

PEC

ESCOLA LES ROQUETES

ÍNDEX

1. L'ESCOLA	3
1.1. Ubicació i descripció del centre	3
1.2. Trets d'identitat	4
1.3. Model Pedagògic	5
2. OBJECTIUS GENERALS	6
2.1. En el procés d'aprenentatge	9
2.2. En el desenvolupament curricular	9
2.3. En la cohesió social	10
2.4. En relació amb l'entorn	10
3. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	11
3.1. Metodologia	11
3.2. Avaluació	16
3.3. Atenció a la diversitat	17
3.4. Pla d'acció tutorial	18
4. AVALUACIÓ	19
5. APROVACIÓ I DIFUSIÓ	19
6. DOCUMENTS QUE FORMEN PART DEL PEC:	20
6.1. Desplegament del currículum i criteris d'avaluació.	20
6.2. Normes d'organització i funcionament de centre NOFC	20
6.3. Projecte Lingüístic de centre (PLC)	20
6.4. Pla de Convivència.	20
6.5. Pla TAC (Tecnologies d'Aprenentatge i Comunicació).	20
6.6. PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat).	20
7. ALTRES DOCUMENTS	20
7.1. Pla lector	20
7.2. Escola Verda	20
7.3. Treball cooperatiu	20
7.4. Pla d'escriptura	20
7.5. L'hora del Pati	20

1. L'ESCOLA

1.1. Ubicació i descripció del centre

L'escola Les Roquetes és una escola pública d'educació infantil i primària situada al nucli urbà de Les Roquetes del poble de Sant Pere de Ribes a la comarca del Garraf.

Va ser la primera que es va construir en aquest nucli, actualment ja s'han construït dues més, dos instituts i una llar d'infants.

L'escola és de doble línia i ara no està completa degut a la baixa natalitat d'aquests últims anys.

Tenim bastanta matrícula viva i molts alumnes que els seus pares o bé familiars ja havien estat membres de l'escola.

La majoria de la població és castellanoparlant i té un índex d'atur important.

Aquests últims anys ha hagut un increment de població estrangera.

L'alumnat que acudeix al centre és molt variat i heterogeni.

Les famílies participen activament ajudant a preparar festes, acompanyant en sortides, assistint a reunions i tenen el seu espai per opinar, fer urgències, demandes...

Hi ha una AFA que porta el menjador i les activitats extraescolars i que també organitza tallers i diades.

L'escola consta de tres edificis:

Edifici central: En aquest i a la planta 1^a hi trobem els despatxos de secretaria, cap d'estudis i direcció, les aules de la comunitat dels mitjans, una aula grup polivalent, l'aula de ciències, l'aula d'educació especial, la sala de mestres, la sala per les màquines fotocopiadors i consergeria.

A la planta baixa s'hi troben la biblioteca, l'aula de la calma, el gimnàs i un magatzem.

Al segon pis hi ha les aules de la comunitat dels grans, dos aules polivalents, l'aula d'informàtica i un petit despatx per EAP.

L'espai exterior és prou ampli i consta de dos patis el d' infantil i el de primària, tots dos disposen de zones amb arbres i terra, el de primària té una pista central i diferents espais per fer ping-pong, volei, rocòdrom...

Edifici d'Educació Infantil: A la planta baixa estan les aules de P3, una aula de reforç i l'aula de psicomotricitat.

A la primera planta tenim 4 aules i una petita de reforç.

Aquest curs s'ha fet una adequació dels espais per fer ambients i s'han aprofitat distribuïdors i passadissos.

Edifici del menjador: A la planta baixa hi ha el menjador dels petits i la cuina. A dalt el menjador dels grans, un ofis i el despatx de l'AFA.

La plantilla actual està formada per 23 mestres, 6 d'educació infantil, 10 d'educació primària, 2 d'educació especial, 2 de llengua anglesa, 2 d'educació física i un de música.

Hi ha un clima de convivència i de treball favorable i una bona predisposició a la col·laboració i al treball en equip del professorat

La resta de personal està format per:

Del personal PAS una administrativa a mitja jornada i una tècnica d'educació infantil.

De l'ajuntament hi ha un conserge i el personal de l'empresa de neteja.

Per últim hi ha monitors que es fan càrrec del servei de menjador, de l'estudi assistit i una vetlladora.

1.2. Trets d'identitat

L'escola té com a finalitat principal la formació integral de l'alumne que és el centre de l'aprenentatge.

Som una escola laica que utilitza el català com a llengua d'aprenentatge i de relació. Entenem que la diversitat ens enriqueix i fomenta l'aprenentatge i la cohesió social per això apostem per una escola inclusiva.

Considerem que ser una escola oberta amb la participació de tota la comunitat d'aprenentatge crea vincles i fa escola.

Som una escola activa, amb uns mestres que treballen en equip, dialogant i buscant consens.

Apostem per impulsar el treball cooperatiu, els ambients a Infantil, els tallers, els projectes i que fa servir les tecnologies com una eina més d'us quotidià.

Donem molta importància a l'aprenentatge de la llengua anglesa per això els primers contactes es fan a P3 i al llarg de tota l'escolaritat es busquen situacions per fer us de l'anglès en situacions significatives.

L'escola està vinculada a l'entorn i tenim cura de l'educació ambiental per això som escola verda.

Veiem la necessitat de crear als alumnes hàbits saludables i d'activitat física amb els que tenir cura del cos al llarg de tota la vida.

Fomentem la imaginació i la creativitat de l'alumnat a través de l'expressió artística i participem en actuacions.

Per promoure la cultura anem a audicions, al teatre i visitem museus.

Creiem que el treball de les emocions es bàsic pel desenvolupament personal dels alumnes per això es fan tallers específics.

La coeducació respecta la diversitat i reconeix la individualitat dels nens i nenes per això implementem actuacions i impulsem mesures que fomenten la igualtat.

Eduquem en valors com la responsabilitat, l'esforç, el desenvolupament d'un esperit crític i constructiu, la llibertat de pensament i d'expressió... però sobretot volem que els nostres alumnes estiguin feliços a l'escola, tinguin curiositat per aprendre i coneguin el món en el que viuen.

1.3. Model Pedagògic

L'escola és un dret que tenen els infants per tant creiem que ha de ser viscuda com una experiència gratificant.

L'alumne/a és protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i estem convençuts de la relació directa que hi ha entre el benestar i la felicitat a l'escola i la qualitat de l'aprenentatge.

L'escola ha de vetllar pel gust i les ganes d'aprendre de l'alumnat, despertar curiositat i desig d'interrogar-se sobre l'entorn.

Entenem l'escola com un espai d'aprenentatge que fomenta el desenvolupament de les habilitats emocionals, socials i cognitives dels infants generant un clima de confiança i seguretat.

Volem que sigui un entorn de convivència i d'aprenentatge actiu pel desenvolupament de les competències bàsiques:

- ✓ Comunicatives: utilitzant tots els llenguatges: lingüístic, audiovisual i artístic.
- ✓ Metodològiques: utilitzar les eines de treball per a la recerca i el tractament de la informació, escollir les estratègies adequades, interrogar-se i establir relacions entre les informacions per a construir coneixement.
- ✓ Personals: amb el tracte individual, i també a través del grup, volem potenciar l'autoestima, la seguretat, l'autonomia i la iniciativa, desenvolupar el creixement personal.
- ✓ De convivència: aprendre a conviure en el seu entorn més proper, a habitar el món, entendre'l i tenir un paper actiu i crític en la nostra societat

2. OBJECTIUS GENERALS

1.- Desenvolupar totes les capacitats de l'infant: físiques, intel·lectuals, socials, afectives i expressives i creatives.

2.-Realitzar la relació educativa en un clima agradable, de confiança i respecte mutu entre els mestres i les mestres i l'alumnat, donant importància a la bona relació educativa i no només a l'adquisició d'aprenentatges.

3.- Fomentar la col·laboració afavorint el treball en equip i la solidaritat.

4.- Afavorir la valoració personal i, partint dels propis límits i possibilitats, fomentar l'esforç individual.

5.- Fomentar un autoconcepte positiu de l'alumnat, en un clima de confiança i seguretat, que potenciï un desenvolupament òptim de totes les seves potencialitats, tot afavorint una autoestima que faciliti el seu creixement personal.

6.- Crear un bon clima de convivència. Aquesta convivència ha de néixer del coneixement dels drets i del compliment dels deures per part de cada membre de la comunitat educativa. Ha d'estar basada en el diàleg, en la comprensió i el respecte mutu, creant una convivència en la qual s'harmonitzin els principis de llibertat i autoritat.

7.- Fomentar una tasca coeducativa que eviti un tracte diferencial entre nens i nenes, afavorint una educació per a la igualtat.

8.- Potenciar el coneixement i domini del català com a llengua pròpia de Catalunya. Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la com a llengua vehicular d'aprenentatge.

9.- Introduir progressivament al llarg de l'escolaritat l'estudi i coneixement de la llengua castellana. En acabar l'Educació Primària els nois i les noies han d'haver aconseguit un bon domini a nivell oral i escrit d'ambdues llengües.

10.- Portar a terme un ensenyament significatiu, basat en les interaccions amb el món físic i amb el món social. Per aconseguir-ho cal afavorir tècniques i procediments que potenciïn aquesta interacció al llarg de tota l'escolarització.

11.- Contemplar, a nivell organitzatiu i de recursos pedagògics, la diversitat de l'alumnat i els seus diferents ritmes d'aprenentatge.

12.- Avaluar el procés educatiu de l'alumnat. L'avaluació es durà a terme pel conjunt dels mestres i les mestres que intervenen en l'acció docent.

L'avaluació ha de tenir dues funcions:

- Orientar i adaptar l'acció pedagògica a les característiques individuals dels infants, tant a l'inici de cada nova situació d'aprenentatge com al llarg del procés que es va desenvolupant.
- Determinar si s'han assolit i fins a quin grau els objectius educatius.

13.- Potenciar el coneixement i el contacte directe amb la natura, fomentant una actitud de respecte i estimació.

14.- Prendre consciència del que es pot fer preservar el medi en que vivim, a partir de la nostra pràctica quotidiana, i reflexionar entorn del consum i les deixalles, potenciant actituds que afavoreixin la reducció i el reciclatge de residus.

15.- Fomentar les actituds democràtiques i de respecte. L'escola ha de contribuir a fer futurs ciutadans lliures i responsables. Per això s'estimularà la participació de l'alumnat en la vida escolar, possibilitant les interaccions entre iguals i amb els adults com a camí d'aprenentatge de la seva vida social, afavorint l'educació en els valors de respecte i diàleg, compromís, responsabilitat i esperit crític.

L'escola ha d'estar oberta al pluralisme i al respecte ideològic, sense dogmatismes ni adoctrinaments concrets, procurant que l'alumnat prengui consciència i aprengui a valorar el món en què viu, a través de diferents punts de vista que l'ajudi a formar-se els seus propis criteris i la seva escala de valors.

16.- Afavorir la plena adaptació i integració dels i les alumnes d'altres ètnies i cultures, afavorint la seva integració socio-afectiva, vetllant per la relació amb les famílies i fomentant actituds de respecte i comprensió entre el conjunt de l'alumnat.

17.- Potenciar l'educació en la solidaritat a partir del coneixement de diferents realitats, ja siguin properes o llunyanes, amb la finalitat de reflexionar sobre la diversitat humana, tan cultural com ètnica, i sobre la justícia i la injustícia.

18.- Aconseguir la plena integració dels mestres i les mestres – com a part fonamental en la tasca educativa – a l'escola. Aquesta integració suposa la identificació amb els principis i objectius d'aquest projecte educatiu, un coneixement real dels problemes i possibilitats de l'escola, i una participació activa, responsable i solidària, basada en el treball en equip.

19.- Afavorir la utilització en la pràctica educativa de les noves tecnologies, així com el coneixement dels mitjans de comunicació de masses i la reflexió sobre el seu ús.

20.- Aprofitar tot el “potencial cultural ” que l’escola representa, tendint a projectar-se cap a l’exterior, mitjançant la realització d’actes culturals diversos adreçats a les famílies i a l’entorn.

2.1. En el procés d’aprenentatge

En el procés d’aprenentatge volem assolir:

- La formació integral dels infants, potenciant l’autonomia personal, la responsabilitat individual i col·lectiva, la curiositat, la creativitat, el gaudi en l’aprenentatge i el benestar emocional.
- L’aprenentatge transversal, funcional, competencial i experiencial, implicant l’alumna en el procés d’aprenentatge i en la construcció de coneixement.
- La formació en el rigor científic, la recerca, els valors humanístics, l’esforç i la constància en el treball.
- L’impuls de la competència comunicativa en un context plurilingüe i en multiplicitat de llenguatges (verbal, escrit, digital, matemàtic, audiovisual, plàstic, corporal, musical...)
- L’atenció inclusiva a tot l’alumnat, promovent el major èxit individual en un marc d’equitat .
- L’enfortiment de valors de convivència i de cohesió grupal en l’acció tutorial.
- La implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles, i en la vida del centre.
- L’ús de l’avaluació, coavaluació i de l’autoavaluació com a eina de reflexió per a la millora de l’acció educativa i dels processos d’aprenentatge.

2.2. En el desenvolupament curricular

Volem que es garanteixi:

- El desenvolupament competencial del currículum, potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i la transversalitat dels coneixements.
- L’ús de metodologies centrades en el protagonisme de l’alumnat, la recerca, la globalitat dels aprenentatges i l’aprenentatge cooperatiu.
- La diversificació dels recursos didàctics (audiovisuais, digitals i bibliogràfics...) i integració d’activitats i recursos educatius més enllà de l’espai escolar.

- L'ús de la biblioteca escolar com a motor del procés educatiu, dotant-la de recursos per a la seva dinamització.
- L'ús de la llengua estrangera: anglès, en tallers i psicomotricitat.
- El pensament crític i reflexiu per tal que els i les alumnes esdevinguin persones competents i amb criteri propi.
- El treball interactiu entre alumnat d'edats i grups diversos (apadrinaments, ambients, tallers...)
- La vinculació de l'aprenentatge amb el creixement personal i el desenvolupament emocional.
- L'atenció inclusiva a tots els i les alumnes, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.
- L'avaluació integral i competencial de l'alumnat, com a part del procés d'aprenentatge.

2.3. En la cohesió social

La cohesió social s'afavoreix mitjançant:

- La promoció de la convivència i del coneixement interpersonal mitjançant activitats pel professorat, per les famílies i principalment el treball de les emocions amb els alumnes.
- La participació inclusiva de tots els i les alumnes en totes les activitats del centre, tant escolars com extraescolars, utilitzant els recursos de suport per a l'acompanyament de l'alumnat en la realització de les activitats quan es requereixi.
- El plantejament global de l'activitat escolar integrant totes les activitats, escolars i extraescolars, en un projecte educatiu comú.
- L'ús de la mediació, del diàleg, de la cooperació entre alumnes del mateix nivell i d'edats diverses, i del treball de la diferència, per a la promoció de la convivència i la resolució de conflictes.
- La dinamització de la participació de l'alumnat i de les famílies en la gestió de l'acció educativa i en la identificació de la comunitat educativa amb l'escola.

2.4. En relació amb l'entorn

Garantim la relació amb l'entorn amb:

- La interacció entre els centres educatius i la comunitat: participació en activitats fora de l'entorn escolar, obertura del centre al municipi i a la comarca en general, i ús d'espais lúdics i culturals com a elements d'aprenentatge
- El treball en xarxa dels centres de la zona (formació, coordinació, activitats amb alumnat...)
- La coordinació d'actuacions amb serveis i entitats del municipi.
- La participació en activitats del Pla Educatiu de l'Entorn.
- La implicació en activitats de sostenibilitat.

3. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

3.1. Metodologia

L'escola es defineix metodològicament com una escola que potencia la participació de l'alumnat, el treball cooperatiu, l'aprenentatge significatiu i segueix les bases psicopedagògiques del constructivisme.

L'escola impulsa i afavoreix l'ús de les eines digitals i audiovisuals, i potencia la creativitat i l'expressió a partir dels diferents llenguatges artístics i corporals. Entenem la figura del mestre/a com la persona que guia i facilita l'aprenentatge de l'alumnat, l'ajuda a assolir autonomia, a responsabilitzar-se en el compromís, l'esforç i el respecte mutu. Valorem com a imprescindible establir un vincle afectiu amb tots i cadascun dels alumnes de l'escola.

Cada cop intentem més treballar de manera globalitzada per afavorir l'aprenentatge competencial dels alumnes, aprendre continguts significatius i funcionals, que puguin aplicar-se a la realitat de les seves experiències. Partim dels seus coneixements previs, i a partir d'aquí, que puguin revisar, modificar i enriquir aquests coneixements, establint noves connexions i relacions.

Però no ens oblidem del treball sistemàtic que també és imprescindible per l'assoliment de les competències especialment en les àrees lingüístiques i matemàtica.

Volem que els infants adquireixin esperit crític i tinguin les eines necessàries per confrontar les informacions i puguin viure en una societat en constant moviment.

Ens agrupem en 3 comunitats: els Petits de P3, P4 i P5, els Mitjans de 1r, 2n i 3r i els Grans de 4t, 5è i 6è.

Som flexibles en l'agrupament de l'alumnat segons les activitats: grups heterogenis, desdoblements, agrupaments intercicles, (activitats puntuals com: acompanyament pati P3-P5, conferències...) treball en grups cooperatius, treball de grups interactius, treball en petit grup, tutoria entre iguals (padrins de lectura, llegim i escrivim en parella).

Diferenciem 4 tipus de treball en l'horari de l'alumnat: treball en grup, treball d'edats barrejades, treball d'especialitats i treball sistemàtic. Donem cabuda així a les diferents necessitats metodològiques que tenim per desenvolupar els nostres objectius d'aprenentatge.

Apostem per introduir i incorporar les innovacions a l'acció educativa, respectant alhora les pràctiques metodològiques que encara són positives pel nostre alumnat.

El funcionament actual del nostre centre es concreta en unes línies metodològiques, reflectides en els diferents projectes que portem a terme, que pretenen posar a l'abast de l'alumnat tot un seguit d'eines i estratègies competencials que els ajudin en la seva formació integral.

TREBALL COOPERATIU

Fem treball cooperatiu en diferents àrees i en activitats concretes ja que creiem que és una valuosa eina d'aprenentatge que fomenta ajudar-se i aprendre entre iguals. Els alumnes es vinculen estretament entre ells, de manera que cada un sap que el seu esforç personal ajuda els companys a aconseguir l'èxit tant a nivell grupal com individual.

GRUPS INTERACTIUS

Són 4 agrupacions heterogènies que es fan a l'aula per treballar matemàtiques i llengua on dos mestres dinamitzen el treball de l'alumnat amb l'objectiu de disminuir la competitivitat, generar la solidaritat i augmentar l'aprenentatge acadèmic.

MÈTODE CIENTIFIC

L'escola promou l'aplicació del mètode científic com a procediment de descoberta del medi, i l'heurística en la resolució de situacions experimentals i matemàtiques. Aquests procediments porten l'alumne a l'adquisició del coneixement, mitjançant l'elaboració d'hipòtesis, el disseny experimental, la contrastació dels resultats obtinguts, mitjançant la conversa i el diàleg, l'elaboració de models i finalment la comunicació amb diferents llenguatges del procés seguit i de les conclusions finals.

Amb aquesta metodologia es pretén que l'alumne assoleixi les competències relacionades amb totes les àrees del coneixement.

Participem en el congrés de ciència del Garraf (Els Infants Protagonistes de la Ciència)

TREBALL PER PROJECTES

Al llarg del curs tots els grups fan un projecte interdisciplinar i altres vinculats a l'àrea de medi.

Fem el projecte de Cultura emprenedora a l'escola (CUEME) per fomentar l'esperit emprenedor amb els alumnes més grans.

AMBIENTS

Espais amb propostes manipulatives on l'alumnat aprèn a partir d'activitats més lúdiques i motivants, els alumnes aprenen jugant, descobrint, cooperant i gestionant les seves emocions, els fa ser més autònoms i els ajuda a desenvolupar el llenguatge oral. Els mestres aconseguim fer un ensenyament globalitzat ja que es tracten totes les àrees del currículum i atenem millor la diversitat.

TALLERS

En els tallers els alumnes investiguen i l'aprenen mitjançant el descobriment i el treball en equip.

L'aprenentatge implica pràctica i participació de tots. L'alumne és protagonista del propi aprenentatge i entra en contacte amb infants d'altres cursos del seu cicle. La flexibilització dels agrupaments permet a cadascú establir reptes i ritmes personals d'acord amb les seves competències i interessos. Mentre l'alumne s'organitza a partir d'una proposta donada, el mestre és un assistent tècnic que ajuda a aprendre.

Així, aquest actua com a impulsor dels processos i mediador de les dinàmiques establertes.

PLA D'IMPULS A LA LECTURA

Entenem que la comprensió lectora és la base de tots els aprenentatges per això tenim un pla lector i fem de la biblioteca és un espai integrat a l'escola i estretament vinculat al currículum, amb la participació de tota la comunitat educativa, que pretén la formació d'usuaris i promoure el gust per la lectura, millorant la seva competència lectora.

Participem en el programa LECXIT (PEE+ Fundació Jaume Bofill)

EDUCACIÓ EMOCIONAL

Apostem per l'educació emocional ja que creiem que el treball de les emocions és bàsic pel desenvolupament personal dels nens i nenes i un eix bàsic de la formació de l'alumnat.

Comptem amb la participació de l'associació ELNA.

Utilitzem un Programa contra el Bullying per treballar la prevenció a través de dinàmiques lúdiques i participatives on l'esport és l'eix vertebrador.

PLA DE SOSTENIBILITAT

El nostre projecte pretén conscienciar i sensibilitzar a tota la comunitat educativa de la importància del temes mediambientals i de sostenibilitat; hort escolar, reducció de residus, gestió de recursos energètics i aigua, reciclatge...

A partir de primer cada classe té un delegat verd que fa de pont entre la comissió mediambiental i l'aula. Juntament amb els tutors dinamitzen aspectes mediambientals dins de les aules:

Formem part de la Xarxa d'Escoles Verdes de Catalunya, participem en el projecte 50/50 amb l'objectiu de conscienciar l'alumnat en l'estalvi energètic.

Tenim en marxa el Projecte Oliklak de reciclatge d'oli de cuina usat i el

Projecte Apilo de reciclatge de piles esgotades (Agència de residus de Catalunya).

Participem en les Activitats d'Educació Mediambiental (Mancomunitat del Garraf).

EDUCACIÓ FÍSICA I VALORS

Participem en totes les trobades esportives ofertades pel Consell Esportiu del Garraf dins del pla Català de l'esport.

Els alumnes de 2n i 3r fan natació a L'Espai Blau.

Fem els esmorzars saludables i formem part del Programa de consum de fruita a les escoles (iniciativa de la Unió Europea i coordinada amb els departaments d'Agricultura, Salut i Ensenyament).

Ofertem els Tallers de Menjar sa en família del grup Ametller Origen.

Ens coordinem amb el CAP per oferir el programa de prevenció a l'obesitat infantil INFADIMED, El capità vitamina, per a promocionar la dieta mediterrània entre l'alumnat.

L'HORA DEL PATI

L'hora del pati no és un simple moment lúdic o de descans, sinó un temps molt important per al desenvolupament personal i social de cada alumne, per tant fem diferents propostes (basquet, futbol, voleï, tenis taula, rocòdrom, sorral, jocs de taula, biblioteca, música per ballar...) amb la finalitat que cadascú esculli fer el que més li agrada, encara i així apareixen conflictes, que són necessaris i que ens donen l'oportunitat de tractar-ho amb els alumnes, per tal que aprenguin a saber escoltar, aportar idees, adaptar-se al joc dels altres, modificar comportaments, ser tolerants, defensar allò que es vol...

Aquesta estona també serveix per fer trobades entre alumnes de diferents edats i és un moment que facilita que puguin interactuar i relacionar-se lliurement amb els altres. Es posen en joc les habilitats socials de cada nen i és una bona oportunitat per a l'aprenentatge i enriquiment dels recursos de relació amb els altres, principalment l'afectivitat i l'empatia.

SORTIDES I ACTIVITATS EDUCATIVES

Tant les excursions com les colònies escolars són una experiència molt positiva per als nens i nenes perquè possibiliten unes vivències més enllà de l'entorn escolar, al mateix temps que afavoreixen el desenvolupament de l'autonomia i les relacions interpersonals.

Es fan sortides relacionades amb el projecte que es treballa, unes altres de més culturals (teatre en anglès, audicions musicals, museus...).

Participem en les trobades musicals (Dansara i Cantània) junt amb altres escoles.

3.2. Avaluació

L'avaluació s'entén, en totes les edats, com una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge i que permet decidir i adaptar les propostes i estratègies metodològiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés conforme avança en el seu aprenentatge. Aquest enfocament formatiu s'enriqueix amb l'autoavaluació i la coavaluació de l'alumnat com a exercici de reflexió i el fa particip i protagonista del seu procés d'aprenentatge.

Avaluar és donar elements perquè cada nen/a conegui el seu procés d'aprenentatge, sàpiga de quin punt parteix i sigui conscient de tot el que ha de fer per continuar avançant.

Els infants i les seves famílies han d'entendre clarament els objectius i criteris d'aprenentatge i d'avaluació, el que s'espera que aprenguin i com seran avaluats, i d'aquesta manera la seva actitud escurça la distància entre on són i on han d'arribar. En l'etapa d'educació infantil es comparteixen amb les famílies dos informes d'avaluació i en Educació Primària són trimestrals, els quals tenen la finalitat de:

- Informar dels resultats obtinguts per l'alumne en l'avaluació en relació amb les àrees del currículum.
- Valorar el procés d'aprenentatge de l'alumne i dels aspectes personals i evolutius.
- Compartir les mesures complementàries o de reforç que s'hagin pogut adoptar o les que s'ha previst adoptar.

Han de veure la relació directa entre l'avaluació i el procés d'aprenentatge i reconèixer els punts claus de l'aprenentatge que són els que facilitaran la transferència a noves situacions.

Es poden compartir els criteris d'avaluació de diverses maneres: fent activitats orals per formular bones preguntes i activar coneixements previs, qüestionaris, mapes conceptuals, i rúbriques però el més important és que l'alumnat estigui implicat en el procés.

3.3. Atenció a la diversitat

Volem una escola per a tothom, on tot l'alumnat ha de poder participar i aprendre i obtenir una resposta ajustada a les seves necessitats amb igualtat d'oportunitats per assolir èxit.

Valorem la diferència com una oportunitat per a millorar l'aprenentatge i que contribueix a enriquir i fomentar la cohesió social.

Busquem respondre a la diversitat, reduint les barreres que es pugui trobar l'alumnat per aprendre, implicant a les famílies, a les institucions, a l'administració educativa i a tots els professionals de l'educació.

Una pràctica inclusiva ha de promoure i afavorir la presència, la participació i l'èxit de tot l'alumnat.

Per aconseguir la motivació, la curiositat i el desig d'aprendre en l'alumne, l'escola crea situacions favorables d'aprenentatge, tenint coneixement de les característiques i capacitats dels nens i nenes i respectant les diferències individuals.

Incorporem mesures i suports per a tot l'alumnat, que ofereixin flexibilitat i que afavoreixin la participació i garanteixin la bona convivència, ajudant a cada alumne/a a construir una manera d'aprendre on s'hi senti còmode.

Hem de ser flexibles en l'organització i la planificació del procés d'aprenentatge, buscar estratègies per afavorir al màxim la participació i garantir una bona convivència, benestar i compromís de la Comunitat educativa.

Aquestes mesures són universals, per a tothom.

S'identifiquen les capacitats i les habilitats dels alumnes donant valor a les seves fortaleces i incorporant a l'aula mesures facilitadores de l'atenció a la diversitat.

Quan no en tenim prou amb aquest tipus de mesura per garantir un progrés en l'aprenentatge busquem suports addicionals, es fan adaptacions curriculars (AC), i si s'escau, s'elabora un Pla Individualitzat (PI).

Aquesta atenció és possible gràcies al treball conjunt entre l'escola (tutors, mestres d'educació especial, comissió CAD) i altres òrgans, professionals i serveis específics, com són EAP, CREDA, entre d'altres.

No cal només ser experts en les discapacitats, el canvi de mirada cap a l'alumne/a, la flexibilitat en l'organització, les metodologies emprades i l'optimització dels recursos són elements clau per construir una escola inclusiva.

3.4. Pla d'acció tutorial

Els mestres tenim com a objectiu aconseguir la formació integral de l'alumne, en els aspectes intel·lectual, personal i social. Això implica un treball en equip del professorat, un currículum integrat i un projecte de tutoria d'educació en valors i compromès amb l'entorn.

L'Escola propicia un funcionament democràtic de l'alumnat a través d'uns consells de classe (els fan amb els tutors/es) i una assemblea de delegats de curs a primària amb la cap d'estudis, per tal que els i les alumnes puguin participar en el funcionament de l'escola, proposant i realitzant activitats de millora.

Es considera imprescindible dedicar estones individuals a cada alumne per tal d'enfortir el vincle afectiu amb el tutor/a, i així avançar i millorar amb aspectes relacionats amb l'aprenentatge, l'educació emocional i les habilitats socials.

La col·laboració família i tutor/a és propera i garanteix l'acompanyament de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge i creixement personal.

Considerem l'acció tutorial fonamental. La tutora o tutor és responsable dels infants del seu grup i, per això, atén les seves necessitats individuals i grupals. L'acció tutorial es treballa en tots els espais i els temps d'escola i és compartida amb l'equip de mestres.

Creem estratègies que ajuden a fer un bon acompanyament de l'alumnat i a fomentar una bona relació entre ells/es, amb els/les mestres i amb la família. La tutora o tutor ha de garantir que l'infant es senti acollit i segur amb una actitud empàtica. Ha d'estar el màxim d'hores amb l'alumnat, compartint també estones d'esbarjo i joc, sortides, excursions, estades de colònies i celebracions.

És molt important que aplegui la màxima informació de cada alumne i també de les dinàmiques que es generen en el grup, sumant l'experiència quotidiana de mestres i monitors/es.

La relació amb les famílies és bàsica pel seguiment dels infants. Planifiquem diverses trobades amb l'objectiu de compartir el procés evolutiu dels seus fills i objectius i criteris d'aprenentatge. Al llarg de l'any oferim reunions individuals per fer un intercanvi d'informació de cada nen/a i establir propostes de millora. Sempre que

es considera filles. A l'inici de curs fem reunions de famílies per parlar del grup i dels oportú fem servir altres canals de comunicació com les trucades, missatges pel Dinantia i el correu electrònic.

Complementem aquest seguiment amb informes escrits que enviem, dos cops l'any a Infantil i tres a Primària.

Quan és necessari, fem reunions amb altres professionals de serveis externs que intervenen en el procés educatiu d'alguns infants.

La col·laboració de dos pares i/o mares delegats/des de cada curs amb la tutora o tutor faciliten i milloren els canals de comunicació entre mestres i famílies, intercanviant la informació necessària pel bon funcionament del grup classe i fomentant la participació de totes les famílies.

4. AVALUACIÓ

Els mecanismes d'avaluació que utilitzem queden reflectits en la memòria Anual de centre, les Dades de Centre i en els resultats de les proves externes i internes del centre, així com en les respostes als diferents qüestionaris que respon la Comunitat Educativa.

5. APROVACIÓ I DIFUSIÓ

L'equip docent intervé en l'elaboració, modificació i actualització del document fent les propostes de millora.

L'aprovació del Projecte Educatiu correspon a la directora i després ho comparteix amb el Consell escolar.

Totes les persones membres de la Comunitat Educativa han de conèixer el PEC i l'Equip Directiu és el responsable de fer-ne la difusió i una presentació específica als/les mestres i famílies que s'incorporen al centre.

El document es difon mitjançant el web de l'escola i està a disposició una còpia en format paper

6. DOCUMENTS QUE FORMEN PART DEL PEC:

- 6.1. Desplegament del currículum i criteris d'avaluació.**
- 6.2. Normes d'organització i funcionament de centre NOFC**
- 6.3. Projecte Lingüístic de centre (PLC)**
- 6.4. Pla de Convivència.**
- 6.5. Pla TAC (Tecnologies d'Aprenentatge i Comunicació).**
- 6.6. PAD (Pla d'Atenció a la Diversitat).**

7. ALTRES DOCUMENTS

- 7.1. Pla lector**
- 7.2. Escola Verda**
- 7.3. Treball cooperatiu**
- 7.4. Pla d'escriptura**
- 7.5. L'hora del Pati**