

Projecte Lingüístic

ESCOLA LLORENS ARTIGAS



Darrera actualització:

Aprovat en claustre el 28 de maig de 2015.

Aprovat en Consell Escolar el 3 de juny de 2015



ESCOLA LLORENS ARTIGAS

Av. de Catalunya, 20
08917 Badalona

Tel. i fax: 93 398 36 03
Tel. infantil: 93 399 73 58
A/e: a8035854@xtec.cat

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA LLORENS ARTIGAS

BADALONA

CURS 2014-15



ESCOLA LLORENS ARTIGAS

Av. de Catalunya, 20

08917 Badalona

Tel. i fax: 93 398 36 03

Tel. infantil: 93 399 73 58

A/e: a8035854@xtec.cat

INDEX

<u>0. INTRODUCCIÓ</u>	5
<u>0.1. Marc legal</u>	5
<u>0.2. Justificació</u>	5
<u>1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC</u>	6
<u>1.1. Alumnat</u>	6
<u>1.2. Entorn</u>	6
<u>2. LES LLENGÜES A L'ESCOLA</u>	7
<u>2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge</u>	7
<u>2.1.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana</u>	7
<u>a) Programa d'immersió lingüística</u>	7
<u>b) Llengua oral</u>	8
<u>c) Llengua escrita</u>	9
<u>d) Relació entre llengua oral i llengua escrita</u>	10
<u>e) La llengua a les diverses àrees</u>	11
<u>f) Continuitat i coherència entre cicles i nivells</u>	11
<u>g) Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular</u>	11
<u>h) Atenció a la diversitat</u>	11
<u>i) Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua</u>	12
<u>j) Avaluació del coneixement de la llengua</u>	13
<u>k) Materials didàctics</u>	13
<u>2.2. La llengua castellana</u>	14
<u>2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana</u>	14
<u>a) Introducció de la llengua castellana</u>	14
<u>2.3. Llengua estrangera: anglès</u>	15
<u>2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa</u>	15

a) Desplegament del currículum	15
b) Metodologia	15
c) Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	16
d) Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	16
e) L'ús de la llengua estrangera a l'aula	16
f) Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangera	16
<u>3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ</u>	18
<u>3.1. Organització dels usos lingüístics</u>	18
3.1.1. Llengua del centre	18
3.1.2. Documents de centre	18
3.1.3. Ús no sexista del llenguatge	18
3.1.4. Comunicació externa	18
3.1.5. Llengua de relació amb famílies	18
3.1.6. Educació no formal	19
<u>3.2. Biblioteca escolar</u>	19
<u>3.3. Projecte del centre</u>	20
3.3.1. Pàgina web	20
3.3.2. Revista	21

0. Introducció

0.1. Marc legal

Pel que fa al marc legal i cos teòric, cal remetre's a

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009). Títol II, Del règim lingüístic dels sistema educatiu de Catalunya (articles 9 a 18).

Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm.5686, de 5.8.2010). Article 5.1

0.2. Justificació

L'objectiu d'aquest document és adequar l'ús de la llengua a la nostra realitat escolar, marcant uns objectius adients, executables i avaluables. Ha de ser punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant els canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de Centre és el recull organitzat de les actuacions que la comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de totes les llengües i la comunicació.

Un dels objectius principals de la tasca educadora ha de ser formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

L'escola proporciona al seu alumnat el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari per l'assoliment de la competència plena en català i castellà que cal a l'alumnat per a tenir les mateixes oportunitats.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera (en el nostre centre, la llengua anglesa) té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país a causa de la immigració, són tinguts en compte en aquest projecte, d'acord amb la incidència que aquests canvis tinguin en l'escola i el seu entorn. Així, les llengües d'origen de l'alumnat han de ser presents a l'escola, ja sigui en el propi aprenentatge lingüístic, ja sigui de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

L'aprenentatge de la llengua s'ha de situar en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les matèries, des de la llengua fins als usos específics en cada disciplina. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu.

Finalment, es procurarà que l'ús del català no quedi restringit als espais vinculats al currículum escolar. Cal planificar les actuacions necessàries per aconseguir que formi part natural de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per aconseguir la cohesió social i la integració de les persones.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

L'escola té en l'actualitat 443 alumnes. Si atenem a les dades d'escolaritat cal assenyalar que el nombre d'alumnes s'ha incrementat de manera progressiva en els últims anys.

El percentatge de nens i nenes de cada classe que són de parla catalana oscil·la entre el 5% i el 10%. La majoria de l'alumnat, per tant, és castellano-parlant.

La procedència de l'alumnat nouvingut és la següent: el 5,6% són sudamericans, el 8,5% són d'origen magrebí, el 2,9% són asiàtics, el 0,4% són de la resta d'Europa i un altre 0,4% procedeixen de la resta d'Àfrica.

1.2. Entorn

L'escola està situada en el carrer Avda.Catalunya . Aquesta escola es troba al barri de la Nova Lloreda, a la ciutat de Badalona.

La història del barri comença com a tal al voltant del 1970-80.

La major part dels seus habitants són descendents d'immigrants, castellano-parlants, d'altres zones de l'estat. A les dècades del 1990-2000 va haver un flux important de persones provinents de països de Sud-Amèrica, magrebins, xinesos i d'altres països de l'Europa Oriental.. Aquest fenomen està en retrocés ja que molta població immigrant està retornant als seus països d'origen o a d'altres països europeus.

Actualment, s'observen noves generacions, ja nascudes a Catalunya, més integrades a la realitat sociocultural.

2. Les llengües a l'escola

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, tal i com recull la normativa vigent és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa.

A més, tots els membres dels diferents àmbits del centre vetllen pel respecte a totes les llengües, sense prejudicis lingüístics, preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua, que permetrà treballar usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

Aquest procés es troba sempre obert a les necessitats educatives del nostre alumnat i contempla acuradament el tractament de les dificultats d'aprenentatge de qualsevol alumne que es puguin produir per una incorporació tardana al procés d'immersió, per problemes de maduresa personal, afectius, socio-culturals...

2.1.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

a) Programa d'immersió lingüística

L'equip pedagògic de l'Escola Llorens Artigas de Badalona està compromès, des de sempre, amb la tasca de normalització lingüística de l'escola. És per aquest motiu que el curs 1986-87, es va iniciar el procés d'immersió lingüística en el centre i any rera any es preocupa per anar assolint cotes més altes de normalitat i integració de la llengua catalana a l'escola.

Per tal de fer efectiu l'objectiu de que el nostre alumnat en acabar l'educació primària sigui competent en les dues llengües oficials a Catalunya, el centre continua aplicant, des de l'entrada de l'alumnat a Ed Infantil, el programa d'immersió lingüística. El català s'empra en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professorat, el material didàctic i llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.

Com a part del programa d'immersió, l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura es fa en llengua catalana. S'inicia de forma sistemàtica a l'Educació infantil, tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat, i es consolida al Cicle Inicial.

b) Llengua oral

Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre té un enfocament comunicatiu. En conseqüència, es vetlla perquè totes les àrees lingüístiques tinguin un enfocament pràctic i funcional.

En consonància amb l'enfocament comunicatiu, es treballen de manera integrada les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: parlar, escoltar, llegir i escriure. La llengua oral i la llengua escrita reben un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetlla perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que facilitin el procés d'aprenentatge de les llengües.

A Ed. Infantil, el treball de llengua oral té una importància cabdal ja que serà la base de tots els altres aprenentatges. La majoria d'alumnes s'han d'iniciar en la comunicació oral en una llengua diferent a la materna i han d'adquirir un nou vocabulari i les frases d'ús més habitual. La repetició i el treball d'estructures tancades són de gran importància. Aquest treball es realitza durant tota la jornada escolar però té moments de treball específics durant les estones de la rotllana i el treball de les rutines diàries, en els desdoblament de ludoteca, en els racons i quan es treballen els contes i els projectes. Els jocs de vocabulari, la seqüenciació d'històries, l'escenificació de contes són d'altres de les activitats utilitzades. L'ús de les TAC (pissarres digitals, micròfons, càmeres de fotos...) i d'altres recursos variats (referents visuals , pictogrames, mapes conceptuals...) ajuden en aquest treball.

A tots els cursos d'Ed. Infantil s'inclou un **treball de pràxies** sistemàtic, durant l'estona de rutines diàries a l'inici del matí. Les pràxies són uns exercicis que es fan amb els òrgans bucofonadors per tal d'enfortir, tonificar i exercitar la mobilitat dels llavis, llengua i/o mandíbula. Aquests exercicis es fan amb l'objectiu d'entrenar els òrgans citats anteriorment que estan directament relacionats amb la producció de diferents sons de la parla. Així contribuiran a la millora de la parla. Cada vegada és més important fer aquest treball a l'escola ja que l'alumnat presenta poca tonicitat muscular cosa que impedeix una correcta pronúncia i, a la llarga, interfereix amb el procés de lectoescriptura.

Als cursos superiors d'Ed. Infantil, els nens i nenes amplien el vocabulari i les estructures que fan servir així com els usos que en fan de la llengua (formular hipòtesi, expressar sentiments i emocions, argumentar idees, resoldre conflictes...). A P4 i P5, el treball de llengua oral es lliga també al treball d'educació emocional a les activitats d' "El protagonista de la setmana" (P4) i "Els oficis i les famílies" (P5).

També es programen activitats en les que nois i noies de cursos superiors fan representacions als més petits (dramatitzacions , explicació de contes...), reforçant els vincles entre grans i petits, entre "aprenents" i "experts".

A l'etapa de Primària, es continua amb el treball de llengua oral, que a més esdevé la base de la llengua escrita. L'alumnat ha de ser, progressivament, més capaç d'elaborar i expressar, de forma estructurada i comprensible, fets i coneixements, opinions i sentiments. Això implicarà posar en funcionament tota una sèrie de coneixements lingüístics (lèxic, estructures morfosintàctiques i textuais...) així com assegurar una pronúncia clara i entenedora. La planificació (que permet a l'alumne analitzar la situació en la que es dona la comunicació) i l'organització del discurs seran aspectes clau a tenir presents. Als diferents cursos es programen activitats diverses amb diferents tipus d'agrupament (com les exposicions de temes prèviament treballats, tant individual com en grup) per tal d'anar assolint aquesta competència.

L'alumnat també haurà d'aprendre a ser competent en situacions comunicatives on hi ha més d'un interlocutor (diàlegs, converses, debats...) i ha de desenvolupar una actitud dialogant. **L'Assemblea de classe** i el **Consell d'Alumnes** són activitats que es porten a terme des de P5 fins a 6è i que proporcionen espais per treballar de manera específica aquestes competències. Cada classe dedica una sessió setmanal a la seva assemblea on el propi alumnat regula la convivència a l'aula i resol els conflictes que es produeixen. El Consell d'Alumnes es reuneix trimestralment i tracta de donar resposta a totes les qüestions que sorgeixen a les assemblees. És un punt de trobada de tota l'escola ja que està format per un delegat/ada de cada classe i els tres membres de l'equip directiu. Allà els nens i les nenes opinen, debaten, aporten idees seguint unes normes preestablertes (demanar i respectar el torn de paraula, escoltar activament la resta de company/es, respectar les idees dels altres...).

c) Llengua escrita

La llengua escrita s'introdueix ja des del primer curs d'Ed. Infantil amb la progressiva identificació de l'escriptura, diferenciant-la de números i dibuixos. Cal que els infants s'adonin de la utilitat de l'escriptura com a mitjà de comunicació.

L'evolució en el treball de llengua escrita a l'etapa d'Ed. Infantil és la següent:

Ed. Infantil, P3	Ed. Infantil, P4	Ed. Infantil, P5
<p>Diferenciació entre lletres i números.</p> <p>Adonar-se de la utilitat de l'escriptura.</p> <p>Reproduir el seu nom.</p> <p>Diferenciar les lletres dels números i dibuixos.</p>	<p>Familiaritzar-se amb diferents tipologies textuais.</p> <p>Reproduir el seu nom i cognom.</p> <p>Reproduir la data.</p> <p>Copiar l'inici de l'encapçalament d'una frase i acabar-la.</p> <p>Reproduir nom i cognom sense referents en lletra de pal.</p>	<p>Escriure dins la bafarades.</p> <p>Escriure la frase.</p> <p>Iniciar-se en la separació de paraules.</p> <p>Familiaritzar-se amb diferents tipologies textuais.</p> <p>Reproduir nom i cognom sense referents en lletra lligada.</p> <p>Reproduir la data.</p>

A l'etapa de Primària, es continua el treball de llengua escrita amb la redacció de textos de tipologia diversa cada vegada més rics i complexos. La planificació d'aquests textos tindrà, progressivament, una importància més gran.

Pel que fa a la lectura, a tots els cursos de Primària es porta a terme la 1/2 hora de lectura diària, de 9 a 9:30h, cosa que proporciona un espai fix de treball.

En aquestes estones, es combinen diferents metodologies (lectura expressiva, silenciosa, escolta de la lectura que fa el/ la mestre/a o un altre model ...) i diferents suports (llibres de lectura, de text, PDI...). Tots els cursos de Primària disposen de llibres de lectura específics per a aquestes sessions. Les lectures es realitzen en les diferents llengües que es treballen a l'escola.

L'escola disposa de pautes de treball comunes i consensuades entre tots sobre alguns aspectes concrets (com es realitza el treball dels dictats, com s'avalua l'escriptura a les assignatures no lingüístiques, quins aspectes formals de l'escriptura han de ser comuns a tothom...).

La coordinació entre els diferents cicles i etapes és molt important per poder fer aquesta tasca comuna i assolir objectius consensuats. Aquesta coordinació s'aconsegueix programant reunions de treball periòdiques.

d) Relació llengua oral i llengua escrita

L'expressió oral i concretament la conversa és el punt de partida i la base dels processos d'escriptura. Es procura que acompanyi a aquesta al llarg de tot el procés (planificar i estructurar el text, redactar-lo, revisar-lo i avaluar-lo).

L'escola disposa de moments específics per a fer aquest treball: els desdoblaments de "**Parlar per escriure**" que es porten a terme a tots els cursos de Primària . Els cursos de 1r i 2n disposen d'una altra sessió en gran grup dedicada a aquestes activitats.

L'escola disposa d'uns descriptors elaborats pels i les mestres de diferents cicles que recullen les característiques principals que han de posseir les activitats que programem al voltant de l'expressió escrita i que es recolzen en l'ús de la llengua oral. Aquests descriptors són:

- És una activitat que té significativitat per l'alumnat i parteix de les seves pròpies experiències. Les nenes i els nens estan motivats i tenen interès.
- És una activitat que compta amb la participació de tothom.
- És una activitat on està clara la funcionalitat de l'escriptura. S'ha deixat clar quin és el propòsit del text i qui són els destinataris.
- S'ha fet un treball previ dels tipus de text que després l'alumnat haurà de produir: s'han proporcionat models i s'han analitzat per veure l'estructura, el tipus de llenguatge utilitzat, les característiques...
- S'ha fet un buidatge del vocabulari que es necessitarà per fer el treball escrit.
- S'ha agrupat l'alumnat per tal d'afavorir la seva interacció (treball en parelles o petits grups) en els diferents moments del treball.

- S'han introduït suports i s'han ofert bastides en funció de les necessitats de l'alumnat (per exemple, suport visual amb organitzadors gràfics a EI, s'ha treballat prèviament l'estructura del text a produir, el vocabulari que hi pot aparèixer...).
- S'han incorporat eines TIC (càmeres de fotos, PDI, micros , vídeo,...) .
- S'han establert mecanismes d'avaluació, coavaluació i autoavaluació durant el procés d'escriptura.
- La proposta d'escriptura té en compte les fases de producció d'un text : planificació, textualització i revisió.

e) La llengua en les diverses àrees

La llengua constitueix una eina de comunicació que permet establir relacions entre les persones i, per tant, és més que una àrea d'estudi. Es considera la llengua com un eix transversal. Totes les àrees són responsables del seu ensenyament i ús.

f) Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per tal de garantir la necessària continuïtat entre els diferents cicles i etapes educatives, l'escola programa sessions periòdiques de treball conjunt. En aquestes reunions, es posen en comú objectius, continguts, metodologies de treball i s'arriba a consensos sobre diferents aspectes.

g) Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

L'escola no disposa en l'actualitat d'aula d'acollida. L'alumnat nouvingut que s'incorpora a l'escola és acollit pel tutor/a de l'aula i és atès amb les diferents mesures d'atenció a la diversitat de les que l'escola disposa. Totes les actuacions es recullen al Pla de Convivència del Centre.

h) Atenció de la diversitat

Per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir diferents recursos organitzatius a l'aula: grups flexibles, treball diversificat, racons amb materials específics, treball en parelles, etc.

A Ed. Infantil, es porten a terme desdoblaments del grup classe per a treballar la llengua oral lligada a l'activitat de ludoteca. Hi ha reforços dedicats especialment a l'aprenentatge de la lectoescriptura. Aquests reforços es realitzen en petit grup i/o de manera individual.

Als cursos de 1r, 2n i 3r es porten a terme grups flexibles dintre de totes les sessions de llengua catalana de tal manera que, de dos grups classe, es fan tres grups de treball. Això

permet adaptar-se millor als ritmes individuals d'aprenentatge, donant una resposta més ajustada a les necessitats de cada alumne/a.

Tots els cursos de Primària, de 1r a 6è, disposen d'un desdoblament setmanal anomenat "Parlar per escriure" en el que es treballa la llengua oral com a vehicle imprescindible per a la millora de les activitats de llengua escrita.

Les hores de reforç que es fan als diferents cursos es dediquen, bàsicament, al treball de la llengua catalana així com a les matemàtiques.

L'escola també programa un Suport Escolar Personalitzat, en hores no lectives, per a aquell alumnat que ho necessita. Aquest suport es dedica bàsicament a reforçar llengua i matemàtiques.

i) Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre programa la realització d'una sèrie de celebracions culturals i tradicionals del nostre país. Aquestes activitats procuren tenir una vessant d'utilització de la llengua ja sigui en contextos orals i/o escrits.

Jornades Culturals: L'escola té una programació bianual pel que fa a la celebració de Sant Jordi. Cada dos anys, les Jornades Culturals de l'escola es fan al voltant d'aquesta festa i, durant els tres dies que duren, es programen activitats al voltant de la llengua i la llegenda. A Ed. Infantil, es treballa el Conte de Sant Jordi. Els Jocs Florals queden emmarcats dins la celebració de la Diada de Sant Jordi. Dins d'aquest certamen, es realitzen produccions escrites en poesia i prosa, en les llengües que es parlen a l'escola. Dintre de les Jornades Culturals, també s'acostumen a programar activitats conjuntes de tota l'escola al voltant de la llengua (contes col·lectius...).

Un altre dels projectes que l'escola té relacionat amb l'ús de la llengua és **l'Apadrinament lector** que l'alumnat de 6è fa amb els nens i nenes de 1r. Durant un trimestre sencer, en una sessió setmanal, l'alumnat de 6è, els "padrins", ajuden a llegir els seus "fillols". Les quatre classes es distribueixen en grups més petits per tal que hi hagi un ambient més tranquil i faciliti la interacció entre grans i petits. Cada grup disposa d'una capsa amb llibres seleccionats pels i les mestres, adients per als diferents nivells lectors.

j) Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació serà un procés continu i usarà instruments d'avaluació diversos. El centre aplica proves de competència lingüística, a l'inici i final de curs, per fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat i establir, si és el cas, les modificacions curriculars necessàries.

El procés d'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió i, per tant, l'avaluació de l'alumnat es fa sempre en relació al procés de desenvolupament individual. Pels alumnes amb NEE, ho és el seu Pla Individual.

k) Materials didàctics

El centre vetlla per la coherència curricular dels llibres de text. L'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat és fonamental perquè l'aprenentatge sigui possible. En tot cas, cal considerar el llibre de text com una eina més, però en cap cas ha de ser la única ni ha d'establir de manera inflexible el currículum educatiu. Es prioritza l'aprofundiment en el tractament de les estratègies per davant del nombre de temes tractats. Els llibres de text i d'altres materials (quadernets, llibres de lectura, diccionaris, etc) es trien de forma consensuada pels equips de mestres dels diferents cicles o departaments, atenent a criteris explícits i compartits.

A Educació Infantil, es poden fer servir quaderns de treball. En les fitxes de treball dels alumnes, els textos escrits dels exercicis a realitzar estan redactats en català i escrits en lletra de pal.

A Educació Primària, els llibres de text i tots els materials complementaris estan escrits en català, tret dels textos i materials de les sessions en llengua castellana i anglesa.

Tots els cursos fan servir els recursos TAC disponibles ja que totes les aules estan dotades de pissarres digitals interactives. Els materials utilitzats són en llengua catalana, preferentment. Les aules també disposen d'altres materials com cartells, pòsters i làmines que fan de suport visual per a l'aprenentatge de la llengua catalana.

- *Lectures en català:*

A Primària es fa préstec de llibres de biblioteca d'aula i de centre. A partir de 2n de Primària i fins a 6è es treballen títols específics de narrativa o poesia en català.

- *Diccionaris:*

Totes les classes de l'escola disposen de diccionaris de català i castellà per a ús general. Les aules de cicle mitjà i superior disposen de col·leccions de diccionaris en català i castellà per a tot l'alumnat del grup així com d'alguns diccionaris de traducció.

L'aula de llengua anglesa disposa de diccionaris en aquesta llengua.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

L'ensenyament del castellà té garantida una presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que en acabar l'escolarització primària tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.

Tots el professorat del centre està capacitat per impartir l'àrea de Llengua Castellana.

Pel que fa al treball i la programació d'aula, es considera que les llengües catalana i castellana constitueixen una única àrea lingüística. En conseqüència:

a) les estructures lingüístiques comunes es treballen en català. S'entén per estructures comunes tant els continguts directament vinculats a la dimensió plurilingüe, com els recursos comunicatius (estratègies lectores, processos de redacció...); els aspectes lingüístics globals – nivells de llenguatge, tipus de text- i altres més concrets com la puntuació, la terminologia gramatical...

b) els continguts conceptuals s'inicien sempre en llengua catalana i s'apliquen recursos que fan possible la transferència a les altres llengües i a diferents situacions comunicatives.

c) els continguts de llengua castellana traten específicament els trets diferencials d'aquesta i la interiorització dels recursos que afavoreixin la competència lingüística.

Es tindrà cura de l'assignació d'un/a mestre/a diferent per a cadascuna de les llengües.

a) Introducció de la llengua castellana

La Llengua Castellana s'introdueix de forma oral en el primer curs de cicle inicial per passar a la llengua escrita a segon.

Els treballs de llengua oral i escrita és porten a terme de la mateixa manera que en català.

Lectures en castellà:

Al llarg del Cicle Mitjà i Superior es treballa amb fragments de diversos textos i contes.

2.3. Llengua estrangera: anglès

L'anglès és la llengua que la comunitat educativa ha triat perquè formi part del currículum de l'alumnat com a primera llengua estrangera.

La importància de l'anglès és acceptada plenament per tota la comunitat educativa i es valora altament el seu coneixement.

2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

a) Desplegament del currículum

A part de les programacions vinculades al treball realitzat amb els llibres de text, l'escola disposa d'una programació vertical d'expressió oral pròpia que determina els continguts a treballar en cada etapa i cicle i els objectius a assolir. Aquesta programació es duu a terme de forma específica en els desdoblaments de l'*Speaking Corner* de 2n, 4t i 6è. També disposa de programacions verticals que desenvolupen la part de *Reading* que es duu a terme als cicles mitjà i superior.

b) Metodologia

L'aprenentatge de l'anglès té com a objectiu principal desenvolupar la competència comunicativa de l'alumnat en aquesta llengua. La llengua oral té una gran importància ja que esdevé la base de l'escrita i constitueix una bona part de cada sessió de treball. Per això, les classes d'anglès són molt participatives i l'alumnat interactua organitzat en diferents tipus d'agrupaments (parelles, petit grup...) i amb propostes diverses. Es fan dramatitzacions, role-plays, petits diàlegs, presentacions orals, jocs en parella... a més de les activitats més sistemàtiques proposades als llibres de text.

Les activitats programades contempen el desenvolupament de totes les destreses bàsiques (listening, speaking, reading i writing). Als cursos superiors es fa un treball intensiu adreçat a millorar les competències bàsiques de l'alumnat.

c) Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Tots els cursos que fan anglès disposen de llibres de text i fan servir recursos digitals. Es disposa també de materials específics (comprats o elaborats per les mestres especialistes) com jocs, material audiovisual, llibres de lectura ... que complementen els llibres de text.

d) Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Totes les classes on s'imparteix l'assignatura d'anglès disposen de pantalles digitals interactives que permeten explotar els nombrosos recursos digitals dels que es disposa. També es té accés a l'aula d'informàtica per fer treballs puntuals. Es disposa també d'una gravadora digital que permet fer enregistraments de les produccions orals de l'alumnat. Aquests enregistraments poden ser utilitzats tant per avaluar amb l'alumnat el seu progrés com per mostrar la feina realitzada.

L'assignatura disposa d'un bloc que serveix per mostrar el treball fet a classe així com posar a disposició de l'alumnat recursos per facilitar l'aprenentatge de continguts específics.

e) L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua anglesa és el vehicle de comunicació durant les sessions de classe. És la llengua utilitzada per les mestres i la que es demana que faci servir l'alumnat per a les comunicacions més habituals d'ús a l'aula. Aquesta llengua per als intercanvis quotidians esdevé també objecte d'aprenentatge.

f) Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

L'anglès s'introdueix a Educació Infantil, P4 a nivell oral. Les classes d'anglès en aquesta etapa estan impartides per una mestra especialista en llengua anglesa o amb la titulació pertinent.

El curs 2014-15 s'han posat en marxa una sèrie de mesures encaminades a millorar el nivell de competència del nostre alumnat en llengua anglesa, dedicant una atenció especial a l'expressió oral. Les mesures implementades són les següents:

- Desdoblament d'expressió oral en anglès als cursos de 2n, 4t i 6è (impartits per les mestres especialistes).
- Una sessió setmanal de lectura en anglès als cursos de 3r, 4t, 5è i 6è (a càrrec de les mestres especialistes). Al cicle mitjà, es tenen 2 llibres de lectura comuns a cada nivell per a la sessió de 1/2 hora de lectura setmanal.

Per als cursos de cycle superior, es disposa d'una biblioteca d'aula de llibres en anglès per a la sessió de 1/2 hora de lectura setmanal.

- Introducció de la llengua anglesa a les sessions d'Ed. Física de 1r, 2n i 4t, fent servir la llengua anglesa per a les rutines d'inici i final de classe i per activitats puntuals relacionades amb continguts prèviament treballats a l'àrea d'anglès (a càrrec de l'especialista d'Ed. Física).

- Impartició de part de l'assignatura de Plàstica en anglès a cycle superior.

- Incorporació de la llengua anglesa a diverses activitats de l'escola (concerts de Nadal i Primavera, colònies escolars de 6è...).

- Als cursos de 5è i 6è, es fa un intercanvi epistolar amb una escola anglesa.

Per tal de coordinar totes les actuacions, es programen reunions periòdiques entre les diferents mestres implicades i es consensuen els objectius, metodologia i materials.

En aquesta graella es recull el resum de la situació de les llengües a l'escola:

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
EDUCACIÓ INFANTIL	<p>Immersion Lingüística</p> <p>Inici de la lectoescriptura.</p>	---	Inici oral a P4
CICLE INICIAL	<p>Llengua oral, lectura i escriptura.</p> <p>Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès.</p>	<p>Llengua oral a primer.</p> <p>Llengua oral, lectura i escriptura a 2n.</p>	<p>Llengua oral, lectura i escriptura.</p> <p>S'imparteix una part d'Ed. Física en anglès.</p>
CICLE MITJÀ	<p>Llengua oral, lectura i escriptura</p> <p>Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès.</p>	<p>Llengua oral, lectura i escriptura</p>	<p>Llengua oral, lectura i escriptura</p> <p>S'imparteix una part d'Ed. Física en anglès.</p>
CICLE SUPERIOR	<p>Llengua oral, lectura i escriptura</p> <p>Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès.</p>	<p>Llengua oral, lectura i escriptura</p>	<p>Llengua oral, lectura i escriptura.</p> <p>S'imparteix una part de Plàstica en anglès.</p>

3. Organització i gestió

3.1. Organització dels usos lingüístics

3.1.1. Llengua del centre

El català, tal i com recull la normativa vigent és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa.

3.1.2. Documents de centre

Tota la retolació del centre, la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits i comunicats als taulers d'anuncis són redactats en llengua catalana.

3.1.3. Ús no sexista del llenguatge

L'escola està atenta a evitar qualsevol discriminació sexista en el llenguatge que es fa servir evitant l'ús del masculí com a genèric i utilitzant recursos de visibilitat de les dones sempre que és possible. Es té una cura especial en tots els documents que s'elaboren al centre així com en les comunicacions que es donen a les famílies.

3.1.4. Comunicació externa

La correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, les comunicacions orals, els programes i fulletons d'activitats i les comunicacions a través de la web i correu electrònic es fan en llengua catalana.

3.1.5. Llengua de relació amb famílies

El català és la llengua prioritària de relació amb les famílies. Totes les informacions de l'escola es redacten en aquesta llengua. Així mateix, el català és la llengua que es fa servir a les reunions informatives que l'escola realitza.

L'AMPA fa servir un model bilingüe en les seves comunicacions.

3.1.6. Educació no formal

- Menjador escolar:

La llengua vehicular del personal de menjador i acollida matinal és el català.

- Activitats extraescolars :

La llengua vehicular del personal d'activitats extraescolars és el català.

3.6. Biblioteca escolar

- *Biblioteca escolar i d'aula*

L'escola disposa d'una biblioteca general en procés d'actualització i redacció del projecte de biblioteca. Es disposa de recursos informàtics per la catalogació de tots els llibres que hi ha (ordinador, lector de codis de barres, impressora...).

La biblioteca té un servei de préstec de llibres a l'alumnat que es realitza fora de l'horari lectiu: de 12:30 a 13h, dos dies a la setmana. Un dels dies està dedicat als nens i nenes de 1r i 2n i l'altre, als de 3r fins a 6è. A la biblioteca de l'escola hi ha llibres en català i castellà.

Respecte la biblioteca d'aula:

- **Educació infantil:** cada classe té una biblioteca d'aula per a introduir als nens i nenes en el món de la lectura. Tots els cursos disposen de col·leccions de contes que els nens i nenes fan servir de forma lliure a les estones d'inici del matí. A P5 s'inicia ja la biblioteca de classe. Les dues classes tenen diferents col·leccions de llibres que es fan servir amb propòsits diferents. Hi ha llibres per mirar lliurement, d'altres que es fan servir per a l'estona de biblioteca i d'altres que es fan servir com a préstec setmanal. Els llibres de la biblioteca d'aula disposen d'un armari específic on guardar-los. Aquests llibres estan organitzats per nivells i les tutores donen als nens i nenes els que són més adequats al seu nivell lector. Després de la lectura, es fa un treball oral i, de vegades, escrit (copiar el títol, fer un dibuix...). Hi ha uns altres llibres que els nens i nenes s'emporten a casa els dijous per llegir-los i que cal tornar-los el següent dilluns.

- **Cicle Inicial:** cada aula té la seva biblioteca. Els llibres es dediquen a estones de lectura a les classes i no se'n fa préstec per casa.

- **Cicle Mitjà:** Els llibres es lliuren en préstec durant dues setmanes i, en acabar de llegir-los, els nens i nenes fan una fitxa bibliogràfica. Es disposa de 6 models diferents de fitxes de biblioteca amb propostes de treball diferents. Cada trimestre es fa una fitxa d'un tipus concret. El control es porta amb una graella col·lectiva i una d'individual. A 3r, el llibre de

lectura és triat pel/per la mestre/a; a 4t, són els propis alumnes els que el trien. Es treballa, també, la lectura col·lectiva de manera sistemàtica durant les sessions diàries de 1/2 hora.

Pel que fa a les lectures en anglès, cada nivell disposa de dues col·leccions de llibres (de 25 exemplars cada una) que pertanyen a la Roda de llibres de l'escola i que es fan servir en l'estona setmanal de lectura en anglès. Els objectius d'aquesta activitat són:

- Desenvolupar l'hàbit lector i el gust per la lectura en llengua anglesa.
- Millorar la dicció en llengua anglesa.
- Millorar la comprensió lectora en llengua anglesa.
- Treballar l'ús d'estratègies de lectura: ús del context visual i verbal i dels coneixements previs sobre el tema o la situació.
- Fomentar l'interès i curiositat per mirar i "llegir" contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera.

En aquesta estona es fa un treball intensiu de lectura atenent especialment a la reproducció adequada d'aspectes de pronúncia, ritme i entonació així com a la comprensió global dels textos. Sempre es parteix de l'audició d'un model (mestra, àudio del conte...) i es fa un treball sobre el text per assegurar-ne la comprensió. Després es fa un treball de pràctica de la lectura amb diferents agrupaments (individualment, per parelles, petit grup, tot el grup). A més dels dos llibres de lectura, es treballen d'altres textos amb tipologies, formats i suports diferents relacionats amb diversos aspectes de la vida escolar (festes, concerts...).

- **Cicle Superior:** cada quinze dies, aproximadament, s'emporten un llibre i completen una fitxa de llibre com a recordatori. A l'aula hi ha una graella on es porta el registre de llibres. La biblioteca d'aula s'utilitza tant per fer lectura individual en una de les sessions de 1/2 hora matinals com per fer el préstec. La lectura col·lectiva és treballada de manera sistemàtica durant les sessions diàries de 1/2 hora.

A la sessió de *Reading*, es continua amb el treball iniciat a Cicle Mitjà. Es fan servir les lectures del llibre de text així com d'altres, de tipologia diversa. Al 3r trimestre, es fa servir la biblioteca d'anglès. L'alumnat tria lliurement el llibre que vol llegir i en fa una lectura individual. Cada alumne/a porta el seu propi registre dels llibres que ha anat llegint.

3.7. Projecció del centre

3.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web del centre està totalment actualitzada. En ella, les famílies poden trobar tota la informació de caràcter general sobre el centre així com informació específica de cada curs escolar. També disposen d'accés a documents que els poden ser d'utilitat. La pàgina web dóna accés als diferents blocs de l'escola on poden fer un seguiment més proper de les activitats que realitzen els diferents cursos.

3.7.2. Revista

L'escola edita una revista a final de cada curs escolar amb un recull de les activitats que s'han portat a terme al llarg del mateix. Vol ser una petita mostra de tot el que es fa a l'escola. En els últims anys, la revista s'ha editat únicament en format digital i està disponible a la pàgina web de l'escola.