

## TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA

### EL PENSAMENT EN L'AUTISME

L'autisme un trastorn del **neurodesenvolupament** en què es veuen alterades les **habilitats comunicatives**, d'**interacció social** i, en més o menys mesura, les **intel·lectuals**. Afecta un de cada 88 nens (imagineu-vos quants en una escola!).

També tenen **interessos restringits**, que ens poden resultar estranys i sovint no són comuns a nens de la seva edat (com ara saber-se les banderes de tots els països i, en canvi, no saber qui és en Leo Messi ni demostrar cap interès per saber-ho).

No hi ha una única manera de manifestar-se. És per això que es parla de **l'espectre autista**.

Les **reaccions** d'un nen amb autisme poden resultar estranyes, difícils de comprendre, **desconcertants**. És freqüent trobar rabietes i conductes desbordants davant d'una frustració i que resulten **incomprensibles** per qui els envolta.

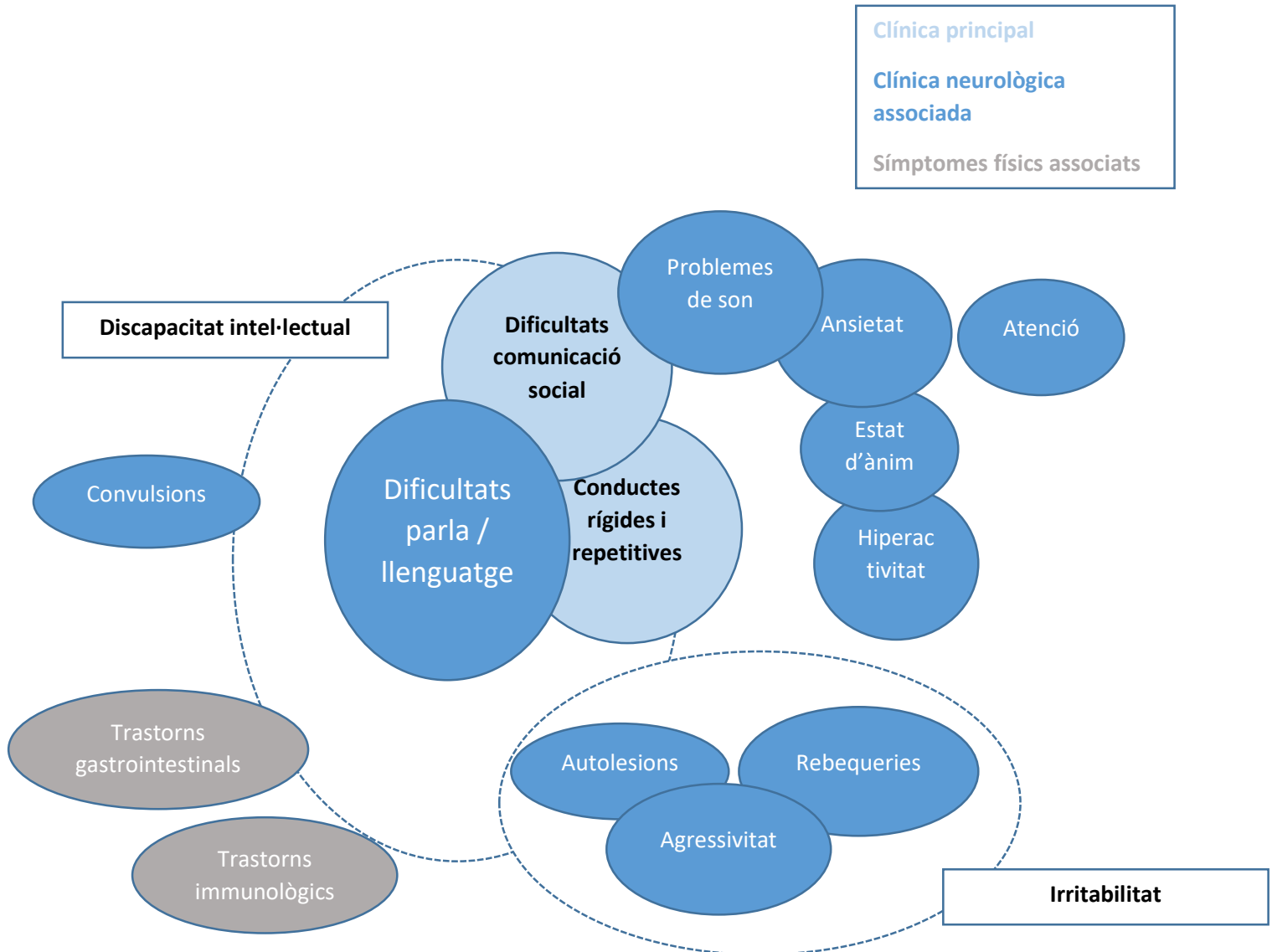
Per altra banda, sorprèn les **aptituds** extraordinàries en camps com les matemàtiques, la música o l'art en persones amb grans **dificultats** comunicatives i socials.



*Moltes de les conductes que en dieu alterades són maneres de fer front al món des de la meua manera de ser i percebre. **No em compadeixis.** Fes un esforç per comprendre'm.*

Però lluny dels mites sobre l'autisme, alimentats per la cinematografia, ens trobem davant nens amb dificultats afegides a les pròpies de l'edat, degudes a la seva **rigidesa** en el pensament, entre d'altres.

## SIGNES PRINCIPALS DE L'AUTISME:



# ELS PROCESSOS MENTALS EN L'AUTISME

Resulta complicat definir com són els nostres processos mentals: adquisició, organització, anàlisi, memorització, aprenentatge i ús de la informació quan fa falta. Déu n'hi do!

Per això és difícil entendre el procés mental d'una altra persona, a causa de la seva complexitat, a no ser que aquesta persona ens ho intenti explicar.

Hi ha diferents teories, no excloents entre elles, sinó complementàries, per ajudar a comprendre la cognició dels nens, de les persones autistes.

## 1. TEORIA DE LA MENT

És la capacitat d'imaginar què està pensant una altra persona, tenint en compte les circumstàncies. No és innata, s'ha d'adquirir i perfeccionar durant tota la vida.

Entre els 3 i 5 anys, els nens ja d'adonen que les altres persones tenen pensaments, idees i sentiment provocats per les circumstàncies, i que són diferents als propis.

Intuir els pensaments dels demés ens permet anticipar-nos als seus actes i a modular la nostra conducta social, i posar-nos en el lloc de l'altre per comprendre el seu punt de vista.

Per ser bons "detectius socials" hem de seguir les pistes de l'expressió facial, la postura corporal i el to de veu de l'altre. Quan més coneixem una persona, més fàcil és saber què li està passant pel cap.

Penseu com pot resultar de complicat fer això si tens problemes per percebre i integrar la informació i traduir les teves idees a un llenguatge comunicatiu. Això s'agreuja a més, quan tens interessos que fan que focalitzis l'atenció en altres coses i la teva conducta resulta estranya pels demés.

En l'autisme, la capacitat de **posar-se en el lloc de l'altre** està alterada, cosa que dificulta desenvolupar-se correctament en diferents situacions socials.



## **2. TEORIA DE LA DISFUNCIÓ EXECUTIVA**

Les funcions executives unifiquen, ordenen i coordinen les demés funcions cognitives. Permeten **planificar** una tasca, amb **autocontrol**, i **inhibeixen** altres tasques no necessàries per a la tasca en sí. També permeten ser **flexibles** i **improvisar** si la situació ho requereix, i extreure **conclusions** de les experiències per fer-les servir en d'altres.

Davant d'un problema, intentem buscar solucions. L'èxit dependrà de la capacitat que tinguem de predir conseqüències, en canviar el focus d'atenció...

Les funcions executives es troben alterades en els nens amb autisme. Per això, tenen poca capacitat d'improvisació, generalització, canviar el focus d'atenció...

A conseqüència d'això apareixen **síntomes** com ara manca d'empatia, esterotípies, rutines marcades, interessos restringits, dificultats en la planificació...

Com que els resulta difícil predir conductes, prefereixen rutines rígides, conegudes i apreses. Sense sorpreses.

## **3. TEORIA DE LA MANCA DE COHERÈNCIA CENTRAL**

És la que ens permet integrar les parts d'un tot. En canvi, els nens autistes es perden en els detalls i tenen dificultat en comprendre la globalitat de les situacions.

Poder percebre a globalitat i no perdre's en els detalls permet processar la informació ràpidament.

Els nens autistes tenen dificultats per integrar la informació percebuda i donar-li un **significat global**.

## LA CONDUCTA EN L'AUTISME

Malgrat que l'autisme no és un trastorn únic en sí sinó un espectre de simptomatologia, tots els nens autistes tenen dificultats amb la **comunicació** (llenguatge verbal i/o no verbal) i amb la **interacció social**. A més, l'interès per l'entorn es limita a uns quants temes que ocupen tota la seva atenció i fa que la seva **conducta** sigui **estereotipada, rígida i repetitiva**.

Els problemes de conducta de l'autisme estan condicionats i condicionen les altres dificultats de comunicació i integració social.

En la conducta humana trobem tres components. La **causalitat** (davant d'un soroll excessiu), la **motivació** (sentim por) i la **finalitat** (sortim corrent per salvaguardar-nos).

La nostra conducta respon a les nostres **percepcions**, del que ens envolta i de les altres persones. Els nens amb autisme tenen **problemes de percepció**, cosa que fa que no compreguin determinats estímuls, mentre que d'altres que els demés no percebem, els resultin insuportables.

Els nens autistes no comprenen ni fan servir bromes ni segones intencions i no són hàbils en la negociació. S'aferren a les normes perquè el seu **pensament** és **rígid**, cosa que els dificulta l'adaptació a l'entorn, constantment canviant. Per això són reticents als canvis, ja siguin de conducta, d'alimentació o d'aspecte físic.

*Necessiten que tot romangui igual per poder comprendre millor l'entorn i sentir-se més segurs.*

Si no entenem què volen dir-nos o no aconseguim fer-nos entendre, es posen nerviosos, s'enfaden i poden expressar la seva frustració d'una manera física, davant la impossibilitat de comunicar-se.

Per gestionar la conducta difícil d'un nen autista, el primer que hem de fer és entendre per què es comporta així (**causalitat**), com se sent (**motivació**) i què és el que ens vol dir (**finalitat**).

No deixeu de veure el vídeo del següent enllaç: <https://vimeo.com/52193530>

### *Referències*

<https://neuropediatra.org/2016/04/04/pensamiento-autismo/>

<https://neuropediatra.org/2014/10/22/la-conducta-en-el-autismo/>