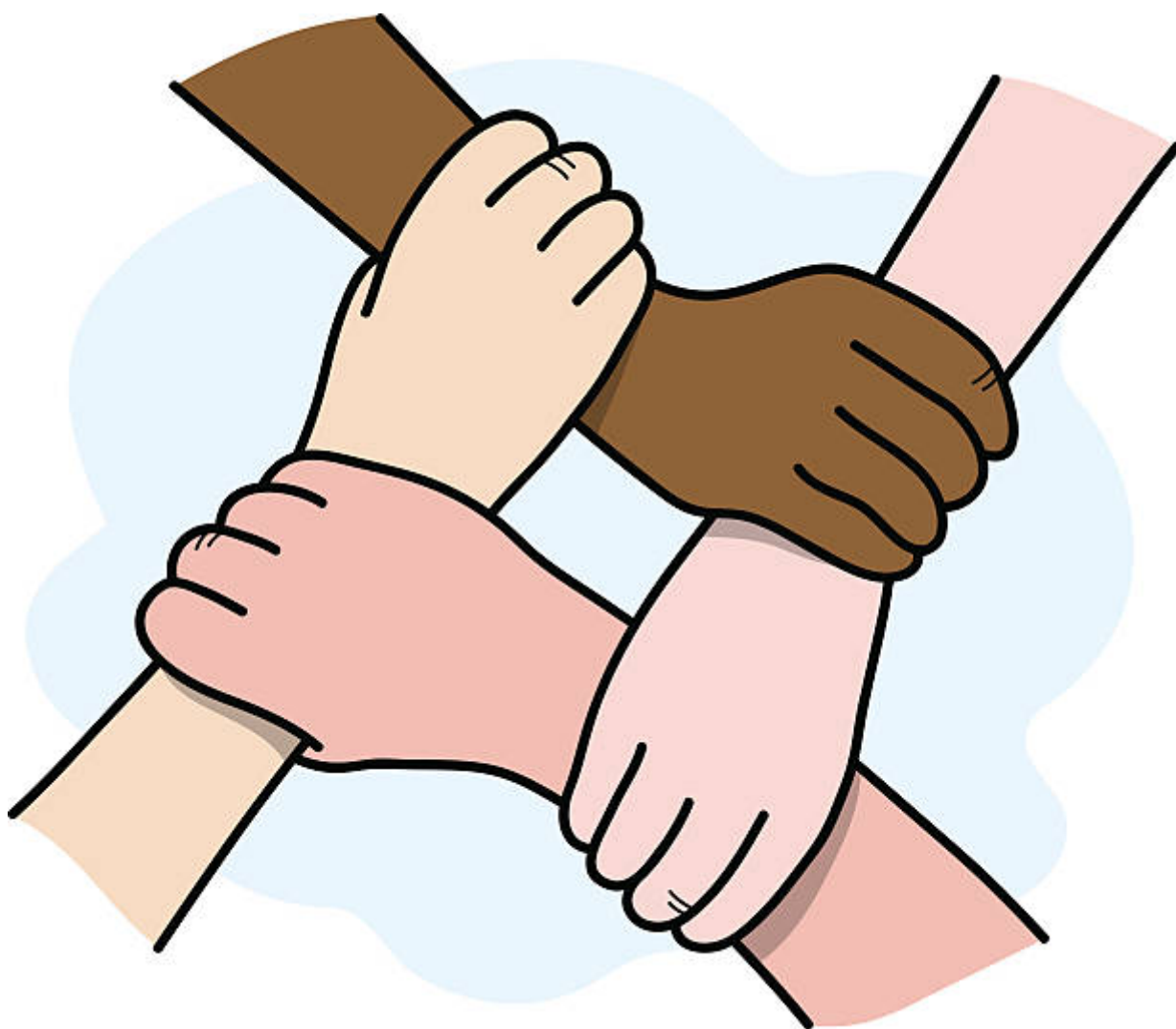


PROJECTE DE CONVIVÈNCIA(PdC)

Escola Les Parellades



INDEX

★ Contextualització	3
★ Diagnosi	4
★ Objectius generals i específics.	5
★ Indicadors d'avaluació.	7
★ Concreció de mesures i actuacions.	9
★ Concreció de protocols.	13
★ Annex	18

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Les Parellades es troba ubicada al nucli de Sant Pere de Ribes a la comarca del Garraf. Es tracta d'una escola de doble línia que s'ha transformant en una d'una línia. Des de fa uns anys es troba immersa en un període de transformació tan estructural com pedagògic, d'una banda per la manca d'infants al municipi que fa que perdi aules i d'altra banda, per la seguretat d'un claustre definitiu que està empenyent una transformació pedagògica vinculada a les noves necessitats de l'alumnat del segle XXI.

La direcció i el claustre sempre ha apostat per millorar la convivència a l'escola per això ha participat en diferents formacions (individuals i col·lectives) per millorar aquest aspecte del centre, com per exemple: el projecte Filosofia 3/18, elaboració del projecte de convivència, la mediació al centre educatiu, Bioioga, Suport Conductual Positiu, etc.

Així doncs el resultat d'aquest projecte d'una banda és la diagnosi proposada per l'aplicació del departament, l'ajut de les formacions i el treball de la comissió de convivència, resultat de la participació de la resta de la comunitat educativa (professorat, famílies, alumnes, PAS).

Aquest document ha de fer de guia per ajudar a la prevenció, dona una resposta positiva en la intervenció i organitzar els recursos del centre per la millora de la convivència.

DIAGNOSI

Documents del Departament

Després de realitzar les diferents diagnosi de l'aplicatiu del Departament (totes incloses a l'annex) vam prioritzar uns temes que creiem que són els que necessita treballar més la nostra escola i hi vam fer implicar a tota la comunitat educativa.

També vam consultar els diferents protocols del Departament i la Guia per l'elaboració del projecte de Convivència.

Els temes en els que vam decidir incidir van ser:

- La gestió positiva dels conflictes.
- Educar en el respecte
- Esforç i responsabilitat
- Educació socioemocional

Aquests temes són els que considerem més importants com a centre i als que hi podem incloure els altres aspectes com: la inclusió, la interculturalitat, el treball de la pau i la coeducació

Treball realitzat des de la Comissió de convivència.

La comissió de convivència davant dels resultats de la diagnosi vam realitzar diferents actuacions per poder després analitzar els resultats i acabar d'ajustar els objectius, indicadors i actuacions, segons la resposta dels diferents implicats.

A claustre expliquem que elbarem el Projecte de Convivència i els hi anirem demanant tasques. Demanem que facin un recull d'actuacions que fan cada cicle per treballar la convivència a l'aula i que després elaborin criteris conjunts. Passem un qüestionari sobre el tema a famílies, alumnes (adaptat a cada nivell educatiu), mestres i PAS i després fem la devolució (ens va agafar el confinament enmig d'aquesta actuació fet que va retardar el procés).

Demanem als cicles i al servei de menjador que parlin sobre la importància de l'esforç i que ens facin la devolució i també que si troben important fer un treball socioemocional i si fan actuacions en aquest aspecte.

Amb tota la informació recollida elbarem aquest projecte.

OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

NECESSITATS DETECTADES	OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC
Formar la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la bona convivència a l'escola.	1.Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.	1.1 Sensibilitzar la comunitat educativa de la importància de tenir un PdC en el que tothom hi estigui implicat i compromès.
		1.2.Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència al centre.
Desenvolupar en el marc de l'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat, la coeducació, inclusió i el coneixement d'un mateix.	2.Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món, afavorint l'educació emocional.	2.1.Educar els infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, autoconeixement, pau, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
	3.Formar la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.	2.2.Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
		3.1. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.
Recollir des d'una visió compartida els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.	4.Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	4.1.Potenciar l'educació intercultural.
		4.2.Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.
Implicar a les famílies en l'educació de la gestió positiva dels conflictes dels seus fills/es.	5.Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica de la gestió del conflicte.	5.1.Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.

Recollir i divulgar les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.		
Desenvolupar en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.	6.Fomentar una cultura de la pau i de la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	6.1.Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per aconseguir la convivència i el clima escolar.
		6.2.Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.

INDICADORS D'AVALUACIÓ

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADORS
1.Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.	1.1.Sensibilitzar la comunitat educativa de la importància de tenir un PdC en el que tothom hi estigui implicat i compromès.	1.1.1.Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar.
	1.2.Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència al centre.	1.2.2. Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre.
2.Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món, afavorint l'educació emocional.	2.1.Educar els infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals(respecte, esforç, autoconeixement, pau, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	2.1.1. Relació d'actuacions orientades en l'educació en valors.
	2.2.Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	2.2.2. Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de l'aula en el marc de l'acció tutorial.
3.Formar la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.	3.1. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	3.1.1. Relació d'accions per treballar la coeducació.
4.Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	4.1.Potenciar l'educació intercultural.	4.1.1. Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre. 4.1.2. Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes. 4.1.3. Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu.

	4.2.Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	4.2.1. Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre. 4.2.2. Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
5.Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica de la gestió del conflicte.	5.1.Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	5.1.1. Relació d'accions de sensibilització portades a terme en el centre.
6.Fomentar una cultura de la pau i de la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	6.1.Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per aconseguir la convivència i el clima escolar.	6.1.1. Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar. 6.1.2. Existència d'un perfil de delegats i delegades que es reuneixin amb la direcció. 6.1.3. Existència de coordinacions periòdiques de l'equip directiu amb l'AFA.
	6.2.Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	6.2.1. Percentatge del professorat format sobre drets humans i cultura de la pau.

CONCRECIÓ DE MESURES I ACTUACIONS.

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC
1.Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.	1.1.Sensibilitzar la comunitat educativa de la importància de tenir un PdC en el que tothom hi estigui implicat i compromès.
	1.2.Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència al centre.

Per treballar aquests objectiu és van realitzar les següents actuacions:

- Els membres de la Comissió van explicar al claustre que estaven elaborant el PdC que tal com ja s'havia parlat en altres ocasions en el claustre, era important per millorar el clima escolar. Que els hi demanarem col·laboració.
- Es va fer arribar a les famílies, mestres i PAS una enquesta en la que es preguntava l'opinió sobre aspectes de convivència al centre. Després se'ls hi va fer el retorn via mail (ja ens trobavem dins del confinament).
- Des de P3 fins a 3r vam utilitzar unes imatges amb temes de convivència per veure i recollir la seva opinió. De 4t a 6è es va passar un qüestionari online sobre convivència.
- Vam recollir les respostes de tots els sectors on quedava reflectida la diagnosi del centre en aquell moment.
- Es va enviar un correu a les famílies on s'explicava: quina havia estat la participació en l'enquesta, que s'havia contestat, les accions que estavem fent fins al moment i quines accions ens plantejavem realitzar. (veure annex)

Mesures concretes que es van proposar:

- Revisar i enfortir la metodologia de treball conjunt (mestres, menjador, PAS) en aspectes de convivència i incloure-la a les NOFC.
- Recordar a les nenes i els nens les normes de convivència del centre.
- Recollir les activitats que es realitzen envers el treball de la gestió d'emocions als cicles i posar-ho en comú. Fer un banc de recursos.
- Oferir a les famílies més formació en aquests aspectes coordinant-nos amb l'AFA.

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC
2. Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món, afavorint l'educació emocional.	2.1.Educar els infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, autoconeixement, pau, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
	2.2.Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.

Per treballar aquests objectiu és van realitzar les següents actuacions:

- Cada cicle va fer un recull d'activitats que feien per treballar els valors instrumentals i quins criteris de convivència tenien a l'aula.
- La comissió va revisar el que s'havia recollit, ho va comparar i veient que s'assemblava molt va decidir recollir-ho per escrit, amb la intenció d'anar revisant-ho de tant en tant, per incloure modificacions, etc.

Mesures concretes que es van proposar:

- Es decideix que cada curs farà, amb l'ajut dels alumnes. les seves pròpies normes a part de les generals.
- Es proposa al claustre fer una formació de Bioioga per ajudar a la gestió emocional dels infants, cohesió de grup, etc.

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC
3. Formar la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.	3.1. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.

Per treballar aquest objectiu és van realitzar les següents actuacions:

- Participar en formacions pels infants adreçades a treballar la cultura inclusiva.

Mesures concretes que es van proposar:

- Seguir participant en les activitats adreçades als infants per treballar la cultura inclusiva.
- Donar a conèixer al claustre el decàleg del llenguatge inclusiu i altres documents per a treballar la coeducació i la cultura inclusiva.

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC
4. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	4.1. Potenciar l'educació intercultural.
	4.2. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.

Per treballar aquest objectiu és van proposar les següents actuacions: (en procés)

- Fer un llistat de la diversitat cultural que hi ha al centre.
- Proposar a les aules el treball de les diferents cultures d'aquests alumnes.
- Proposar fer una festa de la diversitat.

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC
5.Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica de la gestió del conflicte.	5.1.Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.

Per treballar aquest objectiu es van realitzar les següents actuacions:

- Recordar al claustre la formació en mediació que es va realitzar com a una de les eines per gestionar els conflictes.

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC
6.Fomentar una cultura de la pau i de la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	6.1.Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per aconseguir la convivència i el clima escolar.
	6.2.Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.

Per treballar aquest objectiu, una part del claustre ha fet una formació en Suport Conductual Positiu. Aquest equip, formarà la resta del claustre.

Diferents accions de sensibilització de l'alumnat, tant pel dia de la Pau, com per tot el que està succeint a Ucraïna, Síria... acolliment de famílies migrants...

CONCRECIÓ DE PROTOCOLS

RESPECTE

Entenem el respecte com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat.

Educar en el respecte suposa l'acceptació i el reconeixement de les altres persones, dels seus drets i la seva forma de pensar.

ACTIVITATS

1. Davant d'un conflicte, intentem que els implicats s'expressin sobre el conflicte i que intentin arribar a un acord per solucionar el problema de manera pacífica.
2. A educació infantil fem jocs per fomentar el respecte i l'autoestima personal per tenir cura del grup. A educació primària a la sessió de valors es fan dinàmiques per fomentar el respecte, l'autoestima i la cohesió de grup (jocs cooperatius, cercles restauratius, treball d'emocions a partir de contes i curtmetratges).
3. Treballem la responsabilitat demanant als alumnes que tinguin cura de les seves pertinences: bates, motxilles, agenda, estoig... Vetllem per a què a l'aula estigui ordenada i es responsabilitzin del material comú de l'aula.
4. Reforcem constantment en positiu i fem modelatges de l'ús de paraules amables: si us plau, gràcies, estàs bé?, perdó...
5. Tenim en compte la coeducació, el treball de la pau, etc. a l'hora de dissenyar activitats lectives.
6. A les sessions de psicomotricitat i educació física fomentem els jocs participatius, cooperatius i de cohesió de grup.
7. Fomentem el treball cooperatiu.

8. A educació infantil s'utilitzen els mantres i el bioioga per treballar les emocions, la cohesió de grup, l'autoconeixement. Educació primària ho inclourà properament.

CRITERIS DE CONVIVÈNCIA A L'AULA JA ACORDATS

1. Aixecar la mà amb el palmell obert per esperar el silenci.
2. Aixecar el dit per demanar el torn de paraula.
3. Quan un infant no es comporta bé, se li dona un espai per reflexionar sobre el que ha fet i perquè pugui posar-hi paraules.
4. Quan s'han de bellugar d'un espai a un altre, ho han de fer amb calma i caminant.
5. Valorarem sovint les accions de convivència a l'aula.

CRITERIS DE CONVIVÈNCIA AL PATI JA ACORDATS

1. Fomentem la recollida dels material i estris que s'utilitzen al pati un cop s'acaba el temps d'esbarjo, per així mantindre'l, entre tots, ordenat.
2. També comptem amb contenidors i papereres de reciclatge, on els infants llencen les corresponents deixalles.
3. Verbalitzarem sovint la importància de respectar el material comú, al igual que de l'entorn natural.

SUPORT CONDUCTUAL POSITIU

Ens focalitzem en 4 expectatives, per aconseguir que l'escola es converteixi en un espai segur per créixer i aprendre, que es subdivideixen a la vegada en altres subexpectatives. Dins aquestes expectatives, farem una sèrie d'accions coordinades a tota l'escola, en 3 espais diferenciats, aula, pati i menjador, per tal de crear i reforçar les mateixes rutines en tots els infants.

Un cop integrada la primera expectativa, passarem a la següent i així successivament fins a que esdevinguin hàbits dins l'escola.

Expectativa: CUIDO L'ESCOLA		
AULA	MENJADOR	PATI
Tracto amb cura els materials i els endreços.	Tracto amb cura els estris de dinar i el material.	Cuido el material comú.
Cuido la classe.	Recullo el material i deixo l'espai net en acabar de dinar.	Cuido les instal·lacions i espais de l'escola.
Deixo l'espai net en acabar l'activitat.		Utilitzo les papereres adequadament.
Comparteix el material.		Comparteix el material.

Expectativa: EM CONEC I EM RESPECTO A MI I ALS ALTRES		
AULA	MENJADOR	PATI
Sóc amable amb els companys	Sóc amable amb companys i adults	Sóc amable amb companys i adults.
M'agrada com sóc i m'estimo.	Menjo tranquil·lament i gaudeixo.	Gaudeixo del temps d'esbarjo.
Expreso com em sento i demano ajuda quan ho necessito.	Deixo menjar als altres.	Demano ajuda quan ho necessito.
Respecto les idees pròpies i les dels altres.	M'agrada com sóc i m'estimo.	Arribo a acords amb companys i companyes.
Resolc els conflictes amb control.	Demano ajuda quan ho necessito.	

Expectativa: M'ESFORÇO A MILLORAR (aprendre)		
AULA	MENJADOR	PATI
M'esforço a fer les feines/taques.	M'esforço en el saber estar.	
Escolto atentament i segueixo les instruccions	Escolto atentament i segueixo les instruccions	Jugo tenint en compte les normes del joc.
Demano ajut quan tinc un problema amb la tasca	Demano ajut quan tinc un problema.	Demano ajut quan tinc un problema.
Participo en les activitats	Participo en les activitats.	Comparteixo l'estona de lleure.

Expectativa: EM RELACIONO ADEQUADAMENT		
AULA	MENJADOR	PATI
Parlo amablement amb els altres.	Parlo amablement amb els altres.	Parlo amablement amb els altres.
Demano el torn per parlar.	Demano el torn per parlar.	Resolc els conflictes a través del diàleg.
Espero el meu torn.	Espero el meu torn.	Espero el meu torn. Respecto les zones de joc.

BIOIOGA

El Bioioga és una reeducació emocional, que des de la neurociència com a base d'aplicació, fusiona el ioga, la biodansa, la psicologia de transferència, la filosofia infantil, el mindfulness i l'autoobservació com acceptació i respecte a la neurodiversitat.

Proporciona beneficis físics i mentals, treballa la cohesió i pertinença al grup, la superació i desenvolupament personal, l'autoestima...el benestar en general.

Enguany s'ha iniciat la formació i quan acabem s'han d'establir diferents acords a complir per tot el centre (accions, temporalitat...).

ANNEX

Diagnosi Escola.

Educar en l'esforç i la responsabilitat.

No s'han trobat punts molt forts.

Punts forts	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.			X	
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.			X	
Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.			X	

Punts febles	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.			X	
Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.		X		
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.		X		
Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.		X		
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.		X		
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.				X
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.				X
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.				X
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.		X		

Punts molt febles	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.		X		
Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.				X

Gestió positiva dels conflictes.

Punts molt forts	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.		X		
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.			X	
Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.			X	
Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.		X		
Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.			X	
Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.		X		
Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.		X		
Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.			X	
Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.				X

Punts forts	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Preveiem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.		X		
Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.		X		
Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.			X	
Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.		X		
Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.		X		
Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.			X	
Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.			X	

Punts febles	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.				X
Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.		X		
Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.			X	

Punts molt febles	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.				X
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.				X
Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.				X
Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.				X

Inclusió

Punts molt forts	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.		X		
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.			X	
Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.			X	

Punts forts	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.		X		
Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.		X		
Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.		X		
Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.		X		
Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.		X		
Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.		X		
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.				X
Desenvolupem un currículum inclusiu.			X	
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.			X	
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.				X
Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.				X

Punts febles	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.		X		
Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.				X
Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.		X		

No s'han trobat punts molt febles.

Interculturalitat

L'acció s'ha realitzat correctament.

Diagnosi

Resultats

Punts molt forts	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.			X	

Punts forts	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.			X	
Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.			X	
Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.		X		
Participem en programes socioeducatius de l'entorn.				X

Punts febles	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.				X
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.			X	
Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.			X	
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.				X
Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.			X	

Punts molt febles	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.		X		
Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.		X		
Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.		X		
Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.				X
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.		X		

Educació socioemocional

Punts molt forts	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.			X	

Punts forts	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.			X	
Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.			X	
Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.			X	
Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.			X	
Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.				X
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.		X		
Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.		X		
Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.				X
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.				X

Punts febles	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.			X	
Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.		X		
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.		X		
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.				X
Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.		X		
Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.		X		
Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.		X		
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.		X		

Punts molt febles	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.				X

Resultats de la diagnosi

L'acció s'ha realitzat correctament.

Diagnosi	Resultats				
Punts molt forts	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn	
Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.			X		
Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.				X	
Punts forts	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn	
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.				X	
Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.		X			
Punts febles	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn	
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.			X		
Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.		X			
Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.				X	
Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.			X		
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.			X		
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.		X			
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.		X			
Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.				X	
Punts molt febles	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn	
Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.			X		
Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.		X			
Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.		X			
Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.		X			

Coeducació

Punts molt forts	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
	Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.		X	

--

Punts forts	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.			X	
Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.			X	
Garantim un ús no sexista dels espais del centre.		X		
Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.		X		
Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.		X		
Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.		X		

--

Punts febles	Origen	Àmbit Centre	Àmbit Aula	Àmbit Entorn
Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.			X	
Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.		X		

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.	X	
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.		X
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.		X
Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.	X	
Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.	X	
Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.	X	



Esforç i responsabilitat.

Resum formulari EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT.

Aquest formulari s'ha enviat a 22 docents del centre i ha estat contestat per un total de 16 persones. Aquest és un resum de les respostes rebudes.

1. Creus que treballes el tema de l'esforç i la responsabilitat a l'aula. Explica-ho breument.

La major part de les respostes coincideixen dient sí i que es treballa amb missatges verbals motivadors o d'encoratjament (per exemple reconeixent verbalment quan algú aconsegueix un repte perquè s'ha esforçat, o quan per pròpia iniciativa intenta millorar les seves feines o ajuda algun company o companya, o endreça l'aula...).

Només una resposta qüestiona la importància de l'esforç, ja que creu que es dóna quan l'alumne/a no està a gust (no li agrada el que està fent). En aquest cas, la docent creu que és la motivació i l'interès el que cal treballar

2. Fomentes activitats per desenvolupar l'esforç i la responsabilitat?

Un 12'5 % respon que NO

El 87,5% diu que SI

3. Què fas per treballar l'esforç amb les teves i els teus alumnes?

La major part de les respostes coincideixen a dir que es treballa l'esforç des de les lectures, converses...

En alguns casos s'introdueix la preparació de reptes (adequats i adaptats a les seves possibilitats) o tasques engrescadores que els permetin adonar-se dels seus bons resultats.

Es valora l'esforç individual i el grupal.

Es felicita o reconeix públicament l'esforç i es recompensa amb càrrecs a l'aula, responsabilitats, jocs i punts positius.

En un cas es parla de l'esforç des de la perspectiva de l'autosuperació (competir amb si mateix, intentar ser i fer les coses millor).

4. Què fas per treballar la responsabilitat amb les teves i els teus alumnes?

Explicant que són responsables de l'agenda, els seus deures, el material, de les rutines (infantil).

Donant autonomia als càrrecs, petites tasques a l'aula i responsables del seguiment i compliment de les normes.

Donant exemple. Comentant la importància de la responsabilitat i les conseqüències dels nostres actes.

Elaborant normes conjuntament i incidint en la responsabilitat nostra de complir-les.

Motivant els càrrecs a què adquireixin autonomia i responsabilitats.

Ajudant-los a veure els objectius de les feines. Treballant la responsabilitat a través de rúbriques i autoavaluacions.

Explicant el valor de la paraula dita, hem de ser responsables de complir això què ens hem compromès a fer.

5. Creus que les teves famílies donen importància a l'esforç i la responsabilitat?

El 25% creu que majoritàriament NO

El 75% creu que majoritàriament SI

6. Creus que durant l'estona de menjador es té en compte aquest tema?

50% SI

12,5% NO

37,5% NO HO SAP

7. Com a docent creus que l'esforç i la responsabilitat és un tema important a desenvolupar i fer unes directrius conjuntes com a claustre.

93,8% SI

6,2% NO

RESUM ENQUESTA MENJADOR MAIG 2021 COMISSIÓ CONVIVÈNCIA SOBRE ESFORÇ I RESPONSABILITAT.

Hi ha hagut el 77% de participació dels monitors/es de menjador. De les respostes rebudes es deriva que majoritàriament donen importància a l'educació en l'esforç i la responsabilitat, i ho treballen.

Presentem un resum de les respostes rebudes. Consideren que s'ha de treballar l'esforç i la responsabilitat tant al menjador com al lleure. Els infants s'han de fer responsables i conseqüents dels seus actes. Els monitors i les monitores guien els alumnes a esforçar-se per aconseguir saber estar, i respectar el material, els espais i les normes de convivència.

Convivència.

Retorn a les famílies de les enquestes.

Benvolgudes famílies,

El dia 27 de novembre us vàrem fer arribar una enquesta a tota la comunitat educativa per valorar la convivència al centre, ja que estem planificant un treball més exhaustiu pels alumnes sobre el respecte. Aquesta enquesta l'heu respost un 33% de les famílies.

En general, de les respostes de famílies, mestres, PAS (Personal d'Administració i Serveis) i servei de menjador, hi ha un percentatge alt de les respostes "satisfactori" i "molt satisfactori" pel que fa a la informació sobre les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), les normes de convivència de centre i el clima de convivència. La resposta majoritària ha estat "millorable" respecte les preguntes sobre la informació rebuda en situacions de conflicte, la intervenció davant el conflicte, el treball conjunt centre-família per detectar conflictes i la formació rebuda en temes de convivència.

Pel que fa a les respostes dels alumnes, comenten que hi ha conflictes, són conscients que a vegades les classes són sorolloses i que els manquen bones formes de comunicació que els porten a malentesos.

A partir d'aquests resultats hem fet una reflexió sobre les accions que ja estem portant a terme i una proposta sobre altres actuacions.

Accions que fem:

- Treball de les emocions des de P3 fins a 6è de primària.
- Utilització de la metodologia de cercles restauratius per resoldre conflictes, introducció de diferents estratègies per millorar la gestió emocional.
- Tallers de cohesió de grup i gestió emocional impartits per professionals externs al centre.
- Bioioga (gestió emocions) a 2n.
- Xerrades AFA (Associació de Famílies d'Alumnes) i centre de mediació de l'Ajuntament per les famílies.
- Coordinacions setmanals amb servei de menjador per millorar la convivència i acordar estratègies comunes.
- Explicació als membres del Consell Escolar dels resultats de les enquestes i les accions que portarem a terme.

Accions que farem:

- Revisar i enfortir la metodologia de treball conjunt (mestres, menjador, PAS) en aspectes de convivència i incloure-la a les NOFC.
- Recordar a les nenes i els nens les normes de convivència del centre.
- Recollir les activitats que es realitzen envers el treball de la gestió d'emocions als cicles i posar-ho en comú. Fer un banc de recursos.
- Oferir a les famílies més formació en aquests aspectes coordinant-nos amb l'AFA.

Protocols del Departament.

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT LA VIOLÈNCIA MASCLISTA ENTRE L'ALUMNAT

Justificació i objectius del Protocol

Violència masclista entre l'alumnat

La violència masclista entre l'alumnat és tota forma de violència que s'exerceix contra les alumnes o contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu

Per saber-ne més

- [Conceptes bàsics](#)

Normativa preventiva

Factors de risc i accions de prevenció

[Desenvolupament personal](#)

[Context escolar](#)

[Àmbit familiar](#)

[Entorn](#)

INDICIS

Coneixement o sospita d'una situació de violència masclista entre iguals per part de qualsevol membre de la comunitat escolar

Informe de valoració

- [Compilació d'informació](#)
- [Entrevista a l'alumnat implicat](#)
- [Entrevista al cercle íntim d'amistats](#)
- [Entrevista a les famílies](#)

DIRECCIÓ

[Normativa](#)

Comunicació

Inspecció d'educació

Assessorament

VALORACIÓ

SÍ

No

Reforç mesures preventives

Vegeu: [Protocol de conflictes greus](#)

Vegeu: [Protocol d'actuació amb menors infractors](#)

Destinataris

FASES D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA

Responsables

Alumna víctima
Alumne agressor
Família de l'alumna víctima
Família de l'alumne agressor

1. Mesures d'urgència

Direcció del centre
Tutor/a

Alumna víctima

2. Protecció a l'alumna que ha patit violència masclista

Direcció del centre
Tutor/a

Alumna víctima
Alumne agressor
Alumnat observador (Grup-classe)

3. Detecció de necessitats educatives i concreció d'actuacions

Tutor/a
Orientador/a educatiu i/o mestre/a pedagogia terapèutica
EAP

Família de l'alumna víctima
Família de l'alumne agressor

4. Col·laboració i compromís de les famílies

Direcció del centre
Tutor/a

Alumna víctima
Alumne agressor
Alumnat observador (Grup-classe)

5. Reconeixement, acceptació i reparació del dany

Tutor/a
Orientador/a educatiu i/o mestre/a pedagogia terapèutica

Alumna víctima
Alumne agressor
Alumnat observador (Grup-classe)

6. Pràctiques reparadores i restauratives

Tutor/a
Orientador/a educatiu i/o mestre/a pedagogia terapèutica

Alumna víctima
Alumne agressor
Alumnat observador (Grup-classe)

7. Seguiment i tancament del cas

Direcció del centre
Tutor/a

AUTOAPRENENTATGE

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT L'ASSETJAMENT ESCOLAR A PERSONES LGBTI

(elaborat per instància del Parlament de Catalunya en compliment de la Moció 101/XI aprovada el 09.03.2017)

Aquest protocol està basat en els continguts del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació, i del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.

Justificació i objectius del Protocol

Assetjament escolar a persones LGBTI

L'assetjament escolar per motius d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere és una conducta d'odi i discriminació

Per saber-ne més

- [Tipus d'assetjament](#)
- [Conductes d'odi i discriminació](#)
- [Tipus d'assetjament escolar per motius d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere](#)
- [Punts per conèixer millor una conducta d'assetjament escolar a persones LGBTI](#)
- [Glossari](#)

- **Centre:**
 - [Normativa preventiva](#)
 - [Valors i actituds](#)
 - [Organització de centre](#)
- **Alumnat:**
 - [Unitat didàctica per treballar la prevenció de conductes d'odi i discriminació per motius d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere](#)
 - [Guia de prevenció de l'assetjament per a l'alumnat Educació primària](#)
 - [Guia de prevenció de l'assetjament per a l'alumnat d'Educació Secundària](#)
 - [Projecte #aquiproubullying](#)
 - [Pràctiques restauratives: cercles de diàleg](#)
- **Família:**
 - [Guia per a famílies: Prevenció i detecció de conductes d'odi i discriminació](#)
 - [Guia per a famílies: Prevenció i detecció de l'assetjament](#)
 - [Web Família i Escola. Igualtat de gènere](#)

Professorat

- [Gestió d'aula](#)
- [Metodologia](#)
- [Autoformació i pràctica reflexiva](#)

INDICIS

Coneixement o sospita d'una falta relacionada amb conductes d'assetjament escolar per motius d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere per part de qualsevol membre de la comunitat educativa

Indicadors

Equip de valoració

- [Compilació d'informació \(Tutor/a i altres membres de la Comunitat Educativa\)](#)
- [Entrevista a l'alumnat](#)
- [Entrevista al grup d'observadors](#)
- [Entrevista a les famílies](#)

DIRECCIÓ

[Normativa](#)

Comunicació

Assessorament

Inspecció d'educació

VALORACIÓ INFORME

Sí

No

Reforç mesures preventives

Conflicte greu

Vegeu: [Protocol de conflictes greus](#)

Vegeu: [Protocol d'actuació amb menors infractors](#)

Alumnat agressor

- Atenció individual/Valoració intervenció
- Suport terapèutic i/o mesures educatives

Alumnat víctima

- Protecció
- Suport terapèutic i/o mesures educatives

Actuacions amb el grup classe

- [Pràctiques restauratives: cercles restauratius](#)
- Reforç i cohesió de grup

Intervenció amb les famílies

- Informació
- Suport i orientació

Possible Mediació

Avaluació Registre i seguiment

AUTOAPRENTATGE

PROTOCOL D'INTERVENCIÓ EN CAS DE CONFLICTE GREU

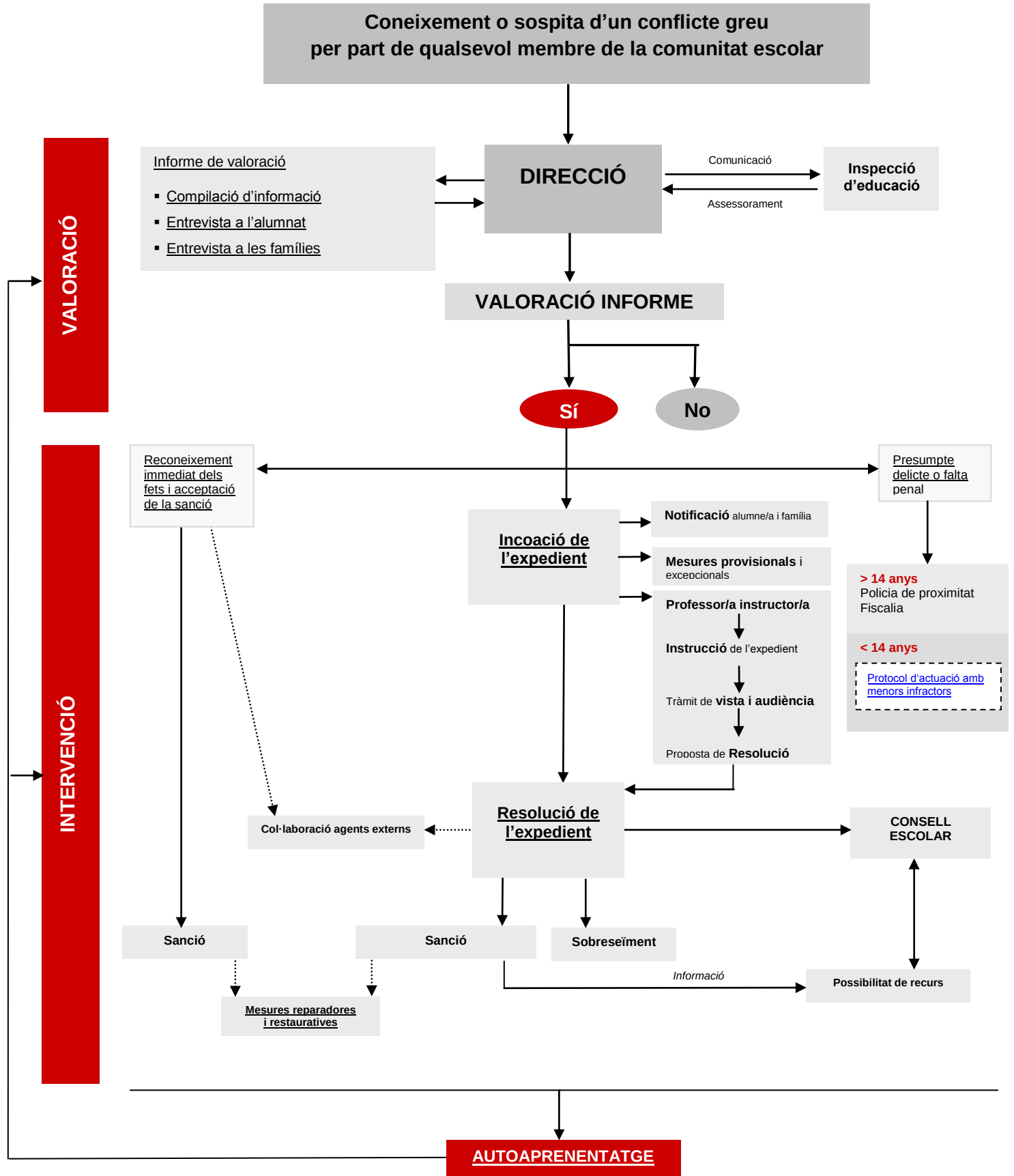
Justificació i objectius del Protocol

Conflictes greus

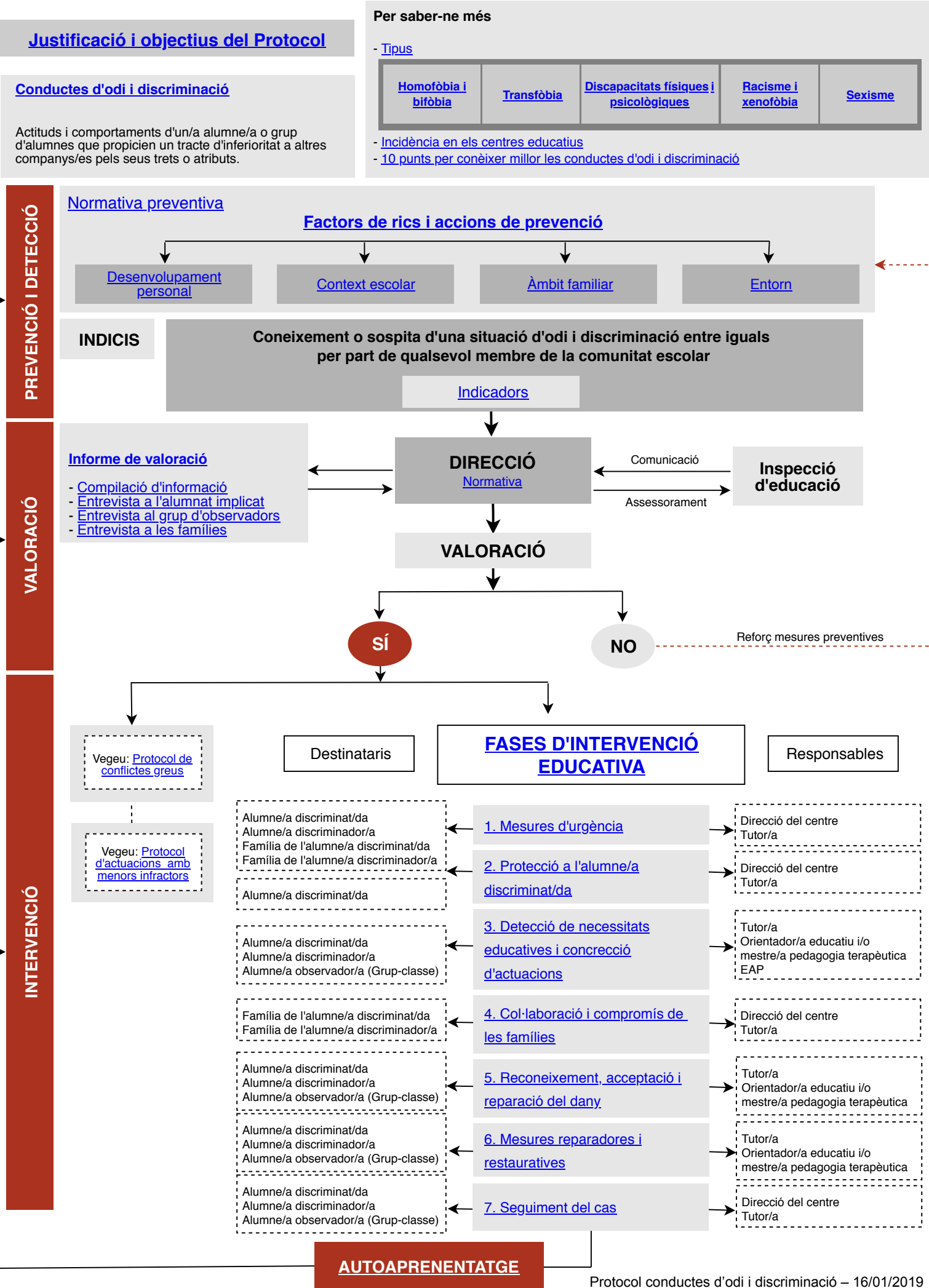
Són les conductes tipificades en l'article 37.1 de la Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació i que perjudiquen greument la convivència escolar.

Per saber-ne més

- [Incidència en els centres educatius](#)



PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ



PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT ENTRE IGUALS

Justificació i objectius del Protocol

Assetjament i ciberassetjament entre iguals

Conducta de maltractament psicològic i/o físic d'un alumne/a o grup d'alumnes a un/a company/a de manera continuada. Es parla de ciberassetjament quan implica l'ús d'eines tecnològiques.

Per saber-ne més

- [Tipus](#)
- [Incidència en els centres educatius](#)
- [10 punts per conèixer millor l'assetjament i el ciberassetjament](#)

Normativa preventiva

Factors de risc i accions de prevenció

[Desenvolupament personal](#)

[Context escolar](#)

[Àmbit familiar](#)

[Entorn](#)

INDICIS

Coneixement o sospita d'una situació d'assetjament o ciberassetjament entre iguals per part de qualsevol membre de la comunitat escolar

Indicadors

Informe de valoració

- [Compilació d'informació](#)
- [Entrevista a l'alumnat implicat](#)
- [Entrevista al grup d'observadors](#)
- [Entrevista a les famílies](#)

DIRECCIÓ

[Normativa](#)

Comunicació

Assessorament

Inspecció d'educació

VALORACIÓ

SÍ

No

Reforç mesures preventives

Vegeu: [Protocol de conflictes greus](#)

Vegeu: [Protocol d'actuació amb menors infractors](#)

Destinataris

Alumne/a assetjat/da
Alumne/a assetjador/a
Família de l'alumne/a assetjat/da
Família de l'alumne/a assetjador/a

Alumne/a assetjat/da

Alumne/a assetjat/da
Alumne/a assetjador/a
Alumnat observador (Grup-classe)

Família de l'alumne/a assetjat/da
Família de l'alumne/a assetjador/a

Alumne/a assetjador/a
Alumne/a assetjat/da
Alumnat observador (Grup-classe)

Alumne/a assetjador/a
Alumne/a assetjat/da
Alumnat observador (Grup-classe)

Alumne/a assetjador/a
Alumne/a assetjat/da
Alumnat observador (Grup-classe)

FASES D'INTERVENCIÓ

Responsables

1. Mesures d'urgència

Direcció del centre
Tutor/a

2. Protecció a l'alumne/a assetjat/da i/o ciberassetjat/da

Direcció del centre
Tutor/a

3. Detecció de necessitats educatives i concreció

Tutor/a
Orientador/a educatiu i/o mestre/a pedagogia terapèutica
EAP

4. Col·laboració i compromís de les famílies

Direcció del centre
Tutor/a

5. Reconeixement, acceptació i reparació del dany

Tutor/a
Orientador/a educatiu i/o mestre/a pedagogia terapèutica

6. Pràctiques reparadores i restauratives

Tutor/a
Orientador/a educatiu i/o mestre/a pedagogia terapèutica

7. Seguiment del cas

Direcció del centre
Tutor/a

AUTOAPRESENTATGE

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT LA VIOLÈNCIA MASCLISTA ENTRE L'ALUMNAT

Justificació i objectius del Protocol

Violència masclista entre l'alumnat

La violència masclista entre l'alumnat és tota forma de violència que s'exerceix contra les alumnes o contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu

Per saber-ne més

- [Conceptes bàsics](#)

Normativa preventiva

Factors de risc i accions de prevenció

[Desenvolupament personal](#)

[Context escolar](#)

[Àmbit familiar](#)

[Entorn](#)

INDICIS

Coneixement o sospita d'una situació de violència masclista entre iguals per part de qualsevol membre de la comunitat escolar

Informe de valoració

- [Compilació d'informació](#)
- [Entrevista a l'alumnat implicat](#)
- [Entrevista al cercle íntim d'amistats](#)
- [Entrevista a les famílies](#)

DIRECCIÓ

[Normativa](#)

Comunicació

Assessorament

Inspecció d'educació

VALORACIÓ

Sí

No

Reforç mesures preventives

Vegeu: [Protocol de conflictes greus](#)

Vegeu: [Protocol d'actuació amb menors infractors](#)

Destinataris

FASES D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA

Responsables

Alumna víctima
Alumne agressor
Família de l'alumna víctima
Família de l'alumne agressor

1. Mesures d'urgència

Direcció del centre
Tutor/a

Alumna víctima

2. Protecció a l'alumna que ha patit violència masclista

Direcció del centre
Tutor/a

Alumna víctima
Alumne agressor
Alumnat observador (Grup-classe)

3. Detecció de necessitats educatives i concreció d'actuacions

Tutor/a
Orientador/a educatiu i/o mestre/a pedagogia terapèutica
EAP

Família de l'alumna víctima
Família de l'alumne agressor

4. Col·laboració i compromís de les famílies

Direcció del centre
Tutor/a

Alumna víctima
Alumne agressor
Alumnat observador (Grup-classe)

5. Reconeixement, acceptació i reparació del dany

Tutor/a
Orientador/a educatiu i/o mestre/a pedagogia terapèutica

Alumna víctima
Alumne agressor
Alumnat observador (Grup-classe)

6. Pràctiques reparadores i restauratives

Tutor/a
Orientador/a educatiu i/o mestre/a pedagogia terapèutica

Alumna víctima
Alumne agressor
Alumnat observador (Grup-classe)

7. Seguiment i tancament del cas

Direcció del centre
Tutor/a

AUTOAPRENENTATGE