

Criteris d'avaluació CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL: CICLE inicial (1r i 2n)		Curs		U.D.
Competència específica	Criteri d'avaluació	1r	2n	
1. Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col.laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.	1.1. Fer ús , de forma responsable i guiada, de diferents fonts digitals per la cerca d'informació, tant en grup com individualment.		x	
	1.2. Utilitzar dispositius i recursos digitals per a comunicar-se amb els altres i com a suport per donar a conèixer els propis aprenentatges.	x	x	
	1.3. Crear , de manera guiada, continguts digitals senzills per construir el coneixement segons la necessitat del context.			
2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic , per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.	2.1. Demostrar curiositat, formulant-se preguntes i realitzant prediccions possibles per conèixer objectes, fets i fenòmens.	x		
	2.2. Buscar informació de fonts digitals i analògiques amb ajuda , segures i fiables, seleccionades de manera pautada per utilitzar-la en investigacions relacionades amb el coneixement del medi.		x	
	2.3. Planificar experiments amb ajuda, usant tècniques d'indagació i fer servir instruments simples de forma segura per registrar les observacions i les dades per respondre la pregunta plantejada.	x	x	
	2.4. Comparar i relacionar informacions i els resultats obtinguts amb les prediccions realitzades per formular possibles respostes a les qüestions plantejades.		x	
	2.5. Comunicar el resultat de les investigacions realitzades de manera oral, corporal i gràfica explicant el procés seguit amb ajuda d'un guió.	x	x	

3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament, un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.	3.1. Reconèixer necessitats o identificar reptes concretes de l'entorn proper i participar en projectes interdisciplinaris cooperatius, de manera guiada, per a la creació de prototips que els resolguin.	x	x	
	3.2. Aportar idees que puguin donar resposta a un problema o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional, compartint-les a través de descripcions orals, representacions i models i establir cooperativament, criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt.	x	x	
	3.3. Construir un producte final senzill que doni solució a un repte o necessitat d'acord amb diferents formes de raonament, com el pensament de disseny o el pensament computacional i provant, en equip, els diferents prototips fent ús de forma segura de les eines i els materials adequats.	x	x	
	3.4. Mostrar, de forma oral o gràfica, el producte final explicant el procés seguit, amb ajuda d'un guió.	x	x	
4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fomentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.	4.1 Reconèixer i adoptar hàbits de vida saludable seguint pautes donades sobre higiene, alimentació variada i equilibrada, exercici físic i descans.	x		
	4.2. Prendre decisions personals sobre alimentació, higiene i salut a partir de coneixements i criteris científics bàsics, per la prevenció i guariment de malalties pròpies i usuals.		x	
	4.3. Diferenciar accions que afavoreixin el benestar i equilibri emocional i social, reconeixent les emocions pròpies i alienes per generar relacions de respecte.		x	
5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer	5.1. Reconèixer les característiques, propietats i l'organització dels elements del medi natural, social i cultural a través de metodologies d'indagació i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada.	x	x	
	5.2. Reconèixer connexions directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural.		x	
	5.3. Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural i reconeixent-lo com bé comú.	x	x	

<p>el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora.</p>				
<p>6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana a l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els ODS, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col.laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.</p>	<p>6.1. Identificar la relació de l'ésser humà amb el món que l'envolta en l'ús i aprofitament dels elements i recursos de l'entorn.</p>	x	x	
	<p>6.2 Participar en activitats que permeten avançar cap als ODS de manera conscient i contextualitzada.</p>	x	x	
	<p>6.3. Mostrar comportaments i actituds de vida sostenible, conseqüents amb el respecte, la cura i la protecció del planeta.</p>	x	x	
<p>7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.</p>	<p>7.1. Detectar i contextualitzar temporalment esdeveniments propis i propers emprant nocions de mesura i successió bàsiques.</p>	x	x	
	<p>7.2. Observar i detectar canvis i continuïtats del medi en l'entorn proper en el pas del temps.</p>		x	
	<p>7.3. Mostrar curiositat per la vida quotidiana de les persones al llarg del temps.</p>		x	

8. Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa, equitativa i contribuir al benestar individual i col.lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.	8.1. Mostrar actituds que fomenten l'equitat, la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius en l'entorn pròxim.	x	x	
	8.2. Promoure actituds d'equitat, igualtat de gènere i conductes no sexistes detectant i contrastant diferents models en l'entorn pròxim.	x	x	
	8.3. Reconèixer les manifestacions i la diversitat cultural des d'una perspectiva de gènere.		x	
9. Participar de la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories , per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.	9.1. Participar de l'entorn social i de la comunitat escolar , de manera assertiva i constructiva, amb responsabilitat, utilitzant un llenguatge inclusiu i no violent.	x	x	
	9.2. Respectar a les persones, valorant la seva diversitat riquesa , i apreciand-la com a font d'aprenentatge.	x	x	
	9.3. Conèixer i interioritzar normes bàsiques de circulació , com a vianants i usuaris dels mitjans de locomoció implicats en el desenvolupament sostenible de la mobilitat de les persones.	x		
10. Valorar el funcionament de les administracions públiques a partir dels principis i els valors que es desprenen de l'ordenament jurídic que regula la nostra convivència, per protegir els drets civils i polítics i generar interaccions respectuoses i equitatives promovent la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.	10.1. Identificar institucions properes , assenyalant i valorant les funcions desenvolupades que promouen una bona convivència.	x		
	10.2. Conèixer els propis drets i deures per promoure la cohesió social i els valors de la cultura de la pau.	x	x	

Sabers: CICLE Inicial (1r i 2n)

Sabers: CICLE Inicial (1r i 2n)		Curs		U.D.
		1r	2n	
1. Cultura científica				
1.1. Iniciació a l'activitat científica	1.1.1 Selecció de tècniques d'indagació adequades (observació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments, cerca d'informació, mesura, cerca de patrons, comunicació...) a les necessitats de la investigació.		x	
	1.1.2 Utilització d'instruments i dispositius apropiats per l'observació i la mesura d'acord amb les necessitats de les diferents preguntes, problemes i investigacions plantejades.	x	x	
	1.1.3 Construcció i ús del vocabulari científic relacionat amb les diferents investigacions i temàtiques plantejades.	x	x	
	1.1.4 Valoració dels coneixements científics com a mitjà per entendre els fets i fenòmens de l'entorn natural i de la vida quotidiana.		x	
	1.1.5 Reconeixement de la ciència i la tecnologia com a activitats humanes, similituds i diferències en les professions relacionades amb la ciència i la tecnologia des d'una perspectiva de gènere.			
1.2. La vida al nostra planeta	1.2.1 Comprensió dels aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius des d'una perspectiva integrada: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie, per distingir-los dels objectes inerts.	x		
	1.2.2 Producció i identificació dels nutrients, l'aigua i l'aire com les substàncies imprescindibles per a la vida.	x		
	1.2.3 Anàlisi de les adaptacions dels éssers vius a l'hàbitat per tal de classificar-los segons les característiques observables.	x		
	1.2.4 Valoració de les relacions entre els éssers humans, els animals i les plantes per aplicar normes de cura i respecte als éssers vius i a l'entorn en què viuen.	x		
	1.2.5 Identificació i ús d'hàbits saludables relacionats amb el benestar físic de l'ésser humà: higiene, alimentació variada i equilibrada, consum de productes de proximitat, exercici físic, descans i cura del propi cos per prevenir possibles malalties.	x	x	

	1.2.6 Identificació i ús d'hàbits saludables relacionats amb el benestar emocional i social: estratègies d'identificació de les pròpies emocions per respectar i acceptar la diversitat presenta a l'aula i a l'entorn proper.		x	
1.3 Matèria, forces i energia	1.3.1 Reconeixement de la llum i el so com a formes d'energia que es poden percebre i de les seves propietats descobrint i experimentant el seu funcionament i ús en situacions de la vida quotidiana.			
	1.3.2 Distinció dels materials, les seves característiques, propietats i procedència en objectes de la vida quotidiana per justificar el seu ús.		x	
	1.3.3 Interpretació dels canvis d'estat de la matèria en interaccionar amb la calor per explicar fenòmens naturals.		x	
	1.3.4 Comprensió de l'efecte de les forces de càrrega sobre estructures construïdes amb materials d'ús comú amb diferents seccions i geometria, per construir estructures resistents, estables i útils.		x	

2. Tecnologia i digitalització		1r	2n	U.D.
2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge	2.1.1 Ús de les funcionalitats dels dispositius i recursos digitals d'aprenentatge d'acord amb les necessitats del context educatiu(cerca d'informació, representació del coneixement, creació de continguts digitals...)		x	
	2.1.2 Utilització de recursos digitals de forma segura per compartir contextos d'aprenentatge a través de la comunicació amb persones o entitats.	x		
2.2. Projectes de disseny i pensament computacional	2.2.1 Identificació de les fases del pensament computacional en reptes simples: aplicació d'ordres i seqüències bàsiques per a la resolució d'un problema senzill.	x	x	
	2.2.2 Aplicació de manera guiada i col·laborativa de les fases del projecte de disseny: empatitza, defineix, idea, prototipa i avalua		x	
	2.2.3 Utilització de materials, objectes, eines i recursos analògics i digitals (plataformes digitals d'iniciació a la programació, robòtica educativa...) adequats per a la consecució del projecte.	x	x	
	2.2.4 Aplicació d'estratègies bàsiques pel treball en equip.	x	x	

3. Societats i territoris		1r	2n	U.D.
3.1. Reptes del món actual	3.1.1 Percepció dels elements, moviments i dinàmiques de La Terra a l'Univers, recollint dades per interpretar les seqüències temporals i els canvis estacionals en la vida diària i en l'entorn.		x	
	3.1.2 Apreciació de les diferències i semblances en els elements geològics que constitueixen l'entorn proper per entendre les dinàmiques que es produeixen i els seus efectes en la vida quotidiana.			
	3.1.3 Creació guiada d'itineraris, trajectes, desplaçaments i viatges utilitzant el pensament espacial i temporal i les interaccions amb el medi.	x		
	3.1.4 Observació dels fenòmens atmosfèrics fent un registre de dades per determinar alguna regularitat i valorar la repercussió en els cicles biològics i en la vida diària.	x		
	3.1.5 Introducció als ODS a partir de l'anàlisi de problemes de les accions quotidianes.	x	x	
	3.1.6 Identificació i anàlisi dels rols de gènere en l'entorn proper per fomentar conductes no sexistes.	x	x	
3.2. Lliçons del passat	3.2.1 Reflexió sobre el pas i la mesura del temps en el cicle vital i les relacions intergeneracionals des del present cap al passat per entendre els canvis en els fets i esdeveniments quotidians.		x	
	3.2.2 Ús dels recursos i mitjans analògics i digitals, de les fonts orals, i de la memòria col.lectiva per conèixer la història local i la biografia familiar.		x	
	3.2.3 Iniciació a la investigació i als mètodes de treball per a la realització de projectes, que analitzin fets, esdeveniments i temes de rellevància personal per explicar la seva història.		x	
	3.2.4 Coneixement del patrimoni material i immaterial de la seva localitat per a valorar-lo i preservar-lo.	x	x	
3.3 Alfabetització cívica	3.3.1 Valoració de la diversitat familiar com a element on aprofundir en els drets de les persones i els valors dels drets humans.	x	x	
	3.3.2 Adquisició de compromisos de participació i acceptació de normes en l'entorn familiar, veïnal i escolar, per a la prevenció, gestió i resolució dialogada de conflictes.	x	x	

	3.3.3 Reconeixement d'identitat i diversitat cultural: l'existència de realitats diferents i aproximació a les diferents ètnic-cultures presents en l'entorn, per afavorir la integració i rebutjar les actituds discriminatòries tot afavorint la cultura de la pau i la no-violència.	x	x	
	3.3.4 Identificació de les principals activitats professionals i laboral d'homes i dones del seu entorn, valorant l'ocupació i el treball per entendre els agents econòmics i els drets laborals des d'una perspectiva de gènere.		x	
	3.3.5 Identificació de les normes bàsiques en els desplaçaments com a vianant i usuaris dels mitjans de transport, per afavorir una mobilitat sostenible i segura.	x	x	
3.4 Consciència ecosocial	3.4.1 Coneixement de l'entorn, dels paisatges naturals, dels humanitzats i dels seus elements, i estudi de les accions per a la conservació, millora i sostenibilitat dels béns comuns.	x	x	
	3.4.2 Comprensió de la relació del cicle natural i humà de l'aigua, per aconseguir un ús sostenible del recurs.		x	
	3.4.3 Reconeixement d'actuacions responsables orientades a la reducció, reutilització i reciclatge de residus en l'entorn proper.	x	x	