



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

08027134 Escola Les Roquetes

Data d'actualització

19/06/2023

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



GOBIERNO
DE ESPAÑA



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
1. L'ESCOLA	3
1.1. Ubicació i descripció del centre	3
1.2. Trets d'identitat	4
1.3. Model Pedagògic	5
Infraestructura	6
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	7
Procés d'elaboració	7
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	7
DIAGNOSI	8
Eines utilitzades en la diagnosi	8
Aspectes destacats de la diagnosi	8
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	8
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	9
Punts forts:	9
Punts febles / Oportunitats de millora:	9
OBJECTIUS	11
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	12
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	13
AVALUACIÓ	14



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

L'Estratègia Digital de Centre es troba publicada a la pàgina del centre amb l'objectiu de compartir i estar disponible, tota la informació que corresponen a l'àmbit digital amb tota la comunitat educativa.

Trobareu aquesta informació en el següent enllaç:

<https://agora.xtec.cat/ceiplesroquetes/estrategia-digital-de-centre/>

Context: Dades bàsiques del centre

La informació que a continuació es detalla es troba estreta de l'apartat de context del PEC

1. L'ESCOLA

1.1. Ubicació i descripció del centre

L'escola Les Roquetes és una escola pública d'educació infantil i primària situada al nucli urbà de les Roquetes del poble de Sant Pere de Ribes a la comarca del Garraf.

Va ser la primera que es va construir en aquest nucli, actualment s'han construït dues més, dos instituts i una llar d'infants.

L'escola és de doble línia i ara no està completa a causa de la baixa natalitat d'aquests últims anys.

Tenim bastant matrícula viva i molts alumnes que els seus pares o bé familiars ja havien estat membres de l'escola.

La majoria de la població és castellanoparlant i té un índex d'atur important. Aquests últims anys hi ha hagut un increment de població estrangera.

L'alumnat que acudeix al centre és molt variat i heterogeni.

Les famílies participen activament ajudant a preparar festes, acompanyant en sortides, assistint a reunions i tenen el seu espai per opinar, fer urgències, demandes...

L'associació de famílies gestiona el menjador i les activitats extraescolars i que també organitza tallers i diades.



L'escola consta de tres edificis:

Edifici central: En aquest i a la planta 1ª hi trobem els despatxos de secretaria, cap d'estudis i direcció, les aules de la comunitat dels mitjans, una aula grup polivalent, l'aula de ciències, l'aula d'educació especial, la sala de mestres, la sala per les màquines fotocopiadores i consergeria.

A la planta baixa s'hi troben la biblioteca, l'aula de joc, el gimnàs i un magatzem.

Al segon pis hi ha les aules de la comunitat dels grans, dues aules polivalents, l'aula d'informàtica i un petit despatx per EAP.

L'espai exterior és prou ampli i consta de dos patis el d'infantil i el de primària, tots dos disposen de zones amb arbres i terra, el de primària té una pista central i diferents espais per fer ping-pong, vòlei, rocòdrom...

Edifici d'Educació Infantil: A la planta baixa hi ha les aules de P3, una aula de reforç i l'aula de psicomotricitat.

A la primera planta hi ha 4 aules i una petita de reforç.

Aquest curs s'ha fet una adequació dels espais per fer ambients i s'han aprofitat distribuïdors i passadissos.

Edifici del menjador: A la planta baixa hi ha el menjador dels petits i la cuina. A dalt el menjador dels grans, un office i el despatx de l'AFA.

La plantilla actual està formada per 29 mestres, 9 d'educació infantil, 14 d'educació primària, 2 d'educació especial, 2 de llengua anglesa, 1 d'educació física i un de música.

Hi ha un clima de convivència i de treball favorable i una bona predisposició a la col·laboració i al treball en equip del professorat La resta de personal està format per:

- *Del personal PAS una administrativa a mitja jornada, una tècnica d'educació infantil i una educadora d'educació especial*
- *De l'ajuntament hi ha un conserge i el personal de l'empresa de neteja.*
- *Finalment, hi ha monitors que es fan càrrec del servei de menjador, de l'estudi assistit i una vetlladora.*

1.2. Trets d'identitat

L'escola té com a finalitat principal la formació integral de l'alumne que és el centre de l'aprenentatge.

Som una escola laica que utilitza el català com a llengua d'aprenentatge i de relació.

Entenem que la diversitat ens enriqueix i fomenta l'aprenentatge i la cohesió social per això apostem per una escola inclusiva.

Considerem que ser una escola oberta amb la participació de tota la comunitat d'aprenentatge crea vincles i fa escola.



Som una escola activa, amb uns mestres que treballen en equip, dialogant i buscant consens.

Apostem per impulsar el treball cooperatiu, els ambients a Infantil, els tallers, els projectes i que fa servir les tecnologies com una eina més d'ús quotidià.

Donem molta importància a l'aprenentatge de la llengua anglesa per això els primers contactes es fan a P3 i al llarg de tota l'escolaritat es busquen situacions per fer ús de l'anglès en situacions significatives.

L'escola està vinculada a l'entorn i tenim cura de l'educació ambiental per això som escola verda.

Veiem la necessitat de crear als alumnes hàbits saludables i d'activitat física amb els quals tenir cura del cos al llarg de tota la vida.

Fomentem la imaginació i la creativitat de l'alumnat a través de l'expressió artística i participem en actuacions.

Per promoure la cultura anem a audicions, al teatre i visitem museus.

Creiem que el treball de les emocions és bàsic pel desenvolupament personal dels alumnes per això es fan tallers específics.

La coeducació respecta la diversitat i reconeix la individualitat dels nens i nenes per això implementem actuacions i impulsem mesures que fomenten la igualtat.

Eduquem en valors com la responsabilitat, l'esforç, el desenvolupament d'un esperit crític i constructiu, la llibertat de pensament i d'expressió... però sobretot volem que els nostres alumnes estiguin feliços a l'escola, tinguin curiositat per aprendre i coneguin el món en el qual viuen.

1.3. Model Pedagògic

L'escola ha de ser viscuda com una experiència gratificant.

L'alumne/a és protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i estem convençuts de la relació directa que hi ha entre el benestar i la felicitat a l'escola i la qualitat de l'aprenentatge.

L'escola ha de vetllar pel gust i les ganes d'aprendre de l'alumnat, despertar curiositat i desig d'interrogar-se sobre l'entorn.

Entenem l'escola com un espai d'aprenentatge que fomenta el desenvolupament de les habilitats emocionals, socials i cognitives dels infants generant un clima de confiança i seguretat.

Volem que sigui un entorn de convivència i d'aprenentatge actiu pel desenvolupament de les competències bàsiques:

- *Comunicatives: utilitzant tots els llenguatges: lingüístic, audiovisual i artístic.*



- *Metodològiques: utilitzar les eines de treball per a la recerca i el tractament de la informació, escollir les estratègies adequades, interrogar-se i establir relacions entre les informacions per a construir coneixement.*
- *Personals: amb el tracte individual, i també a través del grup, volem potenciar l'autoestima, la seguretat, l'autonomia i la iniciativa, desenvolupar el creixement personal.*
- *De convivència: aprendre a conviure en el seu entorn més proper, a habitar el món, entendre'l i tenir un paper actiu i crític en la nostra societat.*

Infraestructura

A continuació trobareu un breu resum de les infraestructures del centre:

- **Espais físics.** El centre disposa de dos edificis de 2 plantes i un de 3 plantes. El nombre d'aules ordinàries és 16. El centre disposa d'una aula d'informàtica i un ordinador de sobretaula per aula.
- **Espai virtual per a l'aprenentatge:** El centre té el seu propi domini @escolalesroquetes.cat. Aquest espai s'administra a través de les eines de Google. Els alumnes tenen el seu propi usuari del domini nom@escolalesroquetes.cat amb el que poden accedir a les diferents aplicacions de **Workspace**. Una d'aquestes eines és el Google Classroom que es fa servir com a Espai Virtual d'aprenentatges. Des de 4t fins a 6è de Primària.
- **Infraestructura de xarxa i connectivitat.** Utilitza un servidor Linkat amb una xarxa instal·lada pel Departament i transformada, així com accés a internet.
- **Gestió de dispositius digitals.** El centre actualment, dintre del pla Next Generation, ha rebut la dotació de portàtils per l'alumnat de cicle superior. Rest a pendent el desplegament de pantalles interactives per les aules ordinàries i la dotació d'equipament de robòtica. Des de la coordinació digital es fa la gestió d'aquests dispositius que consisteix en:
 - Assignació dels portàtils als alumnes mitjançant INDIC.
 - Gestió de les incidències dels dispositius del centre.
 - Seguiment de les incidències derivades al SAU (Sistema d'Atenció Unificada)
 - Suport al professorat.
- **Política d'ús:** La xarxa del centre disposa d'un tallafor Fortinet, que bloqueja i que filtra la navegació per internet, realitza la funció de control parental i protegeix la xarxa. L'alumnat no disposa de permís normatiu per fer servir els telèfons mòbils personals al centre.
- **Protocol de suport tècnic:** Existeix la figura del tècnic preventiu del departament que ve dos cops al mes al llarg de dues hores i mitja. La persona responsable de la coordinació digital segueix el següent protocol per obrir i fer el seguiment de les incidències:
 - Tothom comunica mitjançant un document intern de Drive la incidència.
 - La persona coordinadora digital resol aquelles incidències al seu abast en la brevetat més gran possible i deriva la resta al preventiu del departament o el servei SAU (Servei d'Atenció Unificada) mitjançant el PAUTIC (Portal d'Autoservei TIC).



Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

- **Breu descripció de les pràctiques destacades del centre relacionades amb la tecnologia digital:**
 - 1r, 2n i 3r de primària: els alumnes elaboren presentacions amb l'eina i treballen nocions bàsiques d'edició d'imatge.
 - 4t, 5è i 6è de primària els alumnes fan una iniciació a l'edició de vídeo i aprenen la tècnica de Stop Motion.
 - Amb relació al pensament computacional, des de 3r de primària es treballa la programació per blocs.
- **Organització en l'àmbit de centre:** El centre fa un ús extensiu de DRIVE com a plataforma per organitzar i intercanviar informació. Existeix un protocol per gestionar els repositoris de fotos a partir d'unitats compartides. Les comunicacions del centre fan servir el correu electrònic corporatiu i per comunicar amb les famílies i també comunicats oficials fan servir l'aplicació **Dinantia**.
- **Metodologies didàctiques i pràctiques educatives:** Es treballa la competència digital setmanalment a la matèria d'informàtica. Transversalment, s'utilitzen els recursos digitals per exposicions, presentacions, produccions digitals i avaluació.
- **Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i dels docents:** S'ha graduat el treball per competències digitals dels alumnes i així queda reflectit al document de centre "**Dimensions Digitals**" per tal d'assolir els indicadors operatius requerits al final de l'etapa. Com a actuació dins d'un dels objectius de l'EDC s'ha previst la definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada nivell. S'ha previst definir la formació necessària dels docents i oferir diferents càpsules formatives digitals per l'assoliment de la competència digital docent i la seva millora continua.

Procés d'elaboració

El centre disposa d'una comissió d'estratègia digital de centre, formada per 3 membres que volen donar la representació a tots els estaments o cicles que integra el centre, així com un membre de l'equip directiu.

Per dur a terme EDC aquesta comissió es reuneix periòdicament cada setmana durant una hora. Totes les decisions preses en el Si de la comissió són transmeses als cicles o al claustre, per considerar i recollir els diferents punts de vista, implicant a la resta de claustre, que no són el grup motor.

Per finalitzar, la via de participació de la comunitat educativa és mitjançant el Consell Escolar on es troben representades tots els estaments del centre.



Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'Estratègia digital de centre s'ha realitzat després d'una diagnosi tenint en compte: la visió del centre en l'àmbit digital, els objectius del PEC i del PdD, sense perdre de vista els objectius del [PEDC](#). La comissió digital ha fet una selecció d'objectius prioritaris per avançar i millorar la competència digital. Per cada objectiu plantejat, s'han dissenyat activitats que permeten el seu assoliment amb els seus corresponents indicadors d'impacte. Com l'EDC és a mitjà termini (4 anys), cal fer un seguiment per cursos que es fa mitjançant la Programació General Anual (PGA).

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

L'eina utilitzada per a dur a terme la diagnosi de centre és el Selfie. L'aplicació SELFIE és una eina gratuïta i personalitzable que ha desenvolupat la Unió Europea per ajudar als centres educatius a realitzar una diagnosi completa sobre l'aprenentatge digital.

Aquesta eina la va realitzar a l'equip directiu, el claustre i alumnat de 4t, 5è i 6è

Data de realització de l'enquesta: 16 de maig de 2022 al 3 de juny del 2022

col·lectiu	Participació
Equip directiu	100%
Mestres	104%
Alumnes	69%

Aspectes destacats de la diagnosi

Un cop realitzada la diagnosi cal destacar els següents aspectes:

- La participació en l'eina Selfie ha estat elevada, per tant, els resultats es consideren que s'aproxima a la realitat del centre.

Pel que fa al passatge de les eines s'han dut a terme sense cap dificultat tècnica i s'han fet amb normalitat.



ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Reunida la comissió d'estratègia digital de centre va obtenir els següents resultats fruits de la reflexió emprant les eines anteriorment citades.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Punts forts:

- Estratègia digital
- Dispositius digitals per a l'ensenyament.
- Accés a internet
- Protecció de dades
- Dispositius digitals per a l'aprenentatge
- Participació en la formació permanent
- Recursos educatius en línia
- Comunicació amb la comunitat educativa
- Seguretat en fer servir la tecnologia per impartir classes i comunicar
- Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

Punts febles / Oportunitats de millora:

- Avaluació del progrés i debat sobre l'ús de la tecnologia al centre
- Tecnologies Assistencials
- Necessitats de formació permanent del professorat
- Intercanvi d'experiències per afavorir sinergies
- Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge
- Diferents formes d'avaluació, coavaluació i autoavaluació emprant eines digitals
- Atorgar reconeixement al treball dels altres en l'elaboració de produccions digitals
- Creació de continguts digitals
- Aprendre a comunicar amb eines digitals

Les causes d'aquests punts forts i febles són:

Punts forts:

L'equip directiu va fer la inversió necessària per dotar el centre dels recursos digitals adients per poder realitzar la transformació digital. Ha organitzat formacions digitals anualment per millorar la competència del professorat i té organitzat el treball amb eines digitals al llarg de l'etapa educativa.

El centre ja disposava d'una comissió TAC implicada que havia elaborat una línia de centre digital en forma de diferents documents on quedaven recollides les competències digitals a treballar que ara s'han d'adaptar al nou marc normatiu.



Oportunitats de millora:

Donada la mobilitat de l'equip docent cal aprofitar l'oportunitat que ha ofert aquest treball de l'EDC per a consolidar l'Estratègia del centre en aquest aspecte donant-li difusió al centre i anticipant les possibles eines, formacions i estratègies que necessitarà el professorat. En aquests darrers anys l'evolució de les noves tecnologies i la seva aplicació pedagògica ha estat més ràpida que la formació del professorat.

OBJECTIUS

A continuació, trobareu els objectius prioritzats a assolir una vegada s'han identificat les necessitats, amb els indicadors i els criteris d'acompliment.

OBJECTIU	INDICADOR	RESPONSABLE	CRITERI D'ACOMPLIMENT
1. Crear espais per fomentar el debat, l'avaluació i l'intercanvi d'informació sobre l'ús de la tecnologia digital al centre per afavorir la millora continua	% Feedback de satisfacció Favorable % de docents que participen en els espais de debat, avaluació i intercanvi d'informació sobre l'ús de la tecnologia digital al centre.	Comissió digital de centre	75 80
2. Definir el desplegament complet de la competència digital de l'alumnat	% Matèries han adaptat les seves programacions incloent el desplegament de la competència digital	Equip pedagògic - Comissió digital de centre	80
3. Definir la formació permanent del professorat dirigida a l'assoliment de la competència digital docent.	Existeix carpeta amb la totalitat d'aplicacions essencials i està inclosa al Pla d'acollida.	Equip pedagògic - Comissió digital de centre	Fet
4. Fomentar la formació contínua del professorat del centre, l'aprenentatge entre iguals, i l'intercanvi	% del professorat valora positivament les sessions de formació realitzades o % de professorat que	Comissió digital de centre - Equip directiu	80 80



d'experiències didàctiques i metodològiques	participa en formació contínua, aprenentatge entre iguals i intercanvi d'experiències didàctiques i metodològiques.		
5. Millorar la competència digital de l'alumnat	% d'alumnes que aconsegueixen un nivell AN de competència digital determinat.	Professorat	80
6. Millorar les pràctiques d'avaluació amb eines tecnològiques.	% del professorat utilitza eines digitals variades per avaluar diferents competències.	Comissió digital de centre - Professorat	80



ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Descripció de les actuacions dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors d'execució (o abast) i de qualitat, i els seus criteris d'èxit.

OBJ.	ACTIVITATS	INDICADORS EXECUCIÓ	RESPONSABLE	DESTINATARI	CRITERI D'ÈXIT
1	Redactar temes a debatre (Comissió EDC)	Nombre de temes definits	Comissió d'estratègia digital de centre	Professorat	3
1	Crear calendari de trobades i dur-les a terme de manera trimestral.	Nombre de trobades planificades del curs.	Equip Directiu	Professorat i personal no docent	3
2	Adaptar el document de Dimensions Digitals del centre al nou currículum (Comissió Digital de centre)	S'ha adaptat el document al nou currículum	Comissió digital de centre	Professorat i Alumnat	Fet
2	Assegurar els continguts digitals de manera transversal en diferents matèries.	S'ha creat el document i s'ha incorporat al Pla de cultura digital del centre.	Coordinador digital	Equip Docent	Fet
2	Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada nivell.	Creació d'una rúbrica per nivell.	Coordinació digital - Cap d'estudis	Equip Docent	Fet
3	Recull d'aplicacions i programes digitals que haurien de saber utilitzar els docents a partir de les necessitats del centre, dels mestres i dels alumnes.	Existeix el document amb la llista de programes	Comissió digital de centre - Coordinació digital	Claustre	Fet



3	Creació del pla d'acollida digital del professorat	S'ha creat el document d'acollida digital del professorat i s'ha penjat a l'àrea de cultura digital	Comissió digital de centre	Comunitat Educativa	Fet
4	Dinamitzar formacions digitals docents en forma de càpsules formatives per millorar la Competència digital Docent.	Realització d'una formació trimestral	Comissió digital de centre	Claustre	1
4	Realització de la Formació Interna de Centre	Percentatge de participació en la FIC	Coordinació digital	Equip docent	80
5	Promoure la creació de contingut digital	S'ha realitzat la graella de control amb les competències digitals treballades.	Tutores i tutors	Alumnat	Fet
5	Conscienciar del dret d'autoria	Nombre d'activitats d'aula amb utilització dels referents en drets d'autoria per nivell al curs.	Docent referent de Competència digital	Alumnat	3
6	Inclusió de la utilització d'instruments d'avaluació variats de l'assoliment de la competència digital, (classroom, Kahoot, Quizizz, Quizziz) en les assemblees pedagògiques..	Realització d'una assemblea pedagògica anual.(claustre pedagògic)	Referent de competència digital	Docents i Alumnat	1



PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Cronograma o taula amb els objectius i les activitats i els períodes de realització.

	OBJECTIUS / ACTIVITATS	Curs 2022 - 23	Curs 2023 - 24	Curs 2024 - 25
1	Crear espais per fomentar el debat, l'avaluació i l'intercanvi d'informació sobre l'ús de la tecnologia digital al centre per afavorir la millora continua	X	X	
1.1	Redactar temes a debatre (Comissió EDC)	X	X	
1.2	Crear calendari de trobades i dur-les a terme de manera trimestral.		X	
2	Definir el desplegament complet de la competència digital de l'alumnat	X	X	X
2.1	Adaptar el document de Dimensions Digitals del centre al nou currículum (Comissió TAC)	X		
2.2	Assegurar els continguts digitals de manera transversal en diferents matèries.	X	X	X
2.3	Definició de la rúbrica d'avaluació de la competència digital per cada nivell.	X	X	X
3	Definir la formació permanent del professorat dirigida a l'assoliment de la competència digital docent.	X	X	
3.1	Recull d'aplicacions i programes digitals que haurien de saber utilitzar els docents a partir de les necessitats del centre, dels mestres i dels alumnes.	X	X	
3.2	Creació del pla d'acollida digital del professorat	X	X	
4	Fomentar la formació contínua del professorat del centre, l'aprenentatge entre iguals, i l'intercanvi d'experiències didàctiques i metodològiques	X	X	
4.1	Dinamitzar formacions digitals docents en forma de càpsules formatives per millorar la Competència digital Docent.	X	X	
4.2	Realització de la Formació Interna de Centre	X		



	OBJECTIUS / ACTIVITATS	Curs 2022 - 23	Curs 2023 - 24	Curs 2024 - 25
1	Crear espais per fomentar el debat, l'avaluació i l'intercanvi d'informació sobre l'ús de la tecnologia digital al centre per afavorir la millora continua	X	X	
1.1	Redactar temes a debatre (Comissió EDC)	X	X	
1.2	Crear calendari de trobades i dur-les a terme de manera trimestral.		X	
2	Definir el desplegament complet de la competència digital de l'alumnat	X	X	X
5	Millorar la competència digital de l'alumnat		X	X
5.1	Promoure la creació de contingut digital		X	
5.2	Conscienciar del dret d'autoria		X	X
6	Millorar les pràctiques d'avaluació amb eines tecnològiques.		X	X
6.1	Inclusió de la utilització d'instruments d'avaluació variats de l'assoliment de la competència digital, (classroom, kahoot, Quizziz) en les assemblees pedagògiques..		X	X



AVALUACIÓ

L'avaluació entesa com un procés de millora continua, porta implícit ser un projecte viu que es va modificant en funció de la realitat i els resultats que vagin esdevenint. Això no obstant, trobem tres moments diferenciats:

- **Avaluació continuada:** es realitza mitjançant el seguiment i revisió de les diferents activitats planificades per determinar el seu grau d'acompliment a partir dels seus corresponents criteris. Aquesta la du a terme persona responsable, que s'indica en cada fitxa de les activitats, en el moment de la finalització d'aquesta.
- **Avaluació anual:** a l'inici de curs els objectius temporitzats per aquell període s'incorporaran la Programació General Anual de Centre (PGAC). En finalitzar el període escolar, l'equip directiu mitjançant la Memòria Anual farà el seguiment i recull de les evidències de l'assoliment dels objectius. Aquesta tasca es troba liderada per la comissió digital, que aprofitarà per revisar els objectius establerts per al present i vinent curs, tot determinant la modificació, si fos necessari.
- **Avaluació final:** quan l'EDC està arribant al final de la seva planificació, que s'ha temporitzat a un termini de diversos cursos, es recullen totes les avaluacions anuals per tal de prendre una decisió en el si de l'equip directiu. Actualitzar-la, per tant, plantejar-se una nova diagnosi i iniciar un nou pla o modificar l'existent amb les dades que es disposen.