



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALIZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 08035854
Nom: Llorens i Artigas
Titularitat: Públic
Adreça: av. Catalunya, 20
Telèfon: 933983603
Adreça Electrònica:

CONTEXTUALIZACIÓ

Qui som: L'escuela Llorens Artigas va començar a funcionar en el curs 78-79 i l'edifici actual s'inaugurà en el curs 81-82. L'escuela disposa de dos edificis: un per Educació Infantil i un altre per Educació Primària. L'escuela té en l'actualitat 443 alumnes. Si atenem a les dades d'escolaritat cal assenyalar que el nombre d'alumnes s'ha incrementat de manera progressiva en els últims anys. El nivell socio-econòmic i cultural de les famílies és mitjà. El grau d'incidència de l'atur en aquestes famílies no és gaire alt. En general, no és un barri conflictiu. La majoria de l'alumnat és castellano-parlant. La procedència de l'alumnat nouvingut és la següent: el 5,6% són sud-americans, el 8,5% són d'origen magrebí, el 2,9% són asiàtics, el 0,4% són de la resta d'Europa i un altre 0,4% procedeixen de la resta d'Àfrica.

On Som: L'escuela està ubicada al barri de Nova Lloreda a Badalona. Nova Lloreda és un barri construït cap als anys 70 - 80. La majoria de l'alumnat procedeix dels barris de Nova Lloreda, Lloreda, Sistrells i Sant Crist.

2- DIAGNOSI- PUNT DE PARTIDA

Absentisme

Punts febles

Aprofundim en la redefinició de competències bàsiques per a tot l'alumnat. Analitzem si les faltes d'absentisme són per franja horària o per matèria curricular. Comuniquem de forma immediata l'absència a les famílies. Disposem d'un protocol per a la detecció i seguiment de l'absentisme, amb un recull de dades quantitatives i qualitatives (causes, circumstàncies, processos). Dissenyem, conjuntament amb les famílies, estratègies d'intervenció per millorar la situació d'absentisme que pateix l'alumnat. Fem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme. Realitzem activitats per afavorir l'acostament i la col.laboració amb les famílies i l'alumnat amb risc d'exclusió social. Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades per evitar l'absentisme. Recollim quan es fa el traspàs d'informació primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats per al foment de l'assistència a classe. Tenim dissenyades activitats de treball o formació que limitin el risc acadèmic d'absentisme i

potenciïn la millora de l'assistència a classe.

Tenim previstes actuacions d'acompanyament i suport a l'alumnat amb risc d'absentisme i a les seves famílies.

Tenim un plantejament per a l'abordatge integral de l'absentisme.

Punts forts

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els principis que inspiren la carta de compromís educatiu.

Detectem les necessitats, tenint en compte els recursos que disposa el territori.

Disposem de mecanismes per analitzar i intervenir en les causes de l'absentisme.

Ens coordinem de manera fluida i operativa amb els serveis educatius i els serveis socials en l'abordatge de l'absentisme, i també amb altres agents.

Estimulem l'interès, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat per afavorir l'assistència.

Fem el seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat mitjançant la tutoria.

Mantenim reunions amb la família i la informem de la situació i de la gravetat del fet que el seu fill en edat escolar no assisteixi amb regularitat a l'aula.

Registrem l'assistència de l'alumnat.

Registrem les absències per franges horàries i les analitzem.

Sensibilitzem la comunitat educativa en la importància de l'assistència a classe.

Acollida

Punts febles

Elaborem la carta de compromís educatiu com un document que faciliti l'acolliment de les noves famílies al centre i faciliti la seva implicació en els processos d'ensenyament dels seus fills i filles en el funcionament del centre.

Punts forts

Disposem d'estratègies organitzatives i metodològiques concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat nou.

Disposem d'un repertori compartit de mesures, recursos i materials didàctics de totes les àrees del currículum per atendre l'alumnat nouvingut.

Disposem d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut.

Formem la comunitat educativa en destreses i coneixements per atendre l'alumnat nouvingut.

Preveiem actuacions específiques per facilitar la transició entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària.

Preveiem actuacions per treballar la diversitat de l'alumnat, tot afavorint el coneixement mutu i facilitant la cohesió del grup.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat i les famílies nouvingudes que arriben un cop iniciat el curs.

Tenim plantejada l'acollida i la integració de l'alumnat com un procés gradual i ben seqüenciat.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat educativa (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'incorporen a l'inici com un cop iniciat el curs.

Tenim una coordinació planificada entre el professorat- tutor de l'aula d'acollida i el de l'aula ordinària.

Coeducació

Punts febles

Establim pràctiques que afavoreixen la coeducació.

Formem a la comunitat educativa en coeducació i en prevenció de la violència masclista.

Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista, tant dels casos directes que es viuen al centre com dels que passen fora d'ell.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la coeducació quan fem el traspàs d'informació primària-secundària.

Reconeixem la problemàtica de la violència masclista com una realitat que està patint l'alumnat.

Tenim en compte el foment de les relacions entre tot l'alumnat en l'organització dels espais, especialment, els patis.

Punts forts

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Parlem amb el professorat i les famílies sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista, tant dels casos directes que es viuen al centre com dels que passen fora d'ell.

Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats a tothom.

Promovem la capacitat de lideratge per a tots i totes.

Aplicuem estratègies per detectar situacions de menyspreu, ridiculització, comentaris ofensius i ironies per qüestió de gènere.

Donem les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat, independentment del gènere.

Establím la mateixa relació educativa i fomentem les mateixes tasques i responsabilitats en nois i noies.

Evitem rols o estereotips discriminatoris en el grup o en el joc.

Intervenim de manera específica per tal d'afavorir una igual implicació dels nois i noies

Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats d'establir relacions de convivència equilibrades.

Potenciem la participació de tot l'alumnat, intervenim i fem propostes en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Tenim cura d'utilitzar un llenguatge i unes orientacions que facin visibles totes les diversitats, inclosa la de gènere.

Tractem les situacions de conflicte de caràcter sexista.

Utilitzem un llenguatge inclusiu.

Competència social

Punts febles

Establím criteris d'avaluació per valorar la millora de les actituds i capacitats socials de l'alumnat.

Formem la comunitat educativa en la competència social.

Potenciem espais de relació entre tots els membres de la comunitat educativa.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en competència social.

Treballem la competència social com a competència bàsica.

Punts forts

Tenim pautes de relació assertiva i respectuosa entre els membres de la comunitat educativa (reunions amb pares i mares, professorat, entrevistes,...)

Treballem la competència social des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Adeqüem les mesures de promoció de la convivència de les NOFC als objectius del programa de competència social.

Desenvolupem estratègies d'autoconeixement i relació amb el professorat i els companys i companyes.

Establím unes relacions els docents amb l'alumnat basades en el reconeixement i el respecte mutu..

Promovem el civisme i el compromís cívic en el marc de l'acció tutorial.

Promovem el civisme i el compromís cívic.

Comunicació

Punts febles

Disposem d'espais i de canals de comunicació que faciliten la coneixença personal i la cohesió de grup entre els membres de l'equip docent.

Disposem d'espais i de canals de comunicació que permeten a tots els membres de la comunitat educativa expressar la seva opinió i rebre informació.

Recollim i fem difusió de les bones pràctiques realitzades.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la competència comunicativa i el traspàs d'informació primària-secundària.

Tenim dissenyada l'estratègia de comunicació del centre cap a l'exterior i ens hem plantejat quina és la imatge que volem projectar.

Tenim espais virtuals per tal de facilitar una comunicació més fluida entre tots els membres de la comunitat educativa.

Compartim i utilitzem els recursos personals artístics i culturals propis de cada individu en el treball desenvolupat a l'aula.

Preveure espais i canals de comunicació que facilitin la relació entre els membres de la comunitat educativa.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades.

Tenim en compte la comunicació verbal i no verbal quan ens comuniquem.

Punts forts

Establir el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu.

Plantegem un tractament global de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i eina de convivència al centre.

Potenciem la competència comunicativa intrapersonal i interpersonal de tot l'equip docent per facilitar i afirmar la pertinença al grup.

Acceptem respostes divergents i creatives.

Ens fixem en les reaccions que provoca la nostra intervenció a l'alumnat...

Fomentem el diàleg assertiu i les actituds empàtiques per a millorar la comunicació.

Possibilitem un ambient de llibertat expressiva.

Treballem les característiques del llenguatge visual i l'alfabetització de l'alumnat en la lectura i creació de missatges audiovisuals.

Treballem oralment i per escrit la competència lingüística.

Utilitzem el llenguatge oral en tots els seus registres (col.loquial, formal, científic).

Conflictes greus

Punts febles

Disposem al centre de persones formades per oferir programes de mediació escolar com a alternativa i/o complement educatiu.

Fem un recull sistemàtic dels conflictes que es donen a l'aula i analitzem les seves causes.

Informem l'alumnat sobre les competències i el funcionament dels diferents cossos de seguretat pública i els altres serveis d'atenció social que intervenen en casos de conflictivitat greu en la escola i l'entorn escolar.

Treballem en les diferents matèries del currículum casos de conflictes greus d'actualitat internacional i local quan es presenten

Punts forts

Establir el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.

Atenem la víctima amb celeritat en el cas d'assetjament escolar i posem en marxa actuacions immediates per millorar i tractar de solucionar el problema.



Coneixem i apliquem, en cas que sigui necessari, el protocol marc d'actuació en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors, coordinat pel Departament d'Acció Social i Ciutadania.

Diferenciem de manera clara entre conflictes lleus i conflictes greus i establim les actuacions que cal seguir en cada cas.

Disposem de protocols d'actuació i canals d'intervenció per als casos de conflictes greus.

Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació dels conflictes per part de l'alumnat al professorat corresponent.

Fem activitats de tutoria amb el grup-classe en què l'alumnat discerneix i identifica les conductes impròpies de les conductes greument perjudicials per a la convivència.

Fem conèixer les Normes d'Organització i Funcionament de centre i les conseqüències previstes quan es produeixen faltes greus.

Fem un recull sistemàtic dels conflictes greus i els analitzem.

Parlem de la necessitat de gaudir d'un clima de seguretat i confiança a les sessions de tutoria i en altres matèries.

Procurem que tots els membres de la comunitat educativa se sentin protegits davant de casos de violència.

Reconeixem la importància que tenen, en la detecció dels conflictes, algunes persones del centre que gosen de la confiança de la comunitat.

Tenim estratègies de detecció de conflictes greus.

Tenim prou coneixement de les competències i el funcionament dels cossos de seguretat pública i dels serveis d'assistència social, justícia i protecció de menors.

Conflictes lleus

Punts febles

Fomentem que tant el professorat com l'alumnat vegin els conflictes com una oportunitat de creixement personal

Analitzem a la comissió de convivència les causes dels conflictes que es produeixen habitualment al centre i fem propostes d'actuació.

Analitzem el nombre i la tipologia dels petits conflictes en el centre (equip directiu, equips docents, claustre, consell escolar).

Analitzem, a les reunions de l'equip docent, les causes dels conflictes que sorgeixen a l'aula.

Avaluem l'efectivitat de la mediació en relació al grau de conflictivitat.

Disposem d'un servei de mediació.

Disposem d'una guia per al professorat sobre estratègies i recursos efectius a l'hora de fer front als conflictes quotidians.

Disposem d'una sala o espai de mediació.

Fem difusió entre el professorat de les bones pràctiques de gestió de conflictes a l'aula.

Fem treball de tutoria sobre conflictes simulats, cercant diverses possibilitats per resoldre'ls.

Fem una detecció i recull sistemàtic de dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen a l'aula.

Fem una detecció i recull sistemàtic de dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen en tot l'àmbit escolar: passadissos, pati, menjador, transport, sortides...

Oferim informació i formació a tots els membres de la comunitat educativa sobre els temes de resolució de conflictes (maltractament, assetjament, dependència per consum de drogues,...).

Tenim una persona responsable de coordinar la mediació en el centre.

Punts forts

Contemplem la reparació i la reconciliació com a eines en la resolució dels conflictes.

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Fem activitats de desenvolupament de l'assertivitat i de l'empatia.

Abordem directament el conflicte amb les persones implicades.

Acceptem els petits conflictes com a part natural de la convivència i els aprofitem per desenvolupar actituds proactives i estratègies de resolució.



Actuem enfront els conflictes relacionats amb la violència: assetjaments, agressions, amenaces, de gènere, racisme ...

Afavorim l'acceptació de les diferències i les considerem com un valor afegit.

Analitzem, en el grup-classe, les causes dels conflictes que sorgeixen a l'aula i ens plantejem estratègies per a la seva resolució.

Disposem a les NOFC de la tipificació dels petits conflictes, la seva diferenciació amb els conflictes greus, i també les actuacions que cal emprendre en cada cas.

Estimulem i valorem la implicació de les famílies per aconseguir un clima d'aula positiu i constructiu.

Fem activitats a l'aula per afavorir la participació dels alumnes en la gestió, prevenció i resposta enfront els petits conflictes.

Fomentem el respecte i les actituds d'acollida..

Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.

Fomentem la participació i implicació de l'alumnat en la gestió dels conflictes de l'aula.

Intervenim amb diligència quan detectem que s'està iniciant un conflicte amb els indicadors de rumors, provocacions, llenguatge ofensiu, prejudicis...

Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes, tant els de l'aula com els de fora del centre.

Practiquem, amb l'exemple, la gestió positiva del conflictes.

Procurem que hi hagi personal destinat a vigilar hores d'esbarjo, entrades i sortides, passadissos, lavabos...

Promovem un clima de col.laboració i respecte entre els docents, l'alumnat, les famílies i la resta de personal del centre.

Educació emocional

Punts febles

Detectem situacions relacionades amb la salut emocional de l'alumnat.

Disposem d'estratègies per recollir, canalitzar i tractar situacions de tensió emocional de l'alumnat.

Disposem de recursos i materials que ajuden a aquest desenvolupament emocional i afectiu.

Formem els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les diferents intel.ligències múltiples.

Formem la comunitat educativa en educació emocional.

Proposem activitats perquè l'alumnat pugui expressar, comprendre i autoregular les seves emocions de manera positiva.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades sobre educació emocional.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de l'educació emocional quan es fa el traspàs d'informació primària-secundària.

Tenim en compte en el pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat.

Treballem la intel.ligència emocional del nostre alumnat per millorar les seves qualitats de comunicació.

Punts forts

Entenem que l'atenció individualitzada de l'alumnat també inclou aspectes emocionals i afectius.

Establim relacions entre el professorat i l'alumnat que es basen en l'afecte i la cordialitat.

Fem servir diferents tècniques per afavorir el relaxament, la tranquil.litat i el silenci.

Fomentem la interacció emocional positiva per augmentar el sentiment de pertinença al grup-classe.

Fomentem un bon clima de confiança i suport mutu entre tota la comunitat educativa.

Prestem especial atenció als temps i ritmes quotidians (situacions com canvis de classe o canvis d'activitats) tant de l'alumnat com del professorat.

Preveiem activitats tutorials perquè l'alumnat de diferents cursos desenvolupin l'autoestima, l'automotivació i la presa de decisions.

Tenim en compte l'educació emocional a l'hora d'elaborar les mesures de promoció de la convivència de les NOFC.

Educació per la pau

Punts febles

Aprofitem els esdeveniments i diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets

humans.

Explicuem els conflictes del món amb la intervenció d'organitzacions expertes que vetllen per la pau.

Animem, des dels equips directius, a la implementació d'experiències orientades a afavorir la cultura de la pau.

Explicitem, a través dels continguts de les diferents matèries, l'anàlisi de l'impacte de la cultura de la pau i els valors en la millora de les actituds i maneres de fer de l'alumnat.

Formem a la comunitat educativa en la cultura de la pau.

Organitzem periòdicament actuacions globals de centre sobre la pau i els drets humans.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la pau i els drets humans quan fem el traspàs d'informació primària-secundària

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la pau i els drets humans quan fem el traspàs d'informació primària-secundària .

Tenim pràctiques destinades a afavorir les relacions de cooperació i solidaritat.

Tenim un compromís explícit en relació a la construcció de la pau (persones, societats i el món).

Punts forts

Afavorim la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Construïm col·lectivament una reflexió ètica.

Establim relacions amb l'alumnat que es basen en el reconeixement i el respecte mutus.

Fomentem l'esforç i la capacitat de lluita no violenta en la gestió dels conflictes i la vida de l'aula.

Fomentem l'esperit crític sobre les actuacions que poden fer superar les desigualtats tant personals com socials.

Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.

Fomentem la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula.

Lluïtem per identificar, analitzar críticament i superar el currículum ocult que pugui existir en el centre.

Potenciem l'afirmació individual i col·lectiva en el clima d'aula.

Prenem mesures contra tot tipus de violències dins del centre.

Promovem que l'alumnat relacioni la cultura de la pau amb el respecte i el diàleg entre companys.

Revisem les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar a que siguin solidàries i equitatives.

Vetllem pel respecte dels drets humans dins del centre.

Educació Intercultural

Punts febles

Analitzem el fet migratori globalment des del vessant de la societat receptora i el de la societat emissora.

Analitzem l'evolució de les actituds racistes al llarg dels temps i aprofundim de quina manera es presenten avui.

Establim mecanismes per detectar i superar els estereotips culturals del professorat i de l'alumnat en el treball a l'aula.

Fomentem espais no formals de convivència.

Incloem la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament del centre (participació,

representativitat...)

Organitzem espais i temps perquè els diferents professionals puguin treballar d'una manera col·laborativa i poder respondre a la diversitat de l'alumnat.

Organitzem l'esbarjo de manera que s'afavoreixi la relació de l'alumnat en un bon clima de convivència.

Tenim els materials didàctics que reflecteixen la diversitat de l'actual societat i del context sociocultural del centre.

Punts forts

Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.

Aprofitem l'avaluació per fomentar el progrés i l'èxit educatiu de tot l'alumnat i específicament de l'alumnat nouvingut.

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació i l'anàlisi dels conflictes tant per part de l'alumnat com del professorat.

Facilem la participació de tota la comunitat educativa en el debat i la presa de decisions.

Incloem la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com un contingut que cal treballar des de les diverses àrees.

Parlem de racisme explícitament quan cal.

Promovem la comprensió de la diferència i la diversitat cultural en el treball a l'aula, presentat com un fet positiu i no necessàriament com un fet generador de conflictes.

Tenim en compte la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament diari de l'aula.

Estructura i gestió de recursos

Punts febles

Expressem, a la Carta de compromís educatiu, els compromisos que en matèria de convivència adquireixen el centre i les famílies.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització i de metodologies emprades segons les necessitats de l'alumnat i dels grups.

Disposem d'alternatives fora de l'aula per tal de reconduir educativament conductes negatives (aïllament, marginació,...).

Disposem, a la comissió de convivència, dels recursos necessaris per desenvolupar el Projecte de convivència.

Ens responsabilitzem de l'avaluació del Projecte de convivència, en el sí de la comissió de convivència.

Organitzem la composició de la Comissió de convivència responent a criteris de representació i pluralitat.

Rebem formació en matèria d'organització i gestió de recursos orientada a la millora de la convivència.

Recollim i difonem les bones pràctiques que milloren la convivència en el centre educatiu.

Tenim en compte, en l'assignació de les tutories, l'estil docent i la capacitat de lideratge del professorat.

Utilitzem les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) per facilitar la gestió i resolució dels conflictes.

Punts forts

Tenim l'aula preparada amb els materials necessaris per desenvolupar les activitats programades i no comencem fins que hi hagi un clima de treball apropiat.

Abordem aquelles temàtiques que preocupen i interessen en l'elaboració del Projecte de convivència.

Abordem qüestions relacionals i de convivència en les entrevistes entre el professorat tutor i la família.

Afavorim la bona convivència amb la distribució espacial de la classe.

Consensem les mesures de promoció de la convivència amb tota la comunitat educativa.

Creem un ambient de confiança, de cooperació i de suport mutu, dins de l'aula, que permet una participació activa de tot l'alumnat.

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Estimulem la participació de l'alumnat en la gestió i en l'organització de l'aula.

Exercim el nostre lideratge de manera positiva (modelatge, projecció de centre...).

Fomentem que l'alumnat entengui el lideratge de forma positiva (es valoren els companys que participen i respecten les normes, es valora l'aprenentatge, el rol de delegat és important...).

Fomentem un lideratge positiu a l'aula (participatiu, dialogant, dinamitzador, de suport,...)

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat i de les metodologies emprades.

Podem definir el centre com una organització que aprèn i millora a partir de l'experiència.

Preveiem elements organitzatius que incideixen en la bona dinàmica d'aula com ara l'organització de l'espai, els estils docents o les metodologies emprades.

Preveiem en el projecte de direcció mesures organitzatives i de gestió dels recursos que afavoreixin la convivència.

Preveiem franges horàries per al treball de la convivència entre els diferents òrgans de gestió i participació (equips docents, comissions de treball,...)

Promovem des de l'equip directiu la participació a tots els nivells.

Tenim cura de l'estètica i neteja del centre, com a elements que reflecteixen i promouen un bon clima de convivència.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals els primers dies de classe.

Inclusió

Punts febles

Coordinem, planifiquem i avaluem, a la comissió d'atenció a la diversitat, els recursos necessaris per avançar en la inclusió de tot l'alumnat amb el suport dels serveis educatius.

Pocurem que l'accés i la mobilitat per tot el centre sigui fàcil per a tothom.

Planifiquem el treball cooperatiu entre l'alumnat com una estratègia habitual per donar resposta a la diversitat.

Procurem que els professionals de suport actuïn majoritàriament dins les classes ordinàries.

Punts forts

Elaborem i organitzem els materials didàctics específics per atendre la diversitat i fomentar la inclusió dins de l'aula.

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Gestionem l'aula tenint en compte la diversitat de l'alumnat.

Intentem donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.

Organitzem els grups d'aprenentatge de manera que tot l'alumnat sigui valorat.

Acollim i valorem a tots els membres de la comunitat educativa.

Adoptem les mesures necessàries perquè els factors econòmics no impedeixin la participació de cap alumne/a en les diverses activitats educatives, incloses les extraescolars.

Cerquem que cada àrea del currículum disposi dels recursos i l'organització necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats.

Disposem d'espais planificats de coordinació i reflexió sobre la pràctica.



Distribuim els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió.
Fomentem que l' alumnat se senti identificat amb el seu grup classe o grup de tutoria.
Incorporem al Pla de formació del centre activitats que aporten recursos i estratègies per respondre a la diversitat i fomentar l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.
Preveiem de manera efectiva que l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc) respecti també els principis d'equitat educativa.
Preveiem de manera efectiva que la planificació i la realització d'activitats extraescolars respectin també els principis d'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats.
Reconeixem l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.
Tenim previstos els mecanismes de participació de tota la comunitat educativa.
Treballem amb coordinació i implicació amb els equips d'assessorament externs que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu.
Treballem perquè l'alumnat se senti identificat amb el seu grup classe o grup de tutoria.

Mediació

Punts febles

Participem en el programa de mediació escolar.
Avaluem i actualitzem periòdicament les actuacions que es duen a terme en el servei de mediació.
Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.
Disposem d'eines per gestionar els conflictes que sorgeixen a l'aula (protocols, intercanvi efectiu d'informació, formació...)
Disposem d'un equip de mediació format i actiu.
Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.
Disposem d'una comissió de representants o delegats i delegades de curs i membres de l'equip de mediació que col.laboren en el funcionament del centre pel que fa a la convivència, participant amb les seves opinions i iniciatives.
Disposem de mitjans per detectar si els models predominants a la família afavoreixen la resolució positiva de les situacions conflictives.
Donem impuls a l'equip de mediació com un element de dinamització de l'alumnat, per afavorir la convivència en el centre.
Fem un recull sistemàtic dels conflictes que sorgeixen a l'aula.
Fomentem que l'alumnat representant de la classe (delegats, sotdelegats,...) col.labori en la gestió positiva dels conflictes del grup.
Formem l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a través d'iniciatives concretes.
Formem la comunitat educativa en mediació i gestió positiva de conflictes.
Incorporem la cultura de la mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.
Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la convivència quan fem el traspàs d'informació primària-secundària,
Reconeixem la coordinació de mediació, amb una dotació horària per la gestió i dinamització del servei de mediació.

Punts forts

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.
Anàlitzem les circumstàncies en què es produeixen els conflictes abans de fer propostes de millora.
Fem que la gestió dels conflictes recaigui en totes i cadascuna de les persones del centre.
Pocurem que els canals habituals de gestió de conflictes al centre estiguin clarament establerts.
Treballem continguts de gestió positiva dels conflictes en totes les classes i des de les diferents àrees de coneixement.
Utilitzem l'assemblea de classe com a recurs per tractar sistemàticament els conflictes que es produeixen a l'aula.



Utilitzem la mediació en la gestió de conflictes entre alumnes del mateix grup-classe.
Valorem la mediació com una eina efectiva de resolució de conflictes.



3- OBJECTIUS ESPECÍFICS

Objectius generals	
Elaborar un projecte de convivència global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos.	
Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat de cada alumne/a.	
Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.	
Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	
Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques.	
Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.	
Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	
Objectius específics	Indicadors d'avaluació
Promoure una cultura de centre inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.	Convocatòries de la CAD.
Garantir la difusió, l'explicació i l'aplicació de la norma.(NOFC)	Grau de compliment de la norma.
Establir La Carta de Compromís Educatiu com una eina de comunicació família-centre.	Grau de compliment dels compromisos de la carta.
Promoure activitats de caràcter lúdic que impliquin a tota la comunitat educativa per tal de crear experiències positives i enriquidores.	Grau de participació i implicació dels diferents estaments educatius en aquestes activitats.
Crear un clima que afavoreixi la creació de lligams afectius entre tots els membres de la comunitat educativa.	Nombre d'activitats generals que impliquen a tots els estaments de la comunitat.
Ampliar les activitats de docència compartida.	Optimització d'horaris i recursos personals.
Incloure la Competència Socials en el Pla de Formació de Centre.	Participació en activitats de formació relacionades amb la Competència Social.
Sensibilitzar la comunitat educativa en la necessitat de la prevenció de la violència masculista.	Participació en els programes o campanyes relatives al tema.
Fomentar la cultura de la pau i la no-violència.	Participació periòdica en el DENIP amb tota la comunitat.
Potenciar les competències personals relacionades amb aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors.	Plantejament de situacions quotidianes a l'assemblea de classe.
Potenciar la Comissió de Convivència amb un enfocament clarament proactiu i preventiu i un format flexible i plural.	Reunions periòdiques de la Comissió de Convivència.
Potenciar el caràcter acollidor del centre en el PEC.	Revisió i actualització en la Memòria de Centre dels Protocols d'acollida.
Incorporar la mediació en la resolució de conflictes.	Ús de la mediació com a instrument en la resolució de conflictes.

4- ACTUACIONS PREVISTES



1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Acollida
- 2 - Coeducació
- 3 - Competència social
- 4 - Comunicació
- 5 - Mediació
- 6 - Educació emocional
- 7 - Educació per la pau
- 8 - Inclusió
- 9 - Educació Intercultural

Acollida

	Actuacions
Aula	<p>Establir mesures organitzatives i metodològiques per afavorir la integració de l'alumnat nou en el grup classe.</p> <p>Impulsar la participació de l'alumnat nou en el grup-classe.</p> <p>Preveure activitats que ajudin al coneixement, el respecte i la valoració de la cultura de tot l'alumnat.</p>
Centre	<p>Incloure en el procés d'acollida instruments per detectar la situació emocional que es deriva del fet migratori.</p> <p>Planificar en el Pla de formació de centre la sensibilització i la formació de tota la comunitat educativa per afavorir l'acollida i la integració.</p> <p>Recollir el caràcter acollidor del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre.</p>

Coeducació

	Actuacions
Aula	<p>Establir relacions educatives que respectin la diferència i promoguin la igualtat.</p> <p>Fer una distribució de responsabilitats, càrrecs, tasques i funcions equilibrada.</p> <p>Incloure la coeducació en totes les activitats.</p> <p>Incorporar l'ús habitual d'un llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.</p>
Centre	<p>Parlar obertament amb el professorat, famílies, sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista, tant dels casos directes que es viuen al centre com dels que passen fora d'ell.</p> <p>Sensibilitzar la comunitat educativa en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.</p>

Competència social

	Actuacions
Aula	<p>Potenciar la tutoria entre iguals,.</p> <p>Programar dinàmiques d'aula perquè l'alumnat faci tasques concretes de responsabilització.</p> <p>Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva.</p>
Centre	<p>Planificar en el Pla de formació de centre la sensibilització i la formació de tota la comunitat educativa per afavorir l'assoliment de la competència social.</p> <p>Promoure campanyes d'acció cívica en el centre.</p> <p>Recollir i difondre les bones pràctiques com a modelatge per a l'adquisició de les habilitats socials.</p>



--

Comunicació

	Actuacions
Aula	Deixar que l'alumnat expressi els seus sentiments abans de valorar-lo. Fer activitats amb l'alumnat que els permetin interactuar i dialogar amb altres persones de manera competent. Formar l'alumnat en els diferents tipus de comunicació verbal i no verbal (visual, gestual i corporal) per a la millora de la comunicació.
Centre	Establir el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu. Preveure espais i canals de comunicació que facilitin la relació entre els membres de la comunitat educativa. Recollir en el traspàs d'informació primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats en la competència comunicativa.

Mediació

	Actuacions
Aula	Compartir i utilitzar, per part del professorat, models de gestió positiva de conflictes. Introduir l'assemblea de classe com a espai de diàleg on tractar conflictes vinculats a la convivència i al treball escolar. Programar tallers per desenvolupar en l'alumnat competències de gestió positiva de conflictes.
Centre	Conèixer els models predominants de conflictes i els seus models de gestió. Recollir i difondre les bones pràctiques Sensibilitzar el claustre en la necessitat de potenciar una cultura de la mediació.

Educació emocional

	Actuacions
Aula	Plantejar activitats on l'alumne hagi de confiar plenament en si mateix per millorar les seves habilitats comunicatives (exposicions orals, debats...) Realitzar activitats tutorialis que capacitin l'alumne a fer front als impulsos emocionals i ser capaç de regular-los de forma positiva. Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge per tal de consolidar la seva autoestima, motivació i presa de decisions.
Centre	Contemplar en l'atenció individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes i les seves famílies. Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives per a l'educació emocional. Incorporar els valors de l'educació emocional al Projecte educatiu i a la resta de documents de centre. Introduir els continguts d'educació emocional en el currículum per a grups concrets o bé per a tot l'alumnat d'un nivell educatiu determinat.

Educació per la pau

	Actuacions
Aula	Crear condicions per poder valorar i gaudir del silenci. Generar pràctiques destinades a afavorir les relacions de cooperació i la solidaritat entre iguals. Promoure metodologies que fomentin l'aprenentatge autònom, crític,



	cooperatiu i socio-afectiu.
Centre	<p>Formular una carta de compromís educatiu en la qual s'expressin els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte.</p> <p>Introduir bones pràctiques de consum responsable en la vida de centre (ús de paper reciclat, comerç just, consum energètic, recollida selectiva, ús de l'aigua, etc.).</p> <p>Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans.</p>

Inclusió

	Actuacions
Aula	<p>Dur a terme activitats de docència compartida: dos professors amb un mateix grup d'alumnes.</p> <p>Introduir materials i eines de suport per atendre la diversitat.</p> <p>Treballar la tutoria personalitzada i la tutoria entre iguals.</p>
Centre	<p>Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat un espai per a millorar la inclusió de tot l'alumnat a través d'analitzar la pràctica a les aules, fomentar el treball de suport dins les aules, fer propostes de millora en l'organització i les metodologies.</p> <p>Organitzar els horaris tenint en compte l'optimització dels recursos i l'atenció a la diversitat.</p> <p>Promoure, des de la Comissió d'atenció a la diversitat, espais de treball i reflexió per analitzar i millorar la resposta que es dona a la diversitat i els passos que es fan i cal fer per avançar en la inclusió.</p>

Educació Intercultural

	Actuacions
Aula	<p>Incorporar en el marc d'acció tutorial l'acompanyament educatiu de l'alumne/a més enllà del seguiment estrictament escolar (família, entorn..).</p> <p>Incorporar la diversitat existent en l'ambientació d'aula.</p> <p>Reconèixer que l'alumnat nouvingut és portador de coneixements previs i fer-lo participar activament en les activitats del grup classe.</p>
Centre	<p>Fer sentir a tota la comunitat educativa un clima de seguretat i de confiança.</p> <p>Promoure activitats lúdiques i esportives que permetin la creació d'experiències vivencials positives i enriquidores.</p> <p>Promoure en la Carta de compromís entre les famílies i el centre aspectes concrets que afavoreixin un bon clima de convivència al centre.</p>

2. Resolució de conflictes

Temes

1 - Absentisme

2 - Conflictes lleus

3 - Conflictes greus

Absentisme

	Actuacions
Aula	<p>Incrementar la coordinació del professorat sobre l'alumnat de risc.</p> <p>Promoure la carta de compromís educatiu amb les famílies..</p> <p>Recollir l'assistència diària de l'alumnat i fer-ne un registre setmanal, per tal de permetre la intervenció immediata en el moment de detectar situacions d'absentisme escolar.</p>
Centre	<p>Acordar un referent únic pel seguiment de les situacions d'absentisme, amb reconeixement institucional, per a la gestió de les dades i la coordinació interna i externa.</p> <p>Recollir de forma sistemàtica i informatitzar les dades d'assistència</p>



	<p>quantitativa i qualitativa de l'alumnat. Recollir, en el traspàs d'informació primària-secundària, les pràctiques i els recursos per afavorir l'assistència a classe de l'alumnat.</p>
--	--

Conflictes lleus

	Actuacions
Aula	<p>Afavorir que el docent i especialment el tutor o la tutora puguin disposar de temps i espais per tractar els petits conflictes al més aviat possible. Fer participar l'alumnat del procés d'establiment de normes de convivència. Organitzar, a les sessions de tutoria, assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes.</p>
Centre	<p>Afavorir una cultura de centre acollidora i respectuosa amb la diversitat i explicitar-la en el Projecte educatiu de centre. Incorporar en les NOFC la tipificació i les propostes d'actuació del centre en cas de petits conflictes, a més de la seva diferenciació amb els conflictes greus.</p> <p>Incorporar en el marc de l'Acció tutorial el treball per al desenvolupament de competències pròpies de l'àmbit de la convivència: competència social, dinàmica de grup, educació emocional, educació sexual...</p>

Conflictes greus

	Actuacions
Aula	<p>Fer activitats, a les sessions de tutoria, en què l'alumnat comparteixi i discerneixi clarament els límits entre conductes impròpies i identifiqui conductes greument perjudicials per a la convivència. Preveure estratègies de detecció de conflictes greus. Treballar programes de prevenció del conflicte greu que fomentin l'assertivitat i l'empatia.</p>
Centre	<p>Contribuir, amb diferents actuacions i actituds, a que l'alumnat i tota la comunitat educativa percebin el clima de seguretat i confiança necessari per poder treballar i estiguin convençuts que el centre intervé amb rapidesa per protegir els qui pateixen alguna situació de violència o maltractament. Disposar de canals de comunicació (mail, bústia, telèfon, persona de confiança, ...) i difondre'ls per tal que l'alumnat i les seves famílies puguin contribuir en la detecció de situacions racistes i col.laborin en la seva prevenció. Vetllar per un tractament no alarmista dels temes de violència.</p>

3. Organització

Temes

- 1 - Participació
- 2 - Estructura i gestió de recursos
- 3 - Norma

Participació

	Actuacions
Aula	<p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu. Introduir pràctiques a l'aula que afavoreixen l'exercici de la participació democràtica. Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe.</p>
Centre	<p>Recollir en el PE els mecanismes de participació de centre. Recollir en les NOFC les responsabilitats que corresponen als diferents</p>



	membres de la comunitat educativa i les responsabilitats que són compartides. Sensibilitzar al claustre en la necessitat de respectar i potenciar els processos de participació.
--	--

Estructura i gestió de recursos

	Actuacions
Aula	Dedicar els primers dies de curs a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge (encarregats, el lloc destinat a cada cosa,...). Disposar d'espais de comunicació a l'aula per afavorir les relacions positives (bústies per fer propostes de millora,...). Disposar d'espais de comunicació formal docent-alumne (tutories individuals, sortides, activitats lúdiques,...).
Centre	Fer el seguiment del procés d'elaboració del Projecte de convivència i millorar a partir de l'experiència. Fomentar campanyes de sensibilització de la neteja a l'aula i al centre. Sistematitzar processos d'aprenentatge comunitari entre el professorat, és a dir establir espais horaris per intercanviar experiència i valorar-la o aprendre a partir d'ella.

Norma

	Actuacions
Aula	Elaborar les normes de convivència a l'aula amb els alumnes. Fer adonar l'alumnat de la necessitat d'un ambient ordenat i seré per poder treballar i sentir-se millor a l'aula.
Centre	Donar a conèixer els protocols d'actuació per al compliment de la norma. Elaborar un protocol d'intervenció per a l'aplicació de les NOFC en la vida ordinària del Centre. Fer de la Carta de Compromís Educatiu una eina de col.laboració amb les famílies.

5- PLANIFICACIÓ

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Afavorir que el docent i especialment el tutor o la tutora puguin disposar de temps i espais per tractar els petits conflictes al més aviat possible.	Distribució horaria.	ED,cap d'estudis	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Compartir i utilitzar, per part del professorat, models de gestió positiva de conflictes.	PAT	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Crear condicions per poder valorar i gaudir del silenci.	PAT	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Dedicar els primers dies de curs a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge (encarregats, el lloc destinat a cada cosa,...).	PAT.Recull de normes i encàrrecs per aula.	Tutors/es AO.Cicles	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Deixar que l'alumnat expressi els seus sentiments abans de valorar-lo.	Tutoria.Assemblea de classe	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Disposar d'espais de comunicació a l'aula per afavorir les relacions positives (bústies per fer propostes de millora,...).	Bústia a les aules per a recollir propostes,felicitaciones,queixes.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Disposar d'espais de comunicació formal docent-alumne (tutories individuals, sortides, activitats lúdiques,...).	PAT.Tutories individualitzades.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Dur a terme activitats de docència compartida: dos professors amb un mateix grup d'alumnes.	Organització de centre.Reforços i desdoblaments.	ED,claustre.	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Elaborar les normes de convivència a l'aula amb els alumnes.	Assemblea de classe.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Establir mesures organitzatives i metodològiques per afavorir la integració de l'alumnat nou en el grup classe.	Pla d'acollida	ED,Tutors	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Establir relacions educatives que respectin la diferència i promoguin la igualtat.	PAT.Materials d'interculturalitat.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Fer activitats amb l'alumnat que els permetin interactuar i dialogar amb altres persones de manera competent.	Famílies.Entorn	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Fer activitats, a les sessions de tutoria, en què l'alumnat comparteixi i discerneixi clarament els límits entre conductes impròpies i identifiqui conductes greument perjudicials per a la convivència.	PAT	Tutors/es AO.Cicles	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Fer adonar l'alumnat de la necessitat d'un ambient ordenat i	Tutories.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014

5- PLANIFICACIÓ

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
seré per poder treballar i sentir-se millor a l'aula.			
Fer participar l'alumnat del procés d'establiment de normes de convivència.	Assemblea de classe.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Fer una distribució de responsabilitats, càrrecs, tasques i funcions equilibrada.	Tutoria.Assemblea de classe	Tutors AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu.	Tutoies entre iguals.Treballs investigació.Treball de síntesi.	Tutors AO.Cicles.	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Formar l'alumnat en els diferents tipus de comunicació verbal i no verbal (visual, gestual i corporal) per a la millora de la comunicació.	Activitats de dinàmiques de grup.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Generar pràctiques destinades a afavorir les relacions de cooperació i la solidaritat entre iguals.	Tutoria.Assemblea de classe.PAT	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Impulsar la participació de l'alumnat nou en el grup-classe.	PAT	Tutors AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Incloure la coeducació en totes les activitats.	Programacions Curriculars i activitats PAT	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Incorporar en el marc d'acció tutorial l'acompanyament educatiu de l'alumne/a més enllà del seguiment estrictament escolar (família, entorn..).	PAT	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Incorporar l'ús habitual d'un llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.	Assemblea de classe.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Incorporar la diversitat existent en l'ambientació d'aula.	PAT	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Incrementar la coordinació del professorat sobre l'alumnat de risc.	Reunions de cicle i coordinació.	Tutors/es AO.Cicles	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Introduir l'assemblea de classe com a espai de diàleg on tractar conflictes vinculats a la convivència i al treball escolar.	Assemblea de classe	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Introduir materials i eines de suport per atendre la diversitat.	PAT	Tutors/es AO.Cicles	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Introduir pràctiques a l'aula que afavoreixen l'exercici de la participació democràtica.	Assemblea de classe	Tutors AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Organitzar, a les sessions de tutoria, assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes.	PAT:assemblea de classe.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014

5- PLANIFICACIÓ

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Plantejar activitats on l'alumne hagi de confiar plenament en si mateix per millorar les seves habilitats comunicatives (exposicions orals, debats...)	Activitats d'expressió oral a l'aula i cicle. (escenificacions, jocs florals etc.)	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Potenciar la tutoria entre iguals,.	Tutories individualitzades.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Preveure activitats que ajudin al coneixement, el respecte i la valoració de la cultura de tot l'alumnat.	Materials d'activitats interculturals	Cicles.Tutors	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Preveure estratègies de detecció de conflictes greus.	PAT	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Programar dinàmiques d'aula perquè l'alumnat faci tasques concretes de responsabilització.	Activitats programades de dinàmiques de grup.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Programar tallers per desenvolupar en l'alumnat competències de gestió positiva de conflictes.	PAT	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Promoure la carta de compromís educatiu amb les famílies..	Carta de compromís educatiu.	ED, claustre.	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe.	Assemblea de classe.	Tutors AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Promoure metodologies que fomentin l'aprenentatge autònom, crític, cooperatiu i socio-afectiu.	Organització de grups: desdoblaments, grups flexibles...	Tutors/es AO. Cicles	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Realitzar activitats tutorialis que capacitin l'alumne a fer front als impulsos emocionals i ser capaç de regular-los de forma positiva.	Activitats de dinàmiques de grup.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Recollir l'assistència diària de l'alumnat i fer-ne un registre setmanal, per tal de permetre la intervenció immediata en el moment de detectar situacions d'absentisme escolar.	Fulls de registre d'assistència.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Reconèixer que l'alumnat nouvingut és portador de coneixements previs i fer-lo participar activament en les activitats del grup classe.	PAT	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Responsabilitzar l'alumnat del seu aprenentatge per tal de consolidar la seva autoestima, motivació i presa de decisions.	Activitats de dinàmiques de grup.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva.	Materials de dinàmiques de grup.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Treballar la tutoria personalitzada i la tutoria entre iguals.	PAT. Tutoria	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014

5- PLANIFICACIÓ

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	individualitzada.		
Treballar programes de prevenció del conflicte greu que fomentin l'assertivitat i l'empatia.	PAT	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Incorporar en el marc de l'Acció tutorial el treball per al desenvolupament de competències pròpies de l'àmbit de la convivència: competència social, dinàmica de grup, educació emocional, educació sexual...	PAT	Tutors/es AO.Cicles	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Sensibilitzar el claustre en la necessitat de potenciar una cultura de la mediació.	Plans de formació.	ED,claustre.	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Sensibilitzar la comunitat educativa en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.	Trobades informatives amb especialistes.	ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Acordar un referent únic pel seguiment de les situacions d'absentisme, amb reconeixement institucional, per a la gestió de les dades i la coordinació interna i externa.	Cap d'estudis	Cap d'Estudis	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Afavorir una cultura de centre acollidora i respectuosa amb la diversitat i explicitar-la en el Projecte educatiu de centre.	PAC,PEC	ED,claustre.	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Contemplar en l'atenció individualitzada els aspectes emocionals i afectius i les expectatives dels alumnes i les seves famílies.	PAT.Tutories individualitzades.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Contribuir, amb diferents actuacions i actituds, a que l'alumnat i tota la comunitat educativa percebin el clima de seguretat i confiança necessari per poder treballar i estiguin convençuts que el centre intervé amb rapidesa per protegir els qui pateixen	PAC,PAT,PEC	ED,claustre.	Del 01/09/2012 al 01/09/2014

5- PLANIFICACIÓ

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
alguna situació de violència o maltractament.			
Conèixer els models predominats de conflictes i els seus models de gestió.	Plans de formació.	ED,clastre.	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Disposar de canals de comunicació (mail, bústia, telèfon, persona de confiança, ...) i difondre'ls per tal que l'alumnat i les seves famílies puguin contribuir en la detecció de situacions racistes i col.laborin en la seva prevenció.	Assemblea de classe:bústia de recollida.Pares/mares col.laboradores.	Tutors/es AO	Del 01/09/2013 al 01/09/2014
Donar a conèixer els protocols d'actuació per al compliment de la norma.	NOFC.PROTOCOLS	Claustre,ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Elaborar un protocol d'intervenció per a l'aplicació de les NOFC en la vida ordinària del Centre.	NOFC	Claustre,ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Establir el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu.	Carta de compromís educatiu.	Claustre	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Fer de la Carta de Compromís Educatiu una eina de col.laboració amb les famílies.	Carta de Compromís educatiu.	Claustre,ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat un espai per a millorar la inclusió de tot l'alumnat a través d'analitzar la pràctica a les aules, fomentar el treball de suport dins les aules, fer propostes de millora en l'organització i les metodologies.	CAD	CAD	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Fer el seguiment del procés d'elaboració del Projecte de convivència i millorar a partir de l'experiència.	Avaluació en la Memòria de curs del grau d'assoliment dels objectius marcats en el PdC.	Claustre	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Fer sentir a tota la comunitat educativa un clima de seguretat i de confiança.	Entrevistes amb famílies.Festes i trobades formatives.	Claustre,ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Fomentar campanyes de sensibilització de la neteja a l'aula i al centre.	Campanyes internes relatives a la neteja i ordre.	Claustre	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Formular una carta de compromís educatiu en la qual s'expressin els objectius i compromisos per a la creació i el manteniment d'un entorn de convivència i respecte.	Carta de compromís educatiu.	ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives	Pla de formació de zona.	ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014

5- PLANIFICACIÓ

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
per a l'educació emocional.			
Incloure en el procés d'acollida instruments per detectar la situació emocional que es deriva del fet migratori.	PAC	ED, Coordinació	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Incorporar els valors de l'educació emocional al Projecte educatiu i a la resta de documents de centre.	PEC.PAT	Claustre, ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Incorporar en les NOFC la tipificació i les propostes d'actuació del centre en cas de petits conflictes, a més de la seva diferenciació amb els conflictes greus.	NOFC	ED, claustre.	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Introduir bones pràctiques de consum responsable en la vida de centre (ús de paper reciclat, comerç just, consum energètic, recollida selectiva, ús de l'aigua, etc.).	Campanyes a nivell de centre.	Claustre, ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Introduir els continguts d'educació emocional en el currículum per a grups concrets o bé per a tot l'alumnat d'un nivell educatiu determinat.	PAT	Claustre, Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Organitzar els horaris tenint en compte l'optimització dels recursos i l'atenció a la diversitat.	PAC	ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Parlar obertament amb el professorat, famílies, sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista, tant dels casos directes que es viuen al centre com dels que passen fora d'ell.	Trobades convocades amb especialistes.	ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Planificar en el Pla de formació de centre la sensibilització i la formació de tota la comunitat educativa per afavorir l'acollida i la integració.	Pla de formació de zona.	ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Planificar en el Pla de formació de centre la sensibilització i la formació de tota la comunitat educativa per afavorir l'assoliment de la competència social.	Plans de formació	ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Preveure espais i canals de comunicació que facilitin la relació entre els membres de la comunitat educativa.	AMPA. Consell Escolar. Pares/mares col.laboradors	ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Promoure activitats lúdiques i esportives que permetin la creació d'experiències vivencials positives i enriquidores.	Jornades esportives Consell Comarcal.	Claustre	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Promoure campanyes d'acció cívica en el centre.	Documentació CRP i entorn.	Claustre	Del 01/09/2012 al 01/09/2014

5- PLANIFICACIÓ

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Promoure en la Carta de compromís entre les famílies i el centre aspectes concrets que afavoreixin un bon clima de convivència al centre.	Carta de compromís educatiu.	ED	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Promoure, des de la Comissió d'atenció a la diversitat, espais de treball i reflexió per analitzar i millorar la resposta que es dona a la diversitat i els passos que es fan i cal fer per avançar en la inclusió.	CAD	CAD	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Recollir de forma sistemàtica i informatitzar les dades d'assistència quantitativa i qualitativa de l'alumnat.	Fulls de registre d'assistències.	Tutors/es AO	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Recollir el caràcter acollidor del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre.	PEC.PAC.PAT.	Cap d'Estudis	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Recollir en el PE els mecanismes de participació de centre.	Projecte Educatiu	Claustre	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Recollir en el traspàs d'informació primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats en la competència comunicativa.	Jornades de traspàs Primària - Secundària.	Tutors/es sisè	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Recollir en les NOFC les responsabilitats que corresponen als diferents membres de la comunitat educativa i les responsabilitats que són compartides.	NOFC (Normes d'organització i Funcionament de Centre)	ED.Claustre.	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Recollir i difondre les bones pràctiques	Memòria de centre.	Claustre	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Recollir i difondre les bones pràctiques com a modelatge per a l'adquisició de les habilitats socials.	Memòria del centre.	Claustre	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Recollir, en el traspàs d'informació primària-secundària, les pràctiques i els recursos per afavorir l'assistència a classe de l'alumnat.	Memòria de centre.	Tutors/es AO.Cicles	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Sensibilitzar al claustre en la necessitat de respectar i potenciar els processos de participació.	Claustre.	ED.	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans.	Campanya DENIP.	Claustre	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Sistematitzar processos d'aprenentatge comunitari entre el professorat, és a dir establir espais horaris per intercanviar experiència i valorar-la o aprendre a partir d'ella.	Reunions de claustre,cicles , coordinació i comissions.	Claustre	Del 01/09/2012 al 01/09/2014
Vetllar per un tractament no alarmista dels temes de violència.	Campanyes formatives	ED,claustre.	Del 01/09/2013 al 01/09/2014

5- PLANIFICACIÓ

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	amb especialistes.		



6- AVALUACIÓ

Indicadors	Objectiu
Convocatòries de la CAD.	Promoure una cultura de centre inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.
Grau de compliment de la norma.	Garantir la difusió, l'explicació i l'aplicació de la norma.(NOFC)
Grau de compliment dels compromisos de la carta.	Establir La Carta de Compromís Educatiu com una eina de comunicació família-centre.
Grau de participació i implicació dels diferents estaments educatius en aquestes activitats.	Promoure activitats de caràcter lúdic que impliquin a tota la comunitat educativa per tal de crear experiències positives i enriquidores.
Nombre d'activitats generals que impliquen a tots els estaments de la comunitat.	Crear un clima que afavoreixi la creació de lligams afectius entre tots els membres de la comunitat educativa.
Optimització d'horaris i recursos personals.	Ampliar les activitats de docència compartida.
Participació en activitats de formació relacionades amb la Competència Social.	Incloure la Competència Socials en el Pla de Formació de Centre.
Participació en els programes o campanyes relatives al tema.	Sensibilitzar la comunitat educativa en la necessitat de la prevenció de la violència masclista.
Participació periòdica en el DENIP amb tota la comunitat.	Fomentar la cultura de la pau i la no-violència.
Plantejament de situacions quotidianes a l'assemblea de classe.	Potenciar les competències personals relacionades amb aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors.
Reunions periòdiques de la Comissió de Convivència.	Potenciar la Comissió de Convivència amb un enfocament clarament proactiu i preventiu i un format flexible i plural.
Revisió i actualització en la Memòria de Centre dels Protocols d'acollida.	Potenciar el caràcter acollidor del centre en el PEC.
Ús de la mediació com a instrument en la resolució de conflictes.	Incorporar la mediació en la resolució de conflictes.