

PROJECTE EDUCATIU

Escola Les Parellades
(Sant Pere de Ribes)



REVISIÓ 2016

ÍNDEX

1. CONTEXT	2
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	3
2.1. Principis rectors (LEC)	3
2.2. Caràcter propi	5
3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	6
4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	7
4.1. Prioritats i objectius educatius	7
5. EL CURRÍCULUM	8
5.1. Criteris d'organització pedagògica	8
5.2. L'avaluació	9
6. L'ORGANITZACIÓ	10
6.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	10
6.2. Organigrama	11
6.3. Lideratge i equips de treball	12
7. LA INCLUSIÓ	12
7.1. Principis d'inclusió i coeducació	12
7.2. L'acollida	14
7.3. LA DIVERSITAT	15
7.3.1. Criteris que orienten l'atenció a la diversitat	15
8. LA CONVIVÈNCIA	16
9. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA	17
10. LA PARTICIPACIÓ	18
11. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI	18
11.1. Principis de servei i atenció al públic	18
11.2. Relacions amb institucions públiques	19
11.3. Relacions amb altres centres escolars i coordinació primària-secundària	19
11.4. Projectes	19



1. CONTEXT

L'escola les Parellades està situada dins del nucli de Sant Pere de Ribes a la comarca del Garraf. La població té uns 29.000 habitants repartits en dues poblacions diferenciades (Sant Pere de Ribes i Roquetes).

La població de Sant Pere de Ribes es dedica bàsicament al servei terciari tot i que també hi ha una petita part de la població dedicada al sector primari (hort i vinya).

La població de Ribes compta amb tres escoles més de primària i dos instituts de secundària.

L'escola es va crear al curs 2005-2006 en un moment de gran migració i moviment de la població que actualment ja no existeix. Va estar quatre cursos ocupant un edifici cedit per l'Ajuntament i mòduls prefabricats i després el curs 2009-2010 es va traslladar a l'edifici actual.

L'edifici és propietat de ICF Equipaments, qui es fa càrrec juntament amb l'Ajuntament, del seu manteniment.

L'edifici està projectat com una escola de doble línia tot i que des del curs 13-14, per qüestions de natalitat, l'escola s'està convertint en un centre d'una línia.

Pel que fa als nostres alumnes, pertanyen a un nivell socio – econòmic de classe mitjana/mitjana-baixa, tot i que també hi ha alguna família amb mancances econòmiques.

Actualment l'escola té uns 291 alumnes dels quals un 14,4% són estrangers. La majoria d'aquestes famílies provenen de la Unió Europea i del Magrib.



2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.

2.1. Principis rectors (LEC)

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

e) El pluralisme.

f) La inclusió escolar i la cohesió social.

g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

i) El respecte i el coneixement del propi cos.

j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.



- l) El foment de l'emprenedoria.
 - m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
 - n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
 - o) L'educació al llarg de la vida.
 - p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
 - q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.
2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:
- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
 - b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
 - c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
 - d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
 - e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
 - f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
 - g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
 - h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.



i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.

b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.

c) L'autonomia de cada centre.

d) La participació de la comunitat educativa.

e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.

g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.2. Caràcter Propi.

La finalitat del PEC de l'Escola Les Parellades és afavorir el creixement harmònic i la maduració de l'alumnat en totes les seves facultats. Fem de guia i ajudem els alumnes a descobrir les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i a desenvolupar-les des d'una dimensió personal, social i ètica. La nostra acció educativa s'obre a la recerca del sentit de la persona, la vida i el món i adequa a la situació concreta de cada alumne perquè trobi el seu propi camí. La visió competencial de l'educació ens ajudarà a ensenyar els nostres alumnes perquè els aprenentatges els ajudin a desenvolupar-se en la societat en la



que vivim, on la informació està a l'abast de tothom amb les noves tecnologies i el que és cabdal és desenvolupar el potencial de les habilitats personals i la pràctica de la ciutadania activa.

En aquesta acció és fonamental la implicació coordinada dels educadors/es i de les famílies.

L'educació per l'escola ha de ser:

- Integradora de la personalitat: ha de promoure en l'alumnat el desenvolupament natural, progressiu i sistemàtic de les capacitats físiques, psicològiques intel·lectuals i afectives, i el coneixement i l'acceptació dels altres.
- Social: arrelada a la cultura del nostre temps i del nostre país, compromesa en la promoció de la dimensió social de la persona i en la contínua transformació de la societat, cercant un nivell més alt d'igualtat, de justícia, de llibertat i de pau.
- Ètica: donem importància a la dimensió moral de la persona i de la cultura, valorant la solidaritat, l'educació per la pau, la cooperació i la integració social.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

L'Escola Les Parellades està situada a la població de Sant Pere de Ribes, concretament al carrer Margarida Xirgu 11.

L'escola inicialment va estar projectada com a una escola de doble línia tot i que des del curs 13-14, per qüestions de natalitat, l'escola s'està convertint en un centre d'una línia.

Al claustre de professors s'hi ha d'afegir una TEI (Tècnica d'Educació infantil), una vetlladora, la psicopedagoga de l'EAP, una especialista del CREDA, un conserge i una administrativa compartida amb un altre centre. Rebem l'assessorament mensual de l'equip de Mediació i Convivència de l'Ajuntament de Sant Pere de Ribes.

Quant a recursos materials, l'escola disposa de 18 aules ordinàries, 4 aules d'especialitat: música, informàtica, anglès i plàstica. Sis aules de petit grup, una biblioteca, una aula de psicomotricitat, un espai polivalent (gimnàs i teatre), menjador i cuina, despatxos: direcció, cap d'estudis, secretaria, conserge i tutories, sala de mestres i dos patis.



Pel que fa a serveis l'AMPA s'ocupa d'organitzar l'acollida matinal, les extraescolars i el servei de menjador. L'AMPA gestiona el Projecte de Reutilització de llibres.

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

4.1. Prioritats i objectius educatius.

- 4.1.1. Aconseguir que els nostres alumnes després de tota l'escolarització siguin capaços de comunicar-se amb els altres correctament, amb els idiomes oficials de Catalunya i una llengua estrangera. Donem molta importància a les llengües com a vehicle de comunicació, per aquesta raó a part de l'ús i aprenentatge principal de la llengua vehicular que és el català, incorporem la primera llengua estrangera a P3 i el castellà a primer de primària. (Vegeu Projecte lingüístic).
- 4.1.2. Aprendre a tractar la informació amb les eines que ens facilita l'entorn digital.
Aprofitem l'interès per les noves tecnologies per introduir-les com a una eina més d'aprenentatge i recerca i perquè puguin desenvolupar-se amb soltesa en la societat tecnològica en la que estem vivint.
- 4.1.3. Fer que la diversitat es consideri un enriquiment personal i permeti una bona convivència. Els ajudem a aprendre a viure i conviure en societat i per aquesta raó aprofitem les diferències personals i culturals de tots els alumnes per afavorir les relacions de coneixement. Els ajudem a conviure utilitzant tècniques de mediació i de llenguatge no violent.
- 4.1.4. Donar estratègies pel comptatge i el càlcul mental que siguin significatives i els hi facilitin la resolució de problemes en situacions de la vida real.



5. EL CURRÍCULUM

5.1. Criteris d'organització pedagògica.

Entenem l'educació des d'una perspectiva globalitzadora on tots els aprenentatges han de ser significatius i funcionals i el treball experimental, la manipulació i l'observació han de ser quotidians en la vida escolar.

La seva motivació i la seva curiositat els ha d'ajudar a entendre el món a partir de la formulació d'hipòtesis, la plasmació de la seva creativitat i el propi autoconeixement.

Busquem el desenvolupament integral dels nostres alumnes perquè es converteixin en ciutadans de la seva època.

Afavorim el pensament crític on totes les opinions són vàlides amb una bona argumentació. Partim de l'observació i el treball manipulatiu per incorporar els nous aprenentatges i de la realitat més propera per contextualitzar-los en la societat en la que viuen.

Introduïm les noves tecnologies en el fer diari de la vida escolar i propiciem l'experimentació i la creació d'hipòtesis.

Afavorim la relació amb l'entorn més proper i celebrem els esdeveniments culturals més arrelats en la nostra cultura.

Treballem per promoure la convivència a partir de la diversitat de tot l'alumnat

Per tal d'afavorir tota aquesta visió de l'educació que tenim, ens organitzem de diferents maneres:

- Treball per racons. Treballar per racons ens permet fer un seguiment més individualitzat dels alumnes, promoure la coeducació i proposar diferents formes d'aprenentatge que respecten les individualitats de cadascú. A Educació infantil a part del treball per racons dins l'aula, com a primària, també es realitzen intercycle.



- Tallers. Els tallers promouen la coeducació i permeten també un treball més individualitzat, ja que hi ha menys alumnes per mestre i es pot incidir més en el treball de cadascú i del grup en general. En aquests tallers normalment es treballen les àrees instrumentals.
- Projectes. El treball per projectes ens permet veure els interessos dels alumnes i treballar amb ells. Promou el treball en equip, l'ús de noves tecnologies i és motivador pels alumnes perquè treballen temes triats segons els seus interessos.
- Filosofia 3/18 i metodologia de cercles. Amb aquest treball fomentem l'esperit crític, apropem als alumnes a la realitat dels seus companys, fomentem l'empatia, l'assertivitat, aprenem a resoldre els conflictes de manera pacífica, etc. L'agrupació és de mig grup o grup sencer depenent del que es tracti.
- Laboratori d'anglès. Per tal d'impulsar l'aprenentatge de l'anglès a part de les hores d'idioma que marca el currículum en realitzem alguna extra en mig grup per millorar la fluïdesa del llenguatge oral i apropar l'idioma estranger a situacions més vivencials i de la vida quotidiana.
- Matemàtiques ABN, Montessori, etc. A partir de l'observació i del treball manipulatiu es van introduint la numeració i les operacions bàsiques que ajuden als alumnes a resoldre problemes i situacions relacionades amb la vida quotidiana i el coneixement científic.

De manera general, totes aquestes agrupacions es realitzen amb el suport de dos mestres a l'aula, ja siguin especialistes, paral·lels, mestres del mateix cicle o la mestra d'educació especial.

5.2. L' Avaluació .

Entenem l'avaluació com a part important del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació ens permet a tots, alumnes i mestres, a tenir una visió més objectiva del procés i així poder valorar de forma eficaç, com a estat el procés d'ensenyament-aprenentatge i incidir en el canvi i la millora constant.



Ajuda als alumnes a tenir una perspectiva real del que estan aprenent i als mestres millorar les seves estratègies educatives.

L'avaluació ha de ser continuada i valorar tot el procés a part dels resultats que es puguin obtenir.

A la nostra escola, promovem l'autoavaluació tan dels alumnes com del professorat.

Fem una anàlisi de les proves internes que realitzem a l'inici i final de curs per adoptar mesures de millora, si cal.

També analitzem les proves diagnòstiques de tercer de primària i les competències bàsiques de sisè per tal de plantejar-nos els canvis necessaris per una millora pedagògica.

Avaluem tant els processos d'aula (activitats, metodologies, tutories, etc.) com els processos de centre (planificació, convivència, acollida, activitats i sortides, participació). Una vegada fetes aquestes avaluacions es plasmen a les Memòries Anuals, que seran el document en el qual ens fixarem per planejar cada curs següent.

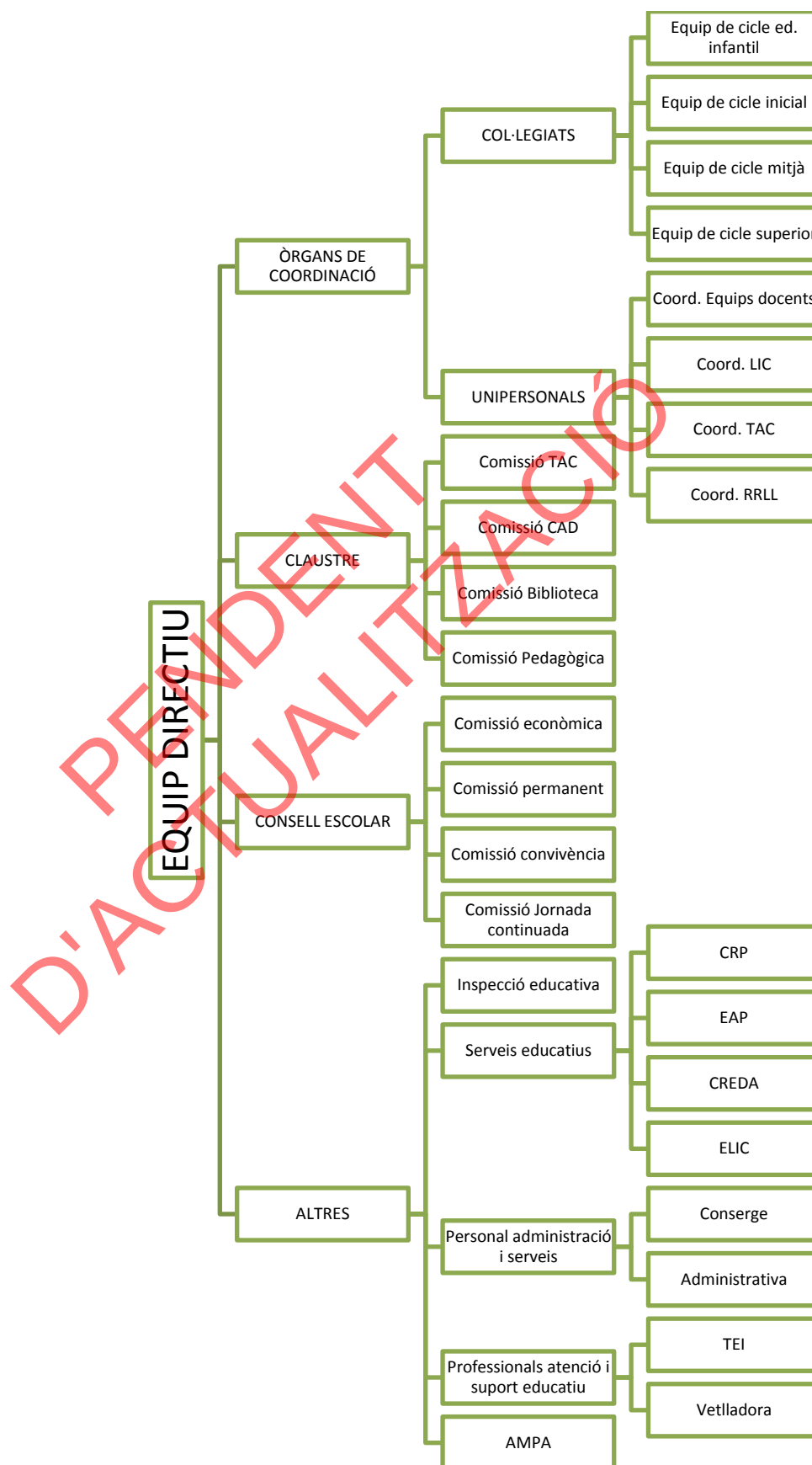
6. L'ORGANITZACIÓ

6.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.

Des de l'escola creiem que el treball en equip és molt important per poder dur a terme tots els objectius que ens proposem pedagògics, metodològics, d'organització, etc. per tant optem per un lideratge compartit, tot i que seguim l'organigrama que ve donat pel Departament d'Ensenyament.

Tot i que l'equip directiu és l'òrgan que lidera el funcionament principal de l'escola, té delegades funcions als coordinadors i als membres de les comissions de l'AMPA i Consell Escolar. Entenent que tots junts formem l'escola i perseguim un objectiu comú.

6.2. Organigrama.





6.3. Lideratge i equips de treball.

Tal i com expliquem en el punt 6.1. optem per un lideratge compartit.

Ens organitzem en cicles, coordinacions de cicles i comissions .

Els cicles els formen els mestres que pertanyen a cada cicle i se'ls hi assigna també algun mestre especialista. El coordinador de cicle és la figura que lidera les reunions de cicle i el vincle d'unió directe amb l'equip directiu.

En les reunions de cicle es discuteixen temes de tipus organitzatiu però també s'inclouen temes pedagògics, ja que entenem l'escola com a un organisme viu i com a tal hem de plantejar-nos noves estratègies per millorar el nostre objectiu principal, que és que els nostres alumnes surtin el millor preparats per una vida integral plena dins la societat canviant en la que ens trobem immersos.

Hi ha dos tipus de comissions: les més organitzatives i d'impuls (Biblioteca, TAC), la social (CAD i Diversitat) i la Pedagògica. Aquestes comissions les formem mestres i algun altre especialista que intervé al centre (EAP, Treballadora Social, CREDA, Mediació Ajuntament) i ens reunim per dinamitzar l'escola a nivell pedagògic i de serveis. Debatem temes i posem en marxa projectes.

7. LA INCLUSIÓ

7.1. Principis d'inclusió i coeducació

El centre integra, tot l' alumnat ,amb independència de la seva llengua, cultura, condició social i d'origen i de les seves capacitats i possibilitats, en benefici de la cohesió social. L'atenció a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes i l'objectiu d'assolir les competències que els permetin el desenvolupament personal i escolar és un principi comú a tots els cicles i etapes de l'educació obligatòria, de manera que té conseqüències en l'organització de l'activitat docent, en la pràctica professional del professorat i en l'acció tutorial.

Per construir la comunitat:

- Tothom se sent acollit
- Tot docent que acaba d'arribar té un acollidor tutor



- Els alumnes s'ajuden entre ells
- Els docents col·laboren i s'ajuden entre ells
- Hi ha un respecte mutu
- Creem expectatives altes als alumnes
- Tots els alumnes són valorats per igual
- Els docents intentem eliminar les barreres a l'aprenentatge i la participació del centre
- El centre s'esforça per reduir qualsevol forma de discriminació

Una escola per a tothom

- Tenim un protocol d'acollida per assegurar la integració dels docents i alumnes nous. S'ajuda als nous docents a integrar-se en el centre
- Les instal·lacions del centre estan preparades per a la inclusió
- S'ajuda a l'alumnat nou a integrar-se en el centre
- El centre agrupa els alumnes de manera que tothom se sent valorat

L'organització del suport

- El suport pedagògic ajuda a trencar les barreres a l'aprenentatge i la participació.
- Les polítiques sobre l'Educació Especial afavoreixen la inclusió de l'alumnat a l'aula. L'atenció fora d'aquest context es realitza en casos excepcionals on hi ha d'haver una atenció individualitzada a partir d'un informe de l'EAP i de l'EE del centre amb col·laboració de la coordinadora pedagògica i de la psicopedagoga del centre
- Tenim un protocol d'acollida pels alumnes d'incorporació tardana o de nova inclusió al sistema educatiu es coordina des de la coordinació pedagògica amb l'equip d'especialistes i els tutors.
- Es treballen els conflictes de manera positiva que esdevinguin una oportunitat per a la reflexió i el creixement personal dels nostres alumnes apostant per la mediació i la resolució dels conflictes.
- Intentem ajudar a aquells alumnes que tenen més dificultat de control, a que es coneguin i sàpiguen prevenir situacions de risc i de conseqüències no desitjables (expulsions, baralles).



- Es vetlla per l'absentisme escolar i es treballa de manera coordinada amb els serveis socials per fer-ne el seguiment prevenir-la.

Sobre l'aprenentatge:

- Què l'alumnat aprengui
- Acceptar la diferència
- Alumnat implicat en el seu aprenentatge
- Els alumnes aprenen cooperant
- L'avaluació fomenta el progrés i l'èxit de tot l'alumnat
- La disciplina és basa en el respecte mutu
- El docent utilitza la docència compartida

Sobre els recursos

- Els alumnes disposen de recursos per a l'ensenyament aprenentatge
- L'experiència del professor s'aprofita plenament
- El professor fomenta la participació

7.2. L'acollida

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament, bé per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana, bé per facilitar la reincorporació al centre després de processos d'absència. Dins el procés d'acollida, la carta de compromís educatiu és un document clau per formalitzar aquesta coresponsabilitat i implicació entre el centre educatiu i les famílies. El procés d'acollida no hauria d'anar adreçat només a l'alumnat i a les famílies novingudes, sinó també a la resta d'alumnat i famílies, al professorat i personal de l'administració i serveis que s'incorpora al centre i a d'altres professionals que hi puguin intervenir. És imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas de l'alumnat novingut i de les seves famílies, per evitar el possible xoc emocional que suposa l'arribada a un entorn social i cultural completament nou.



El centre ha elaborat un Pla d'Acollida (Vegeu Pla d'Acollida) que s'explica als docents de nova incorporació i està a l'abast de tot el professorat a la intranet del centre.

7.3. La Diversitat

L'atenció a la diversitat és una necessitat que comprèn totes les etapes educatives i a tots els alumnes. Es a dir, es tracta de contemplar la diversitat d'alumnes com principi i no com una mesura que correspon a les necessitats d'uns pocs.

A nivell pedagògic, atendre a la diversitat significa articular uns paràmetres d'atenció i actuació que ens permeti atendre amb eficàcia i simultaneïtat, tots els alumnes, en tant que presenten diferències degudes als contextos familiars i personals, a les capacitats, als interessos i a l'evolució de l'escolaritat.

Aquesta diversitat es manifesta en :

- Diversitat d'idees, experiències i actituds prèvies. Cada alumne entra a l'escola amb un bagatge diferent.
- Diversitat d'estils d'aprenentatge. Cadascú aprèn d'una forma particular.
- Diversitat de ritmes d'aprenentatge. El temps necessari per assolir els coneixements és particular.
- Diversitat d'interessos, motivacions i expectatives front a l'aprenentatge escolar, deguda a les diferències d'origen social i de valors culturals.

La **Comissió d'Atenció a la Diversitat** (CAD) és un instrument amb què podem comptar el centre per facilitar la tasca de la inclusió, acollida i atenció a la diversitat.

No podem obviar que alguns alumnes necessiten una mirada més individualitzada, una aproximació més acurada per conèixer millor les seves capacitats reals i per ajustar la nostra acció a les seves possibilitats i necessitats. Els **plans individualitzats**, partint de la identificació de les barreres a l'aprenentatge i la participació amb què s'enfronta un



alumne o alumna, defineixen els aspectes clau en què caldrà parar atenció perquè pugui assolir determinades competències.

El centre també té elaborat un Pla d'Atenció a la diversitat (vegeu-lo).

8. LA CONVIVÈNCIA

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment líquida i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència, no la simple coexistència, com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat. Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, abans que en les diferències. Per això cal potenciar espais oberts i compartits —tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional— que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió. És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més, i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre o acceptar totes les opinions ben argumentades. Cal posar l'accent en les relacions i en tot allò que ens uneix més que en el que ens separa. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments. El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la cultura de la mediació. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a



garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.

Des d'aquesta visió de la convivència, l'escola treballa conjuntament amb els membres de la comissió de Convivència i Mediació de l'Ajuntament de Sant Pere de Ribes, per incidir amb metodologies de mediació i diàleg no violent. S'ha incorporat al funcionament del claustre i a totes les classes la metodologia de cercles (proactius i restauratius) per millorar les relacions entre iguals, afavorir el diàleg i millorar la convivència en general.

9. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

Per tal que l'acció tutorial sigui efectiva cal tenir en compte factors com ara:

- la forma d'organitzar els grups, respectant la diversitat i afavorint relacions constructives.
- la manera de parlar als alumnes incloent-los al grup, la intervenció per connotar positivament les dificultats d'alguns, per fer-los reconèixer les diferències o per valorar la necessitat d'acceptar-les.
- la introducció del respecte cap a ells i entre ells

El tutor/a lidera el grup i ha de gestionar les relacions que s'hi estableixen. La seva intervenció té una influència decisiva en la dinàmica del grup i en la creació de condicions favorables pel creixement feliç i autònom de tots els alumnes dins del seu grup de referència.

El tutor/a planificarà i coordinarà les accions tutorial, el desenvolupament de cada alumne i establirà els mecanismes oportuns de relació i cooperació amb les famílies. S'haurà de coordinar amb tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup per tal d'unificar les actuacions.



10. LA PARTICIPACIÓ

La participació de tota la comunitat escolar al centre és cabdal perquè els alumnes visquin el procés d'escolarització com un fet agradable i no desvinculat de la seva realitat més propera.

L'AMPA és un gran agent impulsor d'aquesta vinculació oferint a part de les activitats extraescolars, xerrades per les famílies i activitats lúdiques conjunes.

Les famílies també participen en el si del Consell Escolar i les intentem apropar a la Comissió de Mediació del centre.

Les famílies també participen en activitats dels seus fills/es entren a les aules (racons, conferències, protagonista de la setmana, etc.).

Tot i així, la seva participació va oscil·lant i cada curs busquem noves estratègies per fer-los més participants en la vida escolar.

11. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

11.1. Principis de servei i atenció al públic.

L'atenció al públic es pot realitzar per via telefònica, presencial, telemàtica i mitjançant els taulells d'anuncis, i comprèn quatre àmbits:

- 1- La consergeria: Obre de 9.00h a 12.30h i de 15.00h a 16.30h de dilluns a divendres. Rep al públic i depenent de la seva petició l'adreça a la persona competent.
- 2- La secretaria: El seu horari canvia cada curs i s'informa en un cartell. Rep al públic i depenent de la seva petició s'adreça a la persona competent.
- 3- Els/les tutors/es: Tenen fixada una hora d'atenció a les famílies, a banda tenim flexibilitat per fer aquesta tasca. També poden comunicar-se amb les famílies per mitjà de l'agenda de l'alumne o telefònicament.
- 4- La direcció: Segons la disponibilitat horària de cada curs atenem les peticions segons la temàtica.



11.2. Relacions amb institucions públiques.

L'escola vetlla per tenir relacions de col·laboració estreta amb l'Ajuntament de Sant Pere de Ribes, la Mancomunitat Penedès Garraf, la Diputació de Barcelona i altres entitats culturals del poble. Entenem aquestes relacions com un servei públic i com una oportunitat de col·laboració estreta que comporta beneficis diversos pel nostre alumnat.

11.3. Relacions amb altres centres escolars i coordinació primària – secundària.

Al tractar-se d'un municipi petit, puntualment, tenim relacions amb els altres centres del poble per realitzar activitats conjuntes. Però no tenim establerta cap tipus de relació anual.

Pel que fa amb els instituts, realitzem les reunions de traspàs de primària i secundària. També al tercer trimestre de sisè els alumnes van a visitar els dos instituts del poble.

Amb un dels instituts també realitzem alguna reunió per veure com els hi ha anat el traspàs als nostres ex alumnes durant el primer trimestre de 1r d'ESO.

L'escola també acull a vegades alumnes en pràctiques dels instituts i en fa un seguiment conjunt.

11.4. Projectes.

Des de fa uns cursos el nostre claustre és més estable i s'ha proposat fer millores pedagògiques a l'escola que any rere any van establint.

Actualment està duent a terme un Projecte de Mediació amb l'Equip de Mediació de l'Ajuntament de Sant Pere de Ribes, una immersió a la metodologia ABN i iniciarà el Projecte GEP (Grup Experimentació Plurilingüe) del Departament d'Ensenyament.