



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Lloriana
Sant Vicenç de Torelló

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

0.- ÍNDEX:

	Pàgina
0.- Índex	1
1.- Introducció	3
2.- Definició institucional	4
2.1.- L'entorn	4
2.2.- El centre i les famílies	4
2.3.- Serveis del centre	5
2.3.1.- Menjador escolar	5
2.3.2.- Transport Escolar Col·lectiu (TEC)	5
2.3.3.- Utilització dels espais del centre	6
3.- Identitat del centre	6
3.1.- Principis rectors: Llei d'Educació de Catalunya (LEC)	6
3.2.- Pluralisme: valors democràtics	7
3.3.- Llibertat d'expressió	7
3.4.- Solidaritat i tolerància	7
3.5.- Confessionalitat	8
3.6.- Coeducació i educació no sexista	8
3.7.- Tractament de la diversitat	8
3.8.- Relació amb la comunitat educativa	8
3.9.- Educació ambiental	9
4.- Objectius de centre	9
4.1.- La missió	9
4.2.- La visió	9
4.3.- Els valors	10
5.- Organització del centre	10
5.1.- Línia pedagògica	10
5.2.- Estructura organitzativa	13
6.- Col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa	15

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

6.1.- El Consell Escolar	15
6.2.- L'Ajuntament	15
6.3.- Serveis Socials	16
6.4.- L'Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP)	16
6.5.- L'Associació de Famílies de l'Alumnat (AFA)	17
6.6.- Comissió de pati	18
6.7.- Assemblea de Delegats i Delegades de classe	18
6.8.- Entitats intergeneracionals	18
6.9.- Altres entitats de l'entorn	19
6.10.- Coordinació amb la Llar d'Infants "Els Gallarets"	19
6.11.- Coordinació amb l'Institut Cirviànum	19
6.12.- Formació i assessorament	20
6.13.- Diputació de Barcelona	20
6.14.- Consell Comarcal d'Osona (CCO)	21
6.15.- Consorci de la Vall del Ges, Orís i Bisaura	21
7.- Perfils professionals singulars	21
8.- Mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat	22
9.- Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	22
10.- Projecte de Convivència (PdC)	23
11.- Pla Digital de Centre (PDC)	23
12.- Cartes de Compromís	23
13.- Avaluació	24
14.- Aplicació i revisió del Projecte Educatiu de Centre (PEC)	24

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

1.- INTRODUCCIÓ:

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) ha de ser una eina que, com a marc general de referència, deixi explícits els principis i acords que han de servir per guiar i orientar, de manera coherent, les decisions que es prenguin i les pràctiques que les persones i grups desenvolupin dins del centre i que tinguin incidència en les àrees, activitats o en els diferents àmbits de gestió.

Aquests principis i acords tenen en consideració les característiques i les peculiaritats del medi social, cultural i econòmic que envolten l'escola.

El PEC recull els principis pedagògics, els objectius i l'estructura organitzativa del centre. Pretén explicitar la línia pedagògica i educativa.

Ha de ser un instrument assumit pel conjunt de la comunitat educativa, representada oficialment al Consell Escolar (CE), per tal de garantir que pedagògicament se segueixi una línia coherent, coordinada i estructurada.

Marc normatiu:

Per a la realització d'aquest Projecte Educatiu de Centre s'ha tingut en compte el marc normatiu vigent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC) (DOGC núm. 5422, de 16/07/2009).
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 05/08/2010).
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19/10/2017).
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, d'11/11/2010).
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

· DECRET 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya.

2.- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL:

2.1.- L'entorn

L'escola Lloriana és l'escola del municipi de Sant Vicenç de Torelló (nord d'Osona) i l'escola de referència del municipi veí d'Orís, que no té centre escolar propi. El municipi de Sant Vicenç de Torelló, a més, està format per tres nuclis, Sant Vicenç, i Vila-seca i Borgonyà, antigues colònies tèxtils situades a la vora del riu Ter. El cens municipal ronda els 2000 habitants repartits en aquests tres nuclis i masies disseminades. El nivell socioeconòmic de la població és mitjà-alt. És un poble amb força equipaments municipals: dos camps de futbol, piscina d'estiu, pavelló d'esports, dos casals de Gent Gran, Centre de Serveis, dos CAP's, un teatre, Llar d'Infants; i gaudeix d'un ampli teixit associatiu: Agrupació Cultural, Associacions d'Ocellaires, de Caçadors, de Puntaires, de Caramellaires, dues Corals, Colla Gegantera, etc. En l'àmbit històric i cultural cal destacar el Castell de Torelló, un vestigi que presideix la Vall del Ges i és datat del S. X, l'Església Romànica de Sant Vicenç, datada del S. XI, les colònies tèxtils industrials de Vila-seca i Borgonyà i el Contrapàs Llarg "El Divino".

2.2.- El centre i les famílies

L'edifici actual va ser inaugurat l'any 1989 després d'un treball molt intens de tota la Comunitat Educativa per aconseguir tenir un sol edifici on acollir a tots els infants de tots els nuclis (l'escola estava ubicada en locals de l'Ajuntament en dos nuclis del municipi). La construcció d'aquest nou edifici va suposar un abans i un després: canvis pedagògics revolucionaris (treball per projectes, grups flexibles, Pla Estratègic de Llengua...), un entorn natural privilegiat i un menjador amb cuina pròpia i producte de proximitat; canvis que van convertir l'escola en un referent i van assentar les bases de l'escola actual.

L'edifici és de planta quadrada i l'aulari i la resta d'espais s'organitzen a partir d'una àgora central. A planta baixa hi ha ubicades les aules d'Ed. Infantil i espais compartits

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

i de serveis (despatxos, menjador i cuina, aula de música, de psicomotricitat i “Petita Biblioteca”) i a la primera planta hi trobem l’aulari d’Ed. Primària, a més d’aules de desdoblament, aula de mestres, aula d’Informàtica i aula d’Ed. Especial. L’àgora central és un espai on hi duem a terme activitats que compartim amb tot l’alumnat del centre i amb la Comunitat Educativa (celebració de festes, teatre, etc.) a més d’activitats curriculars: actua com a extensió de les aules. El centre gaudeix de dos espais de pati que envolten l’edifici i formen part de recinte escolar, però també s’utilitza l’espai natural exterior, “la Muntanyeta”, com a zona d’esbarjo. No obstant, tot i tenir disponibilitat de tots aquests espais sí que tenim la mancança de no disposar d’una sala polivalent on fer-hi educació física, teatre, etc.

L’escola acull les etapes de 2n Cicle d’Educació Infantil i Educació Primària, és un centre d’una sola línia i el nombre d’alumnat que acull en els darrers cursos oscil·la entre 160 i 190. És una escola que es defineix com a centre aconfessional, obert, acollidor i inclusiu, que vetlla per la igualtat d’oportunitats i l’equitat, i que té el català com a llengua vehicular. Les famílies són d’un nivell socioeconòmic i cultural mitjà-alt i majoritàriament (70-75%) tenen com a llengua materna el català. És una escola amb poc flux migratori (entre un 5 i un 6%) i aquest flux és bàsicament magribí. També compta amb un baix índex de matrícula viva, entre un 1% i un 2%, i entre un 4% i un 5% de l’alumnat presenta alguna necessitat educativa especial. El Claustre està format per 14/15 mestres, incloent-hi les especialitats de Música, Anglès, Educació Física i Educació Especial.

2.3.- Serveis del centre

2.3.1.- Menjador escolar

(Veure el punt “6.5.- AFA” on s’explica la gestió del menjador escolar)

2.3.2.- Transport Escolar Col·lectiu (TEC)

· El TEC és un servei gestionat pel Consell Comarcal d’Osona (CCO). L’escola disposa de TEC per l’alumnat provinent del municipi d’Orís que, com ja hem dit, l’escola Lloriana és la seva escola de referència. Des del curs 2013-14, l’alumnat dels nuclis de Vila-seca i Borgonyà poden utilitzar aquest servei que és subvencionat per l’Ajuntament de Sant Vicenç al 100% pels infants residents a Borgonyà i al 50% pels residents a Vila-seca.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

- Les famílies han de sol·licitar aquest servei per a cada curs escolar al CCO.
- L'escola col·labora en el bon funcionament d'aquest servei a través del Pla de Funcionament del Transport Escolar.

[Pla de funcionament del transport escolar.pdf](#)

2.3.3.- Utilització dels espais del centre

- Depenent de les demandes i les necessitats que es vegin des del centre, l'AFA o l'Ajuntament, es poden cedir espais de l'escola.
- Cal determinar i sol·licitar per escrit quins són els espais necessaris i que els sol·licitants vetllin pel bon desenvolupament de les activitats i pels serveis d'adequació i de neteja. Són exemple d'aquest apartat: l'espai d'acollida, els espais per activitats diverses (dibuix, teatre...), espai de permanència, escola d'estiu, cursets per a adults, xerrades...
- L'escola, l'Ajuntament i els usuaris que sol·licitin l'ús d'espais concrets vetllaran pel bon estat i per la seguretat de totes les dependències del centre, inclosos els patis.

3.- IDENTITAT DEL CENTRE

3.1.- Principis rectors: Llei d'Educació de Catalunya (LEC)

L'escola, d'acord amb el marc dels valors definits per la Constitució i l'Estatut, respecta els drets i deures de tots els membres de la comunitat educativa derivats de la legislació vigent i es regeix pels principis generals següents:

- Transmissió i consolidació dels valors d'una societat democràtica: llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte i igualtat.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país i el respecte a la convivència.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

3.2.- Pluralisme i valors democràtics

L'escola no discrimina ni exclou a ningú (ni alumnat ni famílies) a causa de la seva procedència social, econòmica, salut, raça o cultura, llengua, ni per les idees polítiques, conviccions religioses i/o morals, sempre que aquestes últimes no comportin determinar diferències i desigualtats entre els membres de la comunitat educativa. Es considera la diversitat com un fet enriquidor per a tota la comunitat educativa.

Fomenta actituds de diàleg, respecte i tolerància davant dels altres i de les diferents manifestacions socials; potencia l'actitud crítica i responsable davant de la societat, tot defensant la pau, la igualtat de drets, la solidaritat i les actituds de participació i de cooperació social.

Defuig explícitament les postures d'adoctrinament, sectarisme i proselitisme i manté, en el possible, el principi de neutralitat ideològica en l'aspecte docent.

3.3.- Llibertat d'expressió

El centre garanteix la llibertat d'expressió a qualsevol membre de la comunitat educativa, sempre que es respectin el marc democràtic i els canals de comunicació establerts.

La llibertat individual es troba estretament relacionada amb la responsabilitat i el respecte envers els altres i a un mateix.

3.4.- Solidaritat i tolerància

L'educació i la convivència s'han de desenvolupar dins d'un marc de tolerància i respecte a la llibertat individual, a la pròpia personalitat i a les conviccions personals.

Tots els membres de la comunitat educativa tenen dret a viure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb la seva actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat escolar.

La *Carta de compromís educatiu* és el referent per al foment de la convivència, ja que vincula individualment i col·lectivament els membres de la comunitat educativa.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

La mediació és un procediment per a la prevenció i resolució de conflictes que es donen dins del marc educatiu; ha de ser un mitjà a través del qual es doni suport a les parts en conflicte per tal que arribin, per si mateixes, a un acord satisfactori.

A les *Normes d'Organització i Funcionament del Centre* (NOFC) es determinen les faltes i sancions relacionades amb la convivència.

3.5.- Confessionalitat

Com escola pública, dins del marc constitucional, ens definim com a aconfessional, pluralista, tolerant i respectuosa amb la diversitat religiosa.

Considera un dret i una responsabilitat de les famílies la formació religiosa que creguin més oportuna per als seus fills, fora de l'escola.

3.6.- Coeducació i educació no sexista

L'escola educa l'alumnat d'una manera integral, sense discriminació per raó de sexe. Vetlla per superar els rols tradicionals d'home i dona, proporcionant imatges diversificades i no convencionals de tots dos sexes i promovent la igualtat de les persones.

3.7.- Tractament de la diversitat

L'escola pretén donar resposta, amb els mitjans que estableix l'administració educativa, a les necessitats educatives de l'alumnat, tot considerant i respectant els seus diferents ritmes d'aprenentatges.

3.8.- Relació amb la comunitat educativa

L'escola afavoreix el diàleg mantenint una relació real i efectiva entre tots els membres de la comunitat educativa i es mostra col·laboradora amb les altres entitats municipals.

Es valora la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa. L'escola es mostra oberta a propostes d'accions, activitats, ús de les seves infraestructures, etc. sempre que es compleixin els requisits legals.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

El professorat i treballadors no docents participen en l'organització i gestió de l'escola a través dels òrgans proposats per l'administració educativa i a través de les comissions que hi ha creades.

3.9.- Educació ambiental

L'educació en el respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge són objectius que es proposa l'escola.

L'escola promou coneixements, valors, destreses i experiències per fer-nos valorar el medi ambient, vol fer-nos responsables –individualment i col·lectivament- de la sostenibilitat del medi i també pretén reconèixer els problemes ambientals de present i de futur i intentar donar-hi respostes o solucions.

4.- OBJECTIUS DEL CENTRE:

Els objectius del centre es defineixen en tres àmbits: la missió, la visió i els valors.

4.1.- La missió

La missió de l'escola Lloriana és aconseguir la formació integral de tot l'alumnat i que aquesta formació sigui de qualitat a fi que esdevinguin ciutadans competents, responsables, respectuosos, compromesos, crítics i actius envers la societat.

4.2.- La visió

Tenint en compte **els 7 pilars de l'aprenentatge**, l'escola Lloriana vol ser una escola oberta a l'entorn i que aquest entorn esdevingui també un espai d'aprenentatge promovent el respecte pel medi ambient i la natura. Vol consolidar la línia de treball per projectes i cooperatiu per tal que els aprenentatges siguin més significatius, competents, emocionants i motivadors per a l'alumnat tot posant èmfasi en les vivències, l'experimentació i la investigació. També vol consolidar el Projecte de Filosofia 3/18 perquè camina en el mateix sentit: vol fer alumnes crítics capaços de raonar i argumentar. Vol ser un centre actiu i participatiu i promoure la corresponsabilitat de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es. Amb tot, l'escola Lloriana pretén ser una escola inclusiva que treballi per l'equitat i

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

l'excel·lència de tots els infants.

Els 7 pilars de l'aprenentatge:



4.3.- Els valors

- El **creixement personal** presideix l'actuació de tots els agents de l'escola, que té com a valors principals la cooperació, la inclusió, l'esforç, la il·lusió, l'actitud democràtica i l'esperit crític.
- La **coeducació** com a acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats dels infants independentment del sexe, l'orientació afectivo-sexual i la identitat, potenciant així la igualtat real d'oportunitats, l'educació sexual i la perspectiva de gènere, la no-violència i la no-discriminació.
- La **convivència i benestar** com a marc de relacions personals i socials. Aprendre a prendre decisions que ajudin a la pròpia regulació de les actuacions i de les dels altres. La cooperació, la cohesió i la inclusió esdevenen eixos bàsics en l'establiment de les relacions entre les persones de tota la Comunitat Educativa i entre aquestes i l'entorn.
- La **sostenibilitat** en un doble vessant: sostenibles en la cura del medi ambient i en la promoció d'actituds i actuacions per a la preservació d'aquest; i sostenibles en el fet que tots els canvis cap a la transformació educativa perdurin i es consolidin en el temps.

5.- ORGANITZACIÓ DEL CENTRE:

5.1.- Línia pedagògica

- ☐ La línia pedagògica del centre és el treball per projectes. En la mesura del possible s'inclouen totes les àrees dins del mateix projecte. Normalment, es realitzen en cicle, és a dir, es treballa la mateixa temàtica a les dues aules del cicle o a les tres

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

aules en el cas de l'etapa d'Ed. Infantil. Habitualment, es duu a terme un projecte cada trimestre.

- ❑ A partir de les reunions de l'equip impulsor de XdC, tots els projectes d'aula que es duen a terme segueixen unes mateixes directrius: detonant del projecte, marcar un repte, dur a terme diverses situacions d'aprenentatge en les quals es genera el coneixement i l'aprenentatge i el producte final que és com es comuniquen els resultats, aprenentatges, etc. a la comunitat educativa.
- ❑ L'escola, per aconseguir alumnes competents, potencia l'enfocament globalitzat i la connexió entre àmbits d'aprenentatge. Els aprenentatges basats en projectes promouen la indagació, la formulació de bones preguntes, la recerca de respostes, el diàleg i l'ajuda mútua amb l'impuls del treball cooperatiu.
- ❑ Es duu a terme un treball sistemàtic per consolidar aprenentatges específics de les àrees de llengua i matemàtiques.
- ❑ El centre té una programació pròpia d'ortografia en llengua catalana i en llengua castellana i de tipologies textuais per treballar l'expressió escrita a cada curs, en ambdues llengües, elaborada a partir del Pla Estratègic de Llengua, amb l'objectiu de garantir que els nostres alumnes millorin la competència lingüística.
- ❑ Projecte "La Petita Biblioteca": és un projecte pioner impulsat pel nostre Ajuntament, que es va engegar a la nostra escola i a la Llar d'Infants juntament amb la UVic i pretén acostar les primeres literatures orals als més petits, a partir d'una posada en escena acurada, fins i tot una mica màgica, de la lectura de textos de tota mena de tipologies: poemes, endevinalles, haikus, contes...
- ❑ Projectes AICLE: tenen com a objectiu treballar projectes en anglès a Ed. Primària, a l'àrea de Llengua Anglesa i Educació Artística. Es duen a terme en anglès i també s'intenta que estiguin lligats amb els projectes d'aula trimestrals.
- ❑ Enfocament Innovamat: aquesta proposta treballa les matemàtiques des de la manipulació de materials i en fomenta el raonament matemàtic i la cerca de diverses estratègies de resolució de problemes. És un projecte que s'implementa des d'I3 fins a 6è.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

- ❑ Projecte Filosofia 3/18: en els darrers cursos, a les hores d'educació en valors es porta a terme aquest projecte que té com a objectiu ensenyar a pensar, fomentar l'esperit crític i argumentar les respostes en un marc democràtic. S'implementa des d'I3 fins a 6è.
- ❑ Espais a Educació Infantil: Hi participa tot l'alumnat del cicle, en agrupaments internivells. L'objectiu dels espais és afavorir l'aprenentatge a través del treball autònom de tot l'alumnat a partir de propostes diversificades de nivell, de contingut i de motivació. Els espais són: matemàtic, de llengua, d'art i de ciències.
- ❑ Ambients a Educació Infantil: Hi participa tot l'alumnat del cicle, en agrupaments internivells. Normalment, es duen a terme tres ambients: sortides a l'entorn i La Petita Biblioteca, on hi ha una activitat concreta més dirigida, i el joc simbòlic i de construcció on, a través del joc, l'alumnat construeix el seu aprenentatge.
- ❑ Tallers a Educació Primària: cada cicle duu a terme uns tallers trimestrals, en agrupaments internivells i se'n realitza una sessió cada setmana. Amb aquests tallers es pretén desenvolupar els talents dels infants d'una manera més lúdica i apropar-los a altres disciplines desconegudes. A tots els cicles es proposen tallers de caire artístic, en anglès i científics o tecnològics.
- ❑ L'educació física a l'etapa d'Educació Primària i la psicomotricitat a l'etapa d'Educació Infantil se segueixen fent a part dels projectes, encara que s'intenta sempre fer alguna activitat que hi tingui relació. La música i l'educació artística en general s'intenta integrar al màxim possible a tots els projectes.
- ❑ Vincles de convivència i col·laboració intergeneracionals: lligat al projecte de Direcció 2022-26, s'han programat unes actuacions i activitats amb l'objectiu de crear una xarxa col·laborativa amb les diverses entitats intergeneracionals del poble.

A part dels projectes més pedagògics també en tenim d'altres que ens defineixen com a centre:

- ❑ El centre té el distintiu d'Escola Verda des de l'any 2003. El fet de ser Escola Verda comporta dur a terme una sèrie d'actuacions amb la finalitat de protegir el nostre entorn i fer conscient a tota la comunitat educativa de la necessitat de ser agents

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

actius en l'assoliment d'aquest objectiu.

- ❑ El projecte del Pla de Consum de Fruita: estem adherits a aquest projecte impulsat des del Departament d'Agricultura, Ramaderia i Pesca i del d'Educació amb l'objectiu d'incentivar el consum de fruita en els infants.
- ❑ El Bibliobús: al nostre poble no tenim biblioteca, per això, dues vegades al mes ens visita el Bibliobús. Fa uns anys que ens proporciona llibres per completar les biblioteques de les diverses aules.
- ❑ Bicibús: el curs 2023-24 s'ha iniciat el bicibús que té com a objectiu potenciar l'ús de la bicicleta per fer els desplaçaments habituals. La implementació del bicibús consisteix a substituir els vehicles amb motor per la bicicleta, per arribar a l'escola. Hi ha tres línies: la que ve d'Orís i passa per Torelló; la de Borgonyà i Vila-seca i la línia central que és la que ve de Sant Vicenç.
- ❑ Sortides a l'entorn: s'aprofita l'entorn natural que gaudim per a realitzar-hi diverses activitats: esbarjo, conscienciació ecològica, observació de la natura...

5.2.- Estructura organitzativa

L'estructura organitzativa de l'escola és la següent:

- a) **L'Equip Directiu (ED)**: format per Direcció, Cap d'estudis i Secretària.
- b) **El Consell Escolar (CE) del centre**: format per un total de 17 membres:
 - 5 representants del sector pares i mares.
 - 1 representant d'AFA, designat per la presidència d'AFA.
 - 6 representants del sector mestres.
 - 1 representant del sector d'Administració i Serveis.
 - 1 representant de l'Ajuntament, designat per alcaldia.
 - 3 membres de l'Equip Directiu.

Dins del Consell Escolar hi ha formades les Comissions següents:

- 1) *Comissió Permanent*: formada per un total de 4 membres
- 2) *Comissió Econòmica*: formada per un total de 4 membres.
- 3) *Comissió de convivència*: formada per un total de 4 membres.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

- c) **Claustre de mestres:** està format per tot el personal docent del centre dependent del Departament d'Educació (mestres tutors/es i mestres especialistes).
- d) **Equip de coordinadors/res de cicle:** Els coordinadors de cicle venen determinats per la normativa vigent i són un per EI i un per EP.
- e) **Altres càrrecs de coordinació:**
 - e.1) **Coordinador/a Digital:** coordina tot els temes relacionats amb amb eines i entorn digital de l'escola. També forma part de la Comissió Digital de Centre.
 - e.2) **Coordinador/a de riscos laborals:** coordina tots els temes de salut i de riscos laborals de l'escola. Dintre les seves tasques inclou l'adaptació anual del Pla d'Emergència (evacuació) de l'escola i l'informe conseqüent.
 - e.3) **Coordinador/a LIC:** és el coordinador lingüístic i de cohesió social.
 - e.4) **Coordinador/a COCOBE:** és el coordinador de convivència, coeducació i benestar.
 - e.5) **Coordinador/a d'Escoles Verdes:** coordina les activitats programades en el Pla d'Actuació i Millora i també forma part de la Comissió d'Escoles Verdes.
- f) **Tutories:** cada grup classe d'alumnes té assignat un/a mestre/a tutor/a de referència pel propi alumnat i per a les famílies.
- g) **Assemblea de Delegats i Delegades:** cada curs, a partir d'I5 i fins a 6è d'EP escullen un delegat i un subdelegat que participen periòdicament en reunions que presideix Cap d'estudis. El delegat s'escull per tot el curs, mentre que el subdelegat pot canviar trimestralment. Al llarg de l'etapa d'EP, el delegat no pot repetir càrrec més d'un curs, però sí que pot ser elegit subdelegat.
- h) **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI):** formada per cap d'estudis, mestre/a d'EE, coordinador/a LIC (si s'escau), EAP, coordinadors de cicle i els professors que es consideri convenient. Concreta criteris i mesures per a l'atenció a la diversitat, organitza els recursos, fa el seguiment de l'evolució de l'alumnat i proposa els plans individualitzats.
- i) **Altres comissions de treball:** tindran un funcionament temporal i es constituïran a proposta de Direcció, del Claustre de Mestres o del Consell Escolar per tal de dur a terme una activitat concreta. S'especificarà a la PGA qui forma cada Comissió i quines són les seves funcions.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

j) **Personal no docent:** està format pel personal dependent de diferents administracions que tenen la seva adscripció al centre: bidell, PAS, vetllador/a...

k) **AFA:** constituïda per totes les mares, pares i tutors legals de l'alumnat del centre que compleixin les condicions d'associats.

l) **Ajuntament:** hi ha diferents regidories que mantenen interacció amb l'escola en àmbits de treball divers: la regidoria d'Educació, la regidoria de Benestar Social, la d'Esports, la de Medi Ambient, la d'Obres...

Organigrama de l'escola Lloriana:



6.- COL·LABORACIÓ ENTRE ELS SECTORS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA:

6.1.- El Consell Escolar

- El Consell Escolar (CE) és l'òrgan col·legiat on hi ha representada tota la Comunitat Educativa i participa en la presa de decisions en relació amb aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre: el projecte educatiu, la programació general anual, la gestió econòmica, el retiment de comptes a través de la memòria anual, etc.
- Aquest òrgan se sol reunir quatre o cinc vegades al llarg del curs.

6.2.- L'Ajuntament

- L'Ajuntament és l'encarregat del manteniment de l'edifici a més de col·laborar econòmicament i amb mà d'obra en el projecte de transformació dels espais del centre. Cada any, Alcaldia i Direcció signen un conveni que estableix aquesta col·laboració. També se signa un conveni amb l'Ajuntament d'Orís que també estableix el marc de col·laboració acordat.
- A través de la regidoria d'Educació, té implicació en la vida del centre: representació d'aquest ens al Consell Escolar; participació activa a les assemblees de delegats de cursos, com s'ha comentat anteriorment; proposta d'activació de nous projectes, incentivació de la participació del centre en activitats del poble, etc.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

· Conveni de col·laboració entre l'Ajuntament de Sant Vicenç de Torelló i l'escola Lloriana: s'hi recullen els acords de col·laboració entre ambdues parts. El conveni el signen l'alcalde del municipi i la direcció del centre i es renova cada dos anys.

6.3.- Serveis Socials

· S'ha establert una relació de coordinació i col·laboració estreta amb Serveis Socials del municipi per tractar temes socioeconòmics urgents.

· Tres vegades al curs es convoca la Comissió Social i d'Infància del municipi per tractar temes socioeconòmics, socials i de salut de l'alumnat i les seves famílies. En aquesta comissió hi participen Serveis Socials i de Salut del municipi, EAP, Direcció i Cap d'Estudis del centre.

6.4.- L'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)

· L'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) assisteix al centre periòdicament per donar suport al professorat i al centre educatiu en resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació amb els que presenten necessitats educatives especials, així com les seves famílies.

· Els objectius principals són:

- Identificar i fer l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NESE).
- Fer el seguiment de les actuacions específiques que s'adrecin a l'alumnat amb dificultats per l'aprenentatge i/o amb NESE.
- Col·laborar en l'elaboració dels Plans Individualitzats (PI).
- Col·laborar a planificar i a ajustar l'acció educativa amb tot l'alumnat: acció tutorial, assessorament per a dificultats puntuals d'aula, per a alumnat específic, etc.
- Informar i assessorar les famílies, tant si tenen NESE com amb altres dificultats que puguin presentar.
- Realitzar els dictàmens d'escolarització i altres informes propis de l'EAP.
- Assessorar el centre sobre sistemes d'organització i funcionament per a atendre la diversitat.
- Col·laborar en el procés de transició de l'alumnat entre les etapes educatives.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

- A l'inici de cada curs escolar, es detallen els objectius d'actuació que s'inclouen a la Programació General Anual (PGA).

6.5.- L'Associació de Famílies de l'Alumnat (AFA)

· L'Associació de Famílies de l'Alumnat (AFA) de l'escola reuneix com a associats tots els pares, mares i tutors/res que vulguin formar-ne part, previ pagament de la quota acordada.

· La Junta d'AFA s'elegeix democràticament entre els socis d'AFA, en assemblea general.

· La Junta d'AFA es reuneix un cop al mes. Les reunions estan obertes a qualsevol associat/ada i hi assisteix la Direcció del centre i la regidoria d'educació de l'Ajuntament. També convoca l'Assemblea Ordinària a inici de curs en la qual hi participa l'Equip Directiu i la regidoria d'educació de l'Ajuntament.

· La Junta d'AFA elegix un representant directe d'aquest ens perquè formi part del Consell Escolar del centre.

· A través de l'AFA es promouen diferents activitats de col·laboració amb l'escola, organitzades a través de diferents comissions:

- **Comissió de menjador:** El Consell Escolar té delegada la gestió del servei de menjador escolar a l'AFA. La Comissió està formada per la coordinació de Cuina, la coordinació de monitoratge, la presidència i la sots-presidència d'AFA i Direcció del centre i es reuneix una vegada al mes. Des d'escola s'orienta en l'organització i el funcionament del menjador.
- **Comissió de festes:** És la comissió encarregada d'organitzar jornades festives amb l'objectiu de "fer Comunitat" fomentant la participació activa de totes les famílies i també de proposar i organitzar xerrades i tallers.
- **Comissió de llibres:** Aquesta comissió es fa càrrec de tirar endavant el projecte de socialització del material escolar a més de fer la gestió i les comandes dels llibres, materials didàctics, llicències digitals destinats a l'alumnat de tot el centre.
- **Comissió de Tresoreria:** És l'encarregada de gestionar tots els cobraments a les famílies usuàries del menjador i a les participants a les activitats

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

extraescolars, a més de controlar i gestionar la part econòmica de l'associació.

- **Comissió d'activitats extraescolars:** L'AFA també es fa càrrec d'organitzar les activitats extraescolars del centre en les franges de migdia i tarda, de les acollides de matí i migdia i de la ludoteca de la tarda.
- **Comissió de comunicació:** És l'encarregada de fer difusió de les informacions de l'associació.

6.6.- Comissió de Pati

- La Comissió de Pati està formada per representants de tota la comunitat educativa.
- Té com a objectiu dur a terme millores al pati des de diversos punts de vista: materials, jocs, estructures, enjardinament...
- Es reuneix quan es considera necessari per decidir, organitzar, etc. com es planifiquen i es duen a terme diverses accions d'intervenció a l'espai.

6.7.- Assemblees de Delegats i Delegades de classe

- L'alumnat té un paper important en la presa de decisions a través de les tutories i les Assemblees de delegats i delegades de classe.
- Les assemblees compten també amb la participació de la regidoria d'Educació de l'Ajuntament.
- Se solen reunir unes cinc o sis vegades al llarg del curs i s'hi discuteixen temes referents a l'organització de festes i activitats i de dinàmica de funcionament de centre, a més de propostes que poden venir directament de la regidoria d'educació. Hi participen els delegats/des i sotsdelegats/des dels cursos d'15 fins a 6è de primària i les assemblees les condueix Cap d'Estudis.

6.8.- Entitats intergeneracionals

- El centre desenvolupa un projecte de col·laboració amb entitats intergeneracionals del municipi amb la finalitat de potenciar aquests vincles que tant aporten aprenentatges i beneficis als nens i nenes com als més grans. Les entitats implicades són el Casal de la Gent Gran, el Centre de Serveis "Bon estar", la Llar d'Infants "Els

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

Gallarets”, l'Agrupació Cultural (Secció “Amics del Contrapàs Llarg”) i l'escola.

· S'ha establert un calendari fix d'activitats a dur a terme al llarg de tot el curs en col·laboració amb totes aquestes entitats.

6.9.- Altres entitats del municipi

· Pel que fa a la relació amb altres entitats i serveis del poble, l'escola hi manté relacions esporàdiques quan els projectes que es volen dur a terme ho requereixen (Colla Geganterera, CAP, Associació de Donants de Sang de Sant Vicenç, etc.).

6.10.- Coordinació amb la Llar d'Infants “Els Gallarets”

L'escola manté una coordinació amb la llar d'infants del municipi “Els Gallarets”:

- Activitats conjuntes de l'alumnat d'I2 i I3 dels dos centres: s'organitzen trobades per poder compartir jocs i activitats amb la finalitat de promoure la coneixença i l'acollida al nou centre de l'alumnat que cursa I2 a la Llar d'Infants.
- Un cop feta la matriculació del curs, la mestra coordinadora d'EI i Cap d'estudis organitzen una reunió conjunta amb la mestra tutora de l'alumnat que el curs següent serà a l'escola Lloriana i intercanvien informacions d'interès.
- Es fomenta la participació en activitats a partir del projecte d'activitats intergeneracionals entre l'escola i la llar d'infants: Nadal, Sant Jordi, etc.
- L'equip docent de la Llar d'Infants i d'Educació Infantil es coordinen periòdicament per la implementació i el treball conjunt en el projecte de “La Petita Biblioteca”.

6.11.- Coordinació amb l'Institut Cirviànum

L'escola està adscrita a l'Ins Cirviànum de Torelló. Per aquest motiu hi ha un seguit d'interrelacions entre l'escola i l'institut:

- L'escola participa a través de Cap d'Estudis, en el *Seminari de coordinació de Primària i Secundària* de la Vall del Ges, sempre que es convoca.
- L'Institut Cirviànum informa els pares de l'alumnat de 6è d'EP de les característiques i del funcionament de l'Institut en una reunió que convoquen

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

els equips directius dels dos centres, a l'escola, just en el moment de les preinscripcions.

- A final de curs, s'organitza una reunió entre EAP, el/la professor/a de Pedagogia terapèutica de l'Institut, el/la mestre/a tutor/a de 6è d'EP, el/la mestre/a d'EE i Cap d'estudis per tal de traspasar informació de l'alumnat que el curs següent cursarà els seus estudis a l'Institut. Es traspassa informació acadèmica, d'aspectes familiars, de relacions socials, d'atenció personal, etc.
- L'escola lliura a l'Institut la documentació acadèmica preceptiva dels alumnes de 6è que s'hi matriculen i també els lliura còpia dels resultats obtinguts per cada alumne/a en les proves de Competències Bàsiques.
- L'escola lliura els deures d'estiu assignats a l'alumnat de 6è que no ha superat alguna de les àrees de les proves de Competències Bàsiques. Aquests alumnes els han de presentar a l'Institut a inicis de setembre.

6.12.- Formació i assessorament

- A partir de la implementació de la proposta curricular Innovamat per ensenyar i aprendre les matemàtiques, rebem formació i assessorament de l'equip del projecte a més de ser un centre col·laborador per tal de poder anar ajustant el projecte a les necessitats pedagògiques de les escoles.
- Pel que fa a la relació amb les diverses universitats, rebem formació i/o assessorament pel desenvolupament d'alguns projectes de centre, també acollim alumnat de diverses especialitats de la universitat que venen a fer observacions concretes de la metodologia emprada a l'aula en diferents àrees. Finalment, som centre acollidor d'alumnat que estudia diversos graus en ciències de l'educació.

6.13.- Diputació de Barcelona

- Gràcies a la Diputació de Barcelona disposem del servei de Bibliobús que té parada davant del centre i ens proporciona llibres de préstec per les biblioteques d'aula i ofereix un espectacle cada curs per tot l'alumnat de l'escola amb l'objectiu de fomentar la lectura.
- També des de la Diputació se'ns ofereix el catàleg dels tallers de salut i benestar i

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

consum responsable per fer-los a l'escola.

6.14.- Consell Comarcal d'Osona

- És l'ens encarregat de gestionar totes les beques que sol·liciti l'alumnat del centre.
- A través del programa *Desendolla't*, controla el consum energètic de l'edifici amb la finalitat de fer un ús òptim de l'energia, bàsicament de l'electricitat i el consum de gasoil de la caldera, i revertir l'estalvi que es pugui generar en altres inversions al centre.

6.15.- Consorci de la Vall del Ges, Orís i Bisaura

- El Consorci de la Vall del Ges, Orís i Bisaura, a través del seu programa Leader "Ens mengem les Valls", ofereix tallers i visites a productors locals amb l'objectiu de potenciar el consum de productes de proximitat.
- Aquest conveni de col·laboració se signa anualment amb el Consorci.

7.- PERFILS PROFESSIONALS SINGULARS:

Els perfils professionals van lligats amb la línia d'escola i el projecte de Direcció vigent. Al nostre centre, els docents que optin a aquests perfils han de complir els següents requisits:

- Implicació i bona predisposició per dur a terme una bona acció tutorial: control i dinàmica de grup, comunicació amb les famílies...
- En l'àmbit pedagògic, domini del treball per projectes i metodologia globalitzadora.
- Interès per conèixer, formar-se i aplicar el projecte Innovamat, en cas de no haver-hi treballat.
- Predisposició per treballar de manera coordinada amb tots els docents amb l'objectiu de dur a terme activitats intercicle: espais, ambients, tallers...
- Participació en les formacions de centre amb l'objectiu de desenvolupar la línia pedagògica de l'escola.
- Disponibilitat per realitzar sortides i colònies i participar en les activitats del centre.

8.- MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT:

UNIVERSALS	ADDITIONALS	INTENSUS
Suport de l'EAP segons les necessitats detectades		
DESDOBLAMENTS: -Conversa oral a EI -Àrea de llengua: lectura a EI i Primària -Àrea de llengua: Expressió escrita a Primària DESDOBLAMENTS/ SUPORTS A L'AULA: -Àrea matemàtica: Apps a I3 Laboratori de nombres a Primària (mínim 1 sessió) -Projectes: mínim 1 sessió a EI i EP GRUPS FLEXIBLES: * -Tallers EP -Ambients EI -Espais EI *Considerem flexibles els grups que barregem diferents edats i a més a més desdoble. TUTORIES INDIVIDUALS	-Atenció individualitzada (mestre/a pedagogia terapèutica). -Suports i/o organització pedagògica, d'espais, etc. segons les necessitats puntuals que apareguin.	-Intervenció del CREDA. -Intervenció del CREDV. -Suport del vetllador/a.

9.- PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE:

L'objectiu de les àrees i matèries lingüístiques és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual, col·lectiu i global. Tal com queda recollit al Projecte Lingüístic de Centre, l'escola Lloriana es defineix com a escola catalana que té el català com a llengua vehicular de l'aprenentatge. També es recull com s'introdueixen la segona i tercera llengües (castellà i anglès, respectivament) i de quina manera es treballen.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

[PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.pdf](#)

10.- PROJECTE DE CONVIVÈNCIA:

L'educació i la convivència s'han de desenvolupar dins d'un marc de tolerància i respecte a la llibertat individual, a la pròpia personalitat i a les conviccions personals.

Tots els membres de la comunitat educativa tenen dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb la seva actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat de l'escola.

[PROJECTE de CONVIVÈNCIA.pdf](#)

11.- PLA DIGITAL DE CENTRE:

La matèria de Digitalització dona resposta a la necessitat d'adaptació a la forma en què la societat actual s'informa, es relaciona i produeix coneixement, i contribueix a satisfer les necessitats, individuals o col·lectives, que s'han anat establint de forma progressiva en la vida de les persones i en el funcionament de la societat i la cultura digital. La formació de la ciutadania actual requereix una atenció específica a l'adquisició dels coneixements necessaris per utilitzar els mitjans tecnològics de manera crítica, ètica, responsable i segura. Des del centre s'està treballant en l'elaboració del Pla Digital de centre per tal de donar resposta a totes les necessitats de l'alumnat a més d'afavorir aprenentatges que els permetin fer un ús competent de les tecnologies, tant en la gestió de dispositius i entorns d'aprenentatge, com en el foment del benestar digital, la construcció del propi coneixement i el desenvolupament d'una identitat digital adequada. La Comissió Digital del centre es coordina i vetlla per la implementació de les actuacions recollides en el Pla d'Estratègia Digital 23-27, així com per l'acompliment dels objectius que el regeixen.

12.- CARTES DE COMPROMÍS:

La carta de compromís educatiu és un document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres i les famílies en l'educació d'infants i joves.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

Per tant, la carta ha de contribuir, entre altres, als objectius següents:

- Compartir amb les famílies els principis i els continguts del projecte educatiu del centre i, si escau, els projectes educatius de l'entorn.
- Millorar la informació i la comunicació entre el centre i les famílies.
- Facilitar a les famílies l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar.
- Corresponsabilitzar el centre i la família en l'èxit acadèmic, personal i social dels alumnes i també en el compromís cívic dels infants i joves.

[Carta compromís EI.pdf](#)

[Carta compromís EP.pdf](#)

13.- AVALUACIÓ:

Els mecanismes de retiment de comptes ens permeten justificar els objectius i resultats que responen a les necessitats i interessos del centre tal com s'exposa en l'Article 147.71 de la LEC. Aquest retiment ens permet actuar amb transparència, tenir en compte les opinions i valoracions de la Comunitat Educativa i avaluar els resultats obtinguts així com l'efectivitat de les actuacions dutes a terme. També ens pot ser d'utilitat a l'hora de detectar possibles dificultats i prendre, si cal, decisions de millora.

Al quadre que trobareu a continuació s'explica, de manera molt esquemàtica, l'avaluació general de centre i la de l'alumnat. Hem de tenir en compte que no són dues avaluacions separades sinó que l'avaluació de l'alumnat és la que permet arribar als objectius marcats a la PGA, desplegada amb activitats i/o actuacions, i que finalment s'avaluen a la Memòria Anual.

(Veure quadre pàgina 26)

14.- APLICACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC):

El seguiment del procés de reflexió sobre la pròpia institució escolar, la incorporació d'aspectes generals que es deriven de lleis o de les instruccions de curs, els canvis

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

obligats derivats de normatives legals... fan necessària una revisió periòdica que reculli canvis, propostes, millores, supressions, noves concrecions en el PEC.

La proposta d'una adequació anual del PEC és recomanable i possiblement seria convenient fer-ne una revisió cada quatre o cinc anys. Seria necessari que en la proposta directiva per a un període determinat (els anys que determini la normativa), es proposés una adaptació del PEC.

Un cop el Consell Escolar aprovi el PEC, aquest document és el que determina el marc general de reflexió i d'elaboració d'altres propostes de documents i és també el marc de les actuacions de tota la comunitat educativa del centre.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

AVALUACIÓ		
	AVALUACIÓ GENERAL DE CENTRE	AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT
Què avaluem?	• La millora dels aprenentatges de l'alumnat, de l'organització i el funcionament del centre.	• L'evolució de l'alumnat en l'aprenentatge, les relacions amb l'entorn i/o amb els iguals i els docents.
Com ho avaluem?	• Analitzant el grau de compliment dels indicadors de progrés del PdD. • A través de l'avaluació externa pel Sistema d'Indicadors de Centre. • A través de l'avaluació interna.	• A través de l'avaluació interna. • A través de l'observació directa, activitats d'aula, avaluacions inicials i finals.
Quan ho avaluem?	• A final de curs.	• Avaluació contínua- registre en informes: -A Ed. Infantil: 2n i 3r trimestre. -A Ed. Primària: 1r, 2n i 3r trimestre.
Qui intervé en l'avaluació?	• El Claustre i el Consell Escolar. • Equip de mestres extern al centre gestionat pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. • Equip de mestres del centre guiat pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.	• Els docents, l'alumnat i les famílies.
Quins instruments d'avaluació utilitzem?	• Formularis i registres. • Proves internes (inicials i finals). • Proves externes.	AVALUACIÓ PER PART DELS DOCENTS: • Graelles d'observació. • Registres d'activitats. • Proves internes i externes.

Projecte Educatiu de Centre- Escola Lloriana

		AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ DE L'ALUMNAT: • Formularis i rúbriques. AVALUACIÓ FAMÍLIA ESCOLA: • Formularis i trobada individual amb les famílies ("Conversem").
A quin document avaluem?	• A la Memòria Anual.	• Llibretes de registre. • Actes d'avaluació (internes i aplicatiu del Departament "Esfera"). • Informes a les famílies. • Plans de Suport Individualitzat (PI)
A quin document introduïm propostes de canvi?	• A la Memòria Anual s'especifica què cal tenir en compte de cara al següent curs. • A la Programació General de Centre del següent curs. Es recullen els objectius de les diverses estratègies amb les actuacions i/o activitats per tal d'assolir el grau de millora proposats per aquell curs (indicadors de progrés i de procés).	• Actes d'avaluació. • Document del "Conversem i acordem".

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) ha estat presentat a la reunió ordinària d'AFA del 3 de juny, en la qual s'ha proposat i realitzat alguns canvis de millora; al Claustre del 4 de juny de 2024, on també s'han fet i incorporat al document diverses aportacions i s'ha presentat i aprovat al Consell Escolar del 6 de juny de 2024. Aquest PEC ha estat elaborat seguint les indicacions de les Normes d'Organització i Gestió dels Centres pel curs 2023-24.