



PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA LES MIMOSEs

STA. M. DE MARTORELLES

0.INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic del nostre centre(PLC), Les Mimoses, és un document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Es regeix pel marc legal actual i pels trets d'identitat i els principis pedagògics de l'escola, i es concreta a partir de les necessitats de la comunitat educativa i en la seva realitat sociolingüística particular.

La seva finalitat és la de ser la base des de la qual s'estructura el tractament de llengües dins les diferents etapes (Educació Infantil i Educació Primària).

Aquest document, doncs, concreta els objectius, les actuacions i els criteris que cal tenir en compte a l'hora de fer la planificació del tractament de les llengües al nostre centre.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el Pla Anual.

1.MARC LEGAL

El present projecte lingüístic parteix dels documents normatius següents:

- Decret 102/2010, 3d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Article 5.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, article 4.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. DOGC núm. 5155, de 18.6. 2008.
- Decret 142/2008. de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat. DOGC núm. 5183, de 29.7.2008.
- Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturns. DOGC núm. 5287, de 30.12.2008.
- Ordre PRE/228/2004, de 21 de juny (DOGC 4168, del 6), sobre els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de català de la Secretaria de Política Lingüística.
- Llei 1/1998, de 7 de gener (DOGC 2553, del 9, i BOE 36, d'11 de febrer), de política lingüística
- Decret 362/1983, de 30 d'agost (DOGC 359, del 31), sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril (DOGC 322, del 22), de normalització lingüística a Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre (DOGC 415, de 9 de març de 1984).

- Pla per a la llengua i la cohesió social. Educació i convivència intercultural, abril 2004, revisió: novembre 2007.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Dades sociolingüístiques

L'escola les Mimoses està ubicada a Santa Maria de Martorelles, al Vallès Oriental, província de Barcelona. Poble d'uns 900 habitants. És una escola pública de la Generalitat de Catalunya i ofereix els nivells d'ensenyament següents: educació Infantil i Educació Primària.

El nostre centre té el català com a llengua instrumental, no solament en l'àmbit acadèmic, sinó també en l'àmbit de la relació informal: convivències, tutoria, sortides, excursions...

La majoria de famílies disposen d'un nivell socioeconòmic mig i es dediquen a professions liberals o de serveis.

El nostre centre rep majoritàriament l'alumnat nou a P-3, malgrat que a altres cursos es van donant incorporacions puntuals d'alumnes que venen a viure a Santa Maria.

Els equipaments culturals i socials de la vila són escassos, no es disposa de biblioteca municipal però aquesta funció és substituïda pel Bibliobús que ve setmanalment a la vila. També es disposa d'una pista poliesportiva. I una escola de música.

2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

Els resultats acadèmics del nostre alumnat que supera les àrees de llengua catalana, castellana i anglesa se situen per sobre de la mitjana de Catalunya.

Donats els bons resultats obtinguts a final de cicle es considera que les mesures que s'utilitzen al Centre són les adequats.

Els/les alumnes que presenten més dificultats tenen sessions de reforç dins l'aula i acudeixen al SEP per superar les dites dificultats.

2.3. Competència lingüística del professorat, formació i l'acreditació lingüística del professorat

Els docents de l'Escola Les Mimoses disposen de coneixements per tal d'impartir les àrees de català i castellà en tots els nivells de l'escolaritat dels nostres alumnes.

La plantilla del personal docent es compon entre 10 i 12 mestres, i varia segons el nombre d'alumnat del nostre centre.

L'escola no disposa de cap plaça docent amb un perfil professional específic.

3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

3.1. Tractament de la Llengua Estrangera: l'anglès en horari lectiu

3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

La llengua estrangera que s'ensenya a la nostra escola és l'anglès. En acabar l'educació primària, l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits senzills en llengua anglesa.

La llengua estrangera s'introdueix a P3 amb sessions curtes setmanalment

Donada la realitat sociolingüística de l'alumnat no es considera viable introduir una segona llengua i, tampoc es fan blocs de continguts d'àrees no lingüístiques en anglès actualment.

És intenció de l'escola demanar un/una mestre/a amb perfil d'anglès quan el centre disposi de les condicions necessàries per poder fer-ho.

3.1.2. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat. Ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Degut que hi ha continuïtat de professorat; hi ha una bona coordinació entre cicles que permet un desplegament seqüencial i ben estructurat del currículum.

El centre disposa hores d'un segons mestre per tal de fer desdoblaments a les aules, cada curs té concedida una hora de reforç setmanal per tal de treballar aspectes concrets i aprofundir en altres.

3.1.3 Metodologia

3.1.2.1 Competència comunicativa oral

- La llengua anglesa a Educació infantil i a 1r curs de Cicle Inicial es tractarà de forma oral i de manera progressiva s'anirà introduint tant a nivell oral com escrit, de manera que en finalitzar l'Educació Primària els alumnes siguin capaços de comunicar-se tan oral com per escrit, no només en temes personals sinó també en situacions d'aprenentatge.

- Es garantirà la participació oral de l'alumnat ja sigui mestre-alumne o alumne-alumne. Per això es partirà als primers cursos, de temes relacionats amb l'entorn més immediat de l'alumnat i s'avançarà paral·lelament al seu progrés evolutiu en aspectes d'experimentació, abstracció i processos més complexos de pensament .

- El Professorat utilitzarà la llengua anglesa en totes les sessions, assegurant la bona comprensió dels alumnes. A EI i CI es donarà molt suport a través de la comunicació no verbal.

- S'introduirà la llengua anglesa a través d'una ampla gama d'activitats per accedir a l'alumne per diverses vies (auditiva, visual...) respectant els diversos estils cognitius de l'alumne.

- Es proposarà un aprenentatge integrat centrat en l'alumnat, on puguin expressar els seus sentiments aportant les seves experiències i curiositats.

- La utilització de les TAC en tots els cicles afavorirà un aprenentatge comunicatiu i audiovisual significatiu i motivador.

- Les activitats orals seran interactives, apropiades a l'edat madurativa de l'alumnat, emmarcades dins d'un context ja sigui preparat o imprevisible.

-Els nens i nenes de 6è participen en l'English Festival que es celebra cada curs juntament amb els nens i nenes de les escoles de la zona i els/les alumnes de l'IES Alba del Vallès al qual estem

escrit.

3.1.2.2 Competència comunicativa escrita

- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua anglesa s'introduirà a partir del primer curs del cicle inicial. Al primer curs serà d'una forma molt lleugera ja que aquí es potencia sobretot la llengua oral.
- Els textos escrits seran variats i apropiats a l'edat i al nivell dels estudiants (històries, descripcions, cartes, missatges, diàlegs, mapes, gràfics,...) i el professorat concretarà en la programació de l'àrea de llengua la manera de com es portarà a terme.
- Per facilitar la lectura comprensiva es donaran a l'alumnat estratègies de lectura per identificar la idea principal, localitzar la informació específica, predir, deduir opinions i actituds, arribar a acords...etc.
- S'aprofitaran situacions imprevistes per tal que l'alumnat comuniqui per escrit impressions personals, idees i sentiments.
- El professorat serà conscient de que l'escriptura en llengua anglesa requereix molta pràctica i per això s'entendrà que l'alumnat necessita una raó per escriure. Es proposaran tasques que siguin interessants pels alumnes i se'ls donarà a conèixer els objectius i criteris de correcció per tal que estiguin involucrats en aquest procés.

3.1.3.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Els llibres de text s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat per part de les especialistes d'anglès. Es fa una revisió periòdica i es valora quins es continuaran fer servir i si es convenient alguna variació o no utilitzar-ne.

A banda del llibre de text, s'utilitzen diferents recursos didàctics:

- Fitxes, pòsters, jocs, flash cards, contes, vídeos, cançons, material de suport digital...

Els diferents materials permeten adaptar-se a la diversitat de ritmes i nivells d'aprenentatge.

Els/les alumnes disposen d'una pàgina web a la qual poden accedir des de casa amb qualsevol suport digital i practicar /repassar el que s'ha treballat a classe.

3.1.3.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre en aquests moments disposa a totes les aules de pissarra digital i d'ordinador. També es disposa de tauletes i ordinadors portàtils que s'utilitzen com a recurs per a l'aprenentatge de l'anglès.

3.2. Tractament de la Llengua Estrangera: l'anglès en horari extraescolar

L'AMPA ofereix a l'escola classes d'anglès de dos tipus:

-Speaking, sessions de mitjà hora setmanals en que, els alumnes a partir de P3 treballen la llengua anglesa exclusivament a nivell oral, a través de jocs, contes i cançons.

-Kids and us, els alumnes duen a terme activitats a nivell oral principalment, passant a l'escriptura a C S. La duració de les sessions són d'una hora , una hora i mitja o dues hores setmanals en funció de l'edat dels alumnes.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

4.1. Objectius Generals

- Garantir que tots els alumnes, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, en acabar l'Educació Primària.

- Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.

- Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TIC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.

- Fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

- Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
- Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa, evitant les formes corresponents al masculí amb pretès valor genèric.
- Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.

4.2. Objectius específics

Els objectius específics els desenvoluparem en els cinc grans àmbits que componen la vida del centre:

4.2.1. Àmbit pedagògic

4.2.2. Àmbit organitzatiu

4.2.3. Àmbit administratiu

4.2.4. Àmbit humà i de serveis

4.2.5. Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars.

4.2.1. Àmbit pedagògic

4.2.1.1 Objectius comuns al tractament de les tres llengües

Per tal d'optimitzar els horaris s'evitaran les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les tres llengües.

La llengua catalana i la llengua castellana seran enteses com una sola àrea i les estructures lingüístiques comunes es faran en català o en castellà segons la seqüenciació de centre i serviran com a base de l'aprenentatge de les dues llengües.

En les programacions d'àrea de tota la Primària es tindran molt en compte aquests criteris.

Per ajudar al desenvolupament i adquisició de la competència lingüística comunicativa i audiovisual serà de capital importància l'ús de les TAC en totes les àrees.

Els objectius que proposem a continuació són comuns a les tres llengües, es tindran present des de qualsevol àrea i s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua a tractar.

4.2.1.1.1 Competència comunicativa oral

- Afavorir les habilitats i les actituds pròpies de la competència comunicativa (el diàleg, l'expressió de sentiments, emocions, pensament crític, opinions, vivències, etc.) per aconseguir que l'alumnat sigui capaç de re-elaborar, contextualitzar i explicar diferents textos que els arriben a través dels mitjans de comunicació: notícies, reportatges, opinions, anuncis etc.
- Programar sistemàticament la producció de textos orals relacionats amb qualsevol aspecte o fet de la vida diària: de l'escola, del poble, de la comarca, del país... etc., valorant i respectant les normes de la interacció oral.
- Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori i que respecti les diferències de gènere.

4.2.1.1.2. Llegir i comprendre:

-Fomentar el gust per la lectura a Educació Infantil a partir del conte cada dia a la tarda abans d'anar a casa.

- Fomentar l'hàbit de la lectura. A través dels 30 minuts diaris de lectura a l'aula amb diferents formats: lectura individual, lectura com partida, lectura per part d'un especialista...

- Utilitzar les biblioteques d'aula. La nostra escola no disposa de biblioteca com espai formal de lectura però si que totes les aules disposen d'una biblioteca ben dotada amb els llibres adequats a l'edat dels nens i nenes de l'aula.

-Gaudir del préstec de llibres .El poble no disposa de biblioteca municipal però té el servei de bibliobús que utilitzem des de l'escola amb el préstec de llibres i també les famílies.

- Ser capaços de expressar impressions personals després de les lectures en qualsevol de les llengües i adoptar una posició crítica.

4.2.1.1.3. Competència comunicativa escrita:

- Que l'alumnat sigui capaç de produir textos (en la llengua estrangera textos senzills) en diferents situacions.

- Que l'alumnat sigui capaç d'utilitzar les estratègies adquirides en cursos anteriors en el procés de producció de textos.

- Consolidar l'ús d'estratègies per aconseguir informació i obtenció de dades.

- Ser capaç d'utilitzar programaris per enviar i rebre correus electrònics, i per comunicar-se amb l'exterior.

- Ser capaç d'utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

4.2.1.1.4. Competència comunicativa literària:

- Que l'alumnat sigui capaç de reconèixer les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat, any d'edició. Saber fer una fitxa tècnica en què constin aquestes dades.

- Que l'alumnat sigui capaç de comprendre dels llibres de lectura: la interpretació dels protagonistes, la trama, la situació en el temps, alguns trets del llenguatge i la interpretació i el sentit de les il·lustracions.

- Que l'alumnat sigui capaç d'escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals).

- Que l'alumnat sigui capaç d'expressar per escrit impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.

- Que l'alumnat sigui capaç de utilitzar estratègies per visualitzar tant les formes femenines com les masculines, utilitzant mots col·lectius.

- Coneixement i valoració del text literari com a vehicle de comunicació i d'interacció, com a fet cultural i com a possibilitat de gaudiment personal.

- Adquirir l'hàbit de lectura.

4.2.1.1.5. Competència plurilingüe i intercultural:

Com planteja el nou currículum d'Educació Primària, l'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat per afrontar els reptes de la societat plural, plurilingüe i multicultural del segle XXI, entre els quals l'educació lingüística ocupa un lloc preferent.

La nostra escola amb mirada ferma a la realitat de centre i d'entorn, i amatent al futur, vol configurar una escola catalana oberta a les diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural, de manera que l'alumnat, quan acabi l'ensenyament, esdevingui ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius, pugui interactuar amb l'entorn, sàpiga acollir i acceptar totes aquelles persones que en formen part i que, alhora, se senti capaç de participar en el marc més ampli de la Comunitat Europea o d'altres societats.

En conseqüència, ens cal una escola catalana compromesa en la formació de ciutadans i ciutadanes competents en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües presents en la nostra societat.

Els nostres objectius en aquest sentit són els següents:

- Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.
- Prendre consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.
- Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.
- Ser capaços de valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.
- Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística d'Espanya.
- Mostrar curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar.
- Ser capaços de valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir serenament una realitat multilingüe.

4.2.2. Àmbit organitzatiu

-Mantenir, promoure i utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

-Fer de la llengua catalana la llengua de treball i relació amb les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre.

-Dur a terme una coordinació estable amb els centres de procedència dels alumnes per intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua.

4.2.3. Àmbit administratiu

PROJECCIÓ INTERNA

- Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions Administratives del règim interior del centre com són actes, comunicacions diverses, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.
- El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- Els avisos a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.
- El centre possibilitarà recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

PROJECCIÓ EXTERNA

- Els informes que s'adreçaran als pares amb motiu de la notificació del seguiment curricular de l'alumnat, es faran en llengua catalana.
- La correspondència oficial i les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen, es faran normalment en català.
- Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan algú demani expressament el castellà, aleshores es podrà fer amb les dues llengües.
- El coordinador/a de llengua (LIC) farà un seguiment, tant lingüístic, de l'ús del català que faci l'AMPA en els comunicats amb la resta de les famílies al tauler d'anuncis i amb la contractació de personal per portar a terme les activitats extraescolars i de menjador

4.2.4. Àmbit humà i de serveis

El centre té designada una persona per a la coordinació lingüístic/a i la seva funció dintre del PLC serà:

- Promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o amb risc d'exclusió, en el cas que n'hi hagin al centre, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Assumir funcions que es deriven del Pla de la llengua i cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

L'alumnat

- Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers l'aprenentatge i ús de les llengües ensenyades al centre sigui positiva.
- Aconseguir que els alumnes usin les llengües segons el context i la necessitat.

El professorat

- El centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent, i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular

-El centre vetllarà perquè tot el professorat estigui en condicions de poder fer ús de la llengua catalana en la tasca docent. A més, de les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta, en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació; els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.)

-El professorat tindrà cura de la qualitat de les llengües tant a nivell oral com escrit utilitzant la terminologia específica que sigui adequada a cada àrea o a cada àmbit d'ús lingüístic per tal de ser-ne el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

-Col·laborar amb les institucions, organitzacions, empreses i instàncies de l'entorn sociocultural del centre per coordinar esforços per a l'extensió efectiva de l'ús social del català entre l'alumnat i les famílies.

-Vetllar perquè els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari, etc.) siguin preferentment en llengua catalana.

El Menjador

-El monitoratge de menjador forma un grup important de la comunitat educativa i d'acord amb les exigències de la seva tasca ha de tenir el coneixement adequat de la llengua catalana per tal d'utilitzar-la normalment

Àmbit humà i de serveis

com a llengua vehicular i d'aprenentatge de tota l'Educació Infantil i Primària.

-El monitoratge tindrà cura de la qualitat de la llengua tant a nivell oral com escrita a l'hora de comunicar-se amb l'alumnat o fer comunicacions als pares, utilitzant la terminologia específica que sigui adequada a cada àmbit d'ús lingüístic per tal de ser transmissor/a del model d'ús per a l'alumnat i participarà activament en les campanyes que l'escola promogui per a la normalització lingüística.

Pàgina web del centre

-Garantir que el català sigui la llengua de les diferents publicacions del centre i de la web.

4.2.5. Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars.

- Fer del català la llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats extraescolars.

- Mantenir els criteris lingüístics en les publicacions del centre, així com també de la web de l'escola.

- Procurar que els/les monitors/es utilitzin la llengua catalana en les exposicions o tallers que es realitzin al centre.

- En els documents del centre, tant en els de nivell extern com intern, tenir en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista per tal que el llenguatge no esdevingui un vehicle de segregació desigualtat. Es treballarà amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat. En tots els documents del centre s'intenta no utilitzar un llenguatge sexista.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

5.1. Activitats comunes a les tres llengües per implementar al currículum

Les activitats que proposem a continuació són comunes a les tres llengües, però s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua que es tracti, tenint en compte que a Cicle Infantil i a Cicle Inicial la llengua estrangera (anglès) és tractada principalment mitjançant l'expressió oral.

5.1.1. Competència comunicativa oral

- Es concretaran en les programacions, exposicions de temes de manera ordenada i comprensible, ja siguin adaptades a una àrea curricular o lliures; així mateix s'aprofitarà qualsevol esdeveniment per provocar debats on sorgeixin manifestacions de sentiments i emocions, aspectes importants en el desenvolupament personal i social de l'alumnat.
- Es programaran exposicions a partir d'un guió, esquema o imatge utilitzant com a suport programaris TAC.
- S'utilitzaran les TAC per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de manera individual i col·lectiva, per comunicar-se, per facilitar que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu i atractiu.
- La nostra escola cada vegada més té bon equipament de TAC (en gran part, gràcies a la implicació de l'Ampa), recursos que s'utilitzaran de manera habitual per tal d'obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

5.1.1.1. Llegir i comprendre

- Els processos de la lectura i escriptura són complexos i diversos i s'aprenen amb la lectura diària des de qualsevol àrea o activitat escolar. Per tant a tots els cicles es dedicarà un temps diari a la lectura (mitja hora mínim). Així mateix, aquesta lectura serà estimulada i practicada per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees.
- L'horari de classe contemplarà dos sessions anuals als alumnes d'Educació Infantil i Cicle Inicial per tal d'anar a fer activitats al bibliobús i potenciar el gust per la lectura.
- Els alumnes d'Educació Infantil demanen al bibliobús contes i llibres per buscar informació sobre els Projectes que duen a terme a les aules i els tenen amb préstec fins l'acabament del mateix.
- L'horari de cada classe contemplarà a cicle mitjà una hora quinzenal per anar al bibliobús a buscar llibres en préstec per tal de fer lectura individual.
- Els alumnes de Primària fan préstec de llibres de les respectives biblioteques d'aula setmanalment.
- Les proves de lectura(ACL) a Primària que es realitzen actualment a l'inici i final de cada curs, seran el referent per a cercar estratègies lectores adequades per la lectura individual silenciosa o en veu alta, tant de forma individual com amb el mestre/a.
- Lectura conjunta guiada per aprofundir en el sentit del text, comparar autories, situar-les en l'època, aprendre a fer lectura crítica. També per practicar algunes estratègies lectores, i aprendre a interpretar el llenguatge literari: comparació, derivació, composició, sentit figurat,

interpretació de locucions, frases fetes o refranys; i descobrir el ritme i la rima, si es tracta de poesia o cançó.

- L'activitat de la lectura ja sigui programada pel professorat, o escollida lliurement per l'alumnat, es podrà fer indistintament a les aules, als passadissos de l'escola o a l'aire lliure.

-Es durà a terme l'apadrinament lector entre els alumnes de Cicle Inicial i els alumnes de Cicle Superior setmanalment.

-Els alumnes de l'escola disposen de diferents hores de reforç de lectura individual per tal d'anar avançant en la millora del seu rendiment lector.

5.1.2. Competència comunicativa audiovisual escrita

- Composició de textos produïts en diferents situacions, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat, que poden tenir el suport d'imatges o esquemes:

- Situacions quotidianes de l'aula i l'escola.

- Experiències personals i produccions en l'àmbit creatiu (contes, poemes, vivències...).

- En la producció de textos es treballaran les estratègies adquirides en cursos anteriors en el procés de: pensar (intencions, destinatari, contingut possible), escriure (tenir present la intenció, llegir la part escrita per saber com continuar, afegir-hi idees, treure'n), revisar (comprovar si respon a la intenció primera, fer-ne una lectura en veu alta per comprovar-ne la coherència i la cohesió, i modificar el text a partir de treure, afegir-hi o inserir-hi fragments).

- Es donaran estratègies per a la localització de la informació i per l'obtenció i el tractament de dades.

- Es donaran estratègies (adjectius, mots col·lectius, frases perifràstiques etc.) per utilitzar expressions que comprenguin un sentit genèric.

- Es programaran activitats per enviar i rebre correus electrònics, per escriure i per comunicar-se amb l'exterior utilitzant programes adequats.

- Es programaran activitats per utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

5.1.3. Competència comunicativa literària

- Programar activitats per al reconeixement de les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat i any d'edició. Fer fitxes tècniques en què hi constin aquestes dades.

- Preparar treballs específics de llibres de lectura: interpretació dels protagonistes, comprensió de la trama, situació en el temps, comentari d'alguns trets del llenguatge i interpretació del sentit de les il·lustracions (colors, tècnica, estil) en referència al text.

- Programar activitats per escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals): contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies, dramatitzacions senzilles. En aquests textos, s'hi ha de poder expressar sentiments, emocions, estats d'ànim o records.

- Creació de jocs lingüístics en què es juga amb les paraules, els sons o les rimes (embarbussaments, cal·ligrames, rodolins entre altres).

- Dramatització de contes, poemes i altres textos literaris adequats a l'edat i als interessos del grup.
- Escriptura de textos narratius i de caràcter poètic (endevinalles, refranys, rodolins), basant-se en models observats i analitzats o en idees personals.
- Exercicis d'expressió d'impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.
- Programar debats a partir d'un tema o autor; biblioteca d'aula i d'escola, revistes escolars, i de les activitats literàries que s'organitzen des de l'escola i de l'entorn proper.

5.2. Tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge

5.2.1. Competència comunicativa oral

- L'escola prestarà especial atenció en l'ús de la llengua vehicular durant les hores d'esbarjo. Per aconseguir-ho, es sensibilitzarà a tot el personal docent i no docent que tingui relació directa amb els alumnes. En les sessions de tutoria, es motivarà l'alumnat a participar-hi de manera activa, tant en les seves manifestacions orals amb els/les companys/es i amics/gues, com en l'ambientació dels espais de l'escola, fent-ne un reclam respectuós i agradable.
- Es concretarà i garantirà en cada una de les àrees curriculars la participació oral de l'alumnat, ja sigui amb el grup, mestre/a o en qualsevol situació comunicativa de l'aula; sempre amb respecte per les normes que regeixen la interacció oral: torns de paraula, to de veu, ritme...etc.
- Amb motiu de les celebracions escolars lligades a fets històrics i/o culturals (11 de Setembre, Sant Jordi...) referides a les festes o diades pròpies de Catalunya, el professorat portarà a terme activitats orals pròpies d'aquestes celebracions, per tal que els/les alumnes escoltin, s'expressin i preguntin en debats; coneguin la història, els símbols i institucions més importants i adquireixin, a més del coneixement propi de l'àrea, consciència d'identitat, sentiment de pertinença i estimació a Catalunya sens perjudici de respecte i valoració a totes les altres cultures presents o no a l'aula.

5.2.2. Competència comunicativa escrita

- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura serà en llengua catalana, atès que és aquesta llengua la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

A Educació Infantil s'iniciarà el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura en català. A partir de P3 (el treball del nom), a P4 i P5 el treball de totes les lletres, sempre a través de contextos funcionals i contes.

- En el Cicle Inicial es farà tot l'aprenentatge de la lectoescriptura en català. Es tindrà cura a l'hora de confeccionar els horaris a cicle inicial, en respectar les primeres sessions matinals per poder-les dedicar a la lectoescriptura.
- Des del cicle inicial i durant tota la primària es treballarà les diferents tipologies textuais que estan acordades i seqüenciades des l'escola, es concretarà en la programació de l'àrea de Llengua la manera de portar-ho a terme, i sovint aniran lligats als diferents projectes de l'aula.
- Es donaran als alumnes estratègies i recursos per revisar l'ortografia dels textos: regles conegudes, deducció per comparació, associació de paraules...etc.

- S'aprofitaran situacions imprevistes d'esdeveniments socials, per tal que els alumnes escriguin les seves impressions personals i adoptin posicions crítiques.

5.2.3. Competència comunicativa literària

- El centre participarà en el concurs literaris en llengua catalana que organitza el municipi i fomentarà la participació de manera motivadora dels alumnes de primària. Amb els escrits que es presentaran al concurs es farà una exposició a l'escola per fer-ne partícips a les famílies. Els alumnes d'Educació Infantil també hi participaran amb obres adequades a la seva edat.
- El professorat de llengua motivarà els alumnes per aconseguir: la comprensió, la memorització, la recitació i la producció de poemes.

5.2.4 Atenció a la diversitat

- Alumnat amb situacions especials (dificultats per retard i/o per avanç).
- La plantilla de professorat de l'escola compta amb un/una mestre/a d'educació especial que dedica el seu horari a:
 - o Educació infantil: reforç a l'aula.
 - o Cicle Inicial: Desdoblament, atenció individualitzada i/o gran grup.
 - o C. M. i C. S: Amb desdoblements, atenció individualitzada i/o gran grup.
 - o SEP (Suport Educatiu Personalitzat): El centre ofereix un suport personalitzat de català als alumnes de Primària que requereixen una atenció més individualitzada. Es durà a terme dins l'horari lectiu. Aquest suport serveix per reforçar els continguts que s'estan treballant dins l'aula en petit grup.

El SEP d'Educació Infantil també es durà a terme dins l'horari lectiu i servirà principalment per reforçar la competència oral dels alumnes que ho necessitin.

En el cas de rebre alumnat nouvingut, es vetllarà per atendre aquest alumnat a partir de les seves necessitats individuals garantint una correcta incorporació a la vida del centre i vetllant perquè conegui la llengua amb la major brevetat possible.

5.3. Tractament de la llengua castellana

La realitat lingüística del nostre centre posa en evidència que la competència oral en llengua castellana està assolida. Per tant l'actuació pedagògica anirà encaminada a mantenir aquesta realitat i a dedicar més esforç en l'expressió escrita.

5.3.1. Competència comunicativa oral:

- La llengua castellana s' introduirà al Cicle Inicial a nivell oral i en acabar el mateix cicle l'alumnat ha de ser capaç de transferir al castellà els aprenentatges assolits, i en acabar l'escolaritat primària ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit.

5.3.2. Competència comunicativa escrita:

- La llengua castellana ha de tenir garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en acabar l'Educació Primària, en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder utilitzar-la adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

- A l'ensenyament de la llengua castellana se li dedicaran les hores que prescriu la llei, i pel que fa al seu tractament se seguiran les mateixes pautes que amb la llengua catalana.

5.3.3. Competència comunicativa audiovisual literària:

- Es fomentarà el coneixement d'escriptors rellevants de la cultura castellana aprofitant festes, efemèrides, diades...etc.

-La biblioteca d'aula està dotada de llibres de diferents autors en castellà que els infants utilitzen en les estones de lectura dels matins lliurement.

-En el foment de la lectura en castellà els mestres utilitzen la tècnica del modelatge per fer lectures de diferents autors que han escrit en aquesta llengua.

6. Recursos i accions complementaris

6.1. Els recursos complementaris:

L'escola, contempla la possibilitat d'aconseguir una plaça amb perfil d'anglès, per tal de millorar la competència dels nostres alumnes en aquesta matèria tant aviat com, la situació de les places del centre ho faci possible.

6.2. Les accions complementàries:

L'escola dins la coordinació Primària-Secundària de zona organitza, juntament amb els altres centres de Primària de la Zona i l'Institut al qual el centre està inscrit, l'English Festival. Els alumnes de 6è de Primària preparen una cançó amb instrumentació pel dit festival. Aquesta celebració suposa un gran estímul impulsos per treballar la llengua anglesa.

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La persona assignada al càrrec de coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) juntament amb la Direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions de la comunitat educativa: claustre, consell escolar, cicles, comissions, reunions de pares, entrevistes,.. etc. així mateix, ho serà de totes les activitats administratives, tant les internes com les externes.

El coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) juntament amb la Direcció del centre vetllarà perquè totes les activitats extraescolars, llevat de les que són de llengua estrangera, es realitzin en llengua catalana.

Per tal de ser un centre coherent amb el seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o l'alumnat del centre hi siguin presents s'utilitzarà la llengua catalana.

Com a centre dependent de l'Administració educativa de Catalunya, el professorat tindrà especial cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Educació com de l'Administració local

El Centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb altres llengües presents en el Centre i en el context on està ubicat

El centre posarà especial interès en que els alumnes tinguin coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social de Catalunya, així doncs el coordinador/a LIC vetllarà perquè en el Pla Anual, s'hi constati alguna activitat concreta encaminada a aconseguir aquest objectiu: festa major, explicació de la situació geogràfica i històrica de l'entorn de la nostra escola...

El centre també participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin la nostra cultura aprofitant situacions, celebracions, efemèrides, etc. El centre tindrà una participació activa en les activitats culturals organitzades al poble, que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas: cant coral, teatre, danses, jocs florals, concursos literaris...etc. Sempre que aquesta participació sigui previsible constarà en el Pla Anual.

El centre demanarà a l'AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC. També es demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana dels seus fills/es.

Aquest PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel Consell Escolar el dia 8 de maig de 2019.

Posteriorment, el dia 29 de juny el Consell Escolar aprova una actualització del document.

Així ho certifiquen,

M. Àngels Solé Roselló
(Secretària)

Amb el vist-i-plau de la direcció,
Emma Suñé (Directora)