

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Projecte Educatiu de Centre

Índex

1. Introducció	pàg. 3
2. Normativa	pàg. 4
3. La nostra identitat	pàg. 5
3.1. El context de la nostra escola	
3.2. Identitat i caràcter propi	
3.3. La nostra missió	
3.4. Els nostres valors	
3.5. La nostra visió	
3.6. La formació integral	
3.7. Els pilars de la nostra educació	
3.8. Els pilars de la nostra gestió	
3.9. Indicadors de centre	
4. Escola- Entorn d'aprenentatge	pàg. 20
4.1. Els alumnes són els protagonistes del seu aprenentatge	
4.1.1. Atenció a la diversitat	
4.1.2. Procés de socialització dels infants	
4.2. El paper del mestre	
4.3. L'escola com a entorn educatiu	
4.4. L'avaluació	
4.5. Les relacions entre la comunitat educativa	
5. Desplegament del projecte	pàg. 34
5.1. Agents implicats	
5.2. Places estructurals	
6. Serveis i activitats extraescolars	pàg. 36
7. Documents complementaris	pàg. 36

Projecte Educatiu de Centre

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre recull la identitat del centre tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit, amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, assegurant la participació de tots els alumnes en els entorns escolars, independentment de llurs condicions i capacitats.

El PEC de l'**Escola Les Fonts**, es fonamenta en la realitat actual del centre i la voluntat de definir el camí per assegurar la millor formació pels nostres alumnes, enfocant-los cap a l'èxit personal, partint d'una educació integral, amb la conjunció d'aprenentatges competencials, valors i estratègies de superació personal.

El PEC ha estat elaborat per l'equip directiu i la col·laboració de la comunitat educativa.

A l'Escola Les Fonts entenem el PEC com un document viu, que acompanya a l'escola en el seu dia a dia i en la seva evolució, sempre des de la voluntat de la millora constant, obert a revisions i als canvis necessaris per a un bon funcionament.

La nostra escola està ubicada a Argentona, coneguda arreu com **el poble de les fonts**, per la quantitat que n'hi ha repartides pel seu terme municipal. Algunes tenen propietats curatives i/o medicinals i d'altres no tant, però totes compleixen **la seva funció de donar aigua, element imprescindible per a la vida humana**.

La nostra escola vol ser **una font més del poble**, d'on brolli una aigua que desvetlli les ganes d'aprendre, que eduqui en les emocions, estimuli la cooperació i que afavoreixi el creixement personal. Ens definim com a escola pública, catalana, aconfessional, coeducadora, participativa, integradora, i arrelada i compromesa amb l'entorn.

Amb aquest esperit **volem compartir l'acompanyament de les famílies en el repte de l'educació dels seus fills/es** durant el seu pas per la nostra escola, per aprendre a viure i a conviure.

Som un equip de mestres que pretén motivar les ganes d'aprendre, de descobrir, d'experimentar, de progressar a partir de l'assaig/l'error, fomentant la cultura de l'esforç per tal d'afavorir l'èxit personal i acadèmic dels nostres alumnes.

Projecte Educatiu de Centre

2. NORMATIVA

- **Decret 175/2022**, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm. 8762, del 29/9/2022).
- **Decret 21/2023**, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil (DOGC núm. 8851, del 9/2/2023).
- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol d'educació (DOGC núm. 5422, del 16/7/2009).
- **Llei 19/2014**, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública bon govern (DOGC núm. 6780, del 31/12/2014).
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, del 5/8/2010).
- **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de l'11/11/2010).
- **Decret 39/2014**, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, del 27/3/2014).
- **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, del 19/10/2017).
- **Resolució de 20 de febrer de 2014**, que estableix el marc per a la formalització d'acords de coresponsabilitat amb els centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya, i per a l'aplicació del projecte educatiu del centre d'acord amb el projecte de direcció.
- **Decret 279/2006**, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 4670, del 6/7/2006).
- **Resolució ENS/585/2017**, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre (DOGC núm. 7336, del 24/3/2017).

Projecte Educatiu de Centre

3. LA NOSTRA IDENTITAT

3.1. El context de la nostra escola

L'**Escola Les Fonts** és un centre docent públic, d'Educació Infantil i Primària, depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, situada a la Vila d'Argentona, a la comarca del Maresme.

En l'actualitat, l'oferta educativa de l'Escola és d'una o dues línies, depenent de les places oferides segons l'acord amb l'Escola Nova Argentona, des d'I3 d'Educació Infantil fins a 6è de Primària.

Els inicis

L'**Escola Les Fonts** fou creada l'any 2002. L'origen d'aquesta escola neix de la necessitat de poder donar prou oferta de places públiques per la demanda de població infantil del poble.

En la preinscripció per al curs 2001-2002 ja es va detectar la necessitat d'un increment de places escolars per a I3 que es va solucionar de manera provisional obrint una segona aula de I3 a l'Escola Bernat Riudemeia (centre d'una línia).

Durant el període de preinscripció per al curs 2002-2003 (març del 2001) es van oferir, des de l'administració educativa, 25 noves places d'I3, i a les famílies amb infants matriculats a I3 en el curs 2001-2002 en el CEIP Bernat de Riudemeia (50 en lloc de 25) se'ls va oferir la possibilitat de continuar l'escolarització a la nova escola.

Les expectatives es van superar, ja que al curs 2002-2003 es van obrir 2 aules d'I3 i una d'I4, malgrat que l'edifici, de construcció industrialitzada, no es va fer fins a l'estiu posterior a la matrícula. Aquesta situació inicial evidenciava la necessitat de places escolars, però també la confiança de la població cap al projecte d'escola que s'anava construint.

L'1 de març de 2003 s'inaugurava la primera instal·lació de l'edifici d'Educació Infantil i durant el tercer trimestre del curs 2002-2003 començaven les obres d'ampliació, quedant l'edifici d'Educació Infantil acabat a finals d'agost.

Projecte Educatiu de Centre

Durant l'estiu de l'any 2004 es va realitzar la construcció de l'edifici de Primària, també de construcció industrialitzada. El 23 d'abril de 2005 s'inaugurava l'edifici de Primària, amb la presència de representants de tota la comunitat educativa, representants polítics i la Consellera d'Educació, la Sra. Marta Cid. L'acte es va considerar com una jornada de portes obertes.

Des del curs 2005-2006 l'Escola es va donar per acabada, amb dues aules per nivell des d'13 a 6è de Primària, i també d'altres espais com: biblioteca, gimnàs/sala d'actes i vestuaris, aula de plàstica/laboratori, aula d'informàtica, aula de música, 3 aules per treballar en petit grup, 2 aules d'educació especial, sala de psicomotricitat, tutories, menjador i cuina.

A hores d'ara podem dir que la il·lusió, la confiança, el compromís i la feina ben feta ha anat configurant el Projecte Educatiu del nostre Centre.

La Vila d'Argentona

Argentona té una població aproximada de 12.295 habitants i una superfície de 25,4 Km2. És un municipi tranquil, envoltat d'un extraordinari entorn natural i amb molta riquesa cultural i teixit associatiu. Està situada a la comarca del Maresme, molt ben comunicada i molt propera a Mataró i a Granollers, connectant així la comarca maresmenca amb el Vallès Oriental. La seva situació estratègica la converteix en un indret privilegiat per a viure a prop i lluny, alhora, del brogit de les grans ciutats.

Els seus habitants es reparteixen entre el nucli urbà de la Vila, el barri del Cros i les diverses urbanitzacions, com Les Ginesteres, Can Cabot, Can Raimí, Can Ribosa, Madà, Can Vilardell i la Plana Sita.

Entorn socioeconòmic: comerç i empresa

Argentona compta amb un ric teixit empresarial, amb una important presència d'indústries químiques, tèxtils i de construcció, de petits industrials i d'empreses dedicades al sector serveis. La localització d'aquestes empreses es troba distribuïda en sis polígons industrials i en el nucli urbà.

El fet de ser un dels termes municipals més grans de la comarca, junt amb el creixement urbanístic moderat, ha ajudat a mantenir l'activitat agrícola, tot i que en els darrers anys ha disminuït.

Projecte Educatiu de Centre

Entorn socioeconòmic: població

En l'actualitat, la configuració urbana d'Argentona es caracteritza per una gran extensió del terme municipal que ha propiciat l'existència de quatre zones ben diferenciades: centre del nucli urbà, masos de les rodalies i zones agrícoles, veïnat del Cros i urbanitzacions (Madà, Les Ginesteres, Can Raimí, Can Cabot...).

Pel que respecta a la seva conformació urbana, cal remarcar la importància històrica de la colònia d'estiu i les aigües medicinals, que van anar configurant un "eixample" amb cases senyoriales i torretes més humils. Antigament, hi havia com una separació entre "el poble" i "la colònia", però en l'actualitat la majoria de vivendes d'aquest barri són ja de primera residència i aquest fet, afegit al creixement natural de la població, ha comportat la incorporació real de la colònia al nucli urbà. Val a dir que la nostra escola està ubicada en aquest "eixample" del nucli urbà.

Aquesta realitat comporta la coexistència en el nostre terme municipal de persones amb un diferent grau de vinculació i implicació amb la vila.

El creixement de la vila en els darrers anys ha estat moderat, si el comparem amb altres viles del Maresme. Això fa que els trets identitaris es mantinguin, i que els nous vinguts els puguin fer seus. Per contra, la dispersió de la població en un ampli territori i la proximitat a la zona metropolitana de Barcelona, condiciona la vinculació dels nous vilatans a la vida del poble.

El patrimoni natural i cultural

La vila destaca per ser referent en ceràmica, amb el Museu del Càntir, la Fira del Càntir i la Fira Internacional de Ceràmica i Terrissa. Alhora, llueix un ampli patrimoni arquitectònic, destacant el modernisme i la casa de Puig i Cadafalch. A nivell natural, Argentona és ideal per fer rutes per la muntanya i les diverses fonts, com la Font Picant, o gaudir de les vistes des del Castell de Burriac. Els nombrosos boscos que cobreixen les muntanyes del terme són bàsicament de pins i alzines, els quals han ocupat progressivament moltes de les terres que fins ben entrat el segle XX havien ocupat vinyes i altres terres de conreu.

Cal destacar la implicació d'entitats, grups i associacions que vetllen per la recuperació, el manteniment i el bon funcionament d'aquest patrimoni, com ara el Grup de Les Fonts o l'Associació de Puig i Cadafalch.

Projecte Educatiu de Centre

Els serveis educatius: les escoles

A la nostra població, es dona la circumstància que l'oferta educativa pel que fa als ensenyaments obligatoris és, en la seva totalitat, de titularitat pública. Actualment, els 4 centres (Escola Bernat de Riudemeia, Escola Nova d'Argentona, Escola Sant Miquel del Cros i Escola Les Fonts) d'educació infantil i primària del poble escolaritzen pràcticament a tots els alumnes de la vila.

Antigament, hi havia un percentatge significatiu de famílies benestants que escolaritzaven els seus fills en centres concertats de Mataró, alguns per tradició i d'altres per desconfiança cap a l'escola pública. Aquesta situació va anar canviant en les dues darreres dècades del segle XX.

Cap als anys 80, l'Escola Bernat de Riudemeia era encara l'única escola del poble i ocupava l'actual edifici. Coincidint amb el procés de catalanització de l'escola es va dur a terme un procés de renovació pedagògica i d'obertura del centre a l'entorn i a la participació de les famílies.

L'escola pública va anar agafant prestigi i es va convertir en una opció atractiva i volguda per un sector important de la població, sobretot per parelles joves, que van apostar per l'escola pública. És així, com es construeixen noves escoles: l'Escola Francesc Burniol, l'Escola l'Aixernador, l'Escola St. Miquel del Cros i l'Escola Les Fonts. Aquesta situació es va mantenir fins al curs 2013-2014, on arran de les mesures presentades pels Serveis Territorials del Maresme-Vallès Oriental del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, les escoles Francesc Burniol i l'Aixernador es van fusionar.

En l'actualitat, el poble compta amb quatre escoles públiques: Escola Bernat de Riudemeia (d'una línia), Escola Nova d'Argentona (amb una o dues línies, depenent del curs), Escola Sant Miquel del Cros (d'una línia) i Escola Les Fonts (amb una o dues línies, depenent del curs).

Actualment, la Vila d'Argentona també té un Institut públic pels alumnes d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, i dues escoles bressol municipals: l'Escola Municipal Cargol Treu Banya i l'Escola Municipal El Bosquet.



Projecte Educatiu de Centre

3.2. Identitat i caràcter propi

Davant d'aquesta realitat, a l'**Escola Les Fonts** ens plantejem altres àmbits d'actuació, a més a més dels estrictament pedagògics:

- Mantenir i consolidar uns trets propis que motivin la il·lusió en el nostre projecte.
- Donar suport a entitats socials amb fins solidaris.
- Vetllar per la inclusió de l'alumnat, perquè tots tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge.
- Afavorir la participació de la població escolar i llurs familiars en la vida del poble.
- Fomentar el coneixement, la vinculació i el respecte per l'entorn agrícola, natural i cultural.
- Enriquir els recursos i el potencial de l'escola a partir de les aportacions de les famílies.
- Donar suport amb els serveis extraescolars a la conciliació de la vida familiar.
- Compartir projectes amb les escoles del municipi.
- Afrontar els nous reptes d'una societat que viu la triple crisi del sistema: l'economia, el clima i els recursos naturals cada cop més escassos i cars i les seves greus repercussions.

L'**Escola Les Fonts** som una escola que entenem l'educació com una tasca i **responsabilitat compartida** amb el compromís de tota la comunitat educativa: alumnes, famílies, mestres i entorn.

Compartim un Projecte Educatiu, basat en uns principis a partir dels quals es desenvolupa el procés d'ensenyament-aprenentatge:

- **Escola pública**, depenent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i com a tal, laica i aconfessional, oberta i plural.
- **Escola catalana**, arrelada a l'entorn i a les seves tradicions.
- **Escola inclusiva**, que atén a la diversitat.
- **Escola plural i democràtica**, que parteix de la no discriminació per cap raó, ja sigui religiosa, de gènere, econòmica o cultural, tot fomentant la participació i els valors de la societat en la qual estem immersos.
- **Escola solidària, tolerant, socialitzadora i dialogant.**
- **Escola d'educació integral**, cercant el desenvolupament de la personalitat mitjançant una educació des de tots els aspectes de la formació: intel·lectual, artística, física, psicològica i lúdica.

Projecte Educatiu de Centre

- **Escola conscient:** un model educatiu per aprendre a viure i afrontar els reptes de la vida.
- **Escola innovadora,** que pretén incorporar en l'acció educativa aquelles millores que esdevenen amb els nous coneixements i les tecnologies digitals, a través del treball en equip i de la formació.
- **Escola verda,** fomentant la sostenibilitat i el respecte al medi ambient.

3.3. La nostra missió

L'**Escola Les Fonts** som un centre públic d'educació obligatòria, català, laic, plural, inclusiu, conscient i innovador al servei de la societat.



La nostra missió és formar persones per aprendre a viure, responsables, autònomes, curioses, empàtiques, amb opinió, amb coneixements i compromeses amb l'entorn. Persones que sàpiguen enfrontar-se amb nous reptes, adquirint competències personals per enfortir les seves fortaleces i empoderant-se cap a l'èxit personal i col·lectiu. Que tinguin capacitat d'adaptació en un món canviant, des d'una mirada oberta i positiva, i entenent la diversitat social com un enriquiment personal.

3.4. Els nostres valors

L'**Escola Les Fonts** transmetem valors:

- **Valors personals:** responsabilitat, esforç, esperit crític, interès pel treball ben fet, respecte, autonomia, autoestima, consciència, compromís amb els acords, empatia, resiliència...
- **Valors de centre:** inclusió, cohesió, participació, cooperació, compromís social, igualtat, confidencialitat, innovació i canvi, transparència i honestedat...
- **Valors orientats a l'entorn social:** respecte pel medi ambient i l'entorn, sostenibilitat, cultura de la Pau i la democràcia, solidaritat, diàleg, respecte pels drets individuals i col·lectius, pluralitat, tolerància, i corresponsabilitat de tota la comunitat educativa en la tasca educativa.

Projecte Educatiu de Centre

3.5. La nostra visió

La visió de l'**Escola Les Fonts** és ser un centre que desperta la curiositat amb experiències i aprenentatges enriquidors, significatius i competencials, per empoderar els infants en el seu creixement personal, des d'un pensament positiu i constructiu. S'acompanya els alumnes des de la calma i l'amor, donant eines per connectar amb el seu "jo interior", fomentant l'atenció plena.

Som una escola que creu en la inclusió i en la **filosofia Ubuntu**, ja que **"Tots som un. Tots som Les Fonts!"**

3.6. La formació integral

El nostre PEC (Projecte Educatiu de Centre) té com a objectiu la formació integral dels infants.

Treballem perquè els nostres alumnes, en acabar l'etapa d'Educació Primària, hagin adquirit eines vitals per aconseguir l'èxit personal, com:

- Autoestima i amor en un mateix
- Autoconfiança
- Autonomia personal
- Perseverança
- Responsabilitat personal i social
- Resiliència
- Pensament crític
- Compromís
- Adaptació i mirada oberta
- Treball cooperatiu
- Mentalitat de creixement
- Aprenentatge constant i autoavaluació
- Creativitat
- Habilitats digitals
- Gestió del temps



Projecte Educatiu de Centre

3.7. Els pilars de la nostra educació

L'**Escola Les Fonts** considerem com a pilars fonamentals del nostre projecte:

1. Els valors presents en tot el que fem.
2. Pluralisme, tolerància i respecte a la diversitat.
3. Plurilingüisme, compromís amb la llengua i la cultura catalana.
4. Cultura, aprenentatges competencials i interdisciplinars.
5. Treball, responsabilitat i esforç.
6. Millora i progrés personal i col·lectiu per assolir l'èxit personal i acadèmic.
7. Participació i corresponsabilitat família-escola-societat.
8. Cura de l'entorn i Projecte Escola Verda.

Pilars	Accions	Com ho treballem
1. Els valors presents en tot el que fem		
1.1. Potenciem la igualtat d'oportunitats i l'eliminació de discriminacions.		
Recursos i estratègies d'atenció a la diversitat dins l'aula: mesures universals, addicionals i intensives		Codocència, desdoblaments, treball en parelles...
Acció tutorial	Càrrecs	Treball cooperatiu
Tutoria individualitzada		Seguiment acadèmic
Activitats esportives		Psicomotricitat
Espais de joc simbòlic a Infantil	Ambients d'aprenentatge a Infantil	Espais de treball a Infantil
1.2. Fem de la nostra escola un espai agradable i acollidor on viure. Els nostres alumnes han de saber viure amb una convivència basada en els drets i els deures.		
Filosofia Ubuntu	Escola cuidadora	Benestar emocional
Tutories de classe	Dinàmiques de grup	
	Treball de normes i límits	
Autoavaluació	Dinamització d'activitats socio-esportives	

Projecte Educatiu de Centre

2. Pluralisme, tolerància i respecte a la diversitat

2.1. Propiciem l'acceptació i el reconeixement de la diversitat com a valors indispensables per a la vida en societat.

Desenvolupament de la competència interpersonal, personal i social
des de totes les àrees

Escola inclusiva

Aula Alegria - Recurs SIEI
(Suport Intensiu Educatiu Inclusiu)

2.2. Apostem per una societat integradora, tolerant i solidària on les relacions humanes són la seva base, amb el diàleg i el respecte mutu: l'escola n'ha de ser el mirall.

Hàbits basats en el civisme i la convivència

Treball d'emocions

Acció tutorial

Celebració anual del DENIP
(Dia Escolar per la
No-Violència i la Pau)

Bústia de les
emocions

Víncle mestres-alumnes

Modelatge, acció i pràctica reflexiva

3. Plurilingüisme i compromís amb la llengua i la cultura catalana

3.1. Propiciem l'arrelament de l'alumnat en el nostre país a través del coneixement de la llengua, les tradicions i la cultura catalana.

Celebració de
festes populars

Dances tradicionals

Cançons i audicions
en català

Dites i refranys

Espectacles teatrals propis per potenciar l'expressió oral

Literatura en llengua catalana

Sortides culturals i musicals

3.2. Fem de la llengua catalana una eina de relació i convivència.

Llengua vehicular de l'escola

Sortides culturals, d'entorn i esportives

Colònies a 15, 2n, 4t i 6è

Projecte Educatiu de Centre

3.3. Potenciem el desenvolupament de la competència plurilingüe: llengua catalana, castellana, anglesa...

Aprentatge primerenc de l'anglès des d'I4	
Activitats en les 3 llengües desenvolupades per famílies	Codocència
Lectura de llibres en català, castellà i anglès a l'aula	Activitats d'expressió oral en anglès, català i castellà
Biblioteca escolar (espai de lectura, imaginació, llenguatge i gust per la lectura)	
Coneixement i respecte per les llengües inicials dels alumnes i del món	

4. Cultura, aprenentatges competencials i interdisciplinars

4.1. Afavorim l'aprenentatge significatiu.

Partim dels coneixements previs dels alumnes		
Aprentatges competencials		
Sortides curriculars	Sortides d'entorn	Colònies
Experimentació	Racons manipulatius	
Hort escolar	Laboratori	Treball cooperatiu
Tallers de ciències amb alumnes de l'INS	Projecte CuEmE (Emprenedoria) a 5è	
Escacs	Padrins lectors entre 1r i 6è	
Joc simbòlic a Infantil	Espais de treball a Infantil	Ambients a Infantil
Els treballs de recerca de Primària	El protagonista de la setmana a Infantil	

4.2. Potenciem l'educació lingüística i comunicativa dels alumnes.

Expressió i comprensió oral en situacions comunicatives diverses	Lectura com a font de plaer	
Comprensió oral i lectora	Expressió escrita	Bibliopati
Conversa i rotllana amb el grup	Biblioteca escolar i d'aula	

Projecte Educatiu de Centre

4.3. Fomentem la sensibilitat artística i comunicativa treballant els diferents llenguatges. Programa AraArt.

Especialistes de música des d'I3		Teatre
Projecte Cantània a 5è	Projecte La Clika a 2n	Projecte Fem dansa a 1r i 2
Projecte 4Cordes a 3r, 4t i 5è	Flauta de bec a 6è	Dances populars per la Castanyada d'I3 a 6è
Tallers de ceràmica	Concerts de música i arts escèniques	
Visites a museus d'art	Projectes artístics amb altres escoles	
Mirada artística creativa		Art digital

4.4. Volem una escola oberta a les innovacions digitals que la nostra societat planteja.

Classroom de 3r a 6è de primària		
Pàgina web de l'Escola	X-Twitter	Recursos TAC
Formació del professorat	Youtube	Robòtica
Chromebooks	Panells digitals	Activitats digitals

5. Treball, responsabilitat i esforç

5.1. Fem de la vida escolar una eina per fomentar el sentit de la responsabilitat, l'esforç, la constància, la cooperació i el respecte a través dels hàbits de treball, la voluntat de millora i el valors de l'esforç.

Treball cooperatiu	Treball sistemàtic i estructurat	
Rutines i hàbits	Coavaluació	Reflexió i autoavaluació
Deures setmanals adequats a l'etapa		Càrrecs
Agenda	Correu electrònic de 3r a 6è de Primària	
Activitats i patis internivells i intercicles		Disciplina positiva

Projecte Educatiu de Centre

6. Millora i progrés personal i col·lectiu per assolir l'èxit personal i acadèmic

6.1. Facilem eines, recursos i estratègies que fomentin en els infants l'autonomia personal, l'equilibri emocional vers ells mateixos (autoestima) i vers els altres (habilitats socials).

Atenció plena (Mindfulness)		Benestar emocional
Sortides i colònies	Càrrecs	Tutoria individualitzada
Escacs	Projectes artístics: musicals, plàstics i escènics	
Robòtica	Patis internivells i intercicles	

6.2. Desenvolupem el pensament crític.

Delegats/des d'aula	Acció tutorial	Tutories de classe
Autoavaluació	Coavaluació	Lectures i debats

6.3. Donem un tracte personalitzat adequat al ritme evolutiu i a les capacitats de cada alumne, tot propiciant la seva millora personal i en interacció amb el grup, amb la col·laboració estreta de la família.

Pla d'acció tutorial	Seguiment acadèmic	Atenció Individualitzada
Coordinació amb centres 0-3		Autoavaluació
Acompanyament i traspàs en el pas de Primària a Secundària		Proves de nivell

6.4. Fomentem la consciència de l'alumne.

Atenció plena (Mindfulness/meditació)		
Connexió amb el "jo interior"		Compromís social
Resolució de conflictes		Autoavaluació
Escola conscient	Treballem des de la calma	Escola cuidadora
Treballem el pensament positiu		

Projecte Educatiu de Centre

7. Participació i corresponsabilitat família-escola-societat

7.1. Afavorim la implicació de tota la comunitat educativa, basada en la confiança mútua i el respecte professional.

Comunicació assertiva		
Carta de compromís educatiu		Relació propera i acollidora
Entrevistes	Reunions d'inici de curs amb les famílies	
Famílies delegades d'aula	Consell Escolar	Comissions de treball de l'AFA
Consell Escolar Municipal		Activitats extraescolars
Pàgina web amb orientacions per a les famílies	Participació en activitats escolars	
	Activitat dels Protagonistes a Infantil	

8. Cura de l'entorn i Projecte Escola Verda

8.1. Apostem per uns hàbits de vida saludables.

Tallers sobre alimentació	Foment d'esmorzars saludables	Educació per a la salut i cultura de l'esport
		Hàbits d'higiene personal
El dia de la fruita	Menús escolars equilibrats i amb productes de proximitat	

8.2. Afavorim el coneixement, la cura i el respecte per l'entorn proper.

Sortides per conèixer el patrimoni natural i cultural proper, del nostre municipi i de Catalunya.
Jornada d'Escoles Verdes anuals al Cicle Mitjà de Primària

8.3. Eduquem per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre.

Ecodelegats/des	Consum energètic responsable
Reducció de residus: ús de carmanyoles i d'embolcalls reciclables pels esmorzars.	Hort escolar
	Reciclatge

Projecte Educatiu de Centre

3.8. Els pilars de la nostra gestió

Tenint en compte la nostra missió i la visió que tenim del centre, ens proposem els objectius següents:

En l'àmbit organitzatiu:



1. Tenir una mirada oberta, positiva i flexible davant els nous reptes que sorgeixen.
2. Aprofundir en la cohesió de l'equip docent i l'alumnat.
3. Crear un ambient de calma, respecte i empatia.
4. Fomentar un bon clima de relació amb les famílies.
5. Establir estratègies organitzatives que afavoreixin la participació i cohesió dels diferents sectors de la comunitat educativa.
6. Vetllar per un bon funcionament dels serveis escolars.

“Tots som un. Tots som Les Fonts!”

En l'àmbit ensenyament-aprenentatge:



1. Vetllar per la coherència de la línia pedagògica del centre.
2. Fomentar l'avaluació formativa i formadora dels alumnes, l'equip docent i l'Equip Directiu.
3. Motivar els docents a formar-se constantment, per estar al dia de les innovacions educatives.
4. Aconseguir uns bons resultats educatius en les avaluacions internes i externes, per part del Consell d'Avaluació del Departament d'Educació.
5. Garantir l'atenció a la diversitat i el benestar emocional de tot l'alumnat.
6. Oferir estratègies per desenvolupar el creixement i l'èxit personal.

**“Un/a mestre/a és una brúixola que activa els imants de la curiositat,
el coneixement i la saviesa en els alumnes”,
Ever Garrison**

Projecte Educatiu de Centre

3.9. Indicadors de centre

Per tal d'evidenciar l'assoliment dels objectius farem servir una sèrie d'actuacions i d'indicadors que ens mostraran si anem pel camí òptim, o bé valorarem si hem d'introduir modificacions per arribar als objectius marcats.

Els **indicadors de progrés** del PEC s'agrupen en les tipologies següents:

Indicadors de context:

- Alumnes amb NEE
- Alumnes nouvinguts
- Absències de l'alumnat
- Demanda d'escolarització a l3

Indicadors de resultats:

- Superació de cursos i d'etapes a partir dels indicadors d'avaluació de les àrees, reflectit a les actes d'avaluació.
- Superació de les proves internes.
- Superació de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques, que dictamina el Departament d'Educació.
- Comunicació a les famílies tant dels resultats com del procés a partir d'un informe que serà revisat i actualitzat constantment.
- Resultats de satisfacció de la comunitat educativa.

Indicador de procés:

- Convivència: reunions amb famílies delegades i comissions de l'AFA.
- Participació: percentatge de participació en les eleccions del Consell Escolar i enquesta de satisfacció a la comunitat educativa.
- Coordinació: cicles, intercicles, externes, amb l'AFA i amb l'entorn (entitats, Ajuntament, Serveis Socials...).
- Tutoria: percentatge d'assistència de les famílies a reunions generals i percentatge d'entrevistes tutorials anuals (amb famílies i amb alumnes).

Projecte Educatiu de Centre

Indicadors de recursos:

- Recursos humans: organització dels mestres, especialistes de NEE i personal PAS.
- Plans i projectes.
- Plans de formació de centre: hores de formació en centre, hores de formació individual i impacte de la formació en el centre.
- Percentatge de participació d'alumnes en activitats complementàries i/o extraescolars.



4. ESCOLA - ENTORN D'APRENENTATGE

4.1. Els alumnes són els protagonistes del seu aprenentatge

Els alumnes són els qui construeixen el seu coneixement. Per tant, han de tenir un paper molt actiu en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Aprenen a partir del que ja saben (els **coneixements previs**), però també a partir del **modelatge del mestre, de la família i d'altres elements de l'entorn**.

Amb aquest modelatge i també a partir de la pràctica i la reflexió, els alumnes van desenvolupant habilitats comunicatives i estratègies d'aprenentatge. Van adquirint de forma progressiva la capacitat de treballar, compartint preguntes i opinions, de saber cercar i seleccionar informació, i de manifestar una actitud oberta i participativa.

En aquest paper de protagonista, els alumnes aprenen a partir de l'acció, però també a partir de la **reflexió**: quan expliquen o revisen el que han fet, i quan són capaços de pensar sobre el seu pensament (estratègies d'aprenentatge i metacognició).

Projecte Educatiu de Centre

Els alumnes aprenen quan estan motivats. Aquesta **motivació** està estretament vinculada a:

- **La contextualització** (la relació d'un coneixement amb el món) i la globalització dels aprenentatges (la seva relació amb les altres àrees) és a dir, quan se'ls convida a realitzar un aprenentatge funcional i significatiu.
- **L'equilibri emocional** i el sentiment de pertinença al grup també són elements claus de cara a la motivació.
- **Educar per a ser, per aprendre a viure**, entendre el creixement personal a partir de quin és el sentit i el propòsit de la vida humana, donant eines empoderadores, com el sentit crític i l'autoestima.
- **L'atenció plena** (mindfulness) per prendre consciència del nostre cos i ment, connectant-los i enfocant-los cap al pensament positiu, la millora de la concentració i l'estimulació de la creativitat.

4.1.1. Atenció a la diversitat

L'**Escola Les Fonts** ens considerem una **escola inclusiva**. Entenem la diversitat com una característica positiva de les persones. Vetllem perquè tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge, independentment de les seves capacitats, de la condició cultural o social, la religió, la diversitat sexual o la identitat de gènere. Treballem a partir de les capacitats reals de cada alumne, potenciant les fortaleeses individuals i la interacció amb el grup.

Des del curs 2021-22, l'escola està dotada de recurs **SIEI (Suport Intensiu Escolarització Inclusiva)**. Segons el Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, aquest és un recurs de zona que el Departament d'Educació va impulsar a la nostra escola, amb l'objectiu d'escolaritzar alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa.

El nostre projecte creu en un canvi de mirada potenciadora i no limitadora. Per això anomenem l'aula SIEI com l'**Aula Alegria** i l'aula d'Educació Especial com l'**Aula Impuls**. El canvi de nom ens enfoca cap a una mirada més positiva i empoderadora. Ens plantejem la inclusió com l'oportunitat de viure noves experiències i reptes que ens ajuden a créixer com a comunitat educativa.

Projecte Educatiu de Centre

Per nosaltres és indispensable que tot el claustre se senti corresponsable de la inclusió i de l'evolució dels infants, tot respectant els diferents ritmes i nivells d'aprenentatge, afavorint el sentit de pertinença i de cohesió dels grups. Per això, vetllem per la formació permanent del professorat del centre i alhora, intentem que el personal nou que s'incorpora tingui l'acreditació del perfil d'atenció a la diversitat.

Atenem la diversitat des de vessants diferents, sempre centrant-nos en les expectatives de superació personal i una mirada global de l'alumne.

Promovem **mesures universals** per tot l'alumnat del centre per afavorir l'atenció a la diversitat, com ara el treball cooperatiu, els desdoblaments, la codocència (dos mestres dins l'aula), el suport en petit grup, l'atenció individualitzada o els racons de treball. També incorporem **mesures addicionals** per aquells alumnes que ho necessitin. Finalment, creem **mesures intensives** per els infants amb NEE que requereixen un Pla de Suport Individualitzat (on es recullen els objectius a treballar i les mesures a tenir en compte, les quals s'avaluen al final de cada trimestre), atenció per part d'una vetlladora o per part de la SIEI.

L'acció tutorial i el seguiment dels alumnes, liderat pel tutor/a i compartit amb l'equip de cicle, són l'entorn on es concreten les estratègies didàctiques més adients i on s'avalua la seva eficàcia.

Comptem amb l'assessorament de diferents especialistes del Serveis Educatius del Departament d'Educació:

- **Serveis educatius de zona:**

- **CRP (Centre de Recursos Pedagògics) del Baix Maresme:** els CRP són equips de dinamització i assessorament dels professionals i centres educatius per a la millora i transformació educativa.
- **ELIC:** són equips d'assessorament i orientació en llengua, interculturalitat i cohesió social, que donen suport al professorat en el treball de la competència lingüística de tot l'alumnat en general, i en l'atenció a l'alumnat procedent de processos migratoris i a l'alumnat amb risc d'exclusió social, en l'àmbit dels centres educatius i els plans educatius d'entorn.
- **EAP (Equip d'Atenció Psicopedagògica):** són equips d'assessorament i orientació psicopedagògics que donen suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació amb els alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.

Projecte Educatiu de Centre

- **Serveis educatius específics:**

- **CRETDIC:** servei d'assessorament i de suport tècnic a la tasca docent i a la tasca dels serveis educatius amb la finalitat d'afavorir la inclusió, la participació i l'aprenentatge dels alumnes amb trastorns del desenvolupament i de la conducta, apoderant els docents i els centres perquè puguin donar resposta a les necessitats educatives especials dels alumnes.
- **CREDA:** són serveis de suport als centres educatius en l'adequació a les necessitats especials de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, llenguatge o comunicació que interfereixen en el seu desenvolupament personal, social i curricular.
- **CREDV:** servei educatiu específic que en col·laboració amb l'ONCE dona suport a la tasca docent del professorat pel que fa a alumnes amb greus dèficits visuals, a més d'oferir atenció directa a aquest alumnat i orientació a les famílies.
- **CEEPSIR:** centres d'educació especial del sistema educatiu que són proveïdors de serveis i recursos per als docents d'escoles i centres d'educació secundària, amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització dels alumnes, sempre en coordinació amb els equips directius dels centres i els serveis educatius.
- **CDIAP:** Centres de Desenvolupament Infantil i d'Atenció Precoç fins als 6 anys d'edat.
- **CSMIJ:** Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil, dels 6 als 18 anys.

Tanmateix, ens coordinem amb les entitats especialitzades del servei públic quan les necessitats que presentin alguns dels infants de l'escola ho requereixin:

- Salut
- Serveis Socials

Projecte Educatiu de Centre

4.1.2. Procés de socialització dels infants

“L'equilibri emocional, i el sentiment de pertinença al grup són elements claus de cara a la motivació de l'infant”.

Entre els diferents objectius que ens plantejem en el procés de socialització dels infants, com a equip docent, trobem:

- Fomentar les relacions positives en el si de la comunitat educativa.
- Treballar per l'educació en i amb valors.

Dins d'aquest context, ens hem plantejat diferents iniciatives en les quals estem treballant:

- Afavorir les activitats intercicles i internivells.
- Plantejar diferents tipus d'agrupaments.
- La barreja sistemàtica de grups a finals de cicle.

Pensem que **la barreja de grups és positiva** per a tots els alumnes, perquè **afavoreix l'empoderament de l'infant, la capacitat de socialització i la capacitat d'adaptació**. Quan barregem no desfem o trenquem, sinó que potenciem l'intercanvi, la interrelació i l'enriquiment personal.

La barreja de grups ens permetrà, entre d'altres coses:

a) A nivell d'alumnes:

- Conèixer més a fons a altres companys i companyes i, per tant, altres maneres de ser i de pensar. Podran ampliar, que no perdre, el seu cercle d'amistats.
- Treballar l'adaptació a nous entorns, fet que els farà posar en joc mecanismes i recursos que els ajudaran a autoafirmar-se i els prepararà pels nous entorns que hauran d'afrontar en el futur.
- Augmentar la seva autoestima, en la majoria de casos.
- Aprendre a ser més oberts i flexibles, acceptar els nous companys/es i les seves característiques diferents amb normalitat i naturalitat.
- Trencar la idea de classe per afavorir la idea de nivell i superar la competitivitat que a vegades es crea entre grups del mateix nivell.
- Tenir en compte la maduresa i l'autoafirmació dels infants.

Projecte Educatiu de Centre

b) A nivell de famílies:

Considerem que també és un fet positiu a nivell de mares i pares, ja que els permet conèixer a noves famílies i establir noves relacions que ajudaran i afavoriran la cohesió de la comunitat educativa. Des d'un altre punt de vista, la barreja de grups contribuirà també a equilibrar les diferències que s'han anat produint al llarg del temps.



Arribada dels alumnes a I3:

Si el Departament d'Educació ens atorga 2 línies a I3, els alumnes es distribueixen en dos grups en iniciar la seva escolaritat. En el moment de la realització dels nous grups no coneixem personalment els nens i nenes i fem la distribució tenint en compte diferents criteris:

- Equilibrar nombre de nens i nenes.
- Equilibrar alumnes per la seva data de naixement.
- Repartir necessitats educatives especials.
- Separar bessons.
- Traspàs d'informació de la llar d'infants.

Alguns d'aquests criteris tenen ple sentit a I3 per equilibrar els grups i com a eina educativa que facilita l'aprenentatge i la cohesió en l'etapa d'Educació Infantil.

Projecte Educatiu de Centre

Barreja de grups a I5, 2n i 4t:

L'experiència ens demostra que amb el pas dels cursos és convenient una redistribució de l'alumnat. D'una banda, perquè al llarg de l'escolaritat els grups pateixen variacions diverses:

- Per baixes.
- Per noves incorporacions.
- Per dificultats d'aprenentatge que es detecten.
- Per problemes actitudinals que es manifesten.

D'altra banda, perquè la barreja de grups:

- Contribueix a trencar dinàmiques incorrectes :
 - Ajuda a un major coneixement entre els alumnes i trenca l'enfrontament de grups A i B.
 - Pot ajudar a trobar el seu lloc als alumnes que han tingut dificultats de relació.

Per totes aquestes raons, en cas que tinguem grups amb 2 línies, els alumnes els barrejarem a finals de cicle, és a dir, en tres moments al llarg de la seva escolaritat:

- 1a barreja: en el pas d'educació infantil a cicle inicial, és a dir d'I5 a 1r.
- 2a barreja: en finalitzar els cicles d'educació primària, és a dir de 2n a 3r.
- 3a barreja: en finalitzar els cicles d'educació primària, és a dir de 4t a 5è.

Les barreges de grups les realitzaran: els/les tutors/es, els especialistes que coneixen els grups i l'Equip Directiu.

Es tindran en compte els criteris següents:

- Analitzar els resultats dels sociogrames del grup-classe.
- Equilibrar nombre de nens i nenes.
- Equilibrar els diferents nivells d'aprenentatge.
- Equilibrar alumnes amb dificultats d'aprenentatge específiques.
- Equilibrar alumnes amb problemes actitudinals i/o conductuals.
- Canviar la ubicació d'aquells alumnes amb dificultats d'adaptació al grup.
- Apropar alumnes amb afinitats de caràcter, interessos comuns o aspectes motivacionals compartits.
- Separar els bessons i vincles familiars de 1r grau.
- Equilibrar les minories ètniques.

Projecte Educatiu de Centre

Canvi excepcional de grup:

En el cas que un/a alumne/a, a proposta de l'equip pedagògic, valorés convenient que fos canviat de grup de manera excepcional, la comissió de convivència del Consell Escolar estudiaria la demanda i emetria la seva valoració.

Protocol d'actuació:

- 1r: passar un sociograma adequat al cicle per part del tutor/a.
- 2n: generar una primera barreja inicial per part dels tutors/es del curs.
- 3r: consensuar els nous grups amb l'opinió dels tutors/es d'aquests alumnes en cursos anteriors.

4.2. El paper del mestre

El/la mestre/a no és aquella persona que transmet els coneixements als seus alumnes per mitjà d'explicacions, encara que siguin clares i precises, si no que és un **acompanyant** o **mediador/a** que **guia** l'aprenentatge, que dissenya entorns i activitats que generen oportunitats per construir coneixements, perquè l'alumne els pugui anar integrant, vetllant perquè desenvolupi habilitats comunicatives, socials, cognitives, creatives... També té cura de les intel·ligències múltiples i els seus potencials, amb l'objectiu d'orientar els alumnes cap la detecció i presa de consciència de les seves habilitats i capacitats, treballant cap a l'empoderament de l'infant i les seves fortaleces.

Els docents han de planificar activitats que tinguin per objectiu facilitar les experiències d'aprenentatge de l'alumne, tot afavorint el seu desenvolupament integral, amb l'ambició de formar persones capaces de reflexionar, analitzar amb sentit crític i constructiu, de crear, d'imaginar, d'adaptar-se als canvis, però sobretot capaces de generar, amb responsabilitat, el que la nostra societat demanda, amb maduresa i autonomia personal.

La seva pràctica docent va encaminada a potenciar aquest procés d'aprenentatge, i per això cal observar i reflexionar sobre com aprenen els alumnes i quines dificultats mostren.

El docent afavoreix que l'alumne reflexioni i prengui consciència del que està fent, que sigui capaç de revisar i rectificar si ho veu necessari, i d'explicar-ho verbalment per actuar i millorar. La cultura de l'esforç és clau en el procés d'aprenentatge per aconseguir l'èxit personal i l'excel·lència.

Projecte Educatiu de Centre

En tot aquest procés els mestres tenen un paper molt important com a **model**: els alumnes es fixen en la seva actitud, en el llenguatge que empren, en com valoren o avaluen les seves tasques. Però per aprendre cal també el suport i guiatge d'un adult que en sàpiga, ho demostrï i proposi activitats compartides en situacions significatives i diversificades: en aquest sentit és rellevant el modelatge d'estratègies, de processos de resolució de problemes, de lectura en veu alta, per ajudar els alumnes a compartir i desenvolupar estratègies d'aprenentatge.

Tanmateix, és molt important la formació dels mestres. L'educació, en constant evolució, requereix mestres formats que coneguin noves tendències, que estiguin capacitats pedagògicament i que apliquin experiències contrastades. Que sàpiguin treballar en equip, flexibles i amb capacitat d'adaptació.

Els mestres motiven l'alumne a treballar, estimulant la curiositat i les ganes d'aprendre.

Aquesta motivació vers l'aprenentatge l'aconsegueixen fugint de la monotonia i la rigidesa, utilitzant un ventall ampli de metodologies, que afavoreixin la contextualització i la globalització dels aprenentatges, és a dir, plantejant una escola per **aprendre a viure**.

Des de l'escola vetllem per crear un bon clima d'aula i de centre, treballant el reconeixement personal, l'escolta activa i l'aprenentatge del "tot és possible", emmarcat dins la *filosofia Ubuntu*. "Tots som un. Tots som Les Fonts!"

Per fer tot això possible és necessària una estreta col·laboració i compromís amb la família.

4.3. L'escola com a entorn educatiu

La nostra manera de treballar reflecteix i concreta el nostre PEC. Per això, l'escola ha de ser essencialment un lloc d'acció. De l'acció es passa al pensament i a la interpretació pròpia del món a partir de les experiències viscudes. Volem que els nens i les nenes descobreixin aquest món a partir de l'experimentació, la recerca, la curiositat i l'acompanyament de l'equip docent.

El nostre projecte vetlla per:

- **Un context d'aprenentatge i de cultura**, oferint un ampli ventall d'activitats, de materials, d'informació i d'instruments per afavorir l'experimentació, la reflexió i l'aprenentatge. En aquest sentit, assumeix especial rellevància el llenguatge com a vehicle d'interpretació de l'experiència i el pensament com a

Projecte Educatiu de Centre

eina per usar els elements de la cultura, amb la finalitat de plantejar i elaborar nous conceptes.

- **Un context de participació** on s'afavoreix l'intercanvi comunicatiu, les interaccions mestres-alumnes i la cooperació entre iguals. Es fomenten els valors de respecte i responsabilitat vers un mateix, vers l'altre i vers l'entorn, per gaudir de la cultura de la col·laboració i del treball en equip.
- **Un context on desenvolupar la construcció del pensament social i el pensament crític** (tenir opinions pròpies, descobrir, escoltar, respectar altres punts de vista, ideologies, modificar o enriquir les nostres opinions a partir de les aportacions dels altres...) per poder arribar a entendre la complexitat i els mecanismes de funcionament del món. I també per poder millorar les interaccions a fi d'aconseguir una vida harmònica i feliç.

Els diferents espais de l'escola també són fonamentals per estimular les ganes d'aprendre. En aquest sentit, destaquem diferents espais claus:

- **L'espai de l'aula.** És l'espai on l'infant troba punts d'estabilitat emotiva, de relació amb els adults i coetanis. També té la funció d'espai col·lectiu, de producció de diferents competències lingüístiques i lògico-matemàtiques, indispensables per introduir els infants en l'estructura d'altres situacions de la vida amb la intenció que s'assoleixin aprenentatges competencials.
- **Els espais de coneixements específics.** Són espais especialitzats, com: les aules de música, les aules d'anglès, l'aula de psicomotricitat, la biblioteca, el gimnàs, el laboratori, l'hort, etc.
- **Els espais comuns.** Són espais d'estructura molt flexible que tenen la funció d'acollida, de descans i de conversa. Les entrades i les sortides de l'escola, el menjador i el pati, són espais de relació entre alumnes de diferents edats i també de comunicació amb els adults de l'escola. Els adults, famílies i mestres, aprofitem aquests moments per afavorir la comunicació.

Per nosaltres, el **pati** és un espai d'aprenentatge vivencial molt important. Per això, donem una oferta molt variada de diferents opcions de joc. Per exemple, a Educació Infantil tenim l'espai de la cuineta, del sorral, de les bicicletes, de les pissarres, etc. A Educació Primària, oferim ping-pong, rocòdrom, circuit d'equilibris, rodes, taules de pic-nic, escacs, bibliopati, etc. També es fa ús de la Plaça dels Enamorats, la qual està colindant amb el nostre edifici. Tots els patis són internivells i en el cas de Primària, també són intercicles.

Projecte Educatiu de Centre

- **L'espai proper a l'escola.** L'entorn immediat de l'escola també esdevé un espai d'aprenentatge. És important conèixer la realitat propera per estimar les tradicions, les institucions del poble i els seus recursos. Volem formar futurs ciutadans que vulguin conèixer el món amb la intenció de millorar-lo. Per aquest motiu, proposem sortides fora del centre escolar per descobrir l'entorn amb una múltiple funció: conèixer-lo, gaudir-lo i establir-hi lligams.

Cada any, tots els alumnes de l'escola realitzen diverses sortides pedagògiques, diferenciades entre:

- **Sortides d'entorn, dins del municipi d'Argentona:** excursions a diverses fonts, al bosc, a Burriac o a la riera; visita al Museu del Càntir i tallers de ceràmica; visita a la ràdio d'Argentona, etc.
- **Sortides fora del municipi:** visites a museus científics, d'història o artístics; visites a granges o a entorns naturals, etc.
- **Sortides culturals, de caire teatral i musical:** al teatre La Sala d'Argentona o a sales de concerts o teatres fora del municipi, com al Teatre Monumental de Mataró, el Palau de la Música o L'Auditori de Barcelona.
- **Colònies:** es proposen sortides de més llarga durada en els cursos d'I5, 2n, 4t i 6è, les quals afavoreixen la convivència i l'autonomia dels alumnes en un marc diferent de l'habitual. Les colònies d'I5 són d'una nit, i les de primària, de dues. La tipologia de colònies que oferim estan relacionades amb tot el que estem aprenent a l'escola, ja sigui relacionat amb l'àmbit teatral, musical, esportiu o de coneixement del medi. Per això, busquem cases de colònies i/o camps d'aprenentatge d'alta qualitat educativa.



Projecte Educatiu de Centre

4.4. L'avaluació

Al nostre centre promovem la cultura de l'avaluació com a instrument que regula el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En l'avaluació dels alumnes tenim en compte, a més del grau d'assoliment dels **objectius d'aprenentatge**, l'**interès** i l'**esforç** que posa cada infant per progressar i la seva capacitat d'autoavaluar-se (ser conscient del que sap i del que li cal aprendre, i acceptar l'error). L'avaluació dels aprenentatges es realitza de forma continuada (**avaluació formativa**).

Impliquem l'alumne en l'avaluació, compartint amb ell els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació (què aprendrà, què li demanarem que sàpiga o què haurà de fer). Treballem la capacitat d'**autoavaluació**, que està estretament vinculada a l'**autoregulació**, la **responsabilitat**, el **compromís personal** i l'esforç. La revisió, la detecció de l'error i la **reflexió** són eines molt potents d'aprenentatge. També utilitzem eines de coavaluació (mestre-alumne o entre iguals) i d'autoavaluació.

Compartim amb les famílies l'evolució dels seus fills/es i establim complicitats demanant la seva col·laboració en tasques específiques, establint objectius comuns i acompanyant l'infant en el seu creixement de forma globalitzada.

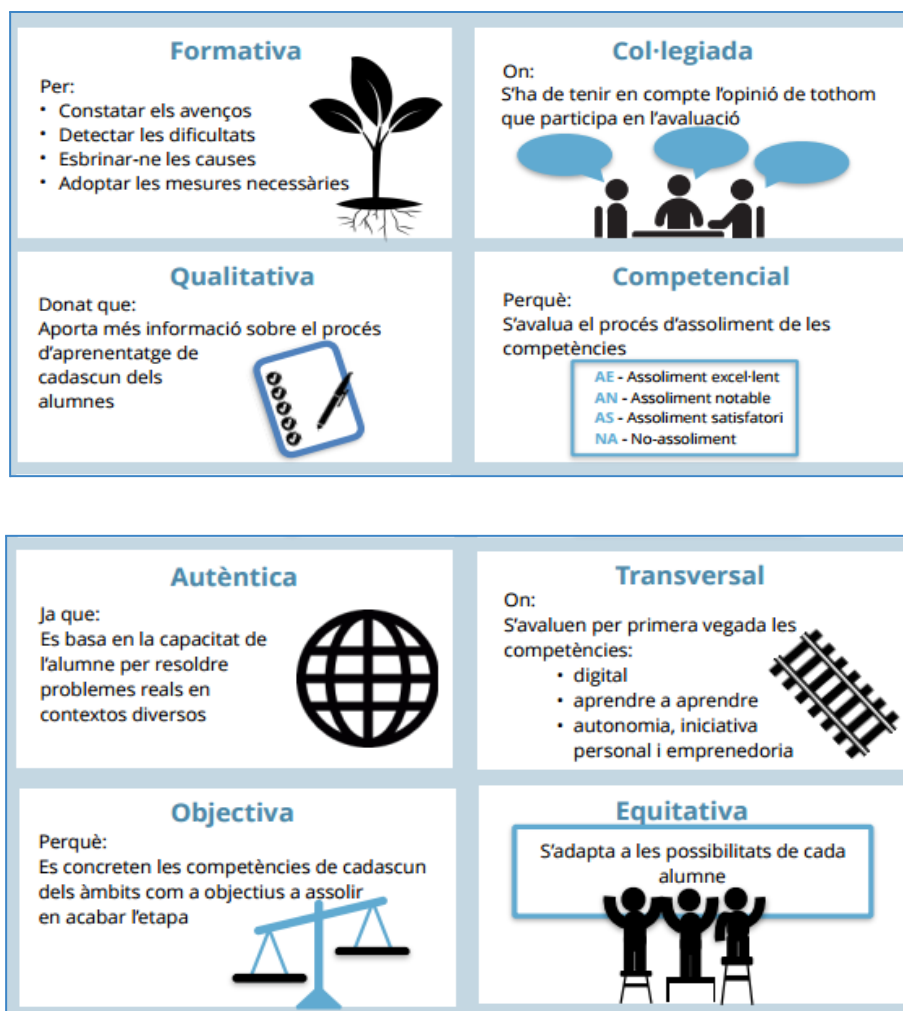
Avaluem i ajustem la nostra pràctica docent per tal d'afavorir el progrés dels nostres alumnes: a partir de l'avaluació formativa anem ajustant la seqüència didàctica (activitats, seqüenciació, metodologia, coneixements previs...) per tal d'assegurar i consolidar aprenentatges. Aquesta reflexió metodològica s'ha de compartir amb l'equip docent de cicle.

Treballem amb el claustre i el Consell Escolar l'avaluació de les actuacions i els objectius que ens marquem com a centre. Les propostes de millora que surten d'aquesta avaluació ens indiquen nous objectius i actuacions.

Considerem que aquesta dinàmica avaluativa és el camí per a la millora.

Projecte Educatiu de Centre

Cap a una avaluació més...



Projecte Educatiu de Centre

4.5. Les relacions entre la comunitat educativa

L'escola ha d'afavorir l'acció conjunta de l'educació de tot l'alumnat amb el suport de les seves famílies, dels diferents agents socials i/o entitats, tot fomentant i mantenint la comunicació en un marc de professionalitat.

- **Facilem canals de comunicació i d'acollida per fomentar el diàleg:** entrevistes amb les famílies, reunions d'aula, famílies delegades d'aula, assemblees, trobada amb les altres escoles, coordinació amb l'Ajuntament..., tot respectant els àmbits i les competències de cada estament.
- El factor comú d'aquests canals de comunicació i participació presents en la vida de la nostra escola ha de ser el **treball en equip**, un repte sempre present que vertebrava el **clima de participació i de reflexió**.
- L'equip humà ha de treballar cohesionat per poder transmetre a la comunitat els valors del **respecte** vers l'altre, del **diàleg** com a forma de relació i de l'**entesa** per a prendre decisions col·lectives. Hem de mostrar als nostres alumnes elements de **cooperació** i de participació per actuar en una societat democràtica.

Per nosaltres és clau educar per tal que els nostres alumnes siguin ciutadans de ple dret, partint dels valors de la convivència, i la participació activa i democràtica en la vida social. L'escola n'ha de ser el mirall.

Perquè tot això sigui possible, necessitem que els òrgans de gestió i de participació garanteixin el bon funcionament del centre i la coordinació entre tots els membres de la comunitat educativa.



Projecte Educatiu de Centre

La implicació de les famílies és clau per desenvolupar amb èxit el Projecte Educatiu de Centre:

Els òrgans de gestió de l'escola són:

- **El Consell Escolar**
- **El Consell de Direcció**
(format per l'Equip Directiu i les Coordinadores de cada cicle)
- **El Claustre de mestres**

Els òrgans de participació són:

- **La Junta de l'AFA**
- **L'Assemblea de l'AFA**
- **Les comissions del Consell Escolar**
- **Famílies delegades d'aula**

Tots plegats cooperem per fer créixer el Projecte Educatiu de Centre d'una forma coherent i coordinada.

5. DESPLEGAMENT DEL PROJECTE

El desplegament implica el conjunt d'actuacions necessàries per fer realitat el Projecte Educatiu de Centre, tenint en compte els criteris d'organització i els agents implicats.

5.1. Agents implicats

Equip Directiu: format per el/la Director/a, el/la Cap d'Estudis i el/la Secretari/a. S'estableix com un equip de treball coordinat amb una voluntat clara de lideratge compartit envers l'assoliment dels objectius del Projecte Educatiu de Centre.

Consell de Direcció: format per el/la Director/a, el/la Cap d'Estudis i el/la Secretari/a i els/les Coordinadors/es de cada cicle. S'estableix com eix principal pel bon desplegament pedagògic de l'escola, essent els/les Coordinadors/es els agents bàsics de coordinació i guia del cicle docent.

Altres coordinacions: format pel Coordinador/a LIC, Coordinador/a TAC, Coordinador/a de riscos laborals i Coordinador/a de benestar emocional.

Projecte Educatiu de Centre

Equip docent: format per tots/es els/les tutors/es i especialistes de l'escola. És l'encarregat de desenvolupar la proposta pedagògica del centre i vetllar per l'educació de l'alumnat.

Comissions i Grups Impulsors: format per diferents docents de l'escola i organitzats en equips de treball, establerts a la PGA (Programació General Anual). Tenen funcions específiques molt marcades i s'esdevenen com a líders dels processos en els quals són competents.

Personal d'administració i serveis (PAS), i personal d'atenció educativa (PAE): format per un administratiu/va, un/a conserge, un/a educador/a social, vetlladors/es i una TEEI.

Famílies (AFA): la participació de les famílies és un vèrtex importantíssim en el procés educatiu dels infants. L'Associació de Famílies d'Alumnes gestiona serveis bàsics per l'escola, participa i ajuda en molts aspectes de la vida escolar. Està representada al Consell escolar i es reuneix periòdicament amb direcció.

Alumnat: és la raó de ser de l'escola i l'objecte de totes les planificacions i actuacions.

5.2. Places estructurals

A l'escola ens comprometem a vetllar per un ensenyament de qualitat i pel correcte desplegament d'aquest projecte educatiu. Per fer-ho es té en compte l'expertesa i la formació dels docents i en el cas que es generi una vacant, s'establiran llocs de treball amb un perfil professional concret, com ara:

Atenció a la diversitat. L'augment d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i la implantació del SIEI a l'escola requereix mestres especialistes en suport intensiu, per atendre adequadament a l'alumnat i potenciar la inclusió a l'aula.

Competència digital docent. El centre requereix personal especialitzat per incorporar les eines digitals a les aules de forma gradual i amb la mesura justa i també dur a terme el projecte de Robòtica.

Educació visual i plàstica. La consolidació del programa d'innovació pedagògica AraArt requereix docents especialistes en la conjunció de la música i l'art, fomentant la creativitat i la riquesa de les produccions artístiques.

Projecte Educatiu de Centre

Metodologies amb enfocament globalitzat. El nou currículum ens duu a treballar amb metodologies actuals fomentant els aprenentatges globalitzats.

6. SERVEIS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Les activitats complementàries proposades fora de l'horari lectiu segueixen la línia pedagògica de l'escola.

El temps de migdia i menjador són espais educatius importants fora dels aprenentatges curriculars. Són moments per assolir aprenentatges de la cultura del lleure, per consolidar els hàbits saludables i els fomentar els valors de la convivència. El menjador ofereix productes de proximitat dins d'un menú equilibrat i saludable, amb cuina pròpia al centre.

Les **activitats extraescolars**, organitzades per l'AFA i supervisades per l'Equip Directiu, esdevenen un complement formatiu de les activitats en horari lectiu. Estan relacionades amb algun àmbit d'aprenentatge, ja sigui l'esportiu, el musical, el lingüístic, etc. Algunes d'aquestes activitats es realitzen al migdia i d'altres, en horari de tarda.

A l'Escola Les Fonts també oferim **servei d'acollida matinal i de tarda**, en col·laboració amb l'AFA i l'empresa de menjador.

7. DOCUMENTS COMPLEMENTARIS

Són documents complementaris del Projecte Educatiu de Centre:

- **Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)**
- **El Projecte de Direcció**
- **El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**
- **El Projecte de Convivència de Centre**
- **El Pla d'Acollida**
- **El Pla Lector de Centre**
- **El Pla d'Estratègia Digital de Centre**
- **El Pla d'acció Tutorial**
- **La Carta de Compromís**

Projecte Educatiu de Centre

Aquest Projecte Educatiu ha estat presentat per a la seva aprovació al Claustre i al Consell Escolar de l'Escola Les Fonts.

Data d'aprovació en Claustre: 09/05/24

Data d'aprovació en Consell Escolar: 28/05/24