

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Escola Les Mimoses

Data aprovació: 3 de juliol de 2023
Data actualització: 1 de juliol de 2025



ÍNDEX

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. Introducció	3
2. Identitat i caràcter propi	4
2.1 Qui som	4
2.2 Oferta Educativa	4
2.3 Missió, valors i visió.....	4
2.4 Principis rectors del sistema educatiu	5
3. Objectius de centre	6
3.1 Objectius i prioritats educatives generals.....	6
3.2 Principis d'equitat, excel·lència, coeducació, convivència, inclusió, diversitat	6
3.3 Pla d'acollida	7
3.4 Pla d'atenció a la diversitat.....	8
3.5 Projecte de convivència	9



3.6 L'excel·lència en el desenvolupament dels aprenentatges i en l'assoliment de les competències.....	10
4. Organització pedagògica	11
4.1 Agrupament dels infants de la llar d'infants	11
4.2 Agrupament dels infants d'Educació Infantil (I3 - I4 - I5) de 2n Cicle i Primària	11
4.3 Atenció a la diversitat	11
4.3.1 El document d'adaptacions metodològiques i d'avaluació	12
4.3.2 Els Plans de Suport Individual	12
4.4 Principis metodològics	12
4.5 Formació de l'equip docent	14
4.6 L'acció tutorial	15
4.7 L'avaluació i la promoció	17
5. L'estructura organitzativa	18
5.1 Equip Humà	18
5.2 Òrgans de govern i de coordinació	18



5.3 Lideratge	18
.....	
.....	
5.4 Serveis escolars	18
.....	
.....	
6. La participació i la projecció externa	20
.....	
6.1 Mecanismes de participació	20
.....	
6.2 Projecció externa	21
.....	
...	
7. L'avaluació del centre	22
.....	
...	
7.1 Indicadors de context	22
.....	
7.2 Indicadors de resultats	23
.....	
7.3 Indicadors de processos	24
.....	
7.4 Control de canvis	24
.....	
...	



1. INTRODUCCIÓ

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El **Projecte Educatiu** del nostre Centre (PEC) constitueix el marc de referència de tota la nostra activitat escolar. Recull els trets d'identitat i els objectius generals, orienta les actuacions educatives i promou la col·laboració de tots els agents implicats, i ho fa, a més, amb una doble projecció: interna (cap a la institució escolar) i externa (cap a l'entorn).

El PEC és una estructura en forma de xarxa que relliga altres plans, programes i projectes i els hi dona coherència. És l'instrument que permet incorporar noves peces al sistema escolar de manera harmònica i les acaba ajustant de manera cooperativa. El PEC ha de ser un projecte compartit amb tota la Comunitat Educativa, per això hem constituït una Comissió en la qual hi han participat els diferents representants de tota aquesta comunitat per tal de poder dur a terme l'actualització d'aquest.

En el nostre Projecte Educatiu de Centre volem expressar la nostra visió de l'educació i la concreció de la missió educativa que tenim encomanada.

En aquest document queden reflectits els aspectes més característics del nostre centre educatiu. Queda per escrit la manera de veure i entendre l'escola per part de tots els membres de la comunitat educativa.



2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2.1 Qui som

L'Escola Les Mimoses fou creada l'any 1952. Els terrenys on està situada l'escola actual ple de mimoses, al costat del cementiri, és on hi havia situada l'escola antiga. L'augment de la matrícula del centre va fer que fos necessari construir un nou edifici. El 17 de juny del 2009 es va inaugurar l'edifici actual.

La població de l'escola es mou entorn la centena d'alumnes i treballa en xarxa amb les escoles de Martorelles i Sant Fost i amb l'Institut Alba del Vallès, del qual, en som centre adscrit. Això vol dir que, l'alumnat del centre té plaça de continuïtat garantida a aquest centre de secundària. El treball en xarxa entre les diverses escoles afavoreix el coneixement del territori i potencia activitats entre els centres que estan estretament lligats pels serveis mancomunats entre els tres municipis.

2.2 Oferta Educativa

Des del curs 22-23 l'Escola Les Mimoses és **Escola Rural** que inclou el Primer (I1 - I2) i el Segon cicle d'Educació Infantil (I3 - I4 - I5) i l'etapa d'Educació Primària (1r - 2n - 3r - 4t - 5è i 6è) , per tant, el centre acull infants des d'un any fins a dotze.

Les agrupacions de l'alumnat varien d'un curs a un altre en funció del nombre d'alumnes matriculats a cada nivell, de manera que, de vegades, els infants d'un mateix cicle poden estar agrupats en un mateix grup-classe, per exemple agrupant I1-I2, I3-I4 o Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior.

2.3 Missió, valors i visió

La missió del centre és educar de forma integral i global a tot l'alumnat sense cap mena de discriminació respectant les seves possibilitats i necessitats individuals, tot oferint els recursos humans i materials de què disposem, per fomentar que l'alumnat sigui autònom, responsable, amb una correcta gestió emocional, amb esperit crític i amb capacitat d'adaptació per resoldre situacions de la realitat amb una actitud positiva i compromesa.

La visió del centre és esdevenir un centre de qualitat i de referència pels infants i per les seves famílies en el qual es fomentin els valors d'una escola oberta, innovadora, col·laboradora, respectuosa i participativa que es relaciona i coopera amb el seu entorn i propera a les famílies.

El centre vetllarà per transmetre uns valors de constància, esforç, respecte vers els infants i els adults, estimació per l'escola i la seva comunitat i empàtica amb la diversitat de gènere i familiar.



2.4 Principis rectors del sistema educatiu

El **nostre sistema educatiu** es regeix pels següents **principis rectors** recollits a l'article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC):

- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament i la llibertat de consciència dels alumnes.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El **projecte educatiu dels centres públics de Catalunya** s'inspira en els principis definits a l'article 93 de la LEC:

- L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
- Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i les seves famílies.

L'Escola Les Mimoses es compromet a complir aquests principis i a determinar la relació amb l'alumnat i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.



3. OBJECTIUS DE CENTRE

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

3.1 Objectius i prioritats educatives generals

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català i, així mateix el nostre, és el de desenvolupar un sistema educatiu cada vegada més competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï l'alumne com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadà crític en una societat democràtica.

Com a prioritats educatives generals en destaquem:

- ➔ Educar per aconseguir una millora en els resultats educatius, dirigint l'alumnat cap a un desenvolupament màxim de les seves capacitats de manera que l'èxit escolar i l'excel·lència educativa estiguin presents en cada un dels i les alumnes i treballar per afavorir com a principis fonamentadors de l'equitat i la cohesió social, preparant-los per al seu pas a l'educació secundària.
- ➔ Formar en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural i fer competent l'alumnat en les dues llengües cooficials de Catalunya i en la llengua anglesa.
- ➔ Crear una escala de valors per a la vida basada en llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància.
- ➔ Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, promovent oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.¹

3.2 Principis d'equitat, excel·lència, coeducació, convivència, inclusió, diversitat

L'Escola Les Mimoses vetlla per garantir la igualtat d'oportunitats i per desenvolupar les capacitats individuals, socials, intel·lectuals, artístiques, culturals i emocionals de tots els infants. Es considera l'infant com a l'actor principal del procés d'ensenyament - aprenentatge. Ens basem en els quatre pilars fonamentals de l'educació del segle XXI recollits en les orientacions de la UNESCO: Aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a viure junts i aprendre a ser. El centre vetllarà per oferir una formació integral de l'alumnat i les intel·ligències múltiples i estils d'aprenentatge que condicionen i influeixen en els processos d'aprenentatge.

L'Escola practica una educació per a la igualtat, sense discriminació per raó de sexe. Així doncs, cal fugir de postures que alimenten la dicotomia i la diferència de rols. Es pretén formar els infants com a persones autònomes i autosuficients per a les quals el sexe no suposa limitació. L'ensenyament es desenvoluparà en un marc de coeducació, entenent-la com una educació per a la igualtat, el respecte mutu i la no-violència.

¹ Objectiu 4 de l'agenda 2030 de l'Organització de les Nacions Unides que ens guia el camí a seguir amb els objectius de desenvolupament sostenible que cal assolir



L'escola es defineix com una escola respectuosa amb les creences religioses de tots els alumnes, professors/es i famílies, entenent que la formació religiosa és principalment responsabilitat de la família i de les comunitats. L'escola es manifesta pel respecte al pluralisme ideològic i per la renúncia de tota mena d'adoctrinament, proselitisme i/o sectarisme.

El català és la llengua vehicular del centre tant en la relació personal amb l'alumnat, reunions i/o entrevistes amb les famílies, menjador escolar i comunicats diversos. El centre vetllarà per mantenir una comunicació fluida entre tota la comunitat educativa per tal de garantir la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat lingüística i cultural i la cohesió social.²

La diversitat és considerada un fet positiu per a la totalitat dels infants i s'entén com una oportunitat i un enriquiment. Es fomenta el respecte vers la diversitat individual, social, cultural i familiar i conscienciar la comunitat educativa de la riquesa que suposa aquesta pluralitat, entre altres aspectes, perquè permet el fet d'aprendre dels altres.

El centre vetllarà per atendre tot l'alumnat i proporcionar-los tots aquells entorns favorables per estimular els aprenentatges. És voluntat de l'equip docent l'atenció individualitzada i el treball amb altres professionals del sistema per aconseguir els millors resultats educatius. S'entén la diversitat com una font d'enriquiment i una oportunitat d'aprenentatge per a tots i totes.

3.3 Pla d'acollida

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels membres nous de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidianes. D'aquesta manera, s'estableix un document d'acollida per al personal docent i un altre per a les famílies que el centre facilita en el moment que s'inicia el vincle amb l'escola.

Els processos d'acollida i les activitats de cohesió d'equips a l'inici i durant el curs mereixen una atenció especial dins el projecte de convivència del centre, perquè afavoreixen l'enriquiment de tots els membres del centre: es relacionen, es coneixen, creen vincles i progressen plegats.

En aquest sentit, es programen **jornades de portes obertes** a tota la comunitat educativa i de cadascun dels nivells educatius. També s'acull cada inici de curs a les famílies per presentar l'equip docent, el programa educatiu i les activitats previstes. Els primers dies de curs, es fan entrevistes individuals amb les famílies de l'alumnat que s'incorpora per primer cop al centre.

Cada curs escolar, l'equip docent de Cicle Superior i algun membre de l'Equip Directiu assisteixen a la jornada de traspàs primària-secundària. Es tracta de donar a conèixer a la coordinació i

² Podeu consultar al web del centre el Projecte Lingüístic.

orientació pedagògica de l'Institut Alba del Vallès les característiques dels alumnes de sisè que s'incorporaran a l'Institut i compartir les mesures i els suports que han rebut a l'etapa de primària per afavorir el seu procés d'aprenentatge en el cas de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, així com poder realitzar els grups amb criteris d'equitat. A més, a finals del primer trimestre els tutors de 1r d'ESO es reuneixen novament amb els mestres de primària per tal de valorar la integració i el rendiment de l'alumnat.

Cada inici de curs l'equip directiu rep els professionals assignats al centre i en fa l'acollida en una sessió inicial el primer dia. Es disposa d'un dossier d'acollida per al personal docent.

També es disposa d'un dossier d'acollida per a les famílies novingudes al centre perquè coneguin aquells aspectes més destacats del funcionament.

3.4 Pla d'atenció a la diversitat

En els documents de gestió del centre es concreten els acords referents als objectius d'èxit educatiu per a tot l'alumnat i l'atenció a la diversitat, i les conseqüències que això tindrà en l'organització del centre i en la pràctica professional de l'equip docent.

L'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat es planteja des de la perspectiva global del centre i es facilita, tant com sigui possible, la participació de tot l'alumnat en els entorns ordinaris de treball i participació. Així, s'acorden les estratègies metodològiques i organitzatives i la provisió de les ajudes tècniques necessàries per facilitar l'accessibilitat als aprenentatges a tot l'alumnat, segons les seves necessitats i capacitats, planificant mesures i suports universals, addicionals i intensius.

En funció de les característiques individuals de cada alumne/a, l'equip docent, liderat per la mestra d'educació especial i cap d'estudis, estableixen les concrecions individuals ajustades als ritmes d'aprenentatge i les singularitats de cada alumne en els plans de suport individualitzats (PI) i/o documents d'adaptacions, si s'escau.

Amb periodicitat mensual, la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva) es reuneix per tal de concretar aquestes mesures i suports addicionals i intensius i atendre la diversitat de la millor manera possible. La CAEI està formada per la direcció del centre, la cap d'estudis, la/les mestres d'Educació Especial, les coordinadores de cicle infantil i primària i el/la responsable de l'EAP assignat al nostre centre.

La CAEI exerceix les següents funcions: la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i la proposta dels plans de suport individualitzats.

3.5 Projecte de convivència

El Projecte de Convivència, és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a l'aprenentatge de la convivència en el centre educatiu. Aquest document és un instrument on es reflecteixen les accions que es desenvolupen per capacitar l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la vida en comú i la gestió positiva dels conflictes.

Les accions del Projecte de convivència van adreçades a la millora del clima a l'aula, al centre i a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests àmbits afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen en el centre i de crear una atmosfera segura i saludable.

Els objectius del projecte de convivència estan encaminats a ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix i amb els altres, potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat dels alumnes, fomentar la mediació i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte juntament amb els valors de la pau i la no-violència. En les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) s'han definit les irregularitats en què poden incórrer els alumnes i l'establiment de les mesures reparadores i restauratives.

El Consell Escolar de l'escola té creada la Comissió de Convivència, que està formada per representants de docents i famílies, i que té una funció de mediació. La mediació escolar permet abordar la gran majoria de conflictes que sorgeixen en el dia a dia del centre, especialment quan aquests conflictes es produeixen entre alumnes i no responen a situacions regulades per la normativa.

El centre promou la igualtat entre tots els membres de la comunitat educativa, incorporant la perspectiva de gènere a l'acció educativa; prevenint i gestionant comportaments i actituds discriminatoris per raó d'identitat de gènere, expressió de gènere i orientació afectivosexual, i afavorir el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu. Així mateix, el centre es compromet en la utilització de materials didàctics i curriculars que promoguin un tracte no sexista. També procura l'ús d'un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.

3.6 L'excel·lència en el desenvolupament dels aprenentatges i en l'assoliment de les competències.

Les accions pedagògiques estan orientades a donar resposta a les necessitats individuals de l'alumnat, de tal manera, que les famílies reben formació i orientació per part dels docents sobre aquells aspectes pedagògics que es creguin oportuns per tal d'implicar a les famílies en els



aprenentatges dels seus fills/es.

De la mateixa manera, requereix el treball en xarxa del professorat, amb altres centres i entitats, per tal de compartir pràctiques d'èxit educatiu, impulsant la formació permanent i la millora de la pràctica docent.



4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

4.1 Agrupament dels infants de la llar d'infants

El centre té concedides 13 places per a la llar d'infants en un sol grup. Per tant, és un grup mixt d'11 i 12.

Aquest alumnat sempre estarà atès per una Tècnica Especialista en Educació Infantil (TEEI) a jornada completa, i a més, una mestra d'Educació Infantil que en funció del nombre d'alumnes matriculats cada curs, pot variar la seva jornada laboral, establint-se els criteris següents: de 0 a 4 infants només la TEEI, de 5 a 9 infants mitja jornada i de 10 a 13 infants, una jornada sencera.³

4.2 Agrupament dels infants d'Educació Infantil (I3 - I4 - I5) de 2n Cicle i Primària

La nostra escola és escola rural incompleta. Això vol dir que no hi ha 9 grups entre Educació Infantil (comptant I3 - I4 - I5) i primària (comptant 1r - 2n - 3r - 4t - 5è i 6è). Els criteris, doncs, per agrupar els infants cada curs són els criteris de confecció de grups que marca el Departament d'Educació per a les escoles rurals, de tal manera, que els grups cíclics (per exemple, I3-I4 o Cicle Inicial, Mitjà o Superior) no poden superar els 20 infants.

Així doncs, cada curs escolar, en funció dels infants matriculats a cada nivell, el centre ha d'agrupar als infants de diversos cicles (comptant que els dos nivells sumin màxim 20 infants) o bé establir els grups per nivell. Això, repercuteix en la plantilla de docents que pot tenir el centre cada curs.

Segons aquestes dades, cada curs escolar l'Equip Directiu assignarà un tutor/a de referència per cada grup, i es prioritzaran els grups cíclics per establir reforços, de tal manera que el grup cíclic es pugui dividir per nivells en algunes estones i/o àrees.

4.3 Atenció a la diversitat

El tractament de la diversitat té com a objectiu general el desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat, especialment dels alumnes que els assoleixen amb dificultats o no els assoleixen sense ajuda.

En la mesura de la disponibilitat, el centre ofereix recursos específics de la Mestra d'Educació Especial per atendre els/les alumnes amb mancances psicopedagògiques: alumnes amb dificultats d'aprenentatge, alumnes que per distintes problemàtiques escolars són derivats pels mateixos equips docents, i en general, alumnes amb informe de necessitats específiques de suport educatiu (NESE) de l'EAP i nouvinguts.

Per tal de complementar l'atenció a la diversitat, i en funció del tipus d'alumnes amb NESE el centre pot disposar del suport de personal auxiliar d'educació especial (vetllador). Bàsicament, dediquen hores d'atenció a l'alumnat amb TEA (trastorns de l'espectre autista), trastorns greus de

³ Aquests criteris venen establerts cada curs escolar pel Departament d'Educació en la resolució per la qual es fixen els criteris generals i el procediment per a la confecció de les plantilles de professorat de les escoles.

conducta i discapacitat física.

Per a l'atenció de l'alumnat amb NESE el centre compta amb els recursos de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) i amb el CRP (Centre de Recursos Pedagògics).

4.3.1 El document d'adaptacions metodològiques i d'avaluació

Quan un infant necessita petites ajudes, actuacions o suports específics per desenvolupar el seu procés d'aprenentatge, aquestes es recullen en un document de centre que signa la família i que es dona a conèixer a tot l'equip docent que intervé amb l'infant.

Aquest document l'elabora el tutor/a amb el suport de la mestra d'Educació Especial i també s'informa la **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva** (CAEI). Aquestes mesures són el pas previ, si s'escau, a l'elaboració d'un Pla Individualitzat, en el cas que l'atenció cap a l'infant hagi de ser més específica i complexa.

4.3.2 Els Plans de Suport Individual

Un pla de suport individual (PI) és una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes. Quan les adaptacions incorporades en la programació ordinària de l'aula i les mesures de reforç o ampliació previstes poden ser insuficients per atendre les necessitats educatives d'un alumne/a, s'elabora un pla individualitzat que recull el conjunt d'ajuts, suports i adaptacions que l'alumne pot necessitar en diferents moments i contextos escolars. Aquest pla pot comportar que algunes àrees o part de les àrees no s'imparteixin.

La direcció del centre és responsable que s'elabori i executi el PI, comptant amb l'assessorament de l'EAP i/o el/la mestre/a d'educació especial i la cap d'estudis. La **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva** (CAEI) promou les mesures d'informació general i ajuda a l'equip docent, responsable de l'elaboració, seguiment i aplicació del pla.

4.4 Principis metodològics

La metodologia és una de les premisses que garanteixen l'èxit en els aprenentatges. L'escola vetllarà per una coherència metodològica entre tots els nivells i entre la mateixa pràctica de l'equip docent, garantint continuïtat en els materials emprats i en la proposta d'activitats que es realitzen a les diverses etapes.⁴

Cal vetllar perquè curs rere curs, s'assoleixin els objectius educatius i, amb un procés avaluatiu sistemàtic, incorporar les millores pertinents. En aquest sentit, cada curs cal partir del nivell evolutiu del grup classe i del propi de cada infant. Aquesta informació s'extreu de les proves

⁴ Aquestes propostes consten desenvolupades al punt 4.7 d'aquest document.



d'avaluació interna que es passen a principi i al final de cada nivell i dels resultats de centre de les proves de Competències Bàsiques de 6è de primària; així com del traspàs d'informació que es fa a l'inici de curs entre el docent que deixa el grup i qui el rep.

L'objectiu final és aconseguir un aprenentatge significatiu que ha de tenir en compte les diferències individuals i que potencii les diverses necessitats. Això vol dir, establir diferents ritmes de treball a l'aula que contempli la diferència i el fet que tots/es puguin sentir-se motivats. Per tant, el centre vetllarà perquè l'equip docent planifiqui i programi activitats adaptades als diversos ritmes i necessitats de l'alumnat.

Tenint en compte aquests principis psicopedagògics ja esmentats, s'entén l'avaluació com un procés globalitzador de l'alumnat en el seu desenvolupament maduratiu: cognitiu, emocional, actitudinal i procedimental, que va més enllà d'una simple qualificació/avaluació conceptual d'un contingut. Alhora aquesta avaluació global i continua ha de servir perquè els docents reflexionin i revisin el procés d'ensenyament/aprenentatge, fent-los participants de la cultura avaluativa, amb l'objectiu d'aconseguir una millora en els processos d'ensenyament/aprenentatge.

L'equip directiu intentarà transmetre al claustre el sentit de què significa rendiment de comptes per a la millora dels resultats, fent una lectura i una anàlisi dels resultats de les proves passades al centre, a fi que les actuacions acordades per a la millora, quedin reflectides en els processos de les aules. Alhora, l'equip directiu també vetllarà perquè l'equip docent faci un recull sistemàtic d'avaluació de l'aprenentatge dels infants i quedi registrat al mateix sistema avaluatiu de centre.

La metodologia a l'aula, en les tres etapes educatives que s'integren al centre, donarà importància a l'acció i l'experimentació sempre que sigui possible, per enriquir les vivències sensorials que incideixen directament en la consolidació dels aprenentatges i per fomentar l'observació i el mètode científic com a base per a l'aprenentatge. Potenciant que els infants es facin preguntes, facin hipòtesis, les comprovin i puguin construir el seu propi coneixement.

El treball de la llengua oral i la llengua escrita, així com la comprensió lectora, seran un eix vertebrador a tot el centre, incidint en l'etapa del primer i segon cicle de l'Educació Infantil sobretot en l'adquisició de vocabulari i el desenvolupament de la llengua oral, però iniciant el procés lectoescriptor el darrer curs d'aquesta etapa. Durant l'etapa d'Educació Primària, l'equip docent vetllarà perquè els infants acabin la seva escolaritat al centre amb una bona competència lingüística en llengua catalana i castellana i puguin afrontar els seus estudis a secundària amb un bon nivell lectoescriptor. Així mateix, el centre vehicularà tot un seguit d'activitats per fomentar l'hàbit lector en els infants.

Amb la finalitat de treballar cap a una escola plurilingüe, l'escola impulsarà actuacions de dinamització de la llengua anglesa, i potenciarà l'ús de la llengua estrangera en àrees no lingüístiques. Si els criteris de plantilla ho permeten, l'equip directiu vetllarà per disposar de més

d'un/a especialista de llengua anglesa per tal de poder ampliar les hores lectives en aquesta llengua a totes les etapes educatives del centre.

L'aprenentatge del llenguatge matemàtic es fonamentarà en la manipulació, en l'aprenentatge d'algoritmes no tradicionals per poder resoldre les operacions bàsiques i en la resolució de problemes. A més, el desenvolupament del càlcul mental, serà eix vertebrador fomentant-lo des dels nivells més inicials per adquirir una bona competència matemàtica.

En l'etapa de primària es potenciaran de forma progressiva les tècniques de treball i d'estudi, considerant molt important treballar tant individualment com en equip. Sent dues maneres de treballar que s'han de complementar i aprendre. Això implica que s'hauran de proposar treballs per a fer en grup, de manera que els infants aprenguin a repartir funcions, responsabilitats, a respectar, a compartir... Aquests treballs aniran augmentant en complexitat en els diferents cicles, per aconseguir al final de l'educació primària que l'alumne individualment i en grup sigui capaç d'elaborar treballs tenint cura de la presentació, del format i del contingut. Així mateix, de forma gradual i progressiva, l'infant ha de conèixer i exercitar les tècniques d'aprenentatge que el portin a aprendre per a ell mateix.

L'expressió artística també forma part de la formació integral de l'alumnat, i per això, es realitzarà la pràctica de la música i de les arts plàstiques des de les primeres edats, contribuint al desenvolupament integral en diferents aspectes: sensitiu, emocional, creatiu, motriu, cognitiu tan individual com en grup. Per aconseguir l'adquisició dels coneixements musicals seran impartits progressivament i sistemàticament per l'especialista d'educació musical a tots els nivells del centre.

El centre ha de garantir que els infants de primària en acabar la seva escolarització, adquireixin una competència digital solvent que els permeti encarar les següents etapes educatives amb garanties. Per això, i lligat als aprenentatges de les diverses àrees, el centre posarà a l'abast dels infants, l'equipament tècnic i tecnològic que els permeti adquirir aquesta competència, així com, vetllarà perquè es facin activitats digitals als diversos nivells del centre, adaptant-les a les edats dels infants de forma progressiva.

4.5 Formació de l'equip docent

Els centres educatius en la seva diversitat són espais d'aprenentatge que han d'afavorir l'assoliment de les competències transversals, que inclouen la competència personal, social i aprendre a aprendre, competència ciutadana, competència emprenedora, competència en consciència i expressió cultural.

L'Equip directiu del centre ha de vetllar per l'actualització de les metodologies i la gestió d'aula que possibilitin la incorporació del model competencial d'ensenyament-aprenentatge en tots els nivells, així com la implementació d'un model d'avaluació competencial de l'alumnat. Per tant, junt

amb altres activitats formatives, el centre estarà en permanent contacte amb el Centre de Recursos Pedagògics per poder proporcionar formació específica a l'equip docent.

La incorporació de nou personal docent implica un procés d'acollida en el centre amb l'objectiu d'oferir una formació adequada al personal novell. Així mateix, l'actualització de la competència digital docent esdevé un element clau per donar resposta als nous reptes tecnològics de la societat actual. A principi de curs es desenvolupen sessions de formació internes en matèria digital perquè, sobretot, els tutors/es de primària puguin conèixer l'Entorn Virtual d'Aprenentatge que s'usa al centre (Classroom) i altres eines TAC que s'hagin d'emprar per al disseny d'activitats d'aprenentatge per l'alumnat.

4.6 L'acció tutorial

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, en els aspectes intel·lectual, moral i emocional, d'acord amb la seva edat, i comporta un seguiment individual i col·lectiu dels alumnes per part de tot el professorat.

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes amb la finalitat de contribuir al desenvolupament de la seva personalitat i prestar-los l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social.

A l'escola es vetlla especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats de l'alumne en el moment en què es produeixen i per la coordinació de tots els mestres que incideixen en el mateix alumne/a. La família, com a primer referent educatiu i principal responsable del creixement i de la formació dels seus fills, ha d'implicar-se en el seguiment i acompanyament escolar dels fills/es. Com a centre, s'estableixen els procediments de relació i cooperació amb les famílies, facilitant-los informació sobre l'evolució escolar i personal dels seus fills/es.

A tal efecte, el centre preveu en la seva programació general anual la planificació d'entrevistes, reunions col·lectives o d'altres actuacions que consideri oportunes. Aquesta planificació garanteix, com a mínim, una entrevista individual al primer trimestre, una entrevista individual al llarg del curs, si s'escau, i una reunió col·lectiva a l'inici de cada curs escolar.

És propi de la tutoria, sens perjudici de la capacitat d'autoorganització del centre, la realització ordinària d'entrevistes i reunions amb pares o tutors legals, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació de l'elaboració d'adaptacions de la programació a les necessitats i a les característiques de l'alumne/a.



L'acció tutorial integra les funcions del tutor i les actuacions d'altres professionals i òrgans (mestres, equips de cicle, comissions, etc.), forma part de l'acció educativa i és inseparable del procés d'ensenyament i aprenentatge. S'entén la tutoria com una tasca educativa de tot l'equip docent, i per tant comprèn les actuacions que amb caràcter més específic desenvolupa el tutor/a, i també aquelles que desenvolupa cada mestre a la seva àrea.

L'organització del centre preveu, a través de l'equip docent de cada cicle, la planificació, la coordinació i la coherència de les actuacions tutorialis al llarg de tota l'etapa, el seguiment de la seva aplicació i l'avaluació dels resultats que s'hi obtenen.

Dins de l'horari escolar es disposa d'una hora de tutoria grupal i d'una hora per dur a terme tutories individuals amb tot l'alumnat amb el/la tutor/a.

El tutor/a lidera el grup i gestiona les relacions que s'hi estableixen. La seva intervenció té una influència decisiva en la dinàmica del grup i en la creació de condicions favorables pel creixement feliç i autònom de tot l'alumnat dins del seu grup de referència.

El tutor/a del grup vetllarà per:

- L'assoliment progressiu de les competències.
- Coordinació de tots els mestres que incideixen en un mateix alumne/a.
- Realització d'entrevistes i reunions amb pares i mares o tutors legals.
- Seguiment de la documentació acadèmica.
- Coordinació en l'elaboració d'adaptacions i dels Plans Individualitzats, de la programació a les característiques de l'alumnat.

Entre altres factors és important:

- La forma d'organitzar els grups de treball, respectant la diversitat i afavorint relacions constructives.
- La manera com es parla als alumnes i se'ls inclou en el grup, la seva intervenció per connotar positivament les dificultats d'alguns per fer-los reconèixer les diferències o per valorar la necessitat d'acceptar-les.
- La introducció del respecte cap a ells i entre ells, la curiositat pels seus interessos i les seves necessitats, la contenció de les seves pors i inseguretats.
- Buscar el benestar emocional dels infants al centre.

4.7 L'avaluació i la promoció

L'avaluació de l'alumne és una part essencial del seu procés d'aprenentatge que serveix a l'equip docent per analitzar, valorar i reorientar, si cal, la pràctica docent de l'etapa educativa per aconseguir els objectius d'aprenentatge.

L'avaluació dels alumnes ha de ser contínua per poder detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les decisions oportunes per regular-ho.

L'alumne/a ha d'estar informat en tot moment del seu progrés per tal d'orientar el seu rendiment cap a l'èxit escolar i poder prendre, amb l'ajut dels mestres, decisions per millorar. De la mateixa manera, les famílies tindran informació sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills/es, referenciats al nivell exigut, i rebran orientacions per ajudar-los a millorar, amb pautes de treball per aplicar en l'àmbit familiar.

En cas que un infant segueixi un Pla Individualitzat amb importants adaptacions en relació amb els estàndards ordinaris, la família ha d'estar informada de la incidència d'aquest fet en l'assoliment dels nivells bàsics de les àrees instrumentals de l'educació primària.

Els informes escrits són l'element habitual de comunicació amb les famílies. De manera general, aquesta informació anirà acompanyada d'orientacions que permetin a les famílies i als alumnes trobar, en col·laboració amb els docents, estratègies per aconseguir millorar-ne els aprenentatges. En l'etapa d'Educació Infantil les famílies rebran dos informes escrits al llarg del curs (un per cada quadrimestre). En el cas de l'etapa d'Educació Primària, les famílies rebran un informe escrit cada trimestre.

L'avaluació és una responsabilitat que es comparteix entre tots els membres de l'equip docent, coordinats pel tutor/a, amb una mirada inclusiva, que ha de possibilitar que el màxim d'alumnes assoleixin les competències de cada etapa.



5. L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

5.1 Equip Humà

Cada curs s'establirà un tutor/a per a cada grup i s'assignaran mestres especialistes (Ed. Física, Llengua Anglesa, Música i Ed. Especial) que assegurin poder desenvolupar amb qualitat totes les àrees curriculars, d'acord amb els criteris de plantilla que es publiquen cada curs.

A l'inici de curs, l'Equip Directiu actualitza l'equip humà del centre i es publica a la web de l'escola.

El centre també compta amb 1 dotació a jornada sencera d'administració i una Tècnica Especialista en Educació Infantil (TEEI) com a personal d'administració i serveis.

5.2 Òrgans de govern i de coordinació

Veure l'abast dels òrgans de govern i de coordinació, així com les seves funcions al document de les NOFC.

5.3 Lideratge

Gestionar un centre educatiu en tota la seva globalitat és un procés complex que requereix un lideratge distribuït. Sota aquesta premissa s'entén el lideratge distribuït com un lideratge adreçat a compartir responsabilitats, aconseguint així un major compromís de l'equip docent que ha de permetre millorar l'organització interna i els resultats educatius.

El lideratge educatiu sorgeix majoritàriament d'equips que col·laboren, treballen i aprenen entre iguals. També forma part d'aquest lideratge educatiu la implicació dels pares i mares en l'aprenentatge dels infants per poder avaluar les accions dutes a terme i valorar-ne l'eficiència.

5.4 Serveis escolars

La gestió del servei de l'espai menjador i de l'acollida matinal correspon a l'AFA (Associació de Famílies d'Alumnes). Enguany, la plantilla d'aquest servei la integren 5 monitores i una cuinera per donar servei a uns 70 infants que usen diàriament l'espai de migdia.

Aquesta plantilla variarà segons la quantitat d'infants que facin ús de l'espai de migdia. El centre disposa de cuina pròpia, el que influeix favorablement en la qualitat del menjar.

Periòdicament, es mantenen reunions de l'equip directiu amb la coordinadora del servei de menjador i l'AFA, a fi de fer un seguiment de l'alumnat que fa ús d'aquest servei i de les possibles



incidències que en puguin sorgir. Paral·lelament, l'equip directiu i la comissió de menjador al Consell escolar, es reuneix amb els responsables de l'empresa en iniciar el curs escolar, per a coordinar el pla de funcionament de menjador, i en acabar el curs per a fer una valoració i presentar propostes de millora per al curs vinent.

L'acollida matinal s'inicia a les 8 h del matí amb dues monitores i es realitza al menjador de l'escola i a l'aula de llar d'infants.

L'AFA gestiona també les extraescolars que es fan al centre i que es concreten cada curs a la Programació General Anual i s'aproven al Consell Escolar a l'inici del curs. L'AFA fa una proposta àmplia d'activitats de migdia i de tarda per a cada dia i etapa educativa. Així i tot, la viabilitat de cada proposta ve definida pel nombre d'infants que vulguin fer ús del servei.



6. LA PARTICIPACIÓ I LA PROJECCIÓ EXTERNA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Un dels principis organitzatius del sistema educatiu és la participació de tots els membres de la comunitat educativa, i els centres han de fomentar-la.

El consell escolar i el claustre de professorat són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del centre. El claustre de professorat fa el control i la gestió de l'acció educativa per orientar a l'assoliment dels objectius educatius.

Els membres de la comunitat escolar estan representats en el consell escolar, la composició i el funcionament del qual s'estableixen en les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

L'equip directiu del centre impulsa estratègies per dinamitzar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, adaptades a les seves característiques i particularitats. Les actuacions previstes formen part de la programació general anual del centre.

Des del centre es considera la família com a primer referent educatiu i responsable del creixement i de l'educació dels fills, per això creu fonamental intensificar la relació entre l'escola i la família que permeti dur a terme un treball conjunt i que permeti una acció coherent i coordinada. Per això, signem la carta de compromís educatiu i optimitzem els canals de comunicació escola/família amb la finalitat d'incrementar la implicació, el compromís i la participació de les famílies en el procés educatiu dels fills/es.

El centre i la família formalitzen la **carta de compromís** amb els seus continguts comuns en el moment de la matrícula i a cada etapa. Aquesta és signada pel pare, mare o tutor legal de l'alumne i per la direcció del centre. I en queda constància documental al centre i a la família.

6.1 Mecanismes de participació

En les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) es detallen els mecanismes de participació de tots els estaments de la comunitat educativa:

- El consell escolar.
- El claustre de professors.
- Comissions pedagògiques i de gestió
- Participació de les famílies en el centre (Decoració i Consell de delegats de famílies).
- Consell de Delegats d'infants.

(Podeu consultar el document a la web del centre: Normes d'organització i funcionament del centre)



6.2 Projectió externa

El **Pla de Comunicació** recull tots els canals de comunicació dels quals disposa el centre per poder, informar i mostrar la tasca educativa que es realitza a l'escola.

Cada curs escolar, l'equip docent vetllarà per dissenyar i posar en marxa mecanismes que permetin recollir les preocupacions i necessitats dels grups d'interès, per tal d'emprendre canvis i innovacions en els diversos àmbits d'actuació del centre. Per això, és important planificar les actuacions per fer arribar la informació recollida i l'estratègia a seguir a tota la comunitat educativa i entorn del centre en la Programació General Anual.

En el **Pla d'Acollida** també queden recollides les estratègies i intervencions que cal fer a l'inici de cada curs escolar per tal d'acollir de la millor manera possible, les famílies, personal docent i infants que arriben al centre per primera vegada, per integrar-los de forma àgil en la vida del centre.



7. L'AVALUACIÓ DEL CENTRE

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

L'avaluació del centre relaciona els resultats educatius obtinguts amb els processos d'ensenyament aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius. Es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions per a la millora de la pràctica educativa.

Com a resultat del procés avaluatiu, l'equip directiu juntament amb el claustre, acordarà les propostes de millora per al curs vinent. L'equip recollirà les conclusions i propostes del curs anterior en forma d'objectius i orientacions per al curs vinent. Les conclusions i propostes es recolliran a la Memòria Anual de centre i esdevindran objectius en la Programació Anual de Centre del pròxim curs. La direcció gestionarà la manera de portar-les a la pràctica.

Amb l'objectiu de treballar cap a una cultura avaluativa, l'equip directiu intentarà transmetre al claustre el sentit del qual significa rendiment de comptes per a la millora dels resultats, fent una lectura i una anàlisi dels resultats de les proves passades al centre, dels processos educatius i d'escolarització que es generen en l'àmbit de centre i en l'àmbit d'aula i dels recursos econòmics que gestiona el centre a fi que les actuacions acordades per a la millora, quedin reflectides en els processos de les aules i en la gestió i organització general de centre.

Es tindrà en compte a més de la informació resultant dels indicadors elaborats en l'àmbit de centre, la informació rebuda dels indicadors que elabora la Inspecció Educativa, que inclouen indicadors de context (alumnes i centre), informació de resultats (aprenentatge dels alumnes) i informació de recursos (recursos humans i altres recursos específics).

7.1 Indicadors de context

Es recullen els següents indicadors:

- Escolarització dels grups d'infantil i primària dels tres últims anys.
- Nombre d'alumnes d'infantil i primària dels tres últims anys.
- Índex d'alumnat d'Educació Infantil amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials).
- Índex d'alumnat d'Educació Primària amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials).
- Índex d'alumnat d'Educació Infantil amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida).
- Índex d'alumnat d'Educació Primària amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida).



- Índex d'alumnat d'Educació Primària de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys).
- Índex d'alumnat d'Educació Infantil de nacionalitat estrangera.
- Índex d'alumnat d'Educació Primària de nacionalitat estrangera.
- Índex d'alumnat de segon cicle d'infantil que compta amb ajuts de menjador.
- Índex d'alumnat de primària que compta amb ajuts de menjador.
- Plans individualitzats E. Primària.
- Índex de mobilitat de l'alumnat de primària (altes i baixes).
- Índex de mobilitat del professorat.
- Índex d'absències de l'alumnat E. Infantil superior al 10%.
- Índex d'absències de l'alumnat E. Primària superior al 10%.
- Índex d'absències de l'alumnat E. Infantil superior al 25%.
- Índex d'absències de l'alumnat E. Primària superior al 25%.
- Índex d'absències del professorat que no generen substitució.
- Índex de demanda d'escolarització a EINF3.

7.2 Indicadors de resultats

Es recullen els següents indicadors:

a) Promoció

- Índex d'alumnes que promocionen cada curs a Educació Primària.
- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals dels diferents cursos.
- Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior (català, castellà, anglès, matemàtiques, medi social i cultural, educació artística, educació física i educació en valors.)

b) Competències Bàsiques

- Índex d'alumnes que superen les competències: prova de 6è de primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta) en llengua catalana, castellana, anglesa, matemàtiques i medi.
- Índex d'alumnes situats a la franja alta de superació de les competències: prova de 6è de primària.

c) Rendiment acadèmic

- Rendiment acadèmic de l'Educació Primària: Índex elaborat a partir dels resultats de les proves internes i proves externes.



d) Recursos

- Recursos humans: ràtio alumnat / professor.
- Recursos humans: ràtio alumnat / grup.
- Recursos humans: personal de suport socioeducatiu.
- Recursos humans: ràtio personal de suport socioeducatiu per alumnat atès.

7.3 Indicadors de processos

- Revisió del PEC i actualització de les NOFC.
- Nombre de queixes/suggeriments obertes en relació amb la comunicació.
- Satisfacció portes obertes.
- Valoració del centre, famílies.
- Grau de satisfacció de les famílies en l'acollida.
- Grau de satisfacció de les famílies en el rendiment acadèmic del seu fill/a.
- Grau de satisfacció de l'alumne sobre l'acció tutorial.
- Percentatge de baixes, per curs.
- Grau de satisfacció global de l'alumnat.
- Percentatge d'avaries informàtiques resoltes.
- Grau de satisfacció de l'equip humà del centre.

7.4 Control de canvis

CURS 22-23		
DESCRIPCIÓ	APROVACIÓ CLAUSTRE	APROVACIÓ CONSELL ESCOLAR
Creació del nou document	28 de juny de 2023	3 de juliol de 2023
CURS 24-25		
Actualització del document	26 de juny de 2025	1 de juliol de 2025

I perquè així consti, signen:

M. Àngels Solé Roselló
(secretària)

Emma Suñé
(directora)