

PROJECTE DE DIRECCIÓ



2025 - 2029

1. INTRODUCCIÓ

Soc l'Emma Suñé Aznar i presento aquest Projecte de Direcció per seguir exercint el càrrec de direcció del centre per als propers quatre cursos escolars.

Per seguir realitzant aquesta tasca, igual que en els darrers quatre cursos, compto la Mary Llurba que exercirà les funcions com a Cap d'Estudis del centre i amb l'Angi Solé, que exercirà el càrrec de secretària. Un equip directiu de continuïtat, amb un coneixement molt ampli del funcionament del centre, l'alumnat i les seves famílies.

Presentem doncs, una proposta pensada i planificada per definir les actuacions de l'acció educativa a l'Escola Les Mimoses durant el període 2025-2029, que suposaran una continuïtat d'acord el projecte de direcció anterior. Aquest projecte pretén oferir una planificació clara i precisa, acompanyada d'una adequada gestió i dinamització de tots els recursos amb què compta el centre, i amb un procés d'avaluació que permeti l'assoliment dels objectius proposats i la proposta de millora dels processos que siguin necessaris per tal de seguir avançant. Treballar per l'adequat equilibri entre l'excel·lència i l'equitat serà la meva finalitat. A més, vetllarem per l'adequat funcionament institucional de l'escola, assegurant sempre els principis de transparència i participació.

Aquest projecte detalla 6 objectius de treball, definint les accions que caldrà dur a terme per poder desenvolupar-los i els mecanismes d'avaluació establerts per valorar-ne el grau d'execució i retre comptes.

Els objectius desenvolupats són els següent:

TIPUS D'OBJECTIU	OBJECTIU
OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS	1. Establir els criteris pedagògics i d'avaluació de l'Etapa d'Educació Infantil (0-6).
	2. Desenvolupar l'EDC.
OBJECTIUS RELACIONATS AMB LA COHESIÓ SOCIAL	3. Desenvolupar les funcions i tasques del tutor/a.
	4. Enfortir la comunicació entre la família i l'escola.
OBJECTIUS DE GESTIÓ	5. Desenvolupar el desplegament curricular de centre.
	6. Elaborar i /o actualitzar els documents de centre.

2. DEFINICIÓ DELS OBJECTIUS I LA SEVA AVALUACIÓ

OBJECTIU 1: Establir els criteris pedagògics i d'avaluació de l'Etapa d'Educació Infantil (0-6).

Prioritat del PEC:

“La metodologia és una de les premisses que garanteixen l'èxit en els aprenentatges. L'escola vetllarà per una coherència metodològica entre tots els nivells i entre la mateixa pràctica de l'equip docent, garantint continuïtat en els materials emprats i en la proposta d'activitats que es realitzen a les diverses etapes.”

“El treball de la llengua oral i la llengua escrita, així com la comprensió lectora, seran un eix vertebrador a tot el centre, incidint en l'etapa del primer i segon cicle de l'Educació Infantil sobretot en l'adquisició de vocabulari i el desenvolupament de la llengua oral, però iniciant el procés lectoescriptor el darrer curs d'aquesta etapa. Durant l'etapa d'Educació Primària, l'equip docent vetllarà perquè els infants acabin la seva escolaritat al centre amb una bona competència lingüística en llengua catalana i castellana i puguin afrontar els seus estudis a secundària amb un bon nivell lectoescriptor. Així mateix, el centre vehicularà tot un seguit d'activitats per fomentar l'hàbit lector en els infants.”

Descripció de l'objectiu: Es concreten les accions que han de permetre elaborar la seqüència d'aprenentatges a educació infantil i establir els sabers mínims, elaborar i/o concretar les activitats que han de fer els infants i com fer l'avaluació dels seus aprenentatges i prendre'n registre.

ESTRATÈGIA	ACCIONS	RESPONSABLE	PLANIFICACIÓ			
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
1. Establir els sabers mínims de l'etapa d'EI (0-6).	a) Concretar els sabers mínims de l'etapa 0-6 de llengua per nivell.	Equip d'Educació Infantil Cap d'estudis	X			
	b) Concretar dels sabers mínims de l'etapa 0-6 de matemàtiques per nivell.		X			
2. Elaborar les programacions de llengua.	a) Concretar les activitats de consciència fonològica i descodificació per nivell.		X			
	b) Concretar i dissenyar les activitats de grafisme i lectoescriptura amb la capçalera del centre.			X		
	c) Desenvolupar les activitats de vocabulari i expressió oral amb la capçalera del centre.				X	
	d) Establir les activitats d'avaluació i els seus indicadors.		X	X	X	X
3. Elaborar les programacions de mates.	a) Concretar les activitats de reglets.		X			
	b) Concretar i dissenyar les activitats segons els blocs de sabers amb la capçalera del centre.			X	X	
	c) Establir les activitats d'avaluació i els seus indicadors.		X	X	X	X
RECURSOS	Model de programació establert pel centre - Currículum d'Educació Infantil - Material de consciència fonològica LIC - Document Excel d'avaluació establert pel centre.					

OBJECTIU 1: Establir els criteris pedagògics i d'avaluació de l'Etapa d'Educació Infantil (0-6).			AVALUACIÓ					
ESTRATÈGIA	ACCIONS	INDICADORS	Valor inicial	Valor final	QUAN			
					Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
1. Establir els sabers mínims de l'etapa d'EI (0-6).	a) Concretar els sabers mínims de l'etapa 0-6 de llengua per nivell.	Document amb la concreció dels sabers mínims de l'etapa de matemàtiques.	0	1	X			
	b) Concretar dels sabers mínims de l'etapa 0-6 de matemàtiques per nivell.	Document amb la concreció dels sabers mínims de l'etapa de llengua.	0	1	X			
2. Elaborar les programacions de llengua.	a) Concretar les activitats de consciència fonològica i descodificació per nivell.	Document amb la seqüència de centre de llengua.	0	1	X	X	X	
		Model de programació de llengua elaborat.	0	1	X	X	X	
	b) Concretar i dissenyar les activitats de grafisme i lectoescriptura amb la capçalera del centre.	Activitats dels infants desenvolupades i amb el seu material preparat amb la capçalera del centre.	0	100%	X	X	X	
	c) Desenvolupar les activitats de vocabulari i expressió oral amb la capçalera del centre.	Graelles d'avaluació elaborades amb els indicadors i amb les activitats d'avaluació concretes.	0	4	X	X	X	X
	d) Establir les activitats d'avaluació i els seus indicadors.	Grau de satisfacció de l'equip docent d'Educació Infantil.	0	90%	X	X	X	X
3. Elaborar les programacions de mates.	a) Concretar les activitats de reglets.	Document amb activitats de reglets i el seu material.	0	1	X			
		Model de programació de mates elaborat.	0	1	X			
	b) Concretar i dissenyar les activitats segons els blocs de sabers amb la capçalera del centre.	Activitats dels infants desenvolupades i amb el seu material preparat.	0	100%		X	X	
	c) Establir les activitats d'avaluació i els seus indicadors.	Grau de satisfacció de l'equip docent d'Educació Infantil.	0	90%	X	X	X	X

OBJECTIU 2: Desenvolupar l'Estratègia Digital de Centre

Prioritat del PEC:

“El centre ha de garantir que els infants de primària en acabar la seva escolarització, adquireixin una competència digital solvent que els permeti encarar les següents etapes educatives amb garanties. Per això, i lligat als aprenentatges de les diverses àrees, el centre posarà a l'abast dels infants, l'equipament tècnic i tecnològic que els permeti adquirir aquesta competència, així com, vetllarà perquè es facin activitats digitals als diversos nivells del centre, adaptant-les a les edats dels infants de forma progressiva.”

Descripció de l'objectiu: L'objectiu vetlla per garantir el compliment de les accions que han de desenvolupar els objectius marcats en l'Estratègia Digital de Centre elaborada el curs 23-24 amb l'assessorament de la mentora digital.

ESTRATÈGIA	ACCIONS	RESPONSABLE	PLANIFICACIÓ			
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
Millorar la competència digital de l'alumnat per garantir ciutadans i ciutadanes digitalment competents a través del desplegament digital de centre.	a) Dissenyar activitats digitals per treballar les CE menys presents a les programacions.	CEDC	X			
	b) Dissenyar les activitats que garanteixen l'avaluació dels indicadors de la CDA establerts a les programacions.		X			
	c) Aplicar les activitats programades per tal d'avaluar la CDA i comprovar-ne el progrés.			X		
Redactar, organitzar i difondre els documents de cultura digital a tota la comunitat educativa.	a) Redactar el pla de comunicació de centre tenint en compte la comunicació interna i externa, la imatge corporativa, relacions públiques i XSS i comunicacions de crisi.		X			
	b) Publicar a la web de centre o al SITES els documents elaborats i presentats.		X	X		
	c) Migració del web de Nodes 1 a Nodes 2 fent la formació d'ògora a l'Odissea (1r Torn)			X	X	
Millorar la competència digital docent per enriquir l'aprenentatge dels infants.	a) Assegurar que l'equip docent de primària coneixen el funcionament del Classroom.		X	X	X	X
	b) Formar al claustre en aspectes tècnics bàsics (restablir wiffi, acceptar cookies, buscar fotografies legals...).		X	X	X	X
	c) Formar al claustre en eines i aplicacions digitals per implementar-les als diferents nivells, tant en l'àmbit de preparació de classes com per dissenyar activitats d'aula.		X	X	X	X
Elaborar l'EDC per als cursos 27-31	a) Fer la diagnosi per establir els objectius de la nova EDC.				X	
	b) Elaborar l'EDC per als cursos 27-28 / 28-29 / 29-30 / 30-31.				X	X
RECURSOS	Programacions dels projectes de primària i de l'ambient tecnològic d'infantil - Programacions dels projectes de primària - Web de centre i/o Sites de l'EDC - Formació Odissea sobre el Nodes 2 - Recursos materials, temporals i personals del centre - Assessorament mentora digital.					

OBJECTIU 2: Desenvolupar l'Estratègia Digital de Centre			AVALUACIÓ						
ESTRATÈGIA	ACCIONS	INDICADORS	Valor inicial	Valor final	QUAN				
					Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29	
Millorar la competència digital de l'alumnat per garantir ciutadans i ciutadanes digitalment competents a través del desplegament digital de centre.	a) Dissenyar activitats digitals per treballar les CE menys presents a les programacions.	2 activitats per cada CE a cada cicle de primària i etapa d'Educació Infantil.		28	X				
	b) Dissenyar les activitats que garanteixen l'avaluació dels indicadors de la CDA establerts a les programacions.	Disseny dels sistemes d'avaluació al final de cicle de primària.	0	3	X				
	c) Aplicar les activitats programades per tal d'avaluar la CDA i comprovar-ne el progrés.	Integració de la prova de competència digital de l'alumnat a les proves inicials i finals de l'alumnat.	0	100%		X			
	Redactar, organitzar i difondre els documents de cultura digital a tota la comunitat educativa.	a) Redactar el pla de comunicació de centre tenint en compte la comunicació interna i externa, la imatge corporativa, relacions públiques i XSS i comunicacions de crisi.	Document presentat i publicat al Sites.	0	1	X			
		b) Publicar a la web de centre o al SITES els documents elaborats i presentats.	Web estructurada i migrada completament	0	1	X	X		
		c) Migració del web de Nodes 1 a Nodes 2 fent la formació d'agora a l'Odissea (1r Torn)							
Millorar la competència digital docent per enriquir l'aprenentatge dels infants.	a) Assegurar que l'equip docent de primària coneixen el funcionament del Classroom.	Assessorament de Classroom cada primer trimestre.	0	4	X	X	X	X	
	b) Formar al claustre en aspectes tècnics bàsics (restablir wiffi, acceptar cookies, buscar fotografies legals...).	Sessió formativa sobre aspectes tècnics cada primer trimestre.	0	4	X	X	X	X	
	c) Formar al claustre en eines i aplicacions digitals per implementar-les als diferents nivells, tant en l'àmbit de preparació de classes com per dissenyar activitats d'aula.	Activitat integrada amb les eines explicades a les programacions.	0	4	X	X	X	X	
Elaborar l'EDC per als cursos 27-31	a) Fer la diagnosi per establir els objectius de la nova EDC. b) Elaborar l'EDC per als cursos 27-28 / 28-29 / 29-30 / 30-31.	Document presentat i publicat al Sites.	0	1			X	X	

OBJECTIU 3: Desenvolupar les funcions i tasques del tutor/a

Prioritat del PEC:

“A tal efecte, el centre preveu en la seva programació general anual la planificació d'entrevistes, reunions col·lectives o d'altres actuacions que consideri oportunes. Aquesta planificació garanteix, com a mínim, una entrevista individual al primer trimestre, una entrevista individual al llarg del curs, si s'escau, i una reunió col·lectiva a l'inici de cada curs escolar.

És propi de la tutoria, sens perjudici de la capacitat d'autoorganització del centre, la realització ordinària d'entrevistes i reunions amb pares o tutors legals, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació de l'elaboració d'adaptacions de la programació a les necessitats i a les característiques de l'alumne/a”.

Descripció de l'objectiu: Les funcions del tutor/a venen establertes per la normativa i regulades a les NOFC però, sovint, les reunions amb les famílies són complexes d'afrontar i es necessiten eines i recursos per encarar-les amb fluïdesa i determinació. L'Equip Directiu vetlla per formar al claustre en aquesta matèria per tal d'atendre millor l'alumnat i les famílies del centre.

ESTRATÈGIA	ACCIONS	RESPONSABLE	PLANIFICACIÓ			
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
1. Formar l'equip docent sobre com enfocar i preparar les entrevistes i reunions amb les famílies.	a) Buscar el formador/a adequat.	Formador/a		X		
	b) Realitzar la formació.				X	
	c) Concretar la formació a la dinàmica i casuística del nostre centre.				X	
	d) Reformular la reunió d'inici de curs amb les famílies.				X	
2. Elaborar el Pla d'Acció Tutorial	a) Redactar el PAT.	Equip Docent			X	X
	b) Concretar com i quan es farà el recull d'entrevistes amb famílies i en tutoria individual amb l'alumnat.				X	
	c) Establir estratègies de retorn a la calma després del pati i en l'horari de tarda.				X	
RECURSOS	Empresa de formació - suport CRP - documents de centre.					

OBJECTIU 3: Desenvolupar les funcions i tasques del tutor/a			AVALUACIÓ					
ESTRATÈGIA	ACCIONS	INDICADORS	Valor inicial	Valor final	QUAN			
					Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
1. Formar l'equip docent sobre com enfocar i preparar les entrevistes i reunions amb les famílies.	a) Buscar el formador/a adequat.	Grau de satisfacció de l'Equip Docent amb la formació sobre reunions amb famílies.	0	90%			X	
	b) Realitzar la formació.							
	c) Concretar la formació a la dinàmica i casuística del nostre centre.	Grau de satisfacció de les famílies amb la reunió d'inici de curs.	0	85%			X	
	d) Reformular la reunió d'inici de curs amb les famílies.							
2. Elaborar el Pla d'Acció Tutorial	a) Redactar el PAT.	Grau de satisfacció amb l'assessorament amb les estratègies del retorn a la calma.	0	90%			X	
	b) Concretar com i quan es farà el recull d'entrevistes amb famílies i en tutoria individual amb l'alumnat.							
	c) c) Establir estratègies de retorn a la calma després del pati i en l'horari de tarda.	Document del Pla d'Acció Tutorial.	0	1			X	X

OBJECTIU 4: Enfortir la comunicació entre la família i l'escola

Prioritat del PEC:

“Des del centre es considera la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de l'educació dels fills, per això creu fonamental intensificar la relació entre l'escola i la família que permeti dur a terme un treball conjunt i que permeti una acció coherent i coordinada. Per això, signem la carta de compromís educatiu i optimitzem els canals de comunicació escola/família amb la finalitat d'incrementar la implicació, el compromís i la participació de les famílies en el procés educatiu dels fills/es.”

Descripció de l'objectiu: Les famílies tenen interès per conèixer quina és la metodologia que fem servir a l'escola per a poder conèixer més i millor com ajudar als seus fills en el procés d'ensenyament i aprenentatge i poder acompanyar-los. A més, conèixer la metodologia enforteix la confiança envers el personal docent i la seva tasca.

ESTRATÈGIA	ACCIONS	RESPONSABLE	PLANIFICACIÓ			
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
1. Comunicar a les famílies com es duu a terme l’aprenentatge dels infants al centre.	a) Mantenir la proposta del cafè amb famílies.	Equip Directiu	X	X	X	X
	b) Programar reunions periòdiques als diversos nivells de matemàtiques.		X	X	X	X
	c) Actualitzar els blocs periòdicament.		X	X	X	X
2. Millorar els sistemes de comunicació establerts.	a) Actualitzar la web i fer la migració de la web al NODES 2.	CEDC	X	X	X	X
	b) Programar reunions periòdiques amb l’AFA.		X	X	X	X
	c) Mantenir una comunicació accessible i fluida entre les delegades dels grups i l’ED.		X	X	X	X
RECURSOS	Formularis enviats a les famílies per recollir propostes del cafè amb famílies - Planificació mensual de reunions - Formació Odissea sobre NODES 2					

OBJECTIU 4: Enfortir la comunicació entre la família i l'escola				AVALUACIÓ				
ESTRATÈGIA	ACCIONS	INDICADORS	Valor inicial	Valor final	QUAN			
					Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 25-26
1. Comunicar a les famílies com es duu a terme l'aprenentatge dels infants al centre.	a) Mantenir la proposta del cafè amb famílies.	Grau de satisfacció de les famílies en general amb la comunicació del centre.	0	90%	X	X	X	X
	b) Programar reunions periòdiques als diversos nivells de matemàtiques.	Grau de satisfacció de les famílies amb l'activitat del Cafè amb famílies.	0	90%	X	X	X	X
	c) Actualitzar els blocs periòdicament.	Nombre d'actualitzacions de la web i dels blocs.	47	60	X	X	X	X
2. Millorar els sistemes de comunicació establerts.	a) Actualitzar la web i fer la migració de la web al NODES 2.	Calendari de les reunions amb l'AFA.	0	3 anuals	X	X	X	X
	b) Programar reunions periòdiques amb l'AFA.	Actualització de la web a la versió del NODES 2.	0	100%	X	X		
	c) Mantenir una comunicació accessible i fluida entre les delegades dels grups i l'ED.	Grau de satisfacció de les delegades dels nivells amb l'accessibilitat a l'Equip Directiu.	0	90%	X	X	X	X

OBJECTIU 5: Desenvolupar el desplegament curricular de centre.

Prioritat del PEC:

“La metodologia és una de les premisses que garanteixen l'èxit en els aprenentatges. L'escola vetllarà per una coherència metodològica entre tots els nivells i entre la mateixa pràctica de l'equip docent, garantint continuïtat en els materials emprats i en la proposta d'activitats que es realitzen a les diverses etapes.”

“L'objectiu final és aconseguir un aprenentatge significatiu que ha de tenir en compte les diferències individuals i que potenciï les diverses necessitats. Això vol dir, establir diferents ritmes de treball a l'aula que contempli la diferència i el fet que tots/es puguin sentir-se motivats. Per tant, el centre vetllarà perquè l'equip docent planifiqui i programi activitats adaptades als diversos ritmes i necessitats de l'alumnat.”

Descripció de l'objectiu: La importància d'una coherència metodològica i de treball envers els infants, és clau per potenciar un aprenentatge significatiu.

ESTRATÈGIA	ACCIONS	RESPONSABLE	PLANIFICACIÓ			
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
1. Elaborar les situacions d'aprenentatge de matemàtiques de primària.	a) Revisar les SA de 4t de primària i establir els criteris i indicadors d'avaluació de cada SA.	Comissió de matemàtiques	X			
	b) Elaborar les SA de 3r i establir els criteris i indicadors d'avaluació de cada SA.		X	X		
	c) Elaborar les SA de Cicle Inicial i establir els criteris, indicadors i activitats d'avaluació de cada SA.			X	X	
2. Elaborar les situacions d'aprenentatge dels projectes de primària.	a) Completar les SA de Cicle Superior.	Equip Docent de primària	X	X	X	
	b) Completar les SA de Cicle Mitjà.		X	X	X	
	c) Completar les SA de Cicle Inicial.		X	X	X	
	d) Elaborar les graelles d'avaluació de les SA de l'àrea de medi de CS.		X	X	X	
	e) Elaborar les graelles d'avaluació de les SA de l'àrea de medi de CM.		X	X	X	
	f) Elaborar les graelles d'avaluació de les SA de l'àrea de medi de CI.		X	X	X	
3. Elaborar les programacions de llengua anglesa.	a) Acabar les SA de cada projecte.	Especialista/es de llengua anglesa	X	X		
	b) Elaborar les graelles d'avaluació de les SA de cada Unit de Cicle Inicial.		X	X	X	
	c) Elaborar les graelles d'avaluació de les SA de cada Unit de Cicle Mitjà.		X	X	X	
	d) Elaborar les graelles d'avaluació de les SA de cada Unit de Cicle Superior.		X	X	X	
	e) Definir un llibre de lectura col·lectiva en llengua anglesa per al CM.		X			
4. Implementar els coneixements apresos a la formació de la xarxa de competència lectora per millorar les activitats de comprensió lectora de l'etapa de primària.	a) Millorar els materials dels infants de comprensió lectora.	Equip Directiu (Establir una formació de centre).	X	X		
	b) Graduar les estratègies de comprensió lectora a l'etapa de primària.		X	X		
	c) Planificar activitats de les estratègies de comprensió lectora a cada nivell.	Equip Docent de primària.	X	X		
	d) Reformular l'apadrinament lector.		X			
RECURSOS	Models de programació establerts al centre - Models de registre d'avaluació establerts al centre - Materials de la formació de la xarxa lectora.					

OBJECTIU 5: Desenvolupar el desplegament curricular de centre.			AVALUACIÓ					
ESTRATÈGIA	ACCIONS	INDICADORS	Valor inicial	Valor final	QUAN			
					Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 25-26
1. Elaborar les situacions d'aprenentatge de matemàtiques de primària.	a) Revisar les SA de 4t de primària i establir els criteris i indicadors d'avaluació de cada SA. b) Elaborar les SA de 3r i establir els criteris i indicadors d'avaluació de cada SA. c) Elaborar les SA de Cicle Inicial i establir els criteris, indicadors i activitats d'avaluació de cada SA.	Documents elaborats de matemàtiques (mínim 2 per nivell).	0	8	X	X	X	
2. Elaborar les situacions d'aprenentatge dels projectes de primària.	a) Completar les SA de Cicle Superior. b) Completar les SA de Cicle Mitjà. c) Completar les SA de Cicle Inicial. d) Elaborar les graelles d'avaluació de les SA de l'àrea de medi de CS. e) Elaborar les graelles d'avaluació de les SA de l'àrea de medi de CM. f) Elaborar les graelles d'avaluació de les SA de l'àrea de medi de CI.	Documents elaborats de les SA de projectes de CI, CM i CS.	0	18	X	X	X	
		Graelles d'avaluació de les SA dels projectes de CI, CM i CS.	0	18	X	X	X	
3. Elaborar les programacions de llengua anglesa.	a) Acabar les SA de cada projecte. b) Elaborar les graelles d'avaluació de les SA de cada Unit de Cicle Inicial. c) Elaborar les graelles d'avaluació de les SA de cada Unit de Cicle Mitjà. d) Elaborar les graelles d'avaluació de les SA de cada Unit de Cicle Superior. e) Definir un llibre de lectura col·lectiva en llengua anglesa per al CM.	Documents de les SA de llengua anglesa dels projectes.	0	18	X	X	X	
		Graelles d'avaluació de llengua anglesa de les Unitats de CI, CM i CS.	0	18	X	X	X	
		Llibre de lectura de llengua anglesa escollit.	0	1	X			
4. Implementar els coneixements apresos a la formació de la xarxa de competència lectora per millorar les activitats de comprensió lectora de l'etapa de primària.	a) Millorar els materials dels infants de comprensió lectora. b) Graduar les estratègies de comprensió lectora a l'etapa de primària. c) Planificar activitats de les estratègies de comprensió lectora a cada nivell. d) Reformular l'apadrinament lector.	Nombre d'activitats desenvolupades en l'ensenyament de les estratègies de comprensió lectora.	0	30	X	X		
		Grau de satisfacció de l'equip docent de CI i CS en el desenvolupament de l'apadrinament lector.	0	90%	X			

OBJECTIU 6: Elaborar i /o actualitzar els documents de centre.

Prioritat del PEC:

“El PEC és una estructura en forma de xarxa que relliga altres plans, programes i projectes i els hi dóna coherència. És l'instrument que permet incorporar noves peces al sistema escolar de manera harmònica i les acaba ajustant de manera cooperativa.”

Descripció de l'objectiu: Es tracta de revisar els documents de centre sobre els quals aquest Projecte de Direcció incideix per anar incorporant els acords i les actuacions que se'n deriven.

ESTRATÈGIA	ACCIONS	RESPONSABLE	PLANIFICACIÓ			
			Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 28-29
1. Actualitzar el Projecte de Convivència	a) Actualitzar el Projecte de Convivència d'acord la normativa corresponent incloent el Primer Cicle d'Educació Infantil.	Direcció	X	X	X	
2. Actualitzar el Projecte Lingüístic	a) Incorporar al Projecte Lingüístic les accions que es deriven d'aquest PdD i aprovar l'actualització del document.	CLIC	X	X		
3. Actualitzar el Pla d'Acollida i el protocol de funcionament d'infantil i primària	a) Incorporar al Pla d'Acollida i al protocol de funcionament les novetats anuals que es van donant al centre.	Cap d'Estudis	X	X	X	X
RECURSOS	Document actual del Projecte de Convivència - Normativa - Projecte Lingüístic Actual - Protocols de funcionament actuals i Pla d'Acollida actual.					

OBJECTIU 6: Elaborar i /o actualitzar els documents de centre.			AVALUACIÓ					
ESTRATÈGIA	ACCIONS	INDICADORS	Valor inicial	Valor final	QUAN			
					Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28	Curs 25-26
1. Actualitzar el Projecte de Convivència	a) Actualitzar el Projecte de Convivència d’acord la normativa corresponent incloent el Primer Cicle d’Educació Infantil.	Document actualitzat aprovat pel claustre i pel consell escolar i difós a la comunitat educativa.	0	1	X	X	X	
2. Actualitzar el Projecte Lingüístic	a) Incorporar al Projecte Lingüístic les accions que es deriven d'aquest PdD.	Document actualitzat aprovat pel claustre i pel consell escolar i difós a la comunitat educativa.	0	1	X	X		
3. Actualitzar el Pla d'Acollida i el protocol de funcionament d'infantil i primària	a) Incorporar al Pla d'Acollida i al protocol de funcionament les novetats anuals que es van donant al centre.	Documents actualitzats.	0	4	X	X	X	X