

Actualització del Projecte de Direcció 2019-2023



Romeo, alumne de P5, L'escola Lledoner

Escola Lledoner

Maria E Jornet i Niella

Índex

1	Introducció	3
	Missió, visió i valors.....	4
2	Anàlisi del moment actual.....	4
	Actualització de la diagnosi	4
	Altres dades rellevants	6
	Resultats acadèmics	7
	Situació pedagògica.....	8
3	Nivell d'assoliment del projecte anterior	9
	Revisió dels objectius	9
	Anàlisi dels documents de centre	10
4	Objectius del projecte	11
5	Lideratge distribuït/participació.....	20
6	Organigrama i recursos	21
7	Avaluació i retiment de comptes	22
8	Conclusió i agraïments	27
9	Bibliografia	28
10	Annexos.....	29
	Model Programació de Nivell.....	29
	Model Rutines d'aprenentatge	32
	Model fitxa indicadors PGA / MA.....	36
	Pla de Formació de Centre	38

1 Introducció

Atès que he fet efectiva la renovació del mandat com a directora de l'escola Lledoner i d'acord amb l'article 21 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics, modificat pel Decret 29/2015, de 3 de març, i havent obtingut el recolzament del claustre, de les famílies i de la inspecció educativa, presento l'actualització del projecte de direcció per al període 2019-2023.

Per a poder exercir les tasques de la direcció compto amb el suport de l'equip directiu actual i de l'equip de coordinació també ja consolidat:

Cap d'estudis: Lídia Pardo Canal, al càrrec des de fa dos anys.

Secretària: Marta Iñiguez Gómez, al càrrec des de l'inici del primer mandat.

Coordinador Petits: Genís Campderròs Garcia.

Coordinadora Mitjans: Fina Flores Garcia.

Coordinador Grans: Francesc Horta Noguer.

L'actualització del projecte de direcció 15-19¹ fa una valoració i comentari del grau d'assoliment dels objectius proposats. Haurem de tenir en compte que algunes de les dades referides al tancament del curs 18-19 encara no les tindrem del tot disponibles ja que s'està elaborant alhora aquest projecte i la memòria del curs actual.

Vull continuar en la línia de treball del meu primer projecte de direcció com un element dinamitzador i encaminat a la consecució d'una organització creativa, dinàmica i flexible. Com a equip considerem necessari l'hàbit de la comunicació i l'avaluació, concebudes com a eines i actituds reflexives i dinàmiques de la funció directiva que ens ajuden a créixer i a fer dels problemes, oportunitats.²

Com a persona que assumeix el lideratge i responsable de portar endavant aquest projecte, amb l'experiència dels anys anteriors, em plantejo què he d'incloure en el meu projecte (cap a on anar?), quin ha de ser el programa (com anar-hi?) i quina emoció sento (ganes de fer-ho). Per aquest motiu em poden ser vàlids diferents models de lideratges³: el transformacional, el servidor, el responsable i el distribuït. En definitiva, vull ser capaç d'estructurar una visió de centre i mobilitzar tot el personal de l'escola en una missió educativa, amb una voluntat de servei i amb un propòsit clar. Vull crear en els companys sentit i significat en totes les accions dutes a terme donant-los suport i creant compromís per aconseguir objectius comuns. Consolidar la línia d'escola amb la voluntat d'anar tots/es a la una en les actuacions d'aula acordades i crear instruments que ens permetin certificar que els acords es dues a terme de manera conjunta i sistematitzada.

¹ "Projecte de Direcció 15-19", 2015

² Marí, Pep. Aprender de los campeones, 2013

³ Castiñeira, Àngel. "Quatre models de lideratge educatiu". Lozano, Josep M. PUNT-AVUI el 26-07-2013

Missió, visió i valors

Si establim un punt de partida per a un nou document hem de tenir en compte els fonaments, les bases i els principis que regiran el desenvolupament d'aquest projecte durant els quatre cursos següents. Aquests principis s'han de convertir en el fil conductor de totes les nostres accions. Si la LEC⁴ ens atorga el paper de servidors públics, com a tals hem de partir dels principis democràtics que sustenten la pròpia llei i que defensem a través de la proposta d'unes finalitats, expressades en forma d'objectius. El projecte de direcció serà un nivell de concreció curricular⁵ més. El Decret d'Autonomia de centres⁶ ens aporta les directrius per poder adaptar a les característiques del nostre context i de la nostra comunitat educativa els objectius curriculars del sistema. És per aquest motiu que ens regirem pels nostres trets d'identitat com a valors d'una societat democràtica i justa que creu en una educació pública com a eix vertebrador adreçat a l'absència de desigualtats. Com a nou projecte partim, també, del nostre Projecte Educatiu de Centre⁷ actualitzat durant el curs passat i que va donar veu als diferents sectors de la comunitat per tal de definir els perfils dels alumnes, mestres i famílies que conformen l'escola Lledoner.

2 Anàlisi del moment actual

L'escola amb aquests quatre anys s'ha fet gran, hem celebrat els deu anys i ara estem en el seu dotzè curs de vida.

Tenim, actualment, 490 alumnes amb les seves famílies, 32 mestres, una tècnica d'educació infantil, tres vetlladores, una educadora d'educació especial, una administrativa i una conserge. Des de fa tres cursos tenim una SIEI⁸, com a recurs de zona.

Per l'escola Lledoner han passat mestres que han donat força al projecte en les seves intervencions pedagògiques, per a mi grans punts.

Actualització de la diagnosi

Per tal de poder fer un estudi exhaustiu del moment actual en què es troba el centre s'han fet diverses accions que ens portaran a una diagnosi que fonamenti el projecte de direcció. Són una DAFO (mètode de planificació estratègica que té en compte les debilitats, amenaces, fortaleses i oportunitats), una enquesta a la comunitat educativa i una trobada amb representants de les aules (famílies i alumnes), AMPA i CE per tal de rebre ímputs per poder acabar de projectar el futur de l'escola. D'aquesta manera entenem que serà un document viu i adequat a la realitat de l'escola que es concretarà en un pla d'actuació seqüenciat per a quatre anys.

⁴ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya. LEC.

⁵ Coll, Cèsar. Psicologia i currículum.

⁶ DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

⁷ "PEC", actualitzat el 2018

⁸ SIEI, Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva

A continuació detallo el quadre resum de la DAFO elaborada amb l'equip de mestres:

ASPECTES	POSITIUS	NEGATIUS
INTERNES	<u>FORTALESES</u> -relació positiva entre mestres -bona gestió econòmica del centre (inversions en material per a l'alumnat) -ser una comunitat d'aprenentatge -confiança de l'ED cap als mestres -equip humà motivat -valor que es dona a la inclusió i l'atenció a la diversitat -mentalitat oberta a noves pedagogies -estabilitat de l'equip directiu -comunicació famílies i escola fluïda -AMPA amb les seves Comissions molt implicades -bones instal·lacions i equipaments, dotació material TAC	<u>DEBILITATS</u> -resultats proves externes per sota de les nostres expectatives -absències dels mestres sense substitució (d'unes hores) -consensuar, enfortir i aplicar conjuntament la línia d'escola -pati de primària amb massa ciment -molta feina per als mestres i massa temes entre mans -manca d'espai i redistribució dels mateixos -prevenció de la convivència entre infants -falta la implicació de més famílies en el projecte -dos edificis separats que conformen l'escola
EXTERNES	<u>OPORTUNITATS</u> -diversitat cultural dels alumnes i les seves famílies -demanda alta en la preinscripció escolar -escola ben comunicada (tren i ronda) -possibilitat de participar en nous projectes: STEAM, XCB, EN21 ... -entorn natural proper -Suport dels Serveis Educatius i de la inspecció educativa	<u>AMENACES</u> -ràtios elevades -poca estabilitat de la plantilla -dificultat per ampliar el nombre de voluntaris -problemes de construcció de l'edifici (goteres, aïllament tèrmic ...) -falta de recursos humans -manca de formació dels mestres en TAC i STEAM

De l'enquesta n'extrec el següent resultat: les famílies estan satisfetes amb el funcionament i la gestió del centre i cal millorar la participació i la comunicació.

Per completar la diagnosi i actualitzar-la es fa una reunió amb els diferents representants de les organitzacions de l'escola, i en trec el següent resum que tindrem en compte a l'hora de projectar les diferents actuacions en els propers quatre anys. La majoria són de caire organitzatiu i de funcionament, però crec que són prou rellevants per considerar-les en el desplegament del projecte.

- Cal més transparència en la divulgació de la destinació de la quota de material i sortides amb que col·laboren les famílies.
- Cal una millor qualitat (imatge i presentació) dels treballs que elaboren les mestres per als alumnes.
- Cal potenciar l'ensenyament de l'anglès en els cursos a partir de tercer. Es valora positivament recuperar l'english day.

- Cal donar molta importància a les tutories de P3 i de 1r, ja que són dos moments molt importants en l'escolarització dels infants. Cal un perfil de mestra que acompanyi, sobretot a primer, on s'ha constatat un canvi important en el pas cap a primària.
- Facilitar la informació de documents i autoritzacions en format digital.
- Cal avisar amb la major antelació possible dels esdeveniments i sortides que fan els alumnes.

Altres dades rellevants

Per completar la diagnosi trobo rellevant poder analitzar dades dels últims tres anys referides a⁹:

Mobilitat alumnat i mestres

Pel que fa a la mobilitat dels alumnes cal destacar que per primera vegada a la història del centre estan tots els grups complets i dos grups tenen augment de ràtio.

Es preveu que el curs vinent hi hagi poca mobilitat pel que fa als mestres degut al bon clima de centre i l'estabilitat de la plantilla. Es preveu que ja puguem tenir un dels mestres d'anglès definitius, cosa que no ha passat encara en aquests dotze anys de l'escola. També, aquest curs, encara que hi ha molts mestres de l'escola que opositen, no es veuran obligats a marxar a una destinació diferent de l'actual. Un altre motiu és que degut al concurs de trasllats alguns dels mestres que estaven en condició de provisionalitat ja passaran a ser definitius al centre.

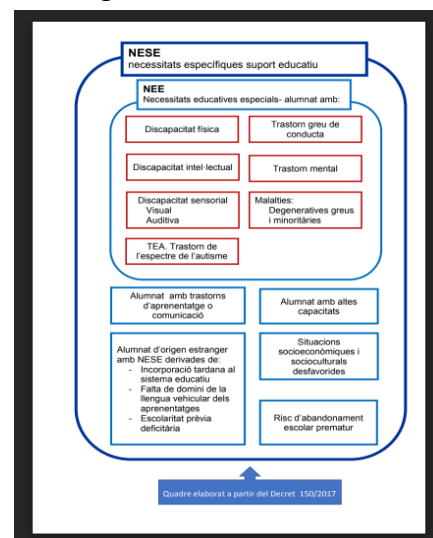
Es preveu, també, des de l'equip directiu i amb el recolzament de l'equip de mestres (Claustre 25/04/19) la creació d'una plaça estructural amb perfil TAC.

Demanda del centre per P3

La nostra escola ha estat força demandada en els últims anys. Es pot constatar un augment considerable des del curs 15-16 fins a aquest curs, que hem tingut una demanda en la preinscripció de P3 de 63 sol·licituds per a 50 places. Aquesta tendència a l'alça ens anima i encoratja a seguir treballant per millorar la qualitat i el funcionament del centre i mantenir que la nostra escola sigui una escola estimada i valorada pel conjunt de la ciutat. Continuarem treballant per invertir en la promoció i la imatge del centre a l'exterior i buscarem maneres per oferir unes portes obertes de qualitat.

Percentatge NESE

Pel que fa a l'alumnat NESE¹⁰ de la nostra escola en podem trobar de tres tipologies: NEE (3,99%), alumnat d'origen estranger i amb dificultats socioeconòmiques desfavorides (25,84%) i alumnat nouvingut (2,5%).



⁹ Indicadors de centre, Inspecció educativa, 2018

¹⁰ Segons el nou Decret d'inclusió 150/2017. NESE: Necessitats Específiques de Suport Educatiu.

Aquest és el tercer curs que tenim SIEI com a recurs de zona. El primer any va ser un grup petit d'alumnes que vàrem atendre fins ara que en tenim 9, majoritàriament diagnosticats amb TEA. Comptem amb una mestra d'atenció a la diversitat i una educadora de suport per atendre tot l'alumnat NESE amb informe de reconeixement.

El percentatge d'alumnat amb un perfil socioeconòmic més baix es troba en els grups més alts (5è i 6è), en canvi ens trobem amb un perfil de famílies amb un nivell socioeconòmic més alt amb els grups d'Infantil. Aquest fet ha portat a la inspecció educativa a canviar la tipologia de referència del centre, passant de "C" (alta complexitat) a "B" (complexitat normal).

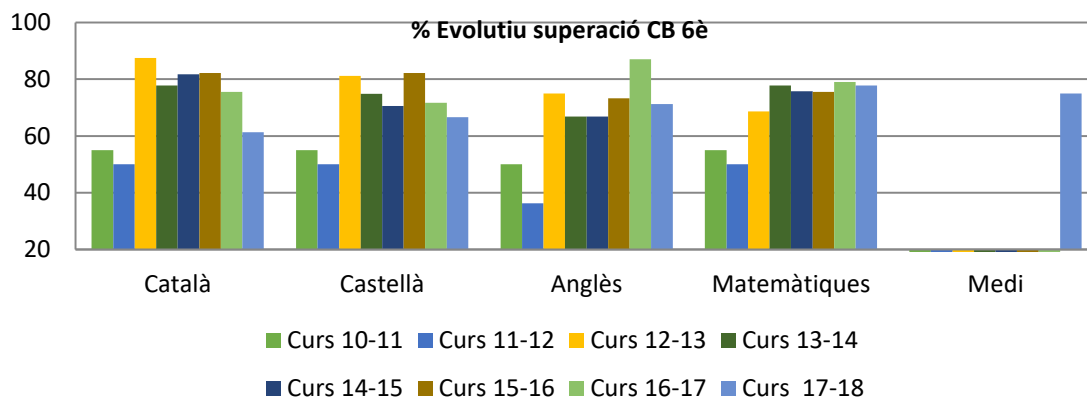
Com a dada rellevant d'aquest curs, 157 famílies tenen adjudicada beca de menjador.

Percentatge d'alumnat nouvingut

A la nostra escola, des de sempre hem tingut un gruix d'alumnat nouvingut que ha oscil·lat entre el 15 i el 20%. Des dels inicis tenim un grup d'alumnes que ja són nascuts a Catalunya, però de famílies nouvingudes (majoritàriament àrabs i africanes) i un petit grup d'alumnes de recent incorporació al sistema educatiu català, aquest curs 12 alumnes (un 2,5%), que provenen en gran part de països centreamericans. Per a poder atendre aquests infants l'escola disposa del recurs de mitja dotació d'Aula d'Acollida. Aquests alumnes i les seves famílies necessiten una atenció específica que l'escola té en compte a l'hora de poder atendre millor la diversitat.

Resultats acadèmics

A l'hora d'avaluar aquest apartat es tenen en compte diferents documents de referència com són els indicadors de curs i l'AVAC¹¹ facilitats per la inspecció educativa. Aquest dos informes mostren diferents dades relatives al centre. Pel que fa als resultats acadèmics dels últims cinc anys no són globalment positius, tot i que cal remarcar que en alguna promoció o alguna competència en concret hi ha hagut alguna millora. En català i castellà, hi ha una tendència a la baixa, i es manté estabilitat en els resultats de matemàtiques. Es constata una moderada tendència a l'alça en anglès. Cal dir però, que els resultats són força inferiors a la mitjana catalana.



Gràfica resultats acadèmics des del curs 10-11

¹¹ AVAC, Avaluació Anual de Centre, per part de la Inspecció d'Educació

D'aquet informe en derivaran diferents actuacions, algunes ja posades a la pràctica durant el curs actual. Cal dir però, que com a centre hem imposat una dinàmica d'aprenentatge potent i integradora que inclou tots els alumnes, treballant colze a colze amb l'EAP¹² i per tal d'establir rutines d'aprenentatge per a la millora d'atenció a la diversitat.

Cal dir, també, que l'avaluació interna mostra un clar desalineament amb l'avaluació externa, ja que els resultats interns sí que estan en conjunt en la línia de la mitjana catalana. L'avaluació interna valora els resultats d'expressió escrita, lectura, comprensió lectora i matemàtiques.

Situació pedagògica

A nivell d'escola, durant aquest curs s'està produint un procés de profunda reflexió pedagògica per tal de concloure en una revisió significativa dels processos d'aprenentatge que ja estàvem aplicant. S'han anat a veure centres de referència i s'han tingut en compte les indicacions d'EN21¹³ i les orientacions de la XCB¹⁴ a l'hora de redefinir les actuacions metabòliques i pedagògiques.

Ara mateix s'ha iniciat una formació en centre "Stage pedagògic", on hi participem tots els mestres de l'equip, amb la finalitat de fer propostes de millora en relació al currículum, a l'avaluació i al treball d'aula.



Fotografia 1: Primera trobada "stage pedagògic" abril 2019

¹² EAP, Equip d'Assessorament Psicopedagògic

¹³ EN21: Aliança per un sistema educatiu avançat

¹⁴ XCB, Xarxa de Competències Bàsiques

Amb les conclusions del treball que sortiran de l' "Stage pedagògic" i amb les evidències de la MA es pretén enfortir la línia d'escola, unificant actuacions que vetllin per la coherència global en el treball del centre i una aplicació, el més homogènia possible, dels acords presos. Aquest treball haurà de revertir en la unificació dels criteris en el desenvolupament de les activitats d'aula, alhora que incidirà en la millora del nivell competencial de tots els infants. D'aquesta manera és previsible que els resultats acadèmics millorin de manera progressiva en els propers cursos.

3 Nivell d'assoliment del projecte anterior

Revisió dels objectius

El període 2015-2019 ha estat un temps força positiu per a l'escola, s'ha millorat el clima de centre, s'han mantingut, encara que no en el grau esperat, els resultats acadèmics dels alumnes, s'han consolidat accions metodològiques i alguns aspectes de la línia d'escola. Hi ha hagut, també, una millora en la imatge de l'escola i del reconeixement del centre a la ciutat.

De manera sintètica i tenint en compte els objectius del meu anterior projecte en faig una valoració amb una rúbrica gradada del 1 a 4, entenent 1 com a gens assolit i 4 com a assoliment excel·lent.

ÀMBITS	OBJECTIU		GRAU D'ASSOLIMENT			
			1	2	3	4
PEDAGÒGIC	1	Augmentar el nivell acadèmic de competència lingüística dels alumnes		X		
	2	Desenvolupar la competència lògic-matemàtica dels alumnes.			X	
	3	Sistematitzar l'aprenentatge de la competència de medi natural i social a través del treball per projectes.			X	
ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	4	Dissenyar un pla d'avaluació dels alumnes.			X	
	5	Sistematitzar les eines de recollida de resultats dels alumnes.				X
	6	Dissenyar models de difusió dels resultats útils i eficients.			X	
	7	Dissenyar un pla d'avaluació de l'equip docent.		X		
RELACIÓ COMUNITAT	8	Revisar i diversificar les estratègies de participació de la Comunitat.			X	
	9	Promocionar l'escola a l'exterior.				X
	10	Vetllar per l'estètica de l'escola.		X		
	11	Fomentar un bon clima de centre.				X

RECURSOS	12	Revisar i actualitzar el PEC.				X
	13	Revisar, actualitzar i promocionar documents que deriven del PEC.			X	
	14	Destinar un 7% del pressupost a promoció del centre i formació de l'equip docent.				X
	15	Participació en el nou procediment per definir perfils i provisió de llocs de treball (fidelització equip).			X	

Podem veure que la majoria d'ítems es troben a la part mitja-alta; per altra banda, dels que no s'han pogut assolir se'n valorarà els motius i es tindran en compte en el nou projecte.

Anàlisi dels documents de centre

DOCUMENTS	Existeix?	Estat del document			Observacions
		Cal actualitzar	Cal corregir	Doc. Correcte	
Projecte Educatiu de Centre	SÍ			X	Actualitzat el 2018
Normes d'Organització i funcionament de Centre	SÍ	X		X	Són del 2014, afegir el Pla de Comunicació.
Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)	SÍ	X			És del curs 2013-14. Cal afegir la part de la SIEI.
Programació General Anual de Centre i Memòria Anual	SÍ			X	Model actualitzat el 2016, però cal tenir en compte les indicacions de l'AVAC.
Pla d'acollida	SÍ				Elaborat el 2013
Pla lector	SÍ				Elaborat el 2017
Pla de formació	SÍ				Elaborat d'aprovació amb l'actualització del projecte de direcció

Pla TAC	SÍ	X			Actualitzat el 2019
Projecte Lingüístic	SÍ	X			Es preveu actualització el curs 19-20
Projecte de Convivència	SÍ	X			Es preveu actualització el curs 19-20 i l'elaboració del PAT ¹⁵

Com podem observar en el quadre, teníem bastants documents elaborats que ens donen pes a l'hora de poder consolidar el projecte educatiu de centre. Cal tenir previst en el nou projecte de direcció que s'hauran d'actualitzar alguns documents, com ara el Pla de Convivència, amb la inclusió d'un protocol d'actuacions on es reculli la sistematització de la prevenció i la gestió del conflicte.

4 Objectius del projecte

Com a conclusió de la diagnosi i tenint en compte les prioritats del Departament d'Educació i el projecte Educatiu de Centre proposo set eixos de treball ACR (àrees claus de resultat) que seran bàsiques en el nou mandat i en les que hauré d'incidir a través dels objectius i les estratègies. Són les següents i les relaciono amb les diferents funcions de la direcció:

ACR	Funcions direcció
1. Innovació i coherència pedagògica i metodològica.	Funció de direcció pedagògica i de lideratge.
2. Avaluació per a la millora dels resultats acadèmics.	Funció direcció pedagògica.
3. Inclusió de tots els infants.	Funció de gestió dels recursos.
4. Projectió del centre.	Funció de representació.
5. Comunicació i relació fluida amb la Comunitat d'Aprenentatge. Participació.	Funció de comunicació educativa.
6. Actualització i creació de documents de l'escola.	Funció de gestió.
7. Millora de l'organització i gestió dels recursos.	Funció de gestió.

¹⁵ PAT, Pla d'Acció Tutorial dintre del Projecte de Convivència.

Els objectius que proposo tenen un caràcter global i funcional, així com el desenvolupament de les seves estratègies i actuacions, i la posterior proposta d'avaluació. Qualsevol actuació anirà destinada al bon funcionament de l'escola, al seu aprofitament per part dels infants i l'enriquiment de tota la Comunitat d'Aprenentatge. Els objectius seran els mateixos que em vaig plantejar durant l'anterior mandat, però desglossats en els diferents Plans Anuals de manera més concreta. De tota manera, cal apuntar que es posarà molt més èmfasi en el primer objectiu, la **millora del nivell competencial** dels alumnes per tal de poder garantir l'èxit educatiu de TOTS i la seva avaluació. Oferint a cadascú allò que necessita.

Quan ens plantejem el fet de poder garantir l'èxit educatiu de tots els alumnes, es tracta de continuar amb les actuacions iniciades durant el curs 18-19 amb l'assessorament i guiatge per part de la inspecció educativa i de la nostra referent de l'EAP, cap a **una línia d'escola ferma, coherent i conjunta** que ens portin a millorar els resultats acadèmics de les àrees de llengua i els de matemàtiques.

Tindrem en compte la globalització de totes les àrees del currículum buscant estratègies per tal d'incloure en les propostes educatives la relació entre elles (llengües, TAC ...). Es buscaran sistemes d'organització on s'afavoreixi l'atenció a les necessitats de l'alumnat per tal d'incloure¹⁶ tothom. L'ús de les noves tecnologies i la ciència en els projectes i propostes educatives d'una manera més regular en el dia a dia, també suposarà un repte a assolir en els cursos següents.

Pel que fa al segon objectiu està orientat en l'avaluació¹⁷ i de com l'entendem amb la nova manera de concebre l'aprenentatge com un seguit d'actuacions que ens duren a treballar de manera conscient què volem aconseguir i com ho aconseguim¹⁸. Per aquest motiu aquest objectiu, en el nou projecte, estarà dintre del primer com a millora dels resultats educatius.

En l'objectiu número 2 es vol continuar potenciant **la participació de tota la comunitat** com a base de tota Comunitat d'Aprenentatge¹⁹. Amb aquest objectiu es vol garantir la convivència en el centre per millorar així la **cohesió social**. Per a definir aquest objectiu es tindrà molt present el pla d'acollida de centre i es prioritzarà l'actualització del pla de convivència on es definiran les diverses activitats o propostes per tal d'aconseguir un bon clima de centre. Es treballarà sempre en la línia de la prevenció i de l'empoderament de tots els agents que conformen la comunitat. D'aquí derivarà una revisió del pla d'acció tutorial introduint accions com el "Club dels Valents"²⁰ i una millora dels espais de l'escola que portin a la calma.

En l'últim objectiu es pretén donar valor a l'autonomia de centre²¹ pel que fa a la gestió dels documents que configuren el PEC i dels recursos. Es tracta de poder optimitzar recursos i accions per a un millor funcionament del centre. Es vol continuar promovent la **formació** de l'equip de mestres, fent modelatge si cal, mostrant les bones pràctiques del centre pel que fa a metodologia, dinàmiques d'aula i integració de les TIC en els processos d'aprenentatge dels infants.

¹⁶ Decret d'inclusió

¹⁷ Ordre, ENS/164/2016, de 14 de juny, d'avaluació i Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació ensenyaments d'educació primària

¹⁸ Orientacions XCB

¹⁹ Díez, J. i Flecha, R. Comunidades de Aprendizaje 2010

²⁰ Model dialògic per a la igualtat i la convivència

²¹ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

En tots els objectius a través de les estratègies hi estan representades totes les funcions de la direcció: representació, direcció pedagògica i lideratge, relacions amb la comunitat educativa, organització i funcionament i gestió de recursos.

Cal dir que aquesta relació d'objectius detallats a continuació estan relacionats amb els objectius de sistema d'acord amb l'Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar, amb l'Estratègia europea d'educació 2020 i amb els ODS²².

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS						
ESTRATÈGIA		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
1.1	Enfortir la línia pedagògica d'escola	Equip directiu Equip coordinació Equip docent i	Increment d'un 5% en els resultats de les proves externes de 6è i proves internes en matemàtiques i llengües en els nivells mitjos (2n i 3r). Elaboració d'un document intern amb les programacions de nivell.			
ACTUACIONS			19-20	20-21	21-22	22-23
a	Elaboració i ús d'un model de programació competencial.		X	X	X	X
b	Sistematització dels continguts clau.		X	X	X	X
c	Unificació i sistematització de processos d'aprenentatge a l'aula.		X	X	X	X
d	Equilibri de les actuacions genèriques: intervenció docent, treball grupal i treball individual.		X	X	X	X

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS						
ESTRATÈGIA		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
1.2	Potenciar les actuacions d'èxit educatiu	Equip directiu Equip coordinació Equip docent i comissió pedagògica	Increment d'un 5% en els resultats de les proves externes de 6è i proves internes en matemàtiques i llengües en els nivells mitjos (2n i 3r).			
ACTUACIONS			19-20	20-21	21-22	22-23
a	Grups Interactius: consolidació del funcionament en activitats per a les àrees de llengua i matemàtiques ampliant el número de sessions per tal de potenciar l'atenció més individualitzada i la interacció. Temps per consolidar els aprenentatges.		X	X	X	X
b	Tertúlies literàries: consolidació a tota l'escolaritat de les lectures i la metodologia de treball. Ampliació a altres àmbits com la música.		X	X	X	X

²² ODS, Objectius de Desenvolupament Sostenible, Nacions Unides, 2015

c	Biblioteca tutoritzada: incentivar la participació de l'alumnat a través de l'acció tutorial i les sessions d'avaluació.	X	X	X	X
d	Formació de familiars: continuar amb la formació de familiars dintre de l'horari lectiu, com a espai d'aprenentatge.	X	X	X	X
OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS					
ESTRATÈGIA		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS		
1.3	Desenvolupar el treball competencial a través de: projectes, ambients i racons i tenint en compte el programa STEAM.	Equip directiu, equip de coordinació i equip de mestres	Increment d'un 5% en els resultats de les proves externes de 6è i proves internes en medi, matemàtiques i llengües en els nivells mitjos (2n i 3r).		
ACTUACIONS		19-20	20-21	21-22	22-23
a	Sistematització del treball de l'expressió oral a partir de la implementació de la consciència fonològica (fins a 2n) i de les conferències en castellà.	X	X	X	X
b	Consolidació dels ambients a la C. Petits i Mitjans, ampliant fins a tercer.		X	X	X
c	Millorar l'expressió escrita a través de racons i GI.	X	X	X	X
d	Anglès: Inclusió de més activitats significatives que promoguin la llengua anglesa en els projectes d'aula.	X	X	X	X
e	STEAM: Enfocament globalitzat de les àrees de ciències, tecnologia, enginyeria, art i matemàtica per dotar de coneixements científics i fomentar el sentit crític en els nostres infants.	X	X	X	X

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS					
ESTRATÈGIA		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS		
1.4	Reflexionar, planificar, avaluar, promocionar i acreditar per capacitats i competències les àrees de l'àmbit lingüístic, de l'àmbit matemàtic i de l'àmbit social i natural.	Equip directiu, Equip coordinació i equip de mestres	Increment d'un 5% en els resultats de les proves de CB i proves internes en matemàtiques i llengües en els nivells mitjos (2n i 3r) i de medi en les proves internes i de CB a 6è. Actualització del Projecte Lingüístic aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar.		
ACTUACIONS		19-20	20-21	21-22	22-23
a	Matemàtiques: partint de l'assessorament en la pràctica docent, per part de la nostra coordinadora de matemàtiques, planificar i avaluar competencialment. Implementació de rutines d'aprenentatge de manera sistemàtica a través de racons.	X	X	X	X

b	Lectura: millorar l'aplicació dels acords del Pla Lector pel que fa a la "mitja hora de lectura" i les lectures de les diferents tipologies de text: planificant, coordinant i avaluant les diferents llengües.	X	X	X	X
c	Comprensió lectora: canvi en la recollida de dades en l'avaluació inicial per a les proves internes, amb un programa digital PCL assessorats pel CRP ²³ .	X			
d	Espectura: tenir en compte els acords presos pel que fa al treball de les diferents tipologies de text: planificant, coordinant i avaluant les diferents llengües (segons criteris establerts).	X	X	X	X
e	Actualització del Projecte Lingüístic segons les línies metodològiques que impulsa el Departament d'Educació per al tractament de les llengües.	X			
f	Medi: definir els plans de treball de l'àmbit de medi segons la nova metodologia de treball: planificant, coordinant i avaluant competencialment.	X	X	X	X
g	Implementació del pla de treball de la CAD en tots els nivells, tenint en compte el DUA ²⁴ i la sistematització d'actuacions d'aula.	X	X		
h	Potenciació de l'ús de l'avaluació i la revisió de tasques amb rúbriques i bases d'orientació, entre d'altres.	X	X	X	X
i	Promoció de l'autoavaluació de manera transversal.	X	X	X	X

OBJECTIU 2: VETLLAR PER LA COHESIÓ SOCIAL						
ESTRATÈGIA		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
2.1	Consolidar la Comunitat d'Aprenentatge amb participació i cohesió.	Equip directiu, Equip coordinació, equip de mestres i Gestora	Augment en un 10 % de satisfacció del funcionament de la Cd'A a través d'una enquesta de satisfacció.			
ACTUACIONS			19-20	20-21	21-22	22-23
a	Elaboració d'un Pla de Comunicació com annex de les NOFC.		X			
b	Jornades de difusió entre la Cd'A per tal de poder conèixer millor el projecte.		X	X	X	X

²³ CRP, Centre de Recursos Pedagògics.

²⁴ Disseny Universal de l'Aprenentatge, XTEC

c	Manteniment i millora del funcionament de les Comissions Mixtes amb la implicació de familiars i mestres, amb la Gestora i el Plenari (com a retiment de comptes).	X	X	X	X
d	Manteniment i millora del funcionament de la xarxa de representants d'aula com enllaç amb totes les famílies. Incentivar el "Programa Famílies Amigues".	X	X	X	X
e	Foment i millora de les eines de comunicació amb les famílies per una millor integració de la comunitat.	X	X	X	X

OBJECTIU 2: VETLLAR PER LA COHESIÓ SOCIAL

ESTRATÈGIA		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
2.2	Actualitzar i fer el seguiment del Pla d'Acció Tutorial i del Projecte de Convivència	Equip directiu, equip de coordinació, equip de mestres i coordinadora LIC	Documents del Pla d'Acció Tutorial i del Projecte de Convivència aprovats pel Claustre i Consell Escolar.			
ACTUACIONS			19-20	20-21	21-22	22-23
a	Assemblees: treball a través de l'aprenentatge dialògic el funcionament i la prevenció i resolució de conflictes, d'ajuda entre iguals, hàbits de treball amb respecte i revisió i empoderament de la normativa sobre la convivència.		X	X	X	X
b	Educació emocional i en valors. Redacció d'un pla de treball per acordar la planificació i l'avaluació del treball de les habilitats emocionals.		X	X	X	X
c	ATI: continuació de les sessions de tutoria individual amb els alumnes per planificar, treballar i avaluar les accions definides al pla tutorial.		X	X	X	X
d	Entrevistes amb les famílies: valoració de l'entrevista com un espai d'extensió del pla tutorial i per compartir el procés d'avaluació dels alumnes.		X	X	X	X

OBJECTIU 2: VETLLAR PER LA COHESIÓ SOCIAL

ESTRATÈGIA		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
2.3	Treballar per l'estabilitat de l'equip de mestres	Equip directiu i equip coordinació	Incrementar un 20% l'estabilitat de l'equip de mestres. Partim d'un 62,5% de plantilla fixa.			

ACTUACIONS		19-20	20-21	21-22	22-23
a	Implementació del Pla d'Acollida per als mestres nous, explicant el projecte i funcionament de l'escola i els espais de treball dels mestres.	X	X	X	X
b	La formació i la visita a centres de referència, potenciant espai de reflexió pedagògica, aprenentatge, intercanvi i avaluació.		X		X
c	Elaboració del Pla de Formació de Centre per poder planificar la formació de l'equip de mestres en previsió per a quatre cursos, segons les necessitats detectades.	X			
d	Lideratge compartit i/o distribuït. Repartiment de responsabilitats i implicació en el funcionament de l'escola a través de coordinacions, rols i empoderament del PEC.	X	X	X	X
e	Ús de les eines legals per establir plantilles com les places estructurals i intervenció en la definició dels llocs de treball.	X	X	X	X
f	Clima de centre: potenciació del bon clima de centre empoderant els mestres amb els diferents projectes de centre i cuidant el dia a dia de la feina de mestre.	X	X	X	X
g	Prevenició de riscos: vetlla per la seguretat i la salut dels treballadors de l'escola.	X	X	X	X

OBJECTIU 3: GESTIONAR DE MANERA EFICIENT ELS RECURSOS DEL CENTRE

ESTRATÈGIA		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
3.1	Aprofitar les propostes de les entitats locals, institucions socials de l'entorn i serveis educatius per desenvolupar els projectes educatius	Equip directiu, equip coordinació, equip de mestres	Manteniment del nombre d'actuacions amb les entitats i institucions socials i amb serveis educatius locals de la zona.			
ACTUACIONS		19-20	20-21	21-22	22-23	
a	Participació en els Seminaris de Direcció i de Cap d'estudis.	X	X	X	X	
b	Participació en concursos, premis i celebracions o altres que promogui el municipi o altres entitats.	X	X	X	X	
c	Treball conjunt amb les biblioteques locals per desenvolupar activitats d'aprenentatge, de formació i de foment de la lectura.	X	X	X	X	

d	Augment del voluntariat a través de la fundació RELLA, l'institut Marta Estrada i altres associacions locals donant a conèixer la Cd'A i els projectes d'escola.	X	X	X	X
---	--	---	---	---	---

OBJECTIU 3: GESTIONAR DE MANERA EFICIENT ELS RECURSOS DEL CENTRE						
ESTRATÈGIA		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
3.2	Potenciar la promoció i imatge del projecte de centre.	Equip directiu, equip coordinació, equip de mestres i comissions mixtes	Increment d'un 10% de presència en les xarxes i en les sessions de portes obertes*. *El punt de partida és d'unes 70 famílies.			
ACTUACIONS			19-20	20-21	21-22	22-23
a	Dinamització de les publicacions en el web del centre i les xarxes socials i altres mitjans per a la promoció del projecte d'escola		X	X	X	X
b	Portes Obertes: preparació d'unes sessions de portes obertes riques de contingut pedagògic per explicar el projecte de la nostra escola.		X			
c	Adequació dels espais i ambients de l'escola, a través d'un assessorament d'algun expert.		X	X	X	X

OBJECTIU 3: GESTIONAR DE MANERA EFICIENT ELS RECURSOS DEL CENTRE						
ESTRATÈGIA		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
3.3	Potenciar la participació i la implicació de les famílies.	Equip directiu, equip coordinació, equip de mestres i comissions mixtes	Increment del 10% en la satisfacció* en la participació de les famílies (enquesta final de curs). *Partim d'un 86% de satisfacció en la participació (enquesta famílies 17-18)			
ACTUACIONS			19-20	20-21	21-22	22-23
a	Millora de les reunions d'inici de curs buscant un format per garantir màxima participació.		X	X	X	X
b	Potenciació de les comissions mixtes a partir de la crida a la participació.		X	X	X	X
c	Fusió de les festes que organitza l'AMPA, en la seva comissió de festes, amb les festes que organitza l'equip de mestres.		X	X	X	X
d	Millora en el format i moment de les entrevistes amb les famílies durant el curs.		X	X	X	X

OBJECTIU 3: GESTIONAR DE MANERA EFICIENT ELS RECURSOS DEL CENTRE						
ESTRATÈGIA		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
3.4	Aprofitar l'entorn natural on està situada l'escola per potenciar aprenentatges i l'arrelament a la comunitat (barri del Lledoner).	Equip directiu, equip coordinació, equip de mestres i comissions mixtes	Increment d'un 10% de les propostes educatives on és present l'entorn natural.			
ACTUACIONS			19-20	20-21	21-22	22-23
a	Medi: aprenentatge dels continguts de medi natural i social relacionant-los amb el nostre entorn proper, a través dels projectes i/o entorns d'aprenentatge.		X	X	X	X
b	Hort: l'hort com espai de treball de sostenibilitat i natura actiu incloent activitats de medi natural en les programacions d'aula.		X	X	X	X
c	Pati: promoció del pati com un espai de joc i d'aprenentatges. Lideratge de la transformació del pati de primària amb les aportacions de les famílies i els infants.		X	X		
d	Parc: aprofitament del recurs natural del parc del Lledoner per aprendre i gaudir de la natura.		X	X	X	X

OBJECTIU 3: GESTIONAR DE MANERA EFICIENT ELS RECURSOS DEL CENTRE						
ESTRATÈGIA		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
3.5	Vetllar perquè tots els infants de l'escola tinguin les mateixes oportunitats. Equitat educativa.	Equip directiu, equip coordinació, equip de mestres	Disminució en un 5% dels impagats de la quota de material i sortides. Participació del 95% dels infants en les activitats que promou l'escola.			
ACTUACIONS			19-20	20-21	21-22	22-23
a	Ajust i fraccionament dels pagament de les famílies. Possibilitat d'ús del TPV.		X	X	X	X
b	Cerca d'ajuts i mesures perquè cap infant quedi sense activitats o material per motius econòmics.		X	X	X	X
c	Coordinació amb l'empresa de menjador i el monitoratge en la gestió de les beques i altres temes socials.		X	X	X	X
d	Promoció de les Comissions Socials de centre per poder gestionar els diversos temes socials que puguin condicionar els aprenentatges d'alguns infants.		X	X	X	X

OBJECTIU 3: GESTIONAR DE MANERA EFICIENT ELS RECURSOS DEL CENTRE						
ESTRATÈGIA		RESPONSABLES	INDICADORS DE PROGRÉS			
3.6	Potenciar l'ús de les noves tecnologies i recursos i eines digitals en els infants fent ús del material que disposa l'escola amb la transformació TAC del Departament d'Educació.	Equip directiu, equip coordinació, equip de mestres i Comissió digital	Increment d'un 10% de les propostes TAC en les programacions d'aula on les TAC hi siguin presents.			
ACTUACIONS			19-20	20-21	21-22	22-23
a	Implementació del Pla TAC.		X	X	X	X
b	Millora de la competència digital dels docents. Assessorament vers l'ús de diferents eines digitals per a ús pedagògic entre tots els infants.		X	X	X	X
c	Incentivació per part dels mestres amb perfil TAC a la resta de companys pel que fa a l'ús dels nous suports i app educatives en benefici dels infants.		X	X	X	X
d	Foment de la robòtica educativa i la programació "Scratch", entre altres activitats detallades en el Pla TAC.		X	X	X	X

5 Lideratge distribuït/participació

Aquest PdD comptarà amb el lideratge de l'equip directiu en la seva vessant organitzativa i de coordinació, però es durà a terme amb el compromís de diverses persones de l'equip de mestres, amb diferents graus d'implicació, així com de les famílies i/o personal no docent i els propis infants. En les PGA es farà previsió de les responsabilitats distribuïdes i d'aquesta manera es garantirà la participació de tota la Comunitat d'Aprenentatge.

A partir de la proposta de llocs específics estructurals²⁵ es regulen els procediments per definir el perfil dels llocs de treball docents dels centres i serveis educatius públics dependents dels Departament d'Educació, així com els sistemes de provisió de llocs de treball docents d'aquests centres educatius públics, i tenint en compte la plantilla i les vacants que es produeixen cada curs, es valora la possibilitat de definir llocs de treball que, a més de l'especialitat docent, tindran atribuït un perfil propi amb característiques i funcions específiques que exigiran tenir responsabilitats especials o condicions peculiars pròpies d'acord amb aquest projecte de direcció i el projecte

²⁵ Decret 39/2014 de 25 de març, definició de perfils dels llocs de treball docents

educatiu de centre. S'iniciarà amb un lloc de treball amb competències digitals, referent TAC²⁶. En els següents cursos es valorarà la possibilitat d'altres llocs amb perfil com el d'atenció a la diversitat i el de metodologia.

A nivell organitzatiu val a dir que es manté l'equip de coordinació amb la seva estructura: tres coordinadors i equip directiu. Es valora molt positivament l'eficàcia de treball d'aquest equip i la seva tasca d'acompanyament pedagògic a les tres Comunitats.

Es continuarà promovent el treball en equip de les Comunitats i dels Equips de Nivell per tal de dur a terme l'assoliment dels objectiu i estratègies plantejats en aquest PdD.

S'incentiva la participació de l'equip de mestres amb dinàmiques i sessions de treball amb espais de debat.

Pel que fa als infants es continuarà motivant la participació en les assemblees d'aula i dels representants d'aula en les assemblees d'escola per tractar temes que sorgeixen de la gestió i funcionament del centre.

Les famílies de la nostra escola tenen un paper molt important pel que fa a la participació. A part de ser voluntaris en diferents activitats d'aula de manera regulada, participen de les Comissions Mixtes de l'AMPA, en la Formació de familiars en diferents formats i en diferents trobades promogudes per l'escola.

6 Organigrama i recursos



Podeu veure detallat l'organigrama de centre

Per desenvolupar aquest projecte de direcció compto amb un equip humà responsable amb les seves tasques i implicat en els nous projectes de centre i en la innovació educativa.

Disposo del suport i la participació de l'AMPA amb les seves comissions mixtes i amb la col·laboració i gestió del Consell Escolar.

L'escola té uns bons recursos materials, econòmics, fruit d'una bona gestió econòmica en els anys anteriors i d'un espai suficient (dos edificis, dos espais de joc i gimnàs) per poder desenvolupar tots els projectes actuals.

²⁶ Aprovat en claustre amb data 25/04/19

7 Avaluació i retiment de comptes

Qualsevol procediment d'avaluació està orientat al canvi i a la millora dels propis processos organitzatius, pedagògics i de funcionament d'una escola. Té una funció reguladora²⁷.

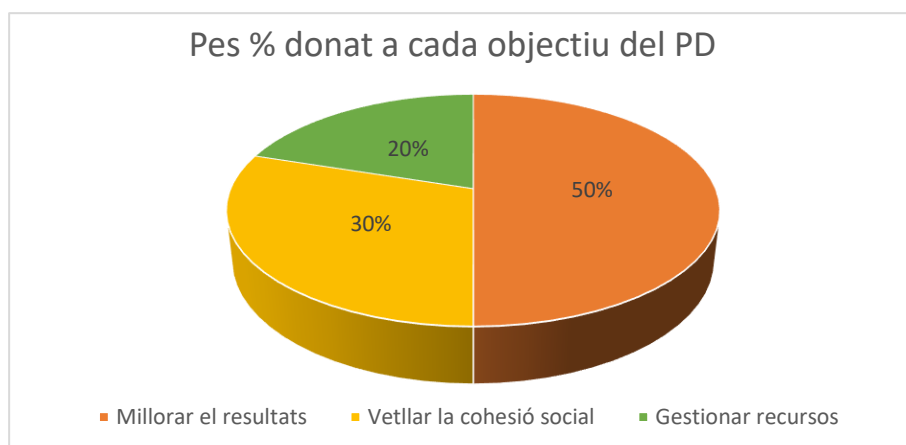
Com hem vist, el projecte s'ha elaborat en base a una avaluació diagnòstica que ens ha aportat una visió global de la nostra realitat i alhora una orientació per a la millora tant pedagògica com organitzativa.

Tot aquest procés té la intencionalitat d'integrar l'avaluació com a treball de millora continuada de la qualitat educativa i entrar en el cicle avaluatiu de planificació del PEC. S'inicia amb una avaluació global diagnòstica, presentada en aquest projecte, el qual proposa un pla de millora per a quatre anys, i finalitza amb una altra avaluació global per determinar-ne les millores i/o mancances en aquest període. Entre aquests dos moments, avaluarem a través de les PGA i les MA anuals. Els indicadors ens ajudaran a regular les accions si és necessari. Serà important valorar el resultat dels nostres alumnes mitjançant les avaluacions internes i externes de manera anual en les sessions d'avaluació, planificant estratègies, recursos i activitats necessàries per a la millora, si s'escau.

A la meitat del projecte es farà una valoració global del projecte rendint comptes a l'equip de mestres i al Consell Escolar.

També està previst fer difusió del projecte, un cop s'hagi presentat al Departament d'Educació, la inspecció educativa, l'equip de mestres i el Consell Escolar.

A continuació exposo un QC²⁸ on es reflecteixen els indicadors de progrés de cada una de les estratègies tenint en compte el grau d'aplicació o execució, la qualitat de l'execució i el grau d'impacte. També apuntarem el pes donat a cada un dels objectius i les estratègies d'aquest projecte.



²⁷ Sanmartín, Neus, Avaluar per aprendre, 2010

²⁸ Quadre de Comandament

ESTRATÈGIES	INDICADORS D'AVALUACIÓ DE LES ESTRATÈGIES TENINT EN COMPTE LES ACTUACIONS		
	Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte
1.1 Enfortir la línia d'escola. 40%	Elaboració d'un model de programació per nivells, segons XCB. Elaboració d'una fitxa de rutines d'aula.	Respecte de les programacions . Respecte l'acció d'aula.	Rendiment acadèmic alumnes. Grau de satisfacció dels mestres, entre el 75% i el 100%. Nombre de rutines d'aula unificades i sistematitzades.
1.2 Potenciar les actuacions d'èxit educatiu. 20%	Elaboració d'un nou recull d'activitats i propostes per a les activitats de GI. Augment de sessions de GI a partir de P5. Tertúlies Literàries dins la mitja hora de lectura diària.	Respecte de les activitats programades. Sessions de GI. Respecte les Tertúlies Literàries.	Rendiment acadèmic alumnes. Valoració consensuada de l'equip de mestres. 50% més de sessions implementades. Grau de satisfacció (alumnes i mestres) i rendiment acadèmic de la lectura.
1.3 Desenvolupar el treball competencial a través de: projectes, ambients, racons i del programa STEAM. 20%	Elaboració de documents que defineixen la línia pedagògica d'escola a través de projectes, ambients, racons i altres. Actualització del P. Lingüístic. Implementació del Programa STEAM.	Respecte la definició de la línia d'escola. Projecte Lingüístic actualitzat i difós. Programa STEAM.	Nombre de documents justificatius elaborats. Valoració consensuada dels mestres. Índex d'aplicació dels documents (entre el 50% i el 75%).
1.4 Reflexionar, planificar, avaluar, promocionar i acreditar per capacitats i competències les àrees de l'àmbit lingüístic, de l'àmbit matemàtic i de l'àmbit social i natural. 20%	Elaboració del model de programació per nivells tenint en compte els criteris d'avaluació dels infants. Pla de treball de la CAD específic per arribar a tots els infants. Elaboració de rúbriques i/o altres eines d'autoavaluació. Implementació del SEP.	Respecte de les avaluacions. Respecte a l'atenció a la diversitat. Respecte a l'avaluació formativa. Respecte a l'atenció a la diversitat.	Nombre de programacions (increment d'un 50%). Grau de satisfacció dels infants, mestres i famílies entre el 75% i el 100%. Nombre de rúbriques i/o altres documents i la seva qualitat. Rendiment acadèmic alumnes.

OBJECTIU 1: MILLORAR EL RESULTATS 50%

OBJECTIU 2: VETLLAR PER LA COHESIÓ SOCIAL 30%	ESTRATÈGIES	INDICADORS D'AVALUACIÓ DE LES ESTRATÈGIES TENINT EN COMPTE LES ACTUACIONS		
		Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte
	<p>2.1 Consolidar la Comunitat d'Aprenentatge amb participació i cohesió.</p> <p>30%</p>	<p>Elaboració del Pla de Comunicació. Realització de trobades amb les famílies per explicar el PEC i la Cd'A. Manteniment de les Comissions mixtes i potenciació de la Gestora a través de l'AMPA. Renovació del Plenari anual essent més una eina de retiment de comptes per a tota la Comunitat.</p>	<p>Referent al nivell d'implicació de les persones.</p>	<p>Grau de satisfacció de les famílies entre el 75% i el 100%.</p>
	<p>2.2 Desenvolupar i fer el seguiment del Pla d'Acció Tutorial i del Projecte de Convivència.</p> <p>40%</p>	<p>Realització i unificació d'accions per fomentar l'aprenentatge dialògic per al foment de la gestió i resolució de conflictes. Promoció de les assemblees, ATI i entrevistes amb les famílies com eines d'acció tutorial.</p>	<p>Referent al termini d'execució del document. Referent a la formació en aprenentatge dialògic. Referent a la implementació del PAT i del Projecte de Convivència.</p>	<p>Implicació de la Comunitat en la redacció del document. Nombre d'assistents a la formació i grau de satisfacció pel que fa a la gestió dels conflictes.</p>
	<p>2.3 Treballar per l'estabilitat de l'equip de mestres.</p> <p>30%</p>	<p>Aplicació de les directrius del Pla d'Acollida per a la rebuda dels mestres nous al centre. Foment de les visites a centres de referència. Elaboració del Pla de Formació de Centre (per a 4 anys). Potenciació del lideratge compartit. Definició de perfils docents. Potenciació del bon clima de centre. Prevenció de riscos laborals.</p>	<p>Referent al Pla d'Acollida de Centre. Referent al Pla de Formació de Centre.</p>	<p>Índex de persones coneixedores dels documents (entre el 50% i el 75%). Nombre de sessions per compartir les visites als centres. Nombre de perfils docents creats. Satisfacció de l'equip de mestres a través entre el 75% i el 100%. Nombre d'accidents laborals ocorreguts al centre.</p>

OBJECTIU 3: GESTIONAR RECURSOS DE CENTRE 20%	ESTRATÈGIES	INDICADORS D'AVALUACIÓ DE LES ESTRATÈGIES		
		Grau d'aplicació	Qualitat d'execució	Grau d'impacte
	3.1 Aprofitar les propostes de les entitats locals, institucions socials de l'entorn i serveis educatius per desenvolupar els projectes educatius. 20%	Participació en els projectes, formacions, premis i altres proposats pels SSEE de zona. Relació amb les biblioteques de la zona. Augment del nombre de voluntaris per potenciar el projecte de Cd'A a través dels recursos de l'entorn.	Referent a la utilització dels recursos de zona.	Nombre de projectes, formacions, premis i altres als que s'ha participat com a escola. Augment i satisfacció del voluntariat que participa a la Comunitat, en un 25%.
	3.2 Potenciar la promoció i imatge del projecte de centre. 10%	Dinamització de la web de l'escola. Millora de les Portes Obertes. Assessorament en l'ambientació.	Referits a recursos del centre.	Grau de satisfacció de la Comunitat entre el 75% i el 100%.
	3.3 Potenciar la participació i la implicació de les famílies. 20%	Millora de les reunions d'inici de curs i de les entrevistes. Potenciació de les c. mixtes. Treball conjunt amb l'AMPA per tal d'unificar la celebració de les festes.	En referència al nivell d'implicació de les persones de la Comunitat.	Augment del nombre de persones implicades en les comissions (entre un 10% i un 20%). Grau de satisfacció de la Comunitat entre el 75% i el 100%.
	3.4 Aprofitar l'entorn natural on està situada l'escola per potenciar aprenentatges i l'arrelament a la comunitat (barri del Lledoner). 10%	Aprofitament dels espais naturals del barri Lledoner per fomentar els projectes a través de l'hort, el pati i el parc.	Referent als recursos naturals i socials del barri del Lledoner.	Nombre de projectes i accions implicant el barri. Estat del projecte de transformació del pati de Primària.
	3.5 Vetllar perquè tots els infants de l'escola tinguin les mateixes oportunitats. 20%	Autoavaluació i cerca de millores per potenciar l'equitat educativa, a través d'ajuts i mesures, coordinació amb diverses empreses i gestió de les Comissions Socials del Centre.	Valors d'equitat ²⁹ .	Augment de la participació dels infants en les activitats promogudes per l'escola.

²⁹ XTEC, Jornada d'equitat en educació per a equips directius

	<p>3.6 Potenciar l'ús de les noves tecnologies i recursos i eines digitals en els infants fent ús del material que disposa l'escola amb la transformació TAC del Departament d'Educació.</p> <p>20%</p>	<p>Implementació del Pla TAC. Millora de la formació digital dels docents. Promoure espais d'assessorament per part del mestre amb perfil TAC a la resta de companys. Foment d'activitats relacionades amb la programació "Scratch" i la robòtica educativa.</p>	<p>Referida a recursos (Perfil TAC). Adequació metodològica i/o pedagògica. Implicació de l'equip de mestres.</p>	<p>Nombre d'activitats relacionades amb les TAC incorporades a les programacions. Sessions de formació i nombre de mestres implicats.</p>
--	---	---	---	--

8 Conclusió i agraïments

El projecte de direcció podrà estar subjecte a possibles canvis i a reorientar algunes actuacions depenent de l'entorn, de la normativa o de possibles actuacions de millorar que s'hagin de contemplar. Això demostrarà la vivesa del document.

L'escola s'està consolidant i, per aquest motiu, el projecte de direcció que ara presento mostra una maduresa en les reflexions i en els plantejaments de les estratègies. Crec que l'experiència, entesa com a valor, m'ha permès plantejar de manera més eficient l'assoliment dels objectius de sistema reflectits en aquest projecte de direcció.

Segurament quedaran pendents altres reptes per impulsar o que potser aniran sorgint en el camí, però ara s'ha fet una prioritització i els canvis que es plantegen en aquest mandat són prou importants per guiar-nos cap a un bon horitzó.

Aquest projecte de direcció³⁰ ha estat creat amb la il·lusió per la meva feina i deure de responsabilitat envers els infants amb les seves famílies i l'equip de mestres. L'he elaborat amb la maduresa professional que m'ha donat poder estar al davant de l'escola Lledoner durant els cinc cursos anteriors. He après dels errors i de les experiències que m'ha aportat estar a la direcció del Lledoner.

Ara veig que soc capaç d'aglutinar equips i ofereixo en el tracte amb les persones la comunicació, l'escolta i l'empatia.

Vull continuar engrescant l'equip i junts construir el motor per portar l'escola allà on es mereix.

Continuo amb aquest repte amb les ganes de veure i viure el progrés de l'escola. Tenim quatre anys per endavant!

“ Planificar no significa saber quina decisió prendré demà, sinó quina decisió he de prendre avui per aconseguir allò que vull demà” Peter Ferdinand Drucker

Vull tancar el document agraïnt a totes les persones que m'heu ajudat a impulsar el meu projecte, especialment a la Marta i la Lídia que m'han ajudat en els moments crítics a ser un equip i a fer dels problemes una oportunitat. Als companys mestres, inspector, EAP, conserge i administrativa pels moments de complicitats, les crítiques i les trobades pedagògiques que han ajudat a enfortir el projecte. A les famílies que m'heu reconfortat per portar endavant el projecte de Comunitat d'Aprenentatge. Als infants que amb els vostres aprenentatges i progressos he constatat que esteu a gust a l'escola.

Gràcies a tots per estimar l'escola Lledoner.

³⁰ PdD, estarà a disposició de tota la Cd'A a <https://agora.xtec.cat/ceiplledoner/>

9 Bibliografia

- **Projecte de direcció 15-19** i els documents que l'han desenvolupat
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- **Guia per elaborar i aplicar un pla estratègic**. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Edició Servei de Difusió i Publicacions, juny 2007
- Resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els Documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018-2019.
- Antúnez, S. i Gairín, J. **La programació general del centre: el pla anual**. Col·lecció "Eines de gestió". Departament d'Ensenyament, 1990.
- Borrell C., Elvira i Chavarria N., Xavier. **Evaluación de centros para la mejora de la calidad**. Col·lecció "Cuadernos de Educación". ICE-UB. Horsori editorial. Barcelona. 2013.
- Rul, J. **El projecte de gestió del centre educatiu**. Col·lecció "Eines de gestió". Departament d'Ensenyament, 1990.
- Teixidó, J. i altres. **El projecte de direcció**. Col·lecció "Eines de gestió". Departament d'Ensenyament, 1999.
- Peter F. Drucker, **Organitzacions sense ànim de lucre. Gestió: teoria i pràctica**. Biblioteca Oberta, Ed. Pòrtic, Barcelona, 1990.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. & Racionero, S. **Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información**, Hipatia Editorial, Barcelona 2008.

10 Annexos

Model Programació de Nivell

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR
	sessions	trimestre	2018/19
ÀREES	TÍTOL I JUSTIFICACIÓ DE LA UNITAT		
	Títol: Justificació:		

COMPETÈNCIES												
(Amb la realització d'aquesta unitat didàctica o projecte s'afavoreix l'assoliment de les competències de final d'etapa següents:												
ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI												
Dimensió món actual					Dimensió salut i equilibri personal			D. Tecnologia i vida quotidiana		Dimensió ciutadania		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ÀMBIT ARTÍSTIC												
Dimensió percepció, comprensió i valoració				Dimensió interpretació i producció				D.imaginació i creativitat				
1	2	3	4	5	6	7	8	9				
ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS												
Dimensió personal			Dimensió interpersonal					Dimensió social				
1	2	3	4	5	6	7	8					
ÀMBIT DIGITAL												
Dimensió instruments i aplicacions			D. tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge			Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració		Dimensió hàbits civisme i identitat digital				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA												
Dimensió autoconeixement/ Autoconcepte positiu			Dimensió presa de decisions				Dimensió creació i realització de projectes					

OBJECTIUS D'APRENTATGE	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS

CONTINGUTS	ACTIVITATS

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA						
	ACTIVITATS	RECURSOS	ORG. SOCIAL	TEMPS	AT. DIVERSITAT	ACT. AV
INICIALS						
DESENVOLUPA -MENT						
SÍNTESI						

Model Rutines d'aprenentatge

PROPOSTES per a les TUTORIES (alumnes). SISTEMATITZACIÓ DELS APRENTATGES:

P3	<p><u>Llengua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball de la consciència fonològica. Material: "Enriqueta Garriga". Periodicitat: diària - Treball per grups homogenis en moments concrets, per reforçar la parla i la consciència fonològica. - Microespais amb propostes de llengua. <p><u>Matemàtiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotllana matemàtica. Periodicitat: diària - Treball per grups homogenis en moments concrets. - Microespais amb propostes de matemàtiques.
P4	<p><u>Llengua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball de la consciència fonològica (Enriqueta Garriga) i jocs de consciència fonològica. (Editorial l'Àlber) Periodicitat: diària - Treball per grups homogenis en moments concrets, per reforçar la parla i la consciència fonològica. - Microespais amb propostes de llengua. - Mètode analític (lectoescriptura) quan l'alumnat ho precisi. <p><u>Matemàtiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotllana matemàtica: sistematització d'exercicis específics de numeració i càlcul. Treball de la constant (diàriament). - Treball per grups homogenis en moments concrets (càlcul). - Microespais amb propostes de matemàtiques.
P5	<p><u>Llengua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball de la consciència fonològica (Enriqueta Garriga) i jocs de consciència fonològica. (Editorial l'Àlber) Periodicitat: diària - Treball per grups homogenis en moments concrets, per reforçar la parla i la consciència fonològica. - Microespais amb propostes de llengua. - Mètode analític (lectoescriptura) quan l'alumnat ho precisi. <p><u>Matemàtiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotllana matemàtica: sistematització d'exercicis específics de numeració i càlcul. Treball de la constant (diàriament). Descomposició: reglets. - Treball per grups homogenis en moments concrets (càlcul). - Microespais amb propostes de matemàtiques.

<p>1r</p>	<p><u>Llengua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball abecedari: introducció de la lletra de l'abecedari a treballar (so-grafia) més vocabulari relacionat. - Consciència fonològica a través de racons de treball i la rotllana. - Dites del mes i estacions de l'any. Rodolins (lectura), pas del temps. - Cap de setmana. Oral o escrit. - Lectura diària individual. - Escriptura. Grafisme. <p><u>Matemàtiques:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Passar llista d'assistència diàriament. - Treball de la constant numèrica. - Càlcul: Llampec - El temps: gràfiques. - Problemes orals: Quinzet. - Descomposició: reglets.
<p>2n</p>	<p><u>Llengua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consciència fonològica. - Comprensió lectora l'Àlber. - Ortografia pactada (Cuc). - El món de l'escrit. - Lectura individual. - Lectogrup. - Grafisme. <p><u>Matemàtiques:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemes Quinzet - La constant numèrica. - Rumiagrup. - Quadernets: Quinze són quinze - Càlcul: Llampec. - Descomposició: reglets.
<p>3r</p>	<p><u>Llengua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaluem competències bàsiques Ed Cruïlla - Lectura diària dels llibres previstos per al nivell. - Entrenament lector: Lectogrup(setmanalment). - Treball específic d'ortografia. - Comprensió lectora: Aprendre a comprendre 1 Ed. l'ce(setmanalment). - El món de l'escrit. <p><u>Matemàtiques:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball de la constant numèrica. - Càlcul: Vuit i mig (quadernets). - Quinzet (Problemes de càlcul global). - Operacions diàries (Full setmanal). - Rumiagrup. - Càlcul: Llampec. Descomposició: reglets.

<p>4t</p>	<p><u>Llengua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Parelles lectores 4t-6è (diàriament). - Dossier de comprensió lectora: 3 nivells (2 cops per setmana)/ Lectogrup. - Dossier d'ortografia (2 cops per setmana). - Preparació de tertúlies i lectura en veu alta (alumnes i mestres). - Dossier d'expressió escrita: (2 o 3 cops per setmana) i rúbrica de text escrit. - Dictat preparat setmanal <p><u>Matemàtiques:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rutines diàries de rotllana: taules, càlcul, constant. - Dossier de mates: multinivells (problemes de càlcul). - Rumiagrup. - Càlcul: Llampec. - Descomposició: reglets.
<p>5è</p>	<p><u>Llengua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectogrup. - Llibreta petita normes ortogràfiques Català/Castellà. - Llibreta per dictats sistemàtic. - Expressió escrita: classroom i preparació tertúlies (setmanal). <p><u>Matemàtiques:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball de la constant. - Llibreta petita per fer operacions diàries. - Quaderns Maria Antònia Canals 13, 14 i 15. - Rumigrup. - Descomposició: reglets. - Treball per grups homogenis en moments concrets (càlcul). - Càlcul: Llampec.
<p>6è</p>	<p><u>Llengua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier ortografia. - Lectogrup. - Dossier: comprensió lectora - Expressió escrita: classroom i preparació tertúlies (setmanal). - Expressió escrita: els meus escrits (setmanal). - Competències bàsiques (setmanalment). <p><u>Matemàtiques:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball de la constant. - Quaderns Maria Antònia Canals. - Rumiagrup. - Competències bàsiques (setmanalment). - Descomposició: reglets. - Càlcul: Llampec.

PROPOSTES DE LES TUTORIES (mestres): SISTEMATITZACIÓ RUTINES.

SESSIÓ	DIA	SETMANA
<p>Començar i acabar les sessions de manera puntual. A cada sessió les mestres han de tenir present el següent:</p> <p>Inici: explicació del que es farà i quin és l'objectiu d'aprenentatge amb el temps marcat.</p> <p>Durant: Les activitats d'aula han de contemplar de manera equilibrada les tres actuacions genèriques: intervenció del docent, treball individual i treball per parelles i/o grup (repartir a terços).</p> <p>Final: S'ha de fer un resum del que s'ha treballat i/o après.</p> <p>Es clou la sessió i fer l'alumne conscient del final i del que succeirà a continuació.</p>	<p>En totes les activitats d'aula s'han de poder avaluar els alumnes mitjançant alguns dels criteris d'avaluació previstos per al nivell.</p> <p>Tots els criteris d'avaluació previstos per a cada àrea i nivell han d'estar coberts.</p> <p>Fer conscient a l'alumne del seu procés d'aprenentatge.</p> <p>Veure documents: bases d'orientació, full d'indicadors per a l'ensenyant i pautes per compartir objectius i criteris d'avaluació amb l'alumnat (XCB).</p>	<p>Paral·lels:</p> <p>Utilitzar el model de programació de l'escola.</p> <p>Tenir en compte el 7 principis de l'aprenentatge.</p> <p>Tenir en compte els indicadors per a l'ensenyant (XCB).</p> <p>Assegurar que es cobreix per complet el currículum a cada nivell.</p> <p>Tenir present que cada contingut estigui correlacionat amb les anteriors avaluacions realitzades als alumnes, amb més incidència en els aspectes amb pitjors resultats.</p> <p>Tenir en compte les directrius del DUA, per tal de garantir l'aprenentatge de tots els alumnes.</p>

Aquest document ha estat fruit de la reflexió d'un claustre i de dues sessions de treball a les Comunitats i amb l'equip de coordinació. Ara s'ha prioritzat que tots els nivells incorporin el treball sistemàtic i les rutines com a mesura de millora dels resultats educatius.

Model fitxa indicadors PGA / MA

FITXA DE SEGUIMENT D'ACTIVITATS	CURS
ESCOLA LLEDONER	

OBJECTIU		1.					
ESTRATÈGIA		1.1					
ACTIVITAT/ACTUACIONS							
DESCRIPCIÓ	Objectiu de l'activitat	.					
	Responsable de l'activitat						
	Agents implicats						
	Destinataris						
	On s'aplica						
	Temporització	1r. Tri.		2n. Tri.		3r Tri.	
	Recursos						
	Espai						
	Metodologia						
	Instrument de recollida d'informació						
	Responsable de la recollida d'informació						

INDICADORS D'AVALUACIÓ																						
INDICADORS UTILITZATS	Grau d'aplicació o execució																					
	Qualitat de l'execució																					
	Grau d'impacte																					
AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT	Grau d'aplicació o execució	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		TOTAL GRAU D'APLICACIÓ																				
	Qualitat de l'execució	25%				25%				25%				25%				100%				
		Termini d'execució				Utilització dels recursos previstos				Adequació metodològica				Nivell de compliment de les persones implicades				Total qualitat execució				
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	
		TOTAL QUALITAT D'EXECUCIÓ																				
	Grau d'impacte	0%				25%				50%				75%				100%				
		Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total				
5		10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
TOTAL GRAU D'IMPACTE																						
PROPOSTES DE MILLORA																						

Observacions:

Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat.

Qualitat de l'execució: es mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell d'implicació de les persones implicades).

Grau d'impacte: es mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu.

En les valoracions globals dels plans estratègics es considera millorable si el resultat és inferior a 75%, satisfactori si els resultats és entre 75% i 95% i molt satisfactori si és superior a 95%.

Pla de Formació de Centre

Pla de Formació de Centre

ESTRUCTURA DEL PFC

1. DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ ACTUAL: On som ? Què tenim ?

L'escola Lledoner és un centre de dues línies amb 490 alumnes i 32 mestres. Amb unes necessitats canviant i diferents de fa uns quants anys. Ara l'escola s'ha fet gran i es vol consolidar. Com a centre, des dels inicis hem donat molt èmfasi a la formació i a l'aprenentatge entre iguals. Promovem moltes oportunitats d'enriquir-nos els uns altres i d'estar a l'aguait de totes les formacions interessants que poguessin beneficiar als projectes de la nostra escola. Tenim tradició de ser un centre obert a les formacions amb totes les seves variants: formacions en centre, assessoraments, tallers i visites a altres centres de referència. Volem aprofitar aquest potencial per fer-li una volta més. Des d'aquest curs tenim estipulat en les trobades pedagògiques de centre dedicar espai a la formació entre nosaltres per tal de poder compartir els aprenentatges que fem en les diferents formacions i/o visites a centres, i així poder-nos enriquir mútuament i prendre acords d'escola.

Poder elaborar el PFC ens permet projectar a quatre anys vista la formació en el nostre centre. Aquest any, a més, coincideix amb l'actualització del projecte de direcció en el que quedarà incorporat aquest document per donar més força a un dels objectius estratègics del PdD com és la formació de l'equip de mestres.

2. EXPLICITAR LES PERSPECTIVES DE FUTUR: On volem arribar ?

Les nostres perspectives de futur són encaminar la formació dels quatre propers anys tenint en compte les necessitats reals de l'escola. El principal objectiu de centre i que així recull el nou projecte de direcció és enfortir la línia d'escola i consolidar actuacions d'èxit per tal de millorar els resultats acadèmics de tots els infants.

3. VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ QUE ENS CAL PER ASSOLIR ELS NOSTRES OBJECTIUS: Quina formació necessitem ?

Per aquest motiu veiem que necessitem una formació que ens ajudi a enfortir aquest dos eixos descrits en l'apartat anterior. Entenem la formació com un recurs que ens ofereixen els serveis educatius de zona i que hem d'aprofitar en la seva totalitat i que n'hem de garantir un èxit.

També, veiem que no cal que tots els projectes que tenim entre mans necessiten d'una formació.

4. DEFINICIÓ DELS ELEMENTS PER A CONÈIXER QUINES SÓN REALMENT LES NECESSITATS:

Com ho hem de fer ?

Com a centre hem de tenir en compte quines perspectives tenim de cara al futur i, després d'haver fet una sessió de treball amb l'equip de mestres exposant quins són els interessos i necessitats per al centre, i de consensuar i valorar-ho, hem vist que hem de tenir en compte el següent:

- el Departament d'Educació ens ha reconegut com a projecte d'innovació com a Comunitat d'Aprenentatge,
- estem dintre el programa STEAM, amb un equip impulsor que ho està engegant, i que enguany està definint el projecte STEAM del centre que implementarem a partir de setembre de 2019, amb l'objectiu de millorar les competències bàsiques de l'alumnat en el àmbits de coneixement del medi, matemàtic i digital. D'aquest projecte se'n deriva la necessitat de formació del claustre en metodologies STEAM.
- hem format part de la xarxa del programa d'EN21 per impulsar la transformació del centre,
- des de fa dos cursos participem de la Xarxa de Competències Bàsiques,
- hem rebut una dotació extraordinària per tal de fer una transformació TAC.

A més a més tenint en compte els nostres documents de referència, el PEC, el PdD (PGA i MA) i els indicadors de centre (inspecció educativa) veiem que les nostres propostes de formació han de respondre als següents objectius.

5. PLANTEJAMENT DELS OBJECTIUS, LES ACTUACIONS I LA TEMPORITZACIÓ DEL PFC: Quin serà el nostre Pla per a formar-nos com a centre?

A continuació descrivim amb els següents quadres d'objectius la nostra previsió a quatre anys, tot i que estarà subjecta a les necessitats de l'escola i del moment, ja que considerem que estem en un moment social molt canviant.

QUADRE – RESUM DEL PFC DEL CENTRE:

	CURS 19-20	CURS 20-21	CURS 21-22	CURS 22-23
OBJECTIUS que volem aconseguir (tenint en compte el PEC i el Projecte de Direcció)				
1. Enfortir la línia d'escola per a la millora dels resultats acadèmics.	X	X		
2. Fer arribar a tots els alumnes els aprenentatges bàsics per fer-los més competents en les àrees instrumentals.			X	
3. Incentivar els mestres amb projectes amb les TAC.	X			X
4. Promoure el programa STEAM entre l'equip de mestres.			X	
5. Enfortir el projecte Comunitat d'Aprenentatge.	X			

De cada objectiu hauríeu de tenir en compte:

OBJECTIU 1: Enfortir la línia d'escola per a la millora dels resultats acadèmics.						
QUÈ?	QUÍ?	QUAN?	COM?	AMB L'AJUT DE QUÍ?	CRITERIS	INDICADORS
Què volem aconseguir, en quin context, amb quins alumnes	Docents implicats (nivell, cicles, claustre, departament...	Termini en què volem aconseguir-ho	Què necessitem. Condicions i recursos. Formació, modalitat.	. Formador/a extern/a . Docent expert . Material	Com ens adonarem/sabrem que hem aconseguit l'objectiu	En quina mesura/qualitat l'hem aconseguit
Sistematitzar actuacions de centre	Primària	Curs 19-20 Curs 20-21	Formació centre XCB	Docents experts	Nombre de protocols de centre	Augment d'un 30%
Unificar programacions	Primària	Curs 19-20 Curs 20-21	Formació centre XCB	Docents experts	Nombre de programacions unificades	Una per trimestre i nivell

OBJECTIU 2: Fer arribar a tots els alumnes els aprenentatges bàsics per fer-los més competents en les àrees instrumentals.						
QUÈ?	QUÍ?	QUAN?	COM?	AMB L'AJUT DE QUÍ?	CRITERIS	INDICADORS
Què volem aconseguir, en quin context, amb quins alumnes	Docents implicats (nivell, cicles, claustre, departament...	Termini en què volem aconseguir-ho	Què necessitem. Condicions i recursos. Formació, modalitat.	. Formador/a extern/a . Docent expert . Material	Com ens adonarem/sabrem que hem aconseguit l'objectiu	En quina mesura/qualitat l'hem aconseguit
Aprenentatge de la llengua oral a través de la consciència fonològica	Ed. Infantil i 1r i 2n	Curs 19-20	Formació ELIC	Formador extern	Millora en els resultats dels alumnes en les proves internes	Nombre d'alumnes que són conscients de la seva fonologia
Aprenentatge de l'escriptura	3r i 4t	Curs 21-22	Formació ELIC	Formador extern	Millora en els resultats dels alumnes en les proves internes	Nombre d'alumnes que milloren l'expressió escrita

OBJECTIU 3: Incentivar els mestres amb projectes amb les TAC.						
QUÈ?	QUÍ?	QUAN?	COM?	AMB L'AJUT DE QUÍ?	CRITERIS	INDICADORS
Què volem aconseguir, en quin context, amb quins alumnes	Docents implicats (nivell, cicles, claustre, departament...	Termini en què volem aconseguir-ho	Què necessitem. Condicions i recursos. Formació, modalitat.	<ul style="list-style-type: none"> . Formador/a extern/a . Docent expert . Material 	Com ens adonarem/sabrem que hem aconseguit l'objectiu	En quina mesura/qualitat l'hem aconseguit
Motivar els mestres perquè integrin en les activitats d'aula les eines TIC	Tot el claustre	De manera progressiva en els quatre cursos	Assessorament	Docents experts	Nombre d'activitats programades	Augment d'un 30%

OBJECTIU 4: Promoure el programa STEAM entre l'equip de mestres.						
QUÈ?	QUÍ?	QUAN?	COM?	AMB L'AJUT DE QUÍ?	CRITERIS	INDICADORS
Què volem aconseguir, en quin context, amb quins alumnes	Docents implicats (nivell, cicles, claustre, departament...	Termini en què volem aconseguir-ho	Què necessitem. Condicions i recursos. Formació, modalitat.	<ul style="list-style-type: none"> . Formador/a extern/a . Docent expert . Material 	Com ens adonarem/sabrem que hem aconseguit l'objectiu	En quina mesura/qualitat l'hem aconseguit
Millorar els resultats acadèmics dels alumnes en l'àmbit de medi matemàtiques i ciència.	Tot el claustre	<p>Curs 19-20</p> <p>Curs 21-22</p>	Assessorament	Formador extern	Pels resultats dels alumnes amb l'àmbit de medi, matemàtiques i ciències.	Augment d'un 5% en els resultats de les proves externes de 6è i les internes de medi, matemàtiques i llengües.