

PLENARI 19/11/22

La Lúdia dóna la benvinguda i agraeix la participació de tothom i especialment de l'AFA de l'escola.

Es dóna la benvinguda a la Garazi López de Aguilera, experta en comunitats d'aprenentatge i membre del CREA.

Xerrada Garazi López de Aguilera

Lo que hoy nos explicará es fruto de la investigación científica a nivel mundial.

Los beneficios de la Participación de la Comunidad han sido identificados desde hace décadas. La participación de las familias en la escuela es beneficiosa para el alumnado y para la propia familia. Esta participación impacta en los resultados académicos y en el clima escolar, tanto del aula como del centro.

La base viene del proyecto Included. Este proyecto tiene ámbito europeo. La Comisión Europea recogió los 10 mejores ejemplos en todos los ámbitos y el único relacionado con las ciencias sociales y educativas fue el proyecto Included.

Lo que define las actuaciones de éxito son dos: la base científica y el hecho que son transferibles en múltiples contextos.

Tipos de participación de la comunidad y resultados:

- Informativa. Las familias son informadas. No toman parte de las decisiones. Asistencia a reuniones.
- Consultiva. Se escucha a las familias, pero no tienen potestad para decidir. Impacto limitado.
- Decisiva. Participación en los procesos de toma de decisión. Representación en organismos y comisiones. Contribuye a hacer el seguimiento de la escuela.

A partir de la participación decisiva, existe una mayor probabilidad de lograr el éxito escolar y la participación familiar.

- Evaluativa. Las familias participan en el proceso de evaluación del alumnado. Se participa también en la evaluación y diseño del curriculum.
- Educativa. Las familias entran en el aula para interactuar con los niños y niñas. Formación a familiares.

En la sociedad y en la escuela hay diferentes ejes de desigualdad y algunos de estos ejes interseccionan, generando mayor desigualdad. Por ejemplo, las mujeres gitanas sufren una triple discriminación (mujer, gitana y de clase social baja).

Lo que la investigación busca es superar esta desigualdad.

Uno de los bulos más extendidos en educación: "el nivel socioeconómico y educativo impacta y tiene relación con el resultado académico de las familias".

Evidentemente hay una correlación pero no podemos decir que haya una causalidad.

Bourdieu decía que el nivel socioeconómico de la familia impacta en el gusto y la educación de los niños. Esto no es real porque se ha comprobado que aplicando actuaciones completas esto se revierte. Un ejemplo es la escuela Joaquim Ruyra de Hospitalet. Están por encima de otras escuelas de su tipología y estaban incluso a nivel de escuelas de élite.

En democracia, la referencia de qué es y qué no es un conocimiento científico es la Comunidad Científica. Se ha comprobado que "Si alguien confía en ti, puedes conseguirlo todo".

Perfil del voluntariado:

El voluntariado entra a formar parte de muchas actividades diarias, enriqueciendo las experiencias de todos y todas y aportando recursos humanos, intelectuales y culturales.

Cuanto más diverso sea el voluntariado, mejor.

El aprendizaje se desarrolla más en un entorno interactivo con personas muy diversas.

Cualquier persona puede ser voluntaria, independientemente de su nivel académico. El rol del voluntario no es enseñar sino dinamizar.

Todo el mundo puede participar. Diversidad de voluntariado: familias, amigos, personal administrativo y servicios, antiguos alumnos, jubilados, alumnado de etapas educativas superiores.

Es importante que sea diverso porque si las personas voluntarias proceden de diferentes contextos y culturas, tienen diferentes creencias y habilidades y utilizan diversidad de lenguajes, estas interacciones multiplican las posibilidades de todo tipo de aprendizajes.

La diversidad aumenta la realidad y se amplían los referentes. A mayor puntos de vista, mayor calidad de las interacciones y mayor aprendizaje.

Tareas que realizan los voluntarios:

- Grupos Interactivos.
- Tertulias.
- Comisiones Mixtas.
- Biblioteca tutorizada.
- Formación de familiares.
- Otros proyectos de escuela.
- Otras actividades (acompañamiento a las salidas...).

Los voluntarios son para el alumnado referentes positivos.

Desde la escuela hay que hacer esfuerzos para diversificar el voluntariado.

Organización del voluntariado:

Cada CdA decide cómo coordinar y gestionar el voluntariado.

Es importante la formación y dar a conocer las bases del proyecto y de aquellas tareas en las que se implicará el voluntariado.

Aportaciones del voluntariado:

Sin ellos y ellas las posibilidades de trabajar en GI disminuyen.

Diversidad en las interacciones.

Son un referente.

Experiencias y saberes.

Conectan el mundo de la escuela y el de fuera de esta.

Ilusión, ideas, reflexión, mano de obra...

Formación de familiares:

- Charlas sobre diversos temas a partir de demandas de las familias.
- Charlas en las lenguas del país de acogida.
- Orientación y formación profesional para personas adultas.

El impacto de la formación a familias no se queda en la persona, sino que se transfiere a todo el entorno de las personas que participan en ellas.

Mejoras:

- Incremento del nivel educativo de las familias.
- Incremento de la participación en otras áreas de la escuela además de los espacios educativos.
- Transformación de las relaciones dentro de la familia.
- Mayor valoración de las actividades de la escuela (relación escuela - hogar).
- Promoción de la cohesión social entre familias inmigrantes y autóctonas.
- Escuela como servicio a la comunidad.
- El comportamiento del alumnado.
- Apoyo con recursos adicionales al alumnado con más dificultades dentro de grupos heterogéneos.
- Incremento de la atención que se da a todo el alumnado.
- La diversidad entre el voluntariado enriquece las interacciones.

¿Cómo superar los obstáculos de la participación?

- Pensar juntos, cómo llegar a todas las familias - comisión mixta.
- Colaboración con entidades y colectivos vinculados al barrio para fomentar la participación.
- Organizar una asamblea, una jornada de puertas abiertas...
- Mensaje: Os necesitamos (no transmitir queja). Sois una pieza fundamental.

Organización dialógica:

Comisiones mixtas de trabajo: Que la voz de la familia esté en diferentes espacios. Comisiones mixtas de perfiles diversos. Que las interacciones que se creen sean igualitarias. Todos los argumentos están al mismo nivel, independientemente del rol de la persona que argumenta. De las reuniones informativas o consultivas a las asambleas y comisiones mixtas. El diálogo igualitario como herramienta para la transformación.

Preguntas:

- Matís: els vostres fills us necessiten.
- Com es fa per aconseguir la participació?

La mejor forma es contactar con otras comunidades de aprendizaje. Otras comunidades pueden orientarnos: Joaquim Ruyra, Montserrat, Mediterrani.

El boca a boca. Generar interés. Transmitir interés y decir que es por vuestros hijos e hijas. Mostrar los beneficios. Enfatizar la mejora. Que vean que venir va a suponer una mejora para su hijo/a y para él mismo.

Cuando saben los beneficios, quieren participar más.

Roda de comissions:

La Mariona ens explica el funcionament de la roda de comissions.

La finalitat és conèixer alguns espais de participació.

A l'entorn del gimnàs hi ha taules de les diferents comissions i també de les actuacions d'èxit, GI i tertúlies.

A cada comissió podrem conèixer les seves tasques, proposar idees o fer-ne suggeriments i apuntar-nos .