



PROJECTE EDUCATIU ESCOLA LES MURALLS



ÍNDEX

El perquè del PEC.....	3
Marc Conceptual	4
Aspectes normatius	4
La manera de ser. Identitat i caràcter propi.....	5
Marc històric.....	5
Marc contextual	5
Trets d'identitat de la nostra escola.....	6
Organització escolar	10
L'equip.....	12
Els infants, protagonistes del seu aprenentatge.....	12
Les famílies	13
La normativa	13
Compromís educatiu.....	13
Relació amb l'entorn.....	14
Atenció a la diversitat	15
Escola acollidora	15
Mesures universals.....	15
Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives.....	16
Atenció a l'alumnat amb necessitats derivades de la situació social	17
Fem escola. La participació	17
Consell Escolar.....	17
L'equip directiu	17
El claustre	17
La coordinació pedagògica	18
Les coordinacions.....	18
Els cicles	18
Les comissions de treball de l'equip de mestres.....	18
Associació de pares i mares de l'alumnat AMPA.....	18
Projectes d'escola / Què fem?	19
Sortides i activitats.....	19
Les festes escolars	19
Les arts: cinema, artistes, música i concerts al pati.....	20
La biblioteca	20
Les llengües estrangeres.....	20
Escola verda.....	20
PCEE. Pla Català de l'Esport Escolar	21

No em ratllis, projecte de reutilització de llibres.....	21
Noves tecnologies	21
Com ho fem.	21
Emociona't	22
Tutoria.....	22
La lectura del matí	22
Padrins de lectura	22
Treball per racons i projectes	22
Montblanc des de la prehistòria	23
Cap a on anem	23
Escola de tots/es.....	23
Repensem l'avaluació	23
Formació del professorat	25
L'escola a temps complet	25
Espais	25
Acollida matinal	25
Menjador i espai del migdia.....	25
Transport escolar	25
Activitats extraescolars	25
Activitats d'estiu.....	26
Documents/Plans relacionats	26
Pla d'acollida	26
Projecte lingüístic.....	26
Pla TAC.....	26
Pla anual.....	26
La memòria anual	27
Les NOFC.....	27
Pla d'acció tutorial.....	27
Projecte de Convivència i mediació	27
Projecte #aquiproubullying	27
PES Pla d'educació per a la sostenibilitat. Projecte d'Escola Verda	27
Projecte de tractament de les llengües. Avancem	28
Pla lector.....	28
Formulació, aprovació i difusió del PEC.....	28
Formulació	28
Aprovació i difusió.....	28

El perquè del PEC

Marc Conceptual

El Projecte Educatiu és el document i a la vegada l'instrument marc per a la institució escolar. Ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, ha de ser coherent amb el context, ha de definir els tres d'identitat, formular els objectius bàsics i expressar l'estructura organitzativa.

Per a definir-lo s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

Pretenem que el present document ho aconsegueixi.

L'anterior projecte educatiu va ser elaborat durant els cursos 2009-2010.

Les posteriors actualitzacions s'han dut a terme en els documents relacionats:

Projecte Lingüístic 2015, NOFC 2015, PES 2016, Pla lector..... Projecte de Convivència 2017, Trets d'identitat 2017 i ara duem a terme l'actualització dels eixos troncal.

Aspectes normatius

El projecte s'ha elaborat atenent la normativa vigent bàsica:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. LEC
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018 – 2019.

La manera de ser. Identitat i caràcter propi

Marc històric

Som l'escola pública d'infantil i primària de la vila. Depenem del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

El codi de centre és 43001553

Adreça C/ Dr. Folch nº4 43400 Montblanc

escolalesmuralles@xtec.cat

L'escola es va crear el 1951 i es va remodelar el 1991. Des del curs 2008-2009 tenim instal·lats dos mòduls al pati de l'escola i hem anat ocupant els espais comuns de l'escola.

Actualment tenim 23 grups tot i ser una escola pensada per a 18 grups. Dues línies i 5 nivells amb tres línies.

Marc contextual

L'escola es troba situada a l'exterior de la muralla medieval molt a prop del centre històric de la vila de Montblanc, vila bàsicament industrial i de serveis.

La majoria de les nostres famílies treballen al sector secundari i al sector dels serveis. El 25% del nostre alumnat prové de diferents nacionalitats: magrebins, senegalesos, xinesos i de països de l'est. Des del curs 2008-2009 tenim de forma intermitent aula d'acollida.

El novembre del 2017 vam rebre la distinció d'Escola Verda.

Durant el curs 2017-2018 vam crear el projecte de remodelació del pati. Les actuacions van començar el setembre del 2018 gràcies a la implicació dels pares i mares de l'escola i de l'ajuntament de Montblanc.

L'Escola Les Muralles assumeix com a propis els Principis rectors de l'educació recollits en la Llei d'Educació de Catalunya.

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels **principis generals** següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels

poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

També es regeix pels objectius prioritaris del sistema educatiu i el objectius generals d'educació infantil i primària recollits [aquí](#).

Trets d'identitat de la nostra escola

LÍNIES D'ACTUACIÓ

Aconfessionalitat

Ens definim com a escola laica i respectuosa amb totes les creences dels membres de la comunitat.

Multiculturalitat

Tenim alumnat de molts països, amb trets culturals diferents i sempre els respectem.

Catalanitat

La llengua base de l'aprenentatge és el català. La llengua ambiental i vehicular és el català. La introducció de la llengua catalana en els infants no catalanoparlants es fa tenint en compte les característiques específiques de cada nen i nena.

Gestió democràtica

Potenciem el diàleg, la informació i la participació constant a tots els nivells i entre tots els membres de la comunitat escolar.

Pluralisme ideològic i polític

Respectem les diverses opcions ideològiques que siguin democràtiques i respectuoses amb els drets humans.

Fomentem l'esperit crític dels nens i de les nenes tot donant-los eines per escollir, en el futur, les seves opcions.

Donem informacions objectives a l'alumnat perquè vagi formant els seus propis criteris i pugui prendre decisions responsables davant de la diversitat de creences i cultures.

Coeducació.

No hi ha cap discriminació per raons de sexe.

L'escola posa els mitjans necessaris per assolir una coeducació autèntica, educant-los en la igualtat, l'equitat, la justícia i la llibertat.

No discriminació.

Evitem qualsevol discriminació per raons de tipus econòmic, polític, racial, religiós, etc., procurant que tot l'alumnat tingui opció a participar en totes les activitats que organitza el centre.

Escola oberta.

Col·laborem i participem amb els altres centres escolars i culturals de la vila i de l'entorn (trobades esportives, trobades culturals i artístiques, museus, sortides de caire històric, entrevistes, etc.)

PAPER DELS I LES MESTRES

Els concretem en tres àmbits diferents: relació amb l'alumnat, amb el centre i amb la família.

Relació amb l' alumnat.

Facilem l'aprenentatge de l'alumnat, tenint en compte i acceptant la personalitat de cadascú.

Tots tenim un bon coneixement de cada alumne/a, per poder ajudar-los en el seu desenvolupament personal i social.

Vetllem per la formació integral.

Fem una orientació escolar de l'alumnat potenciant les seves capacitats.

Donem responsabilitats a l'alumnat dins l'aula.

Elaborem les normes que regulen l'organització del grup de classe.

Vetllem per la bona relació del grup classe.

Relació amb la família.

A la reunió informativa d'inici de curs, els i les mestres donem a conèixer els aspectes generals del funcionament de l'escola i del nivell.

També informem i rebem les aportacions de la família periòdicament, per un millor coneixement de l'alumnat en tots els seus aspectes, a través de reunions, informes, entrevistes, etc.

Relació amb el centre.

Participem activament a totes les reunions i activitats.

Intervenim activament en la gestió del centre, dins l'àmbit de la seva competència.

PAPER DE LA FAMÍLIA

Els concretem en dos àmbits diferents: relació amb els mestres i amb el centre en general.

Relació amb els mestres.

Els pares i les mares col·laboren amb els mestres en els aspectes educatius, assistint a totes les reunions convocades i procurant ser conseqüents amb els acords presos.

Els pares i les mares han d'intentar conèixer la sistemàtica d'ensenyament del centre a través de reunions i entrevistes amb els mestres, per tal de coordinar les ajudes fetes a casa amb l'ensenyament a l'escola.

Els pares i les mares han de confiar en la professionalitat de l'equip docent i tractar amb respecte les decisions metodològiques i curriculars del centre.

Relació amb el centre.

Intervenim activament, col·laborant amb els seus representants, en la gestió del centre.

Participen a les reunions i activitats a les que han estat convocats, respectant els acords presos.

VALORS**Solidaritat i cooperació.**

L'alumnat aprèn a respectar i compartir el material i les instal·lacions.

Es fomenten els treballs en grup.

Es promouen actituds de respecte i acceptació envers tots els membres de la comunitat educativa.

Es procura que l'alumnat prengui consciència dels problemes socials.

Llibertat.

Potenciem la manifestació de les pròpies opinions, vetllant pel respecte mutu.

Fomentem la llibertat d'acció i l'esperit crític de l'alumnat, dins un àmbit de respecte envers les normes de convivència establertes pel centre.

Educació per la pau.

Evitem els jocs violents.

Eduquem en els valors del diàleg i la tolerància com a mitjans per a resoldre els problemes i les discrepàncies de criteri.

Sensibilitzem sobre els problemes de la pau al món, mitjançant la informació i el debat.

Responsabilitat.

Eduquem i potenciem el sentit de responsabilitat de l'alumnat respecte de si mateix, del seu treball i de l'escola.

Educació mediambiental.

L'educació mediambiental està integrada dins les matèries curriculars, amb l'objectiu que l'alumnat adquireixi els coneixements, la comprensió, els valors i les aptituds necessàries per a facilitar la participació en la recerca de solucions als problemes ambientals.

Mitjançant l'educació mediambiental, intentem transformar progressivament les actituds i els comportaments, perquè tots els membres de la comunitat tinguin consciència de les seves responsabilitats en la concepció, l'elaboració i l'aplicació dels programes nacionals o internacionals relatius al medi ambient.

Pla d'educació per a la sostenibilitat. Escoles Verdes.

Que l'escola sigui una experiència gratificant.

Mostrem a l'alumnat el valor de l'esforç i del treball com a font de satisfacció personal, en funció de les seves possibilitats.

Afavorim els aspectes positius sobre els negatius.

APRENTATGES**Metodologia activa.**

Apliquem sistemes actius que fomenten la participació de l'alumnat.

Educació integral.

Contribuïm a la formació global de l'alumnat: intel·lectual, social, física i afectiva.

Tenim especial cura en l'orientació escolar.

Actitud d'investigació.

Aprendre a aprendre: exercir els hàbits d'estudi, d'investigació, d'observació, d'experimentació, les tècniques de treball, etc.

Eduquem pel present i pel futur.

Potenciem la curiositat i l'esperit crític.

Respecte pel desenvolupament individual.

Seguiment individual de cada alumne/a.

Atenem la diversitat de ritmes educatius i de capacitats intel·lectuals.

Llengua d'aprenentatge.

La llengua base d'aprenentatge és el català.

El castellà s'introdueix com a segona llengua a partir dels 6 anys. En finalitzar l'educació primària han d'haver assolit el domini oral i escrit de les dues llengües oficials.

El tractament de les llengües es troba explicat al Projecte Lingüístic de Centre.

Llengua estrangera.

L'anglès és la llengua estrangera que estudien a l'escola a partir dels 3 anys. Es té un primer contacte lúdic i gratificant per tal d'establir una bona predisposició davant aquesta llengua.

Noves tecnologies.

L'escola utilitza els dispositius que tenim en les activitats diàries. Ordinadors fixes a totes les aules, portàtils i tauletes.

Totes les aules disposen de pissarres digitals interactives (PDI) o projectors amb pantalla i connexió a internet.

Activitats i treballs a casa.

Progressivament, els/les mestres proposem activitats per fer a casa, per reforçar el treball de classe. Els treballs es donen tenint en compte el dret dels infants al lleure i al joc i d'una manera progressiva.

EDUCACIÓ PER LA SALUT

És un procés d'informació que l'alumnat ha d'anar adquirint coneixements, actituds i hàbits bàsics per a una bona salut individual i col·lectiva.

Fomentem el consum saludable, els dimecres és el dia de la fruita.

Organització escolar

L'escola manté una estructura organitzativa que fomenta la participació, el repartiment de tasques i l'atenció als infants i a les famílies.

L'aposta per dotar d'un caràcter horitzontal a una organització que es presenta vertical reverteix en un funcionament coordinat i en una millora en la resposta a l'alumnat.

CONSELL ESCOLAR

El consell escolar del centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. En el consell escolar hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa: equip directiu, mestres, pares i mares, personal d'administració i serveis, personal d'atenció educativa i ajuntament.

La funció principal del consell escolar és participar en la presa de decisions en relació amb aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre: el projecte educatiu, la programació general, la gestió econòmica, etc.

DIRECCIÓ DE L'ESCOLA

L'equip directiu de l'escola està format per la directora, la cap d'estudis i la secretària. Constitueix l'òrgan de govern de l'escola, i té, entre les seves funcions principals, organitzar el centre i vetllar pel bon funcionament.

CLAUSTRE

És l'equip de totes les persones docents que porta la responsabilitat del centre i vetlla per la coherència interna de la comunitat educativa. Són els mestres tutors/es i especialistes i també en forma part el TEI (tècnic/a d'educació infantil) que col·labora amb els tutors i les tutores de les aules de P-3 i l'educadora de la SIEI (suport intensiu escolarització inclusiva) que col·labora amb els tutors i les tutores dels alumnes de NEE (necessitats educatives especials) i amb la mestra de la SIEI.

COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

És l'equip format pels coordinadors dels diferents cicles, EI (educació infantil), CI (cicle inicials), CM (cicle mitjà) i CS (cicle superior), la coordinadora LIC (llengua, interculturalitat i cohesió social) i la cap d'estudis. El treball dels membres que el componen és el de dinamitzar, ser el portaveu del seu cicle i col·laborar amb els altres mestres per al bon funcionament de l'Escola.

EQUIP DE CICLE

És l'equip format pels i per les mestres de cada cicle (EI, CI, CM i CS) i el seu coordinador/a corresponent. Les dues trobades setmanals serveixen per enriquir el treball dels nens/es i dels cursos. Els i les especialistes del centre estan incorporats cada un d'ells en un dels equips de cicle.

TUTORIES I ESPECIALISTES

Cada curs de P-3 fins a 6è de Primària té un mestre/a tutor/a responsable del seguiment del seu alumnat. El mestre/a tutor/a és qui vetlla per l'evolució dels nens i nenes i la dinàmica del grup classe i estableix el contacte necessari entre l'escola i la família. També fa d'enllaç amb altres serveis educatius, com l'EAP (equip d'assessorament psicopedagògic).

També tenim mestres especialistes en educació terapèutica, llengua anglesa, educació física, música i dansa i religió.

A l'escola insistim que tots els mestres i les mestres comparteixen la responsabilitat sobre el procés educatiu i d'aprenentatge de tots els infants.

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD) és una estructura organitzativa del centre que ha de proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats. Esdevé fonamental com a espai que articula les mesures i els suports, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la priorització de les demandes i dona sentit i regularitat a tot aquest procés.

L'equip compta amb el suport i assessorament de l'EAP (Equip d'assessorament psicopedagògic de la Conca de Barberà)

GRUPS DE TREBALL PEDAGÒGIC

Es configuren segons les necessitats de l'escola amb objectius i periodicitat diversa. Es constitueixen entre totes les persones docents del Centre.

Actualment hi ha dos grups de treball:

- Comissió CM i CS Avancem
- Comissió EI i CI Gust per l'escriptura

AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT

Els agrupaments responen a diferents moments escolars i criteris metodològics:

- Nou alumnat de P-3. S'estableix un criteri d'agrupació a partir de la informació recollida a través dels diferents canals: famílies, llar d'infants, EAP,... Es tenen en compte característiques dels infants: sexe, data de naixement, etc.

- Nova incorporació en altres nivells, segons matrícula en aquell moment.
- Agrupaments flexibles en diferents moments educatius: tallers, racons, plàstica...
- Reestructuració de grups en finalitzar els cicles a partir de sociogrames i segons criteris que estableix l'escola i que es troben especificats en les NOFC.

PERSONAL NO DOCENT

És l'equip de persones que col·labora i complementa el treball pedagògic. Està format per l'administrativa, els monitors/es de menjador, els i les monitores i entrenadors d'activitats extraescolars, el conserge, el monitoratge auxiliar d'educació especial (vetlladors), i el personal de cuina i de neteja.

L'equip

És la totalitat de l'equip i el treball de coordinació entre els diferents sectors, el que fa funcionar l'escola.

TOTS fem equip, TOTS imprescindibles:

- L'equip docent
- Els equips externs d'atenció a la diversitat: EAP, CDIAP i CREDAC
- L'equip d'administració i serveis
- El conserge
- L'equip de l'espai migdia: monitors/es i entrenadors
- L'equip de cuina
- L'equip de neteja

Els infants, protagonistes del seu aprenentatge

El fet de viure immersos en una societat globalitzada fa necessàries pràctiques educatives que partint de l'anàlisi de la realitat local més pròxima permet l'alumnat adoptar una posició crítica davant del món.

Els nostres processos d'ensenyament aprenentatge avancen cap a l'aplicació de metodologies més actives i participatives, en que l'aprenent esdevé protagonista del seu aprenentatge; que sigui competent, és a dir, que tingui la capacitat d'aplicar els coneixements i les habilitats apreses per resoldre problemes i proposar solucions en diferents contextos.

Les famílies

Reconeixem el paper fonamental de les famílies en el desenvolupament dels infants. Les famílies acompanyen aquest procés amb el suport que exerceixen a casa i amb la implicació en diferents tasques de suport als mestres i al centre.

Així, i amb l'objectiu d'establir ponts de diàleg i d'enfortir vincles, l'escola reconeix el dret i el deure de les famílies sobre la informació i la participació en la vida del centre. D'aquesta manera, a través de les diferents xarxes de participació establertes, de l'AMPA i del Consell Escolar, es dota a les famílies d'un paper rellevant en la presa de decisions.

Fem partícips a les famílies en moltes activitats de l'escola: xerrades, tallers, conta contes...i en el procés educatiu dels seu fill/a.

La normativa

Tenir una normativa ens ajuda a millorar els aspectes relacionats amb la convivència. La normativa de l'escola, que es troba recollida i concretada en el document anomenat NOFC (Normes d'organització i funcionament del centre), constitueix una eina per millorar les relacions entre els diferents estaments de la comunitat educativa.

Fa referència, entre d'altres, a:

- Els drets i deures de l'alumnat, del personal docent i no docent i de llurs famílies.
- Els horaris i la regulació de les entrades i sortides.
- Aspectes relacionats amb salut, ordre i neteja.
- Les funcions dels òrgans de participació
- Aspectes relacionats amb valors, comportaments i actituds

En aquest aspecte estem fent el Projecte d'Innovació Educativa #aquiproubullying com a conscienciació i prevenció dels conflictes. Iniciat el setembre del 2018.

Compromís educatiu

La implicació de les famílies i de l'equip de mestres en el procés educatiu dels infants és un element imprescindible per assolir l'èxit educatiu i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat.

En aquest sentit, la carta de compromís educatiu es planteja com a una eina que faciliti la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la del centre educatiu.

La signatura de la carta, de caràcter preceptiu en els centres, referma el lligam entre escola i família en la responsabilitat de l'educació dels nens i de les nenes.

Relació amb l'entorn

Aquesta relació es projecta des de diferents punts:

a) Institucional

EL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

és l'organisme públic de Catalunya encarregat de la política educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari.

L'AJUNTAMENT

Les instal·lacions depenen de l'Ajuntament de Montblanc, que es fa càrrec del manteniment de l'edifici, de la contractació: del conserge, del servei de neteja i del control de plagues.

Gràcies a la seva complicitat podem visitar gratuïtament tots els museus locals.

b) de zona

EL SERVEI EDUCATIU DE LA CONCA DE BARBERÀ (el CRP i l'EAP)

El centre de recursos pedagògics (CRP) és l'equip que dona suport a l'activitat pedagògica del centre i a la tasca docent de mestres i professorat, especialment, en temes de formació permanent, de recursos pedagògics i de dinamització de projectes de centre i de la zona.

L'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) té com a finalitat donar el suport necessari a l'escola en la resposta a la diversitat de l'alumnat.

Tots els nens i nenes amb NEE tenen un dictamen o informe d'escolarització que elabora l'EAP.

Els SERVEIS SOCIALS

Desenvolupen el conjunt d'actuacions orientades a millorar el benestar social de la ciutadania mitjançant la prestació d'informació, atenció i suport personal.

L'escola treballa de manera coordinada, a través de la treballadora social de l'EAP, amb els diferents serveis de l'Ajuntament i/o Consell Comarcal.

EL CDIAP

Servei de la xarxa pública d'atenció integrat en el Sistema Català de Serveis Socials de la Generalitat de Catalunya adreçats a atendre els infants de 0 a 6 anys que presenten algun tipus de trastorn, discapacitat, disfunció o disharmonia en el seu desenvolupament, o que es troben en situació de risc de patir-la.

EI CSMIJ

Els Centres de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ) són serveis d'atenció ambulatoria especialitzada en atenció psiquiàtrica i salut mental, dirigit a les persones, menors de 18 anys, que presenten un trastorn mental, en qualsevol de les etapes evolutives de la malaltia, que per la seva gravetat i/o complexitat no poden ser atesos únicament des de l'àmbit dels serveis d'Atenció Primària de Salut.

Escola Bressol Municipal Els Merlets

És l'escola bressol municipal que està situada al costat mateix de la nostra i compartim serveis de cuina i algunes activitats.

Entitats locals: Museus de la vila, entitats culturals, biblioteca i indústria local.

Atenció a la diversitat

Escola acollidora

L'escola garanteix una entrada segura i relaxada per a totes les persones que s'incorporen per primera vegada, a mida de tothom. Per això preveu diferents moments, que queden recollits en el Pla d'acollida del centre:

- per als infants de P3
- per als nens i nenes de P4 a 6è, que entren nous a l'escola
- per als nens i nenes que repeteixen curs i, per tant, s'incorporen a un nou grup
- per a les famílies
- per als mestres nous al centre
- per a la resta de personal no docent o de serveis que entren nous a l'escola
- pels estudiants en pràctiques

Ahora, tot pla d'acollida també porta associat un pla de comiat:

- dels infants que marxen abans de finalitzar l'escolaritat
- dels nens i nenes de 6è, que finalitzen l'etapa de primària
- de les famílies que marxen abans de finalitzar l'escolaritat
- de les famílies que marxen en finalitzar llurs fills i filles l'etapa de primària
- dels mestres que no continuaran a l'escola el curs següent o els mestres interins que finalitzen contracte.

Mesures universals

Les mesures i els suports universals són les que adreçem a **tot** l'alumnat. Aquestes mesures ens permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

Algunes d'aquestes mesures són:

- Racons/ Tallers
- Aprenentatge cooperatiu
- Treball per projectes
- Apadrinaments lectors
- Suport digital

Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) és la comissió que proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que fa el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats.

Els membres de la comissió concreten els criteris i les prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.

Organitzen i fan un seguiment dels recursos de què disposem i de les mesures adoptades.

Posen en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.

Conèixer cadascun dels alumnes i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal és una de les prioritats.

Proposen els plans de suport individualitzats i planifiquen les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.

Col·laboren a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.

És aleshores que, si cal, adopten les següents mesures:

Mesures i suports addicionals

Les mesures i suports addicionals ens permeten ajustar de forma flexible, preventiva i temporal focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avanç personal i escolar d'alguns alumnes. Tots els docents del centre tenim la responsabilitat de proporcionar aquestes mesures entre les que trobem:

El suport escolar personalitzat (SEP)

L'aula d'acollida

El suport lingüístic

Mesures i suports intensius

Les mesures i suports intensius són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials (NEE), estan adaptades a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment sense límit temporal.

El nostre centre disposa d'una unitat de suport als alumnes amb necessitats educatives especials (SIEI).

Aquesta unitat s'adapta a les necessitats específiques de l'infant, treballant des de la inclusió per al desenvolupament integral de l'alumne/a dins de la seva aula ordinària.

L'objectiu es promoure oportunitats d'aprenentatge on els propi alumnat tinguin un rol actiu i participatiu en el seu procés educatiu. S'hi duen a terme les adaptacions necessàries per a que el alumne/a assoleixi els objectius educatius en igualtat d'oportunitats i accessibilitat.

Atenció a l'alumnat amb necessitats derivades de la situació social

Tot i que el centre té un baix percentatge d'alumnat amb risc d'exclusió social, cal preveure la detecció de casos i la planificació de mesures d'atenció.

La treballadora social de l'EAP actua com a interlocutora entre els diferents serveis socials i l'escola.

Es manté una coordinació fluïda entre tots els serveis socials per vetllar per l'alumnat: Serveis socials del Consell Comarcal/ Ajuntament, EAP i EAIA.

Fem escola. La participació

Un dels pilars és la participació i gràcies a això es construeix l'escola.

Consell Escolar

El consell escolar del centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Es reuneix una vegada al trimestre, una vegada a l'inici i al final de curs i sempre que sigui necessari.

L'equip directiu

És l'òrgan de govern del centre que l'organitza i vetlla pel seu bon funcionament.

En són membres la directora, la cap d'estudis i la secretària, les quals assumeixen les funcions pròpies del càrrec que queden recollides a les NOFC, i també una reserva horària de dedicació lectiva.

L'equip directiu forma part d'altres òrgans de gestió de l'escola: Cicles, Coordinació pedagògica i Consell escolar.

El claustre

És l'òrgan propi de participació dels professorat del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar i decidir sobre tots els aspectes pedagògics.

Es reuneix una vegada al mes per tractar i debatre aspectes generals d'escola.

La coordinació pedagògica

La formen les coordinacions dels cicles, la coordinadora LIC i la cap d'estudis. Es reuneixen mensualment per repassar l'agenda d'activitats del mes i tractar tots aquells temes generals o propis dels cicles. Les propostes de treball es poden formular en doble direcció, de la coordinació cap als cicles o a l'inrevés.

Les coordinacions

Per tal de garantir la coordinació en aspectes d'especial rellevància del centre, mestres i especialistes de l'escola es fan càrrec del seguiment de tot el referent a:

- Cicle EI, CI, CM i CS
- Riscos i salut laboral
- Noves tecnologies TAC
- Projecte lingüístic
- PCEE Pla Català de l'Esport Escolar
- Biblioteca

Totes les coordinacions disposen d'una reserva horària per poder-les exercir i les funcions de cada una d'elles es troben especificades a les NOFC.

Els cicles

L'agrupament de l'alumnat en els quatre cicles, requereix d'un equip de mestres, organitzats en tutories i especialitats, que vetllen per l'organització, la coordinació i el desenvolupament del currículum propi del cicle, formula propostes relatives al projecte curricular, organitza les activitats i sortides i les valora, formula la demanda d'atenció específica per a l'alumnat que ho pugui requerir a l'equip d'atenció a la diversitat, revisa les programacions i en promou els possibles canvis, i participa a les sessions d'avaluació.

Els quatre cicles estan representats per un coordinador/a i es reuneixen dues vegades a la setmana.

Les comissions de treball de l'equip de mestres

Actualment hi ha dues comissions importants que fan avançar l'escola.

Estem treballant en:

- EI i CI El gust per l'escriptura
- CM i CS en el projecte Avancem de Tractament de les llengües on també es fa referència a l'avaluació.

Associació de pares i mares de l'alumnat AMPA

L'Associació de Pares i Mares d'Alumnes (AMPA) col·labora amb l'escola, assisteix a les famílies i promou la seva participació en la gestió del centre.

En formen part quasi la totalitat de famílies de l'escola.

S'organitzen en comissions que es reuneixen sempre que ho necessiten amb la direcció.

Organitzen les activitats extraescolars i les festes.

Projectes d'escola / Què fem?

Sortides i activitats

Durant el curs escolar planifiquem sortides i activitats relacionades amb els projectes duts a terme.

Sobretot relacionades amb l'entorn més proper a partir dels objectius marcats a inici de curs, tant culturals com naturals.

Estem en contacte directe amb els Museus locals, amb el Consell Comarcal i altres entitats locals.

Les festes escolars

Durant el curs escolar celebrem les següents festes:

Castanyada, interna d'escola. Els de P-5 preparen juntament amb les mestres i les cuineres els panellets. L'alumnat de 6è és l'encarregat de repartir les castanyes als altres cursos.

Halloween, interna d'escola. Cada any es realitzen diferents activitats organitzades per les mestres especialistes d'anglès per apropar aquesta festa típica dels països de parla anglesa als nostres alumnes. Els de CS són els encarregats de dur-les a terme a la resta d'alumnat de l'escola.

Nadal. Concerts de Nadal al Casal Montblanquí oberts a les famílies: un dels més petits, l'alumnat d'educació infantil i l'altre dels cursos de primària. L'Ajuntament ens facilita el local i l'ajut de la brigada.

Ens visita el tió i el Patge Carter, pels alumnes d'EI i CI.

Carnaval. Obert a les famílies. Cada any utilitzem un fil conductor i sortim a la pista mostrant màscares i/o altres detalls. Durant la setmana seguim les ordres del Carnestoltes.

Festa de la primavera. Al matí es realitzen curses a tots els nivells de primària. I per la tarda, obert a les famílies, l'alumnat celebra l'arribada de la primavera amb danses al pati.

Sant Jordi. Festa interna a l'escola. Ens visita Sant Jordi, la Princesa, el Rei i la Reina.

Fem una rua amb tots els elements del seguici que tenen els alumnes a casa i que porten per a l'ocasió.

Final de curs. Comiat dels de 6è. Festa conjunta amb l'AMPA l'últim divendres abans de la jornada continuada. Activitats diverses que organitza l'escola per

acomiar a l'alumnat de 6è i després de finalitzar l'horari lectiu l'AMPA segueix amb més activitats, la festa i després ofereix un sopar.

Les arts: cinema, artistes, música i concerts al pati

El matí de la festa de la castanyada anem tota l'escola al cinema.

A tots els nivells de primària s'estudien autors reconeguts de les arts plàstiques.

Cada any anem al teatre, també de concert i/o cantem una cantata a cicle mitjà i participem a la mostra de teatre escolar.

Durant el segon i tercer trimestre els alumnes que cursen estudis musicals a l'escola de música municipal i a l'Aula de Sons fan un concert al pati.

S'organitzen per instruments, a partir de 1r curs d'elemental i de forma voluntària.

Cada quinzena toca un grup de nens i nenes el seu instrument a l'hora del pati i els alumnes fan de públic.

La biblioteca

El curs 2006-2007 vam iniciar el Projecte d'Innovació Educativa Biblioteca Puntedu. Això vol dir que a l'escola es treballa perquè la Biblioteca esdevingui un veritable espai de coneixement i aprenentatge, un centre de recursos amb informació en diferents suports, un espai per desenvolupar continguts de les diferents àrees curriculars, els hàbits lectors i el gust per la lectura, un servei a tota la comunitat educativa i un lligam amb la biblioteca pública.

Cada grup va a la biblioteca a cercar llibres i/o a escoltar com la mestra explica un conte.

A l'hora del pati la biblioteca resta oberta amb una bona ocupació i amb opció de préstec.

Les llengües estrangeres

El treball per a l'assoliment d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita en les tres llengües és un dels nostres pilars. A la vegada que potenciem la diversitat lingüística del nostre alumnat.

En el cursos que ho permet l'organització horària tenim dues mestres a l'aula a l'hora de llengua anglesa.

També comptem amb la participació voluntària de familiars nadius en la realització de tallers en llengua anglesa (conta contes, manualitats,...).

Escola verda

El programa escoles verdes sorgeix al nostre centre el 2015 perquè volem innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat. I, per tant, ens plantegem dos grans objectius:

- Incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre (currículum, gestió, relacions amb l'entorn, etc.).
- Promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.

El Pla d'educació per la Sostenibilitat (PES) va entrar en funcionament al nostre centre durant el curs 2015-2016. Vam rebre la distinció d'escola verda el novembre de 2017.

PCEE. Pla Català de l'Esport Escolar

Programa que fomenta la participació dels nostres alumnes en activitats esportives tant al propi centre com a les trobades i lligues de la comarca.

No em ratllis, projecte de reutilització de llibres

L'AMPA porta a terme el projecte de reutilització de llibres de l'alumnat de 3r fins 6è.

Noves tecnologies

També impulsem l'ús educatiu de les eines informàtiques i de les noves tecnologies de la informació dins els currículum escolar.

Aquest curs hem actualitzat el Pla TAC i el Departament d'Educació ha fet l'actualització de la xarxa wifi de l'escola. Properament actualitzaran els ordinadors.

Totes les aules disposen de PDI i/o projector, hi ha dos o tres ordinadors i tenim de 20 tauletes comunes.

Com ho fem.

És necessari que l'organització de l'escola vagi encarada cap al desenvolupament i assoliment de les competències bàsiques atenent als ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i a la cerca eficient de la informació. L'objectiu últim és la construcció d'uns aprenentatges significatius i funcionals, basats en el tracte individualitzat i l'adquisició d'eines de participació del seu propi aprenentatge.

L'escola tracta de desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió, de decisió i de desenvolupar la capacitat de transformació de la realitat social.

Emociona't

Treball de les emocions a tota l'escola.

A educació infantil i a cicle inicial es treballen les emocions a través del contes, a cicle mitjà treballen el programa Decideix I, a 5è el programa Decideix II, a 6è el projecte d'innovació educativa #aquiproubullying.

Tutoria

Destinem una hora setmanal a la gestió de l'aula i el treball de tutoria.

La lectura del matí

Impuls per la lectura és un dels eixos de l'escola ja que tenir lectors competents assegura l'èxit escolar.

L'espai de lectura matinal a les aules proporciona un temps dedicat al gust per la lectura, alhora que un ambient de gaudi i de relax per a infants i mestres.

Es tracta la lectura modelada, lectura en veu alta, lectura silenciosa, lectura en pantalla.

Padrins de lectura i veu alta

Els padrins de lectura apadrinen a un o dos fillols durant el curs escolar. Durant mitja hora, els padrins llegeixen el conte que han escollit el dia anterior als seus fillols, de forma que gaudeixin i entenguin el que els hi estan llegint. Si acaben a temps, són els fillols qui fan preguntes sobre el conte, miren les il·lustracions plegats i parlen obertament del conte. És una estona per fomentar l'aprenentatge internivell, el gaudi per la lectura i l'intercanvi de coneixements i responsabilitats.

Els alumnes de 6è cada quinze dies van a llegir en veu alta contes als de P-5.

Treball per racons i projectes

Donat que és l'alumne qui ha de construir els seus propis aprenentatges és fonamental partir dels seus interessos per tal que aquests siguin significatius. Per això, sempre que sigui possible, es treballarà a partir de temes propers als nens i nenes i que siguin del seu interès.

A educació infantil dediquem una part significativa de l'horari escolar a treballar per racons. En aquestes sessions comptem amb dos mestres a l'aula i els alumnes s'organitzen en grups de quatre o cinc. La mestra tutora fa una proposta de les diferents activitats i ells van passant cada sessió pels diferents espais fins que han participat en totes les propostes. La finalitat d'aquest sistema de treball és atendre millor la diversitat promoure l'autonomia dels infants i acompanyar el seu

desenvolupament sense deixar de banda els seus interessos , les seves fortaleeses ni els objectius d'aprenentatge que ens hem marcat.

Montblanc des de la prehistòria

Història de Montblanc és un projecte realitzat per mestres de l'escola les Muralles per apropar el currículum de medi social a l'entorn més immediat, Montblanc. A través de fets, edificis, personatges, l'exposició permanent del Museu-Arxiu de Montblanc i comarca i el marc històric de la vila ducal l'alumnat de CM i CS adquirirà els coneixements i les competències curriculars. Les sortides educatives a l'entorn més proper i l'aprenentatge cooperatiu són els fonaments d'aquest projecte d'ensenyament/aprenentatge.

Cap a on anem.

Escola de tots/es

Des de la mirada conjunta de progrés ens plantejem reptes de futur. Un dels més importants era restar conflictivitat a l'estona d'esbarjo, el pati. En aquest pensament, lligat al projecte d'Escola Verda, els membres del Comitè Ambiental (format per tres alumnes de 6è, dos membres de les famílies i dos mestres) van iniciar el procés de cocreació "El pati de tots".

A l'inici de curs tot l'alumnat va dibuixar el pati desitjat, els membres es van reunir mensualment per treballar les propostes. Paral·lelament es va fer una enquesta a les famílies, els membres docents i no docents on podien opinar sobre el nou pati.

Després de valorar-ho tot, hi va haver una posada en comú amb les famílies i posteriorment una jornada de treball on van fer actuacions al pati.

Queda pendent, per part de l'ajuntament, el cimentat de la part de davant de l'escola, on hi van els jocs pintats.

Un dels aspectes més ben valorats pels propis alumnes és els torns de la pista de pilota: els dilluns i dijous poden jugar els de CM, el dimarts i divendres els de CS i els dimecres els de CI. Tot el pati és accessible per a tothom i a la part posterior els pares van posar un rocòdrom lateral amb molt bona acceptació.

La biblioteca resta oberta cada dia a l'hora del pati.

Repensem l'avaluació

Un dels elements clau del procés d'ensenyament-aprenentatge que ens ajuda a comprovar què s'ha après i a regular com s'aprèn és l'avaluació.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes la fem contínua i global, amb una observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en l'adquisició i la consolidació de les competències d'àmbit, que són la concreció de les competències bàsiques.

L'avaluació ens permet als mestres —avaluació formativa— com els alumnes —avaluació formadora, poder identificar les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir els objectius. Amb aquesta finalitat, l'alumnat coneix els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.

L'avaluació té una doble funció:

- Regular el procés d'aprenentatge que ha de permetre prendre decisions i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques dels alumnes i constatar-ne el progrés a mesura que avancen en els aprenentatges.
- Contrastar el grau d'assoliment per part dels alumnes dels diferents aprenentatges i reconduir, si escau, els processos didàctics per part dels docents.

Per al plantejament d'avaluació formativa i formadora disposem de diversos instruments d'avaluació i recollida de dades que constitueixen una estratègia i una oportunitat d'aprenentatge.

- L'escolta activa
- L'observació sistematitzada
- La interacció en conversa
- L'entrevista
- L'anàlisi dels treballs dels alumnes amb els alumnes
- La prova escrita i oral
- L'exposició oral
- L'autoavaluació i la coavaluació (entre alumnes o alumne-mestre)
- La base d'orientació
- La rúbrica

Així doncs, l'avaluació de les competències:

- Promou la implicació de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge, l'ajuda a ser més autònom.
- Comporta reconèixer si l'alumne és capaç de mobilitzar els diferents tipus de sabers de manera interrelacionada en l'actuació.

A l'inici de curs i cada trimestre ens reunim en sessió d'avaluació per parlar i debatre aspectes relacionats amb el procés d'aprenentatge dels alumnes.

Els resultats de les proves externes de competències bàsiques i avaluació diagnòstica són debatuts en claustre i exposats en reunió de Consell Escolar.

Formació del professorat

Som una escola on la formació forma part de la nostra manera de ser i on és molt valorada. És necessària per continuar la tasca docent adequant-se a la diversitat de l'alumnat.

L'escola a temps complert

Espais

Tots els espais de l'escola tenen consideració de llocs educatius. Ara bé, principalment, el pati ha esdevingut un espai més educatiu. Hem canviat dinàmiques, també torns de jocs, hem ampliat espais on jugar i comprat taules per què hi hagi racons més tranquils que afavoreixin el diàleg.

Acollida matinal

Per poder conciliar la vida familiar amb l'escola l'AMPA organitza l'acollida matinal de les 7:45 h del matí fins les 9 h.

Menjador i espai del migdia

La competència del servei de menjador va a càrrec del Consell Comarcal i l'empresa que ho gestiona és CuinaGestió.

En la confecció dels menús tenen en compte que els aliments siguin variats i els menús equilibrats.

Els dinars es programen per mesos i, ocasionalment, hi pot haver algun canvi.

Durant el dinars es treballen una sèrie d'hàbits i objectius específics per a cada edat.

És un espai educatiu i es porten a terme diferents activitats organitzades per l'empresa. Els objectius d'aquest espai són vetllar per fomentar els hàbits, tant alimentaris com de comportament, al menjador i de socialització amb els companys i les companyes.

El Pla de funcionament de menjador està aprovat el 27 de gener de 2016.

Transport escolar

La gestió del transport va a càrrec del Consell Comarcal que organitza rutes per portar als alumnes a les pedanies del Montblanc. Quan arriben al matí van a acollida i per la tarda es queden a direcció fins l'hora de marxar.

Activitats extraescolars

Les diferents activitats proposades complementen l'horari lectiu i faciliten la conciliació familiar i laboral de les famílies.

Les gestiona l'AMPA i abasten diferents àmbits: d'esports col·lectius, individuals, activitats artístiques i d'expressió corporal i llengua anglesa en línia amb el projecte educatiu del centre.

També s'oferta l'activitat de llengua àrab i cultura marroquí a través d'un conveni entre el Consolat del Marroc i el Departament d'Educació.

Activitats d'estiu

I quan s'acaba l'escola la Comissió d'Extraescolars de l'AMPA organitza les Muralletes d'estiu per als infants durant els mesos de juny i juliol.

Documents/Plans relacionats

Pla d'acollida

El Pla d'acollida és el conjunt d'actuacions que l'escola posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de les persones, infants, famílies i mestres que s'incorporen de nou al centre.

Projecte lingüístic

El projecte lingüístic (PL) és el document en què s'expliciten tots els aspectes de l'escola relacionats amb el tractament, l'ensenyament i l'ús de les llengües.

El PL s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha al centre. Forma part del projecte educatiu i té en compte el marc legal i la diagnosi del context.

Actualment els docents de cicle mitjà i superior reben la formació del projecte d'innovació educativa AVANCEM ensenyament i aprenentatge integrat de les llengües.

Pla TAC

El Pla TAC (Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement) recull les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctics, pedagògics i curriculars.

Pla anual

El pla anual de centre és el document que descriu la planificació dels objectius, de les estratègies i dels recursos que es pretenen assolir durant el curs.

La memòria anual

La memòria del centre/aula és un document de gestió que avalua i valora els diferents aspectes que figuren en el pla anual de centre.

Les NOFC

Les NOFC constitueixen el conjunt de regles, normes i procediments que regulen la vida de la institució i fan possible que la seva estructura funcioni.

La naturalesa de les NOFC és de tipus normatiu i organitzatiu, i pretenen ordenar la vida del centre escolar i afavorir la convivència.

Pla d'acció tutorial

És on recollim totes les accions que els tutors/es realitzen respecte la tutoria.

Projecte de Convivència i mediació

És el document on es reflecteixen les accions que desenvolupem per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Projecte #aquiproubullying

El programa posa a l'abast dels centres la formació, estratègies i recursos necessaris per elaborar un projecte de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament amb la participació de tota la comunitat escolar, especialment de l'alumnat qui actuarà com observador i agent actiu i compromès en la lluita contra l'assetjament alhora que adquireix les actituds i els valors propis de la competència social i ciutadana.

PES Pla d'educació per a la sostenibilitat. Projecte d'Escola Verda

És el document on es recull la situació de partida, els objectius estratègics de centre i les propostes posteriors.

El programa escoles verdes vol innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat i promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.

Projecte de tractament de les llengües. Avancem

L'objecte del programa Avancem és reforçar la competència plurilingüe dels alumnes implementant un ensenyament de les llengües competencial que incentivi i faciliti la col·laboració i el treball coordinat entre els/les mestres de llengua.

Pla lector

El nostre pla de lectura de centre és el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per promoure l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir i la formació d'usuaris.

Formulació, aprovació i difusió del PEC

Formulació

El present document es realitza a proposta de la direcció del centre i es redacta a través del treball i de la implicació de tot el claustre.

Aprovació i difusió

S'aprova en Consell Escolar després de debatre el seu contingut i un cop aprovat es publica a la web del centre.

En totes les reunions del centre es fa difusió del PEC.