

Criteris d'avaluació CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL: CICLE mitjà (3r i 4t)		Curs		U.D.
Competència específica	Criteri d'avaluació	3r	4t	
1. Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col.laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.	1.1. Fer ús , de forma responsable de diferents fonts digitals per la cerca d'informació, tant en grup com individualment .	X	X	
	1.2. Utilitzar dispositius i recursos digitals per a comunicar-se amb els altres i per donar a conèixer els propis aprenentatges.	X	X	
	1.3. Crear continguts digitals senzills per construir el coneixement segons la necessitat del context.		X	
2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic , per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles .	2.1. Demostrar curiositat, formulant-se preguntes investigables i fer prediccions raonades per conèixer objectes, fets i fenòmens.	X	X	
	2.2. Buscar i seleccionar de forma autònoma informació de fonts digitals i analògiques, segures i fiables , per emprar-les en les investigacions relacionades amb el coneixement del medi.		X	
	2.3.1 Realitzar experiments senzills , utilitzant diferents tècniques d'indagació, emprant de forma segura instruments i dispositius analògics i digitals, per realitzar observacions, fent mesuraments precisos i registres per respondre la pregunta plantejada.	X		
	2.3.2 Dissenyar i realitzar experiments senzills , utilitzant diferents tècniques d'indagació, emprant de forma segura instruments i dispositius analògics i digitals, per realitzar observacions, fent mesuraments precisos i registres per respondre la pregunta plantejada		X	
	2.4. Comparar i interpretar la informació , les dades obtingudes en la investigació i les prediccions realitzades per proposar respostes possibles a les qüestions plantejades.	X	X	
	2.5. Presentar els resultats de les investigacions utilitzar diferents tipus de formats , fent ús, també, de dispositius i recursos digitals i amb un llenguatge acurat per explicar els resultats i el procés de les investigacions realitzades.	X	X	

<p>3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament, un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.</p>	<p>3.1.1. Identificar i analitzar necessitats o reptes de l'entorn proper i establir objectius senzills per a la creació de prototips.</p>	X		
	<p>3.1.2 Identificar i analitzar necessitats o reptes de l'entorn proper i establir objectius senzills per a la creació de prototips o solucions digitals que les resolgui.</p>		X	
	<p>3.2.1 Proposar possibles solucions que puguin donar resposta a un problema o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny, compartint-les a través de descripcions orals, representacions i models i establir cooperativament, criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt.</p>	X		
	<p>3.2.2 Proposar possibles solucions que puguin donar resposta a un problema o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional, compartint-les a través de descripcions orals, representacions i models i establir cooperativament, criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt.</p>		X	
	<p>3.3.1 Elaborar un producte final senzill que doni solució a un repte o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i provant, en equip, els diferents prototips fent ús de forma segura de les eines i els materials adequats.</p>	X		
	<p>3.3.2 Elaborar un producte final senzill que doni solució a un repte o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional i provant, en equip, els diferents prototips fent ús de forma segura de les eines i els materials adequats.</p>		X	
	<p>3.4.1 Presentar els resultats obtinguts explicant el procés seguit i justificant perquè el prototip compleix amb els requisits del projecte.</p>	X		
<p>3.4.2 Presentar els resultats obtinguts explicant el procés seguit i justificant perquè el prototip o solució digital compleix amb els requisits del projecte.</p>		X		
<p>4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fomentats en</p>	<p>4.1 Adoptar de forma autònoma, hàbits de vida saludable valorant la importància de la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.</p>	X	X	
	<p>4.2. Prendre decisions personals i col·lectives sobre alimentació, higiene i salut a partir de coneixements i criteris científics, per la prevenció i guariment de malalties en el context proper.</p>	X	X	

coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.	4.3. Mostrar actituds que fomenten el benestar i equilibri emocional i social, identificar les emocions pròpies i alienes, mostrant empatia i establint relacions afectives i saludables.	X	X	
5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora.	5.1.1 Identificar les característiques, propietats i l'organització dels elements del medi natural, social i cultural a través de metodologies d'indagació i utilitzant les eines i processos adequats (a partir del context/entorn proper -municipi-)	X		
	5.1.2 Identificar les característiques, propietats i l'organització dels elements del medi natural, social i cultural a través de metodologies d'indagació i utilitzant les eines i processos adequats (des de l'evolució històrica)		X	
	5.2. Reconèixer connexions entre diferents elements del medi natural, social i cultural compronent les relacions que s'estableixen i fent prediccions dels possibles efectes.	X	X	
	5.3. Valorar i protegir el patrimoni natural i cultural considerant-lo com bé comú i adoptant conductes respectuoses pel seu gaudiment i proposant accions per la seva conservació i millora.	X	X	
6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana a l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els ODS per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col.laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.	6.1. Identificar i analitzar la intervenció humana en el món, en problemes ecosocials, proposant solucions possibles a escala local.	X	X	
	6.2 Escollir i realitzar accions cooperatives que facilitin afrontar els reptes i desafiaments proposants en els ODS de manera crítica i contextualitzada.	X	X	
	6.3. Adquirir hàbits de vida sostenible i conseqüents amb el respecte, la cura i la protecció del planeta.	X	X	

7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.	7.1. Identificar i contextualitzar temporalment, esdeveniments de l'entorn proper per poder interpretar el present com a producte del passat i comprendre la incidència de les decisions actuals en el futur.	X	X	
	7.2. Interpretar canvis i continuïtats del medi establint relacions de causalitat en diferents moments històrics.	X	X	
	7.3. Conèixer els trets de les diferents societats al llarg del temps i el paper que les persones han desenvolupat en la història.	X	X	
8. Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa, equitativa i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.	8.1. Promoure actituds d'equitat, igualtat de gènere i conductes no sexistes analitzant i contrastant diferents models en la nostra societat.	X	X	
	8.2. Contribuir al benestar individual i col·lectiu de la societat, amb accions que fomenten l'equitat, la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius al llarg de la història.	X	X	
	8.3. Valorar les manifestacions i la diversitat cultural i relacionar-les amb qui les ha creat des d'una perspectiva de gènere.	X	X	
9. Participar de la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania	9.1. Participar dins de la comunitat escolar i la vida social realitzant activitats assumint responsabilitats i establint acords de forma dialogada i democràtica, emprant un llenguatge inclusiu i no violent.	X	X	
	9.2. Contribuir al benestar individual i col·lectiu de la societat, analitzant la importància demogràfica, cultural i econòmica de les migracions en l'actualitat, valorant la diversitat i mostrant empatia i respecte per les cultures.	X	X	

activa, responsable i implicada.	9.3. Prendre decisions responsables com a vianants i usuaris dels mitjans de locomoció, de la importància de la mobilitat sostenible de les persones, coneixent les normes i els senyals de trànsit fent- ne un bon ús.	x	x	
10. Valorar el funcionament de les administracions públiques a partir dels principis i els valors que es desprenen de l' ordenament jurídic que regula la nostra convivència, per protegir els drets civils i polítics i generar interaccions respectuoses i equitatives promovent la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.	10.1. Conèixer els òrgans de govern de diferents institucions municipals, i valorar els seus mecanismes de funcionament per a la participació ciutadana i democràtica.	x	x	
	10.2. Actuar en defensa dels drets i deures propis i dels altres per promoure la cohesió social i els valors de la cultura de la pau.	x	x	

Sabers: CICLE Mitjà (3r i 4t)		Curs		U.D.
1. Cultura científica		3r	4t	
1.1. Iniciació a l'activitat científica	1.1.1.1 Selecció de tècniques d'indagació (observació, identificació i classificació, formulació de preguntes i realització d'experiments, cerca de patrons, cerca d'informació i de dades, experiments amb control de variables, comunicació dels resultats...) adequades a les necessitats de la investigació.	X		
	1.1.1.2 Selecció de tècniques d'indagació (observació, identificació i classificació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments i recerques, cerca de patrons, creació de models, cerca d'informació i de dades, experiments amb control de variables, comunicació dels resultats...) adequades a les necessitats de la investigació.		X	
	1.1.2 Utilització d'instruments i dispositius (analògics i digitals) apropiats per l' observació i la mesura precises d'acord amb les necessitats de les diferents preguntes, problemes i investigacions.	X	X	
	1.1.3 Construcció i ús del vocabulari científic relacionat amb les diferents investigacions i temàtiques estudiades.	X	X	
	1.1.4 Reconeixement dels avenços en el passat i en el present relacionats amb la ciència i la tecnologia que contribueixen a transformar la nostra societat tot mostrant models des d'una perspectiva de gènere.	X	X	
	1.1.5 Valoració de l'ús de la ciència i la tecnologia per ajudar a comprendre les causes de les pròpies accions , prendre decisions raonades i executar tasques de forma més eficient.	X	X	
1.2. La vida al nostra planeta	1.2.1 Estudi i anàlisi de les característiques dels diferents ecosistemes com espais, on els factors abiòtics i biòtics es mantenen en equilibri per tal d' entendre i prendre bones decisions respecte a l' ús dels recursos naturals del planeta.	X	X	
	1.2.2.1 Identificació de les característiques pròpies dels animals que permeten la classificació i diferenciació en subgrups relacionats amb la capacitat adaptativa al medi: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie, i varietats autòctones.	X		

	1.2.2.2 Identificació de les característiques pròpies de les plantes que permeten la classificació i diferenciació en subgrups relacionats amb la capacitat adaptativa al medi : obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie, i varietats autòctones.		X	
	1.2.3 Comprensió dels aspectes bàsics de les funcions vitals de l'ésser humà des d'una perspectiva integrada : obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie.		X	
	1.2.4 Aplicació de pautes per una alimentació saludables : menús saludables i equilibrats amb productes de proximitat, importància del cistell de la compra i l'etiquetatge dels productes alimentaris per conèixer els nutrients i el suport energètic i així prendre decisions raonades.		X	
	1.2.5 Identificació i ús d'hàbits saludables relacionats amb el benestar emocional i social : estratègies d'identificació i gestió de les pròpies emocions per respectar i acceptar la diversitat present a l'aula i a la societat.	X	X	
1.3 Matèria, forces i energia	1.3.1 Reconeixement de les diferents fonts i formes de producció de calor, les interaccions amb diferents materials (conductors i aïllants) i la utilització d' instruments de mesura per aplicar aquests coneixements en la prevenció de riscos a la vida quotidiana .		X	
	1.3.2 Identificació i anàlisi de les propietats de l'aigua a partir de l'experimentació per entendre el seu paper vital en el medi i la necessitat de fer-ne un ús responsable.	X		
	1.3.3 Separació , mitjançant diferents mètodes, de mesclures heterogènies, distingint aquestes de les mesclures homogènies i de substàncies pures identificant-les en el medi ambient.	X		
	1.3.4 Anàlisi de les forces de contacte i distància per entendre el seu efecte sobre els objectes, en funció de la seva mida, massa i forma i la interacció entre ells.	X		
	1.3.5 Comprensió de les propietats de les màquines simples i els seus efectes sobre les forces per establir relacions amb la natura i usos en la vida quotidiana .	X		

2. Tecnologia i digitalització		3r	4t	U.D.
2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentat ge	2.1.1 Selecció i utilització de dispositius i recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu.	X	X	
	2.1.2 Utilització de les funcionalitats dels dispositius i recursos digitals d'aprenentatge (cerca d'informació, representació del coneixement, creació de continguts digitals...).	X	X	
	2.1.3 Aplicació guiada d'estratègies de cerca, fent valoració, discriminació, selecció i organització de les informacions més segures i eficients.	X	X	
	2.1.4 Utilització de les normes bàsiques de seguretat, protecció i privacitat en navegar per internet i per protegir l'entorn personal d'aprenentatge (contrasenyes segures, identitat digital...).	X	X	
	2.1.5 Aplicació de les regles bàsiques d'etiqueta digital, cortesia i respecte en establir comunicació digital amb altres persones.	X	X	
2.2. Projectes de disseny i pensament computacional	2.2.1 Identificació i aplicació de les fases del pensament computacional en reptes simples: descomposició d'un repte en parts més senzilles, reconeixement de patrons i elaboració de seqüències per la resolució del problema o la creació d'un producte.	X	X	
	2.2.2 Identificació i aplicació de les fases del projecte de disseny: empatitza, defineix, idea, prototipa i avalua per donar resposta a una necessitat concreta.	X	X	

	2.2.3 Utilització de materials, eines i recursos adequats per a la consecució del projecte.	X	X	
	2.2.4 Selecció i utilització de materials, objectes, eines i recursos analògics i digitals (plataformes digitals de programació per blocs, robòtica educativa, sensors...) adequats en la consecució del projecte.	X	X	
	2.2.4 Aplicació de tècniques cooperatives pel treball en equip i estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives també en entorns digitals.	X	X	

3. Societats i territoris		3r	4t	U.D.
3.1. Reptes del món actual	3.1.1 Relacions entre els diferents elements que componen l'Univers i les seves dinàmiques per interpretar fenòmens físics que afecten la Terra i repercuteixen en la vida diària i l'entorn.	?	?	
	3.1.2 Representació de l'espai i de la terra en mapes i plànols a diferents escales emprant, entre altres, els recursos digitals. Utilització de diferents tècniques analògiques i digitals i estratègies d'orientació, a partir de l'observació dels elements del medi en la localització espacial.	X	X	
	3.1.3 Interacció entre la superfície terrestre i els agents externs (aigua, vent, éssers vius...) per entendre com canvien els paisatges en els diferents territoris al llarg del temps i anàlisi de la influència de l'activitat humana.	X	X	
	3.1.4 Anàlisi i registre de les dades meteorològiques a partir de la representació gràfica i visual i la utilització de les tecnologies de la informació geogràfica per entendre fenòmens i fer prediccions.	X	X	
	3.1.5 L'organització territorial de Catalunya, Espanya i Europa , estudi de les variables que influeixen en l'ocupació i distribució de la població en l'espai fent representacions gràfiques i cartogràfiques que posin de manifest els principals problemes i reptes demogràfics .		X	
	3.1.6 Comprensió del pas de la supervivència, economia de subsistència, a la sobreproducció, economia de consum global , analitzant les activitats productives el valor, el control dels diners i mitjans de pagament per tendir a la igualtat social i garantir l'accés universal als recursos com a resposta a les problemàtiques subjacents als ODS.		X	

	3.1.7 Identificació dels rols i els estereotips relacionats amb el gènere en diferents contextos com la publicitat, pel·lícules, etc. i fer actuacions per eliminar conductes sexistes i tendir a la igualtat de gènere.		X	
3.2. Lliçons del passat	3.2.1 Ubicació i relació de fets i esdeveniments de l'entorn proper en eixos cronològics, digitals i analògics, per entendre el temps històric.	X	X	
	3.2.2 Classificació i ús de les fonts històriques: orals, escrites i patrimonials , com a via per a l'anàlisi dels canvis i les continuïtats a la localitat al llarg de la història.	X	X	
	3.2.3 Ús de la investigació i als mètodes de treball científic per a la realització de projectes, que analitzin fets, esdeveniments de la localitat amb perspectiva històric, contextualitzant-los a l'època corresponent (Prehistòria i Edat Antiga), de la vida quotidiana de l'entorn.	X		
	3.2.4 Interpretació de les accions de les persones com a subjectes en la història, dels diferents grups socials, relacions, conflictes, creences i condicionants per entendre que el present és el resultat de les accions del passat.		X	
	3.2.5 Coneixement de les expressions culturals i artístiques de l'entorn per a comprendre l'època en què va ser creat com a resultat d'una manera d'entendre el món en el seu context temporal.	X	X	
	3.2.6 Coneixement del patrimoni natural i cultural per valorar-lo i preservar-lo.	X	X	
3.3 Alfabetització cívica	3.3.1 Aplicació de compromisos i normes per a la vida en societat per promoure una ciutadania que busqui una sortida als conflictes de forma pacífica i dialogada.	X	X	
	3.3.2 Identificació i valoració dels costums, tradicions i manifestacions ètnic- culturals de l'entorn, mostrant respecte per la diversitat cultural que conviu entorn de la cohesió social per afavorir la cultura de pau i no-violència.	X	X	
	3.3.3 Identificació de l'estructura administrativa de l'Estat a partir de l'anàlisi de les principals institucions i entitats de l'entorn local i els serveis que presten per entendre l' organització social.	X		
	3.3.3 Identificació de l'estructura administrativa de l'Estat a partir de l'anàlisi de les principals institucions i entitats de l'entorn regional i nacional i els serveis que presten per entendre l' organització social.		X	
	3.3.4 Identificació de les normes de circulació, senyals i marques viàries , per afavorir una mobilitat segura com a vianants i usuaris dels mitjans de transport col·lectius o personals.	X		
3.4 Consciència	3.4.1 Introducció a les causes i conseqüències del canvi climàtic , i el seu impacte en els paisatges de la Terra identificant alhora, mesures de mitigació relacionades amb l'activitat de les persones.		X	

ecosocial	3.4.2 Coneixement de com l' activitat humana actua en la transformació i la degradació dels ecosistemes naturals per aportar mesures de conservació i protecció presents i futures.		X	
	3.4.3 Desenvolupament d'actituds de consum responsable dels recursos naturals i de les fonts d'energia , en diverses facetes de la vida.		X	
	3.4.4 Esment i ús dels hàbits de consum responsable , els avantatges dels productes de proximitats i la defensa dels drets com a consumidor .		X	