüe del centre.
- La presència de la llengua anglesa en les festes de l'escola.
- Dotació d'una biblioteca d'anglès a totes les aules d'educació bàsica.
- A partir de la implementació del projecte ABP (PBL) "The school waste is in our hands", hi ha hagut un gran impacte en la gestió i recollida de residus a l'escola, implicant a tota la comunitat educativa.
- Des del Projecte ECO - reconegut curs 22-23 com a projecte d'innovació.

Altres recursos metodològics:

Les classes disposen d'una gran varietat de materials de suport al treball de les competències lingüístiques en les diverses llengües:

- Referents: de processos de treball (com llegir un text, passos per a escriure un text...) i d'aspectes relacionats amb el coneixement de la llengua (normes ortogràfiques, qüestions de lèxic o morfosintaxi, etc.).
- Diccionaris, diccionaris de sinònims i antònims, diccionaris de traducció entre diverses llengües, manuals de conjugació de verbs...
- Jocs de taula
- Revistes
- Aparador per a contes, llibres o revistes destacats...
- Recursos TAC: L'escola està creant un symbaloo tant per alumnes com per mestres on es recullen aplicacions, pàgines web, jocs i activitats per millorar la competència lingüística. A més, l'escola compta amb tauletes i portàtils amb connexió a internet a disposició dels alumnes. Els alumnes de comunitat de mitjans i de grans disposen d'un compte de Gmail que els permet utilitzar el correu electrònic (com a eina de comunicació entre ells i amb els mestres) i les eines de Google Docs. (classroom)
- Aula d'Anglès: el centre disposa d'una aula específica per als desdoblaments d'anglès, dotada d'una varietat de recursos materials i digitals.
- Travelling bags: Maletes amb contes i codis QR amb àudio en anglès.



6.4 Acollida de l'alumnat nouvingut

En el marc de la normativa vigent, es preveuen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li facilita l'accés, en primer lloc, al català en tant que llengua vehicular, i tan aviat com es pugui al castellà i a l'anglès, segons el nivell al qual pertany l'alumne/a i habilitant, si escau, les adaptacions curriculars que requereixi. Tal com es recull en el Pla d'acollida, una vegada realitzada la incorporació d'un alumne nouvingut, es procedirà a una avaluació que estableix el seu nivell pel que fa al domini del català i, posteriorment, de castellà i d'anglès. Les encarregades d'aquesta avaluació inicial són la tutora, l'especialista d'anglès i la mestra d'Educació Especial. Una vegada realitzada l'avaluació inicial, les professionals implicades, en coordinació amb la direcció del centre, estableixen les mesures que considerin pendents segons les necessitats detectades, prioritzant la comprensió i expressió orals en català que permetin, el més aviat possible, la integració de l'alumne/a en les activitats normals de classe. Aquestes mesures seran revisades sempre que es consideri necessari. En aquesta tasca juga un paper destacat els i les mestres d'Educació Especial, que donen una atenció intensiva a l'alumnat nouvingut, amb l'objectiu prioritari d'aconseguir un domini oral de la comprensió i l'expressió en català, que li afavoreixi la integració amb la resta de la comunitat educativa. L'aula d'educació especial disposarà d'una dotació econòmica suficient que permeti l'habilitació d'un fons de materials i recursos variats, motivadors i en definitiva adients per a la seva tasca. En el procés d'incorporació d'alumnes estrangers als centres educatius hi ha també alumnes d'origen estranger, no estrictament nouvinguts, que no tenen com a llengua familiar cap de les llengües oficials a Catalunya i que poden necessitar un suport lingüístic per seguir el currículum ordinari

EIX 3:	Aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.
Objectiu específic	10. Implementar una acollida adequada a l'alumnat nouvingut.
ACTUACIONS	
ÀREES	Metodologia i organització



N I V E L L S	Aula	• Avaluació inicial i aplicació de les mesures previstes per a una adequada acollida lingüística a l'alumnat nouvingut. • Previsió d'una partida pressupostària per a l'aula d'Educació Especial.
	Centre	• Aplicació del pla d'acollida. • Distribució horària dels mestres d'Educació Especial per atendre a l'alumnat nouvingut. • Habilitació d'una aula d'acollida, sempre que escaigui i sigui concedida pel Departament.
	Entorn	• Implementació de mesures de suport lingüístic, sempre que escaigui i amb assessorament extern.

7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

7.1. Els recursos complementaris

Per tal de reforçar l'aprenentatge de la lectura el nostre centre compta amb el recurs setmanal de voluntariat per part d'una mestra jubilada que ajudarà als alumnes amb més dificultats pel que fa a la competència lectora de la comunitat de mitjans.

A més cada curs rebem la visita de la contacontes de

7.2. Les accions complementàries

El nostre centre participa en activitats relacionades amb les llengües amb altres centres de l'entorn.

Una d'aquestes activitats és el **Divertillengua**, es tracta d'una jornada on els alumnes de 6è participen fent activitats de llengua catalana en format joc (passaparaula, endevinalles...) pensades des de la formació primària-secundària en la qual participen mestres i professorat de les escoles i instituts del municipi i els dinamitzadors de les activitats són els mateixos alumnes dels instituts.

Un altre de les activitats que s'ha fet amb conjuntament amb altres centres i en **llengua anglesa** ha estat la de **Divertibòtica** que s'ha treballat des d'AICLE al curs de quart.



A més també es realitzen intercanvis amb països on l'alumnat aprèn la llengua anglesa com a llengua estrangera. El curs 2021/2022 es va realitzar un projecte amb Taiwan anomenat **Describe & draw**, amb el que es presenta l'alumnat de cinquè. El curs 2022/2023 s'ha continuat amb el projecte **School menu** a 6è d'educació bàsica fent servir diferents eines col·laboratives online: Padlet, Jamboard, Canva... En aquest projecte es treballa l'expressió escrita i es té previst una continuïtat pel curs 2023/2024

El projecte eTwinning, és un projecte que estem iniciant per començar una nova manera d'establir intercanvi de llengua amb altres nens i nenes europeus. És un projecte que motiva molt els alumnes i on es fa un ús real i amb sentit de la llengua anglesa.

Parets Gira Fulls és un programa per treballar el foment de la lectura al municipi. La seva voluntat és impulsar la xarxa de col·laboració entre els diferents agents culturals i centres educatius, facilitar l'accés a programes específics de lectura de fora del poble així com recollir, preservar i difondre totes aquelles accions, experiències i activitats que tinguin a veure amb el llibre i la lectura a nivell local. A la nostra escola gràcies a aquest programa rebem cada curs la visita d'un il·lustrador/a a 15 i d'un escriptor/a 4t i ho gestiona la coordinadora d'impuls a la lectura.

També comptem amb el recurs de la **biblioteca del municipi** per fomentar la lectura, la qual visiten els alumnes de 1r, 3r i 5è d'educació bàsica. A més el personal de les biblioteques ens visiten mensualment i fan la roda d'Hores del Conte de 1r a 4t, i una roda de presentacions de llibres i tertúlies literàries a 5è i 6è per tal d'explicar contes a l'alumnat i per presentar lectures atractives. Es fa d'una manera engrescadora i estimulante la intenció d'apropar el món de la lectura als infants i joves i potenciar l'ús de les biblioteques del poble.

Els seus objectius són:

- Despertar i/o motivar als infants ver la lectura.
- Apropar-los a la literatura infantil i als escriptors catalans.
- Fomentar l'esperit crític mitjançant la lectura.
- Promoure el creixement personal.
- Promoure la col·laboració i la complicitat amb els centres educatius del nostre poble.



8. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

La directora del centre és l'encarregada de vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular del centre en les activitats docents i no docents traslladant al professionals encarregats de la gestió d'aquestes activitats els usos lingüístics de l'escola.

Segons el document de centre **pla d'acollida** realitzat el 2021 i que té vigència fins al 2025 es demanarà traductor/a (si cal) i el suport d'una família del mateix país d'origen o similar, que acompanyi la nova família en el seu procés d'adaptació a l'escola. També es comptarà amb els professionals de diferents serveis externs (EAP-LIC...) en el procés d'acollida de les famílies.

En el document d'acollida per a les famílies s'incorporaran les guies que el Departament de Benestar Social i Família ha publicat en diferents llengües. Tanmateix, per a les famílies que ho necessiten es traduirà el dossier del pla d'acollida i s'ha previst que contingui informació visual suficient.

9. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

La direcció del centre fa difusió de les formacions de llengües que ofereix el departament via correu electrònic.

Per tal de dur a terme la metodologia AICLE i l'anglès des de l3 l'escola compta amb 2 perfils AICLE.

Actualment la coordinadora de llengües estrangeres està formant-se per fer servir la plataforma etwinning d'intercanvi lingüístic amb altres escoles d'europa.

10. PROPOSTES DE MILLORA

- Com millorar la comprensió lectora (com per exemple):
 - Sistematitzar la franja de lectura diària: un dia lectura silenciosa, un dia lectura en veu alta, un dia lectura col·lectiva, per oferir totes les possibilitats i el beneficis que cada modalitat ens aporta.
 - Potenciar l'apadrinament lector, donant la importància que es mereix (ex. de la carta) , visitant la biblioteca Can Rajoler...
 - Impuls a les Bibliopatis.



- Conscienciar a les famílies a les reunions d'inici de curs de la importància i dels beneficis de tenir un bon hàbit lector.
- Participar en concursos que compten amb el suport del Departament d'Educació.:

[Concurs el gust per la lectura](#)

[El certamen escolar lectura en veu alta](#)

- Afavorir l'ús de la llengua catalana a l'hora d'esbarjo:
Celebrar el dia de la llengua materna: 21 de febrer
 - Activitat padrins-fillols: padrins ensenyen als seus fillols jocs tradicionals en català.
 - Comunitat de mitjans: jocs de picar de mans i saltar a corda en català



RESOLUCIÓ

Resolució de la directora Lingüístic de l'Escola Lluís Piquer de Parets del Vallès, per la qual aprova el present Projecte de centre.

Com a directora de l'Escola Lluís Piquer de Parets del Vallès, i en aplicació de les competències que estableix la (LOMLOE) Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig, de l'Educació i d'acord amb la Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió de centres per al curs 2023- 2024, i d'acord amb el consens del claustre i l'aprovació del Consell Escolar de Centre, segons consta a l'acta de la sessió de data **30 de gener de 2024**.

D'aquest Projecte Lingüístic se'n derivaran actuacions anuals que, si escau, es concretaran a l'inici de cada curs escolar a la Programació General Anual de Centre i es valoraran posteriorment a la Memòria. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Lingüístic de centre 2024- 2028, que s'adjunta a aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar- la a conèixer a tota la comunitat educativa a través del nostre web. Així mateix, aquest Projecte Lingüístic estarà a disposició de l'Administració educativa.

Parets del Vallès, a 30 de gener de 2024

La directora
Maria Lanza Ruiz