

ORIENTACIONS PER AL CONFINAMENT D'ALUMNAT AMB NEE

Benvolgudes famílies,

Us adjuntem un recull d'orientacions que us poden ser d'utilitat per al període de confinament amb els vostres fills i filles.

Hem organitzat les orientacions en 3 aspectes:

- Idees per explicar què està succeint i per afavorir la comunicació amb els nens i nenes, que noten que la situació és diferent i senten moltes coses, tant als mitjans de comunicació com en el estat anímic dels adults.
- Recomanació sobre la importància de mantenir l'estructura i els hàbits a casa, una manera de fer l'entorn més previsible i més amable per a ells. Dins la incertesa en la que vivim aquests moments, anticipar què farem a cada moment els ajuda a situar-se i a estar més tranquils.
- Activitats a fer: algunes idees i propostes sobre diferents tipus d'activitats.

Penseu que és un document general, cada família haurà d'adaptar al nivell de desenvolupament del seu fill/a. En funció d'això i de les vostres preferències familiars, així com les preferències dels vostres infants, podeu decidir les activitats a fer i les adaptacions que us calen.

També us posem alguns llocs web o de xarxes socials d'on podeu treure idees respecte tots els punts que us hem comentat.

Per últim, dir-vos que nosaltres continuem sent aquí, per a qualsevol aclariment, dubte o necessitat que tingueu respecte el vostre fill/a.

A més a més, si penseu que l'EAP us pot ajudar, us podeu posar en contacte amb la nostra referent al correu indicant el centre educatiu i el nom de l'alumne/a:

[M^a Àngels Casas](mailto:mcasas66@xtec.cat)
mcasas66@xtec.cat

Cuideu-vos molt famílies, ens veiem a la tornada.
Seguim,

Equip de mestres d'atenció a la diversitat de l'escola Lledoner.

QUÈ ÉS EL CORONAVIRUS? COM ELS EXPLIQUEM EL CONFINAMENT?

En aquests moments de mesures extraordinàries, a tots els infants se'ls fa difícil d'entendre què està passant. Els adults estem preocupats i ells ho noten. És important donar-los explicacions del què està passant adequades al seu nivell de desenvolupament i a allò que cada infant és capaç d'entendre.

També els hem de poder explicar que calen unes mesures de prevenció, com rentar-se les mans sovint, no estar amb altra gent, no sortir de casa.

Hem fet un recull de diferents materials per poder explicar als nens.

Aquí teniu un enllaç amb un document pdf que es diu "Coronavirus en pictogrames", per aquells infants que requereixin del suport visual amb pictogrames.

<https://compartiresviviweb.wordpress.com/2020/03/13/como-explicar-el-coronavirus-a-personas-con-tea/>

En aquest altre enllaç, estratègies per a infants que tenen llenguatge oral per crear un espai de comunicació amb l'adult, explicar la situació i resoldre dubtes.

<https://www.adngirona.com/data/recursos/autismo-y-coronavirus/4cccb3b3c4eb42cb807d63fb3376abaf-autismo-y-el-coronavirus.pdf>




En aquest enllaç trobareu el conte "La Rosa contra el Virus" elaborat pel Col·legi oficial de psicòlegs de Catalunya. Explica què és el Coronavirus, les mesures de prevenció, què podem fer a casa i com ens podem sentir. També hi ha recomanacions per a pares i mares.

https://www.copc.cat/adjuntos/adjunto_15216/v/La%20Rosa%20contra%20el%20virus%20-%20CATALÀ.pdf?tm=1584371645

Aquí us deixem un altre conte creat per Mindheart (Manuela Molina) per entendre el

COVID-19. És molt senzill i busca conèixer l'emoció del nen/a:

https://660919d3-b85b-43c3-a3ad-3de6a9d37099.usrfiles.com/ugd/64c685_ef31d8e608fd4b528eae3132b67a445e.pdf


Marzo 2020



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
24	25	26	27	28	29	1
 2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
 16	 17	 18	 19	  Primavera	 21	 22
 23	 24	 25	 26	 27	 28	 29
 30	¿? 31	1	2	3	4	5

ESTRUCTURA I HÀBITS DIARIS, IMPRESCINDIBLES

Una bona manera de passar aquests dies a casa és establir una llista de rutines amb l'objectiu d'anar creant hàbits que ens ajudin a suportar aquest confinament derivat del coronavirus.

Els hàbits són una eina útil que es formen a través de les nostres xarxes neuronals a mesura que aprenem alguna cosa i la consolidem en un comportament sense esforç a través de la repetició.

Per aconseguir establir-los és necessari seguir una sèrie de rutines i processos que ens mantinguin enfocats amb els objectius que vulguem aconseguir.

Aquestes rutines han de ser visibles, a través d'horaris visuals que podeu elaborar a casa:

- L'objectiu d'establir un horari és reduir l'ansietat de no saber què passarà al llarg del dia.
- Anticipar el que farem donarà tranquil·litat.
- Hi ha d'haver les activitats imprescindibles que els adults decidiu i altres activitats que podeu triar amb els nens i nenes.
- L'horari pot ser visual (pictogrames, dibuixos o fotografies) o amb paraules, en funció de cada nen/a.
- Com fer l'horari? El podeu fer en el format que vulgueu i amb allò que tingueu a casa: paper, cartolina, pissarra o en suport electrònic.
- Si hi ha activitats que agraden molt al vostre fill/a, les podeu repetir en diversos moments del dia.

Les rutines que marquem és important que les seguim cada dia i que les puguem mantenir durant el període de confinament.

Possiblement, i degudes les circumstàncies, durant aquest període s'usarà amb més intensitat la tauleta, la televisió, el mòbil... cal que l'ús estigui supervisat per un adult i sempre amb un temps pactat prèviament i limitat.

Aquí teniu un enllaç amb un document pdf que es diu "Ens quedem a casa!", amb idees per organitzar el dia a dia amb els nostres fills i filles.

<https://www.adngirona.com/data/recursos/ens-quedem-a-casa/1cbfc58863fd4f69bfbcb190de8d8ffbd-ens-quedem-a-casa-ptit.pdf>



Proposta de rutina diària

Matí

1. Llevar-se cada dia a la mateixa hora per afavorir bons hàbits de son.
2. Higiene: Rentar-nos la cara i les mans.
3. Esmorzar, l'habitual de cada nen/a.
4. Higiene després dels menjars: Rentar-nos les mans, la cara i les dents.
5. Estona de joc acompanyat d'un adult: d'una duració de 45 minuts a 1 hora. Aquesta estona de joc estarà determinada per l'interès i necessitats del nen/a, com per exemple jocs de moviment:
 - a. Fet i amagar, circuits psicomotrius, balls, cançons representades...
 - b. Si disposem d'espais exteriors no comunitaris, com terrasses, jardins o patis, jocs més actius com pilota, patinet, saltadors....
6. Higiene de mans (això ho farem moltes vegades al llarg del dia per minimitzar el risc de contagi)
7. Esmorzar de mig matí, l'habitual per cada nen/a
8. Higiene de mans
9. Estona de joc en companyia d'un adult (de 45' a una hora) Aquesta estona de joc estarà determinada per l'interès i necessitats del nen/a, en aquesta ocasió proposades de jocs tipus manualitats i de creativitat:
 - a. disfresses, teatre, inventar o explicar contes....Som conscients que en aquestes circumstàncies de confinament és necessari que els adults hagin de complir les seves tasques domèstiques diàries. Pensem que es pot aprofitar aquesta situació per fomentar l'autonomia i la col·laboració dels nens/es en aquestes rutines.
 - Participar de les activitats culinàries.
 - Responsabilitzar-se de tasques senzilles com ajudar a parar taula, fer el llit, ordenar jocs i materials....
10. Higiene de mans.

Migdia

1. Dinar, en horari habitual i estable de cada dia.
2. Higiene de mans, cara i dents.
3. Temps de descans: en funció dels gustos i necessitats del nen pot ser una migdiada, explicar contes, mirar una pel·lícula, una estona de massatge, etc.
4. Higiene de mans.

Tarda

1. Estones de joc per escollir entre els esmentats anteriorment i segons les preferències de l'infant.
2. Higiene de les mans.
3. Berenar, l'habitual de cada dia.
4. Higiene de mans, cara i dents.
5. Temps de repòs: en funció dels gustos i necessitats de l'infant pot ser, explicar contes, veure una pel·lícula, una estona de massatge, etc.
6. Rutina del bany: d'una durada de uns 30 minuts.

Nit

1. Sopar, en el mateix horari de sempre.
2. Higiene de mans, cara i dents
3. Estona per preparar-se per anar a dormir: un conte, massatge, cançoneta...
4. Anar a dormir a l'hora de sempre.

ACTIVITATS, MANUALITATS I TASQUES PER COMPARTIR

Són molts els moments en que podem compartir activitats en família. Fer-ho amb el nostre suport farà que els sigui més fàcil fer coses noves, que no havien fet o experimentat mai. Alguns exemples d'activitats que podem fer a casa:

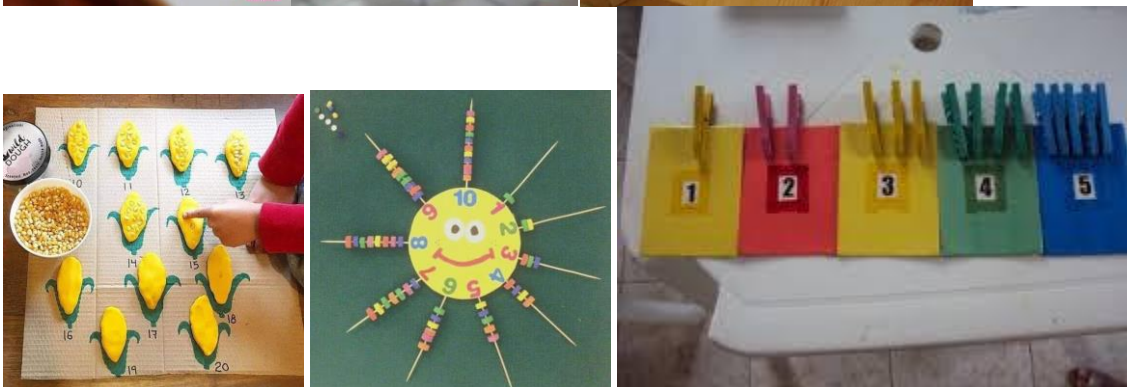
Jocs i activitats

- Jocs de taula (parxís, oca, cartes... sempre adaptat al nivell de desenvolupament del nen/a)
- Jocs educatius online (www.edu365.cat, <https://www.ccma.cat/tv3/super3/unama-de-contes/>)

Us adjuntem un enllaç amb una llista de recursos tecnològics adreçats a alumnes amb NEE, especialment per alumnes amb TEA

<http://diarieducacio.cat/seleccio-12-recursos-tecnologics-treballar-infants-autistes/>

- Fer una cabana, a l'exterior o a l'interior.
- Dibuixar, pintar dibuixos, mandales
- Collage amb diferents tipus de material: papers, herbes, materials de la natura que trobeu al jardí...
- Pintar pedres i fer-ne un tres en ratlla, o fer-ne números i fitxes, o trepitjapapers...
- Braçalets amb pasta o altres materials que tingueu
- Plastilina, fang, pasta de modelar.
- Activitats educatives: en funció del nivell de desenvolupament del nen, per treballar números, lletres, noció de quantitat...



Activitats de caire sensorial

- Taula d'experimentació amb diferents materials que la natura i que tingueu a casa.
- Fer un camí sensorial per caminar-hi per sobre amb pedres, taps, esponges, herbes...
- Ampolles sensorials, amb aigua o sense i materials.
- Fer bombolles amb sabó i canyes.
- Caixa de sorra, farina, pa ratllat...

Us deixem un altre enllaç amb diferents propostes sensorials.

<https://www.adngirona.com/data/recursos/actividades-sensorio-motoras/fa74c12c39dc44cba4f68ca0f0ec06f9-actividades-sensorio-motoras.pdf>



Activitats físiques

- Fer circuits de psicomotricitat dins i/o fora de casa amb materials de la llar (taules, cadires, ampolles, cordes, bancs, pilotes...).
- Jugar a voleibol amb un globus.
- Encistellar en una caixa o cubell.
- Xarranca, carreres de sacs.
- Fer equilibris per sobre ratlles.

- Activitats de relaxació, si l'infant ho accepta, tipus respiracions, ioga...

Tasques de la llar

- Cuinar.
- Parar taula.
- Rentar plats.
- Guardar la roba.
- Escombrar.
- Vestir-se i desvestir-se autònomament.
- Plantar i regar les plantes.

Espai de la calma

És important que els infants puguin gaudir d'un espai tranquil i confortable on a través de materials sensorials que els puguin agradar, afavoreixin la calma i els donin tranquil·litat.

Podem improvisar un espai de la calma a casa, amb qualsevol cosa: amb un estenedor de la roba i un llençol vell, amb coixins, amb capses, cadires, els vostres nens amb el vostre acompanyament es poden construir una cabana a la terrassa, al garatge, a la seva habitació.

Serà el seu espai, el seu cau, allà se senten forts, protegits. Serà el seu amagatall. Les cabanes són espais per amagar-se i desaparèixer i tornar a aparèixer. És un espai per reconduir la por, l'angoixa, el nerviosisme que situacions noves, no conegudes els hi poden comportar.

Espai d'autocontrol i suport per gestionar les emocions.



RECURSOS QUE PODEU TROBAR ONLINE

Bloc Servei Educatiu Vallès Oriental IV. Recull materials Seminari TEA:

<https://serveiseducatiu.xtec.cat/vallesoriental4/categoria/dinamitzacio/inclusio-a-les-aules/inclusio/>
<https://natibergada.cat/recursos-educatius-per-aprendre-des-de-casa>

Comptes instagram:

https://www.instagram.com/teachers_activity_corner/
<https://www.instagram.com/aquinohiharesdespecial/>
<http://guiatictea.org/recursos/>

BIBLIOGRAFIA

www.copc.cat

<http://aetapi.org/autismo-coronavirus/>

www.plenainclusionmadrid.org

www.adngirona.com

<http://diarieducacio.cat/seleccio-12-recursos-tecnologics-treballar-infants-autistes/>

https://www.elnacional.cat/ca/salut/consells-habits-confinament_480369_102.html

http://www.arasaac.org/materiales.php?id_material=2279

https://www.facebook.com/aspergermaresme/?ref=br_rs

<https://www.aspanaes.org/files/qyb304/2020-3/18-9-24-24.admin.informacioncoronavirus-accesible-nuevas-medidas.pdf>

https://www.aspanaes.org/files/qyb304/2020-3/17-17-54-57.admin.Pautas_actuacion_en_aislamiento_por_coronavirus_1.pdf

Imatges extretes de Pinterest i d'elaboració en el seminari de professionals que fan suport a la inclusió, suport a l'alumnat amb TEA, de materials que porta l'escola d'educació especial Can Vila.