



Els plans de treball



Escola Lillet a Güell



L'escola Lillet a Güell

Som una escola rural de l'Alt Berguedà de 70 alumnes, des de I1 a P6, que s'estructura de forma cíclica.

A les aules treballem amb **codocència**, és a dir, els dos docents implicats programen junts les sessions, acordant quin rol agafarà cada un i fan el seguiment col·laborativament.

El nostre projecte educatiu té tres pilars:

**Aprentatges
competencials**

**Vinculació amb
l'entorn**

**Personalització de
l'aprenentatge**

Seguint aquests pilars, les nostres pràctiques educatives principals són:

Projectes

**Niuetes, Nius i
Pla de treball**





Hem millorat els plans de treball per:

1. Unificar la línia d'escola

**Niuets
(1r cicle infantil)**

**Nius
(2n cicle infantil)**

**Pla de treball
(primària)**

2. Aprofundir en el pilar de l'escola de la Personalització de l'aprenentatge.

**Pla de treball
(fins el 2020)**

les mateixes propostes
per tothom que feien
amb autonomia

**Pla de treball
(fins el 2023)**

Propostes
individualitzades per cada
infant segons les seves
necessitats

**Pla de treball
actual
(des de 2024)**

propostes
personalitzades

Per arribar al pla de treball actual hem:

- Fet formació amb els DEI (dinamitzadors d'educació inclusiva.
- Definit com havien de ser la graella del pla de treball i les propostes per a que fossin personalitzades (compartir l'objectiu, respectar diferents ritmes de treball, la metodologia (input i output), diferents nivells d'assoliment, ús de bastides,....).



Com és un Pla de Treball?












Són propostes **personalitzades**, centrades en l'alumnat que promouen l'**autoavaluació** perquè siguin conscients de que els cal per continuar aprenent.

Objectiu de la proposta

Tipus d'agrupament

Nom de la proposta

Obligatorietat de la proposta per tal de respectar ritmes d'aprenentatge

PLA DE TREBALL N° 1		
NOM:		
ESTRE DE FER	NOM DE L'ACTIVITAT	OBJECTIU
★	SONS I LLETRES	
	LA PARAULA SECRETA	Reflexió sobre la llengua 
★	LA CAPUTXETA VERMELLA	
	QUI ÉS QUIR	Llegir i comprendre textos escrits 
	L'INFINIT	 Escure 
★	LES CASETES DELS NOMBRES	
	QUI VA AL DAVANT I QUI VA AL DARRER?	Identificar i representar quantitats 
	INNOVAMAT (ATLES A3)	
★	ANEM A LA PELU	Comprendre i practicar operacions 
★	CURSA DE CAVALLS	Predir i calcular probabilitats 

PORTADA












Amb ajuda i/o el temps estimat de la proposta










Com és un Pla de Treball?

PLANIFICACIÓ

A la primera sessió les mestres presenten les propostes del pla de treball i l'alumnat es planifica com les farà en les sessions destinades a aquell pla de treball.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
						
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	DISSABTE	DIUMENGE
						

L'alumnat escriu el nom de la proposta/propostes que farà en cada sessió tenint en compte el temps estimat. L'alumnat amb dèficit d'atenció es planifica només la setmana.

L'alumnat amb NEE, es planifica utilitzant els pictogrames.














AUTOAVALUACIÓ I RETORN DELS MESTRES

En acabar tot el pla de treball l'alumnat fa una autoavaluació general a nivell de metodologia i hàbits de treball. La mestra li fa un retorn individual i li escriu.

AVALUACIÓ PLA DE TREBALL N° 1				
NOM:				
AUTOAVALUACIÓ				
HE TINGUT CURA DEL MATERIAL I L'HE ENDREÇAT AL SEU LLOC. 				
HE TINGUT CURA DE LA PRESENTACIÓ DE LES FEINES. 				
HE TREBALLAT AMB CONCENTRACIÓ. 				
M'HE PLANIFICAT BÉ PER ACABAR TOTES LES TASQUES. 				
RETORN DE LES MESTRES:				

P1 i P2

AVALUACIÓ PLA DE TREBALL N° 1				
NOM:				
AUTOAVALUACIÓ				
He tingut cura del material i l'he endreçat al seu lloc. 				
He tingut cura de la presentació de les feines. 				
He treballat esforçant-me per fer-ho el millor possible i a un bon ritme. 				
M'he planificat bé per acabar totes les tasques. 				
Com m'he sentit? 				
El que més m'ha agradat. 				
Retorn de la mestra				

P3 i P4

AVALUACIÓ PLA DE TREBALL N° 1		
NOM:		
QUÈ PUC MILLORAR?	CRITERI	QUÈ PUC DESTACAR?
	He tingut cura del material i l'he endreçat al seu lloc.	
	He tingut cura de la presentació de les feines.	
	M'he planificat bé per acabar totes les tasques.	
	He treballat esforçant-me per fer-ho el millor possible i a un bon ritme.	
Què he après?	Com m'he sentit?	El que més m'ha agradat...

P5 i P6



AUTOAVALUACIÓ I RETORN DELS MESTRES



En acabar cada proposta l'alumnat fa una autoavaluació d'aprenentatges seguint la rúbrica que té cada proposta. La mestra li fa un retorn individual i li escriu.

NOM DE L'ACTIVITAT	AUTOAVALUACIÓ				Retorn de la mestra
ESCOLTA I PINTA: L'ESPANTAOCELLS 					
NECESSITO AJUDA PER SEGUIR LES INSTRUCCIONS	HE SEGUIT LA MAJORIA DE LES INSTRUCCIONS	HE SEGUIT TOTES LES INSTRUCCIONS DE "MOLTA AJUDA"	HE SEGUIT TOTES LES INSTRUCCIONS DE "MOLTA AJUDA"	HE SEGUIT TOTES LES INSTRUCCIONS DE "MOLTA AJUDA"	
COMPRESIÓ LECTORA 					
NECESSITO MOLTA AJUDA.	NECESSITO UNA MICA D'AJUDA. CONTESTO BÉ LA MAJORIA DE PREGUNTES.	LEGIRIJO SOLA I CONTESTO BÉ LA MAJORIA DE PREGUNTES.	LEGIRIJO SOLA I CONTESTO BÉ TOTES LES PREGUNTES.	LEGIRIJO SOLA I CONTESTO BÉ TOTES LES PREGUNTES.	
LA PARAULA SECRETA 					
NECESSITO AJUDA PER ESCRIURE EL SO INICIAL.	ESCRIC BLS SONS INICIALS I ESCRIC LES PARAULES.	ESCRIC BLS SONS INICIALS I FAIG FRASES.	ESCRIC BLS SONS INICIALS I FAIG UN PETIT TEXT.	ESCRIC BLS SONS INICIALS I FAIG UN PETIT TEXT.	
MAKE TEN 					
NECESSITO AJUDA PER TROBAR LES PARELLES QUE FAN 10.	TROBO LES PARELLES DEL 10 FENT SERVIR MATERIAL.	TROBO LES PARELLES QUE FAN 10 I ESCRIC BÉ ALGUNES SUMES.	TROBO LES PARELLES QUE FAN 10 I ESCRIC BÉ TOTES LES SUMES.	TROBO LES PARELLES QUE FAN 10 I ESCRIC BÉ TOTES LES SUMES.	

NOM DE L'ACTIVITAT	AUTOAVALUACIÓ				Retorn de la mestra
Sons i lletres					
La paraula secreta					
La Caputxeta Vermella desdregada					
Qui és qui?					
L'infini					

NOM DE L'ACTIVITAT	AUTOAVALUACIÓ				Retorn del mestre
On podem viatjar?					
Calcuem amb nombres enters					
Reptes matemàtics					
Aventura amb els "0"					

AVALUACIÓ PLA DE TREBALL N° 1					
NOM:					
NOM DE L'ACTIVITAT	AIOAVALUACIÓ			Retorn de la mestra	

P1 i P2

P3 i P4

P5 i P6

ALUMNAT AMB NEE



Com són les propostes del Pla de Treball?



GUIÓ DE LA PROPOSTA PER L'ALUMNAT

Compartim l'objectiu

Indiquem el material necessari amb pictos

Indiquem els passos a seguir amb pictos i marcant les paraules clau

Compartim l'indicador d'avaluació i els nivells d'assoliment

MATERIAL DE LA PROPOSTA

**Personalitzem fent propostes
MULTINIVELL**

Personalitzem donant BASTIDES quan es necessiten

GUIÓ/PROGRAMACIÓ DE LA PROPOSTA PEL DOCENT

Indiquem la competència, els criteris d'avaluació i els sabers que es treballen.

Indiquem el material necessari i la descripció de la proposta

Indiquem com personalitzem la proposta

Deixem un espai per a propostes de millora de la proposta

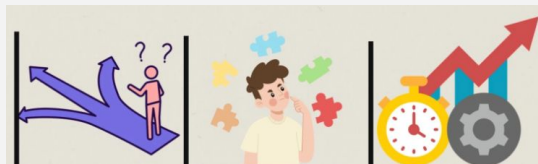


Resultats

AMB LES MILLORES QUE HEM FET ALS PLANS DE TREBALL, HEM OBSERVAT:



Millora en què tot l'alumnat estigui present, participi i progressi.



Millora en l'autonomia: prendre decisions, resoldre problemes, gestió de temps i les tasques.



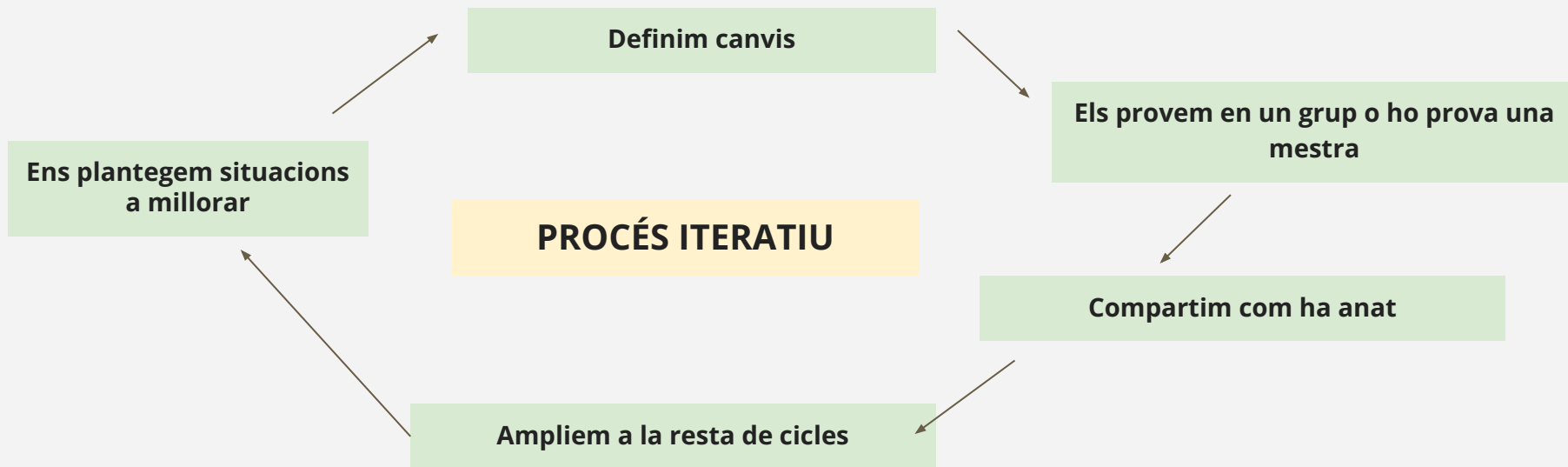
**Que l'alumnat sigui conscient dels objectius i els criteris d'avaluació.
A nosaltres també ens va bé per fer un bon retorn.**

PER AVALUAR FEM OBSERVACIÓ DIRECTA de:

- L'autonomia i els hàbits de treball.
- La consciència del nivell a l'hora de seleccionar un nivell de la proposta adequat.
- La realització de les tasques i l'aprenentatge.
- Les seves autoavaluacions i els arguments que fan servir



REVISIÓ DEL QUE FEM



A inicis del curs 2025-26 vam millorat l'autoavaluació i els objectius. A mitjans de curs, ens ha calgut millorar la indicació del temps de cada proposta i el fet de seguir la planificació i no acumular feines (el que no s'acaba de la planificació diària es fa a casa i si sobra temps, es fa una de les propostes opcionals).



REPTES I APRENTATGES

- Necessitat de **canviar la mirada**: A través de la formació vam obrir la mirada i ens va permetre passar de la individualització a la personalització en els plans de treball que ja fèiem.
- **Inversió de temps** en decidir com havien de ser els plans de treball i les propostes, en la preparació de les propostes i dels materials i en decidir com organitzar-les per utilitzar-les en un futur.
- La **dependència de l'alumnat** i la falta d'autonomia que contrarestem aplicant la rutina dels 4 passos.
- **Dificultat de les famílies de seguir el que fem** a l'escola, ja que moltes tasques són manipulatives. Ho contrarestem emportant-se els plans de treball a casa quan acaben perquè ho puguin explicar. Estem treballant en com documentem el que passa a l'escola.



**Si algú ho vol veure de prop,
que es posi en contacte amb nosaltres.**

